

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Селин/



Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения детей и подростков

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «25» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ И.Е. Жмурин /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Манахов Сергей Валериевич,
кандидат психологических наук
доцент кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.1018г. № 122.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	22
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	29
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	43
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	47
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	51

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков» является подготовка бакалавра психологии, профиль «Личностно-ориентированное консультирование», обладающего:

- 1) комплексом теоретических знаний в области теории и методологии психологии девиантного поведения детей и подростков;
- 2) навыками разработки и реализации проектов диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;
- 3) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях специализированных центров помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области теории и методологии психологии девиантного поведения детей и подростков;
- формирование у бакалавров умений и навыков разработки и реализации проектов диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков, грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения методов и методик, используемых в процессе диагностики, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;
- формирование интереса бакалавров к проведению диагностического исследования, направленного на выявление особенностей нарушений поведения у детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планировании и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;
- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология девиантного поведения детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Психологические основы культуры общения и поведения», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология развития».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений», «Социально-психологическая работа с детьми и под-

ростками, употребляющими ПАВ», «Психологическое консультирование детей и подростков».

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога-педагога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	56,3
Лекции	18
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология девиантного поведения детей и подростков» <i>Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков».</i> Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль «Личностно-ориентированное консультирование». Взаимосвязь дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. <i>Проблема разграничения понятия норма и отклонение.</i> Поведение как психологическая категория и как свойство индивида (внешние и внутренние составляющие). Понятие нормы. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма». Подходы к оценке поведенческой нормы (социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный). <i>Девиантное (отклоняющееся) поведение.</i> Определение понятия девиантное (отклоняющееся) поведение. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социально-правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений. Классификации М. Раттер.	2	-	2	10

Д.Н. Оудсхорна. Краткая характеристика поведенческих расстройств (детский и подростковый возраст). Психология девиантного поведения, как отрасль междисциплинарных знаний. Нормативно-правовая база.				
Тема 2. Биологические предпосылки, психологические механизмы и социальные факторы формирования поведенческих девиаций <i>Биологические предпосылки формирования поведенческих девиаций.</i> Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин. Эволюционный подход Ч. Дарвина. Этологический подход К. Лоренца. Психогенетические теории. <i>Психологические концепции и теории формирования девиантного поведения.</i> Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры). Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома). Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей). <i>Социальные факторы формирования поведенческих девиаций.</i> Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепция Э. Дюркгейма. Концепция Р. Мертон. Теория стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера. Теория этикирования Д. Уолкса. Отечественные социологические подходы: В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг.	4	-	8	10
Тема 3. Классификация типов девиантного поведения <i>Типы девиантного поведения</i> (делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, на базе гиперспособностей). Формы девиантного поведения (временные, постоянные, устойчивые, неустойчивые). Понятие первичной и вторичной девиации. <i>Психологические классификации девиантного поведения</i> (по виду; по целям; по результатам или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам). Возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств. Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических (статистический, социально-нормативный, индивидуально-психологический, психопатологический). <i>Отечественные классификации девиантного поведения.</i> Классификация девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу (негативные, позитивные, социально-нейтральные). Систематизация девиантного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских (нестандартное, деструктивное). Классификация девиантного поведения по Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное)).	2	-	6	10
Тема 4. Делинквентный тип девиантного поведения <i>Делинквентное поведение.</i> Социальные условия формирования делинквентного поведения. Индивидуальные детерминанты. Возрастной и конституциональный факторы. Насильственный и корыстный типы деформации личности (А.И. Долгов). Типы делинквентности по А. Айхорну. Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома. <i>Агрессия и агрессивное поведение.</i> Теории агрессивного поведения (психодинамические, этологическая, фрустрационная, поведенческая). Характеристики агрессии (направленность, формы проявления, интенсивность). Виды агрессивного поведения (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Типология агрессивного поведения (А. Басс). Детская агрессивность. <i>Суицидальное поведение.</i> Концепции, объясняющие суицидальное поведение (социологическая, психологическая, психопатологическая, интегративная). Экзистенциально-гуманистический и когнитивно-поведенческий подходы к проблеме суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы и динамика суицидального поведения. Классификация суицидальных проявлений. Особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом воз-	4	-	6	10

расте. Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение: эпидемиология, этиология, мотивация. Возрастные аспекты проблемы аутодеструктивного поведения.				
Тема 5. Аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический тип девиантного поведения <i>Аддиктивный тип девиантного поведения.</i> Понятие аддиктивного поведения. Классификация групп аддикций Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева (химические, промежуточные, эмоциональные). Понятие психической и физической зависимости. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения. <i>Патохарактерологический тип девиантного поведения.</i> Определения понятий акцентуация и психопатия характера. Патологические формы девиантного поведения (ситуационные (патохарактерологические)) реакции. <i>Психопатологический тип девиантного поведения.</i> Психогенные патологические формирования личности; непрореагированные (резидуально-органические и соматогенные) психопатоподобные состояния. Девиантное поведение в следствии эндогенного заболевания. <i>Девиантное поведение на базе гиперспособностей.</i> Девиации, обусловленные гиперспособностями (К.К. Платонов). Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях (Л.А. Азарова).	2	-	8	18
Тема 6. Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения <i>Диагностика девиантного поведения.</i> Нормативно-правовая база диагностики девиантного поведения. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Схема анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем). <i>Методы и методики диагностики.</i> Методы диагностики. Скрининг. Методики: «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко; Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; Тест RAFFT модификации А.Ю. Егорова; Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Е.В. Змановская; Тест на интернет-аддикцию Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров; Тест 16 вопросов для оценки суицидальности; Шкала мотивов парасуицида. <i>Методы коррекция девиантного поведения.</i> Цели, задачи, формы, этапы коррекции девиантного поведения. Принципы проведения коррекционных мероприятий. Индивидуальная коррекция девиантного поведения детей и подростков. Групповая коррекция девиантного поведения детей и подростков. Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков. Экстренная психологическая помощь по телефону доверия. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. <i>Психологическая профилактика девиантного поведения.</i> Виды психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная). Общая и специальная профилактика. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики девиантного поведения. Особенности проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.	4		6	20
Итого	18	-	36	78

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практические занятия по теме 1 Введение в дисциплину «Психология девиантного поведения детей и подростков», Занятие 1 «Девиантное (отклоняющееся) поведение»

Цели:

- углубление знаний о критериях определения понятия «девиантное поведение»; социально-правовом, педагогическом, психологическом и клиническом подходах к классификации поведенческих отклонений, особенностям классификации поведенческих отклонений;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении критериев определения понятия «девиантное поведение»; социально-правового, педагогического, психологического и клинического подходов к классификации поведенческих отклонений, проблемы классификации поведенческих отклонений.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии определения понятия «девиантное поведение».
2. Проблема классификации поведенческих отклонений.
3. Социально-правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений.
4. Психология девиантного поведения, как отрасль междисциплинарных знаний.

Доклад (по 3-му вопросу): «Социально-правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений» (15 мин).

Литература: Тематическое выступление: «Проблема классификации поведенческих отклонений» (10 мин).

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.
2. Психологический практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. - М.: МПСУ, 2016. - 196 с.
3. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

4. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с.
5. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.
6. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.
7. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.
8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
9. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
10. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с.
11. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности. - Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с.
12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
13. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Рабочая тетрадь. – М.: МПСУ, 2016. – 100 с.

Практические занятия по теме 2

«Биологические предпосылки, психологические механизмы и социальные факторы формирования поведенческих девиаций»,

Занятие 1 «Биологические предпосылки формирования поведенческих девиаций»

Цели:

- углубление знаний о биологических предпосылках формирования поведенческих девиаций; о биологическом, эволюционном, этологическом и психогенетическом подходах;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении биологических предпосылок формирования поведенческих девиаций; биологического, эволюционного, этологического и психогенетического подходов.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
2. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин.
3. Эволюционный подход Ч. Дарвина.
4. Этологический подход К. Лоренца.
5. Психогенетические теории.

Доклад (по 1-му вопросу): «Биологические предпосылки поведенческих девиаций» (15 мин).

Тематическое выступление: «Психогенетические теории» (10 мин).

Литература:*Основная литература*

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.

2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.

4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.

5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.

6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Занятие 2 «Психологические концепции и теории формирования девиантного поведения»**Цели:**

- углубление знаний о психологических концепциях и теориях формирования девиантного поведения;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении психологических концепций и теорий формирования девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера).

2. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры).

3. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фромма).

Доклад (по 2-му вопросу): «Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры)» (15 мин).

Тематическое выступление: «Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фромма)» (10 мин).

Литература:*Основная литература*

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.

2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.
4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Занятие 3 «Социальные факторы формирования поведенческих девиаций»

Цели:

- углубление знаний о социальных факторах формирования поведенческих девиаций, концепциях объясняющих социальные девиации;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении социальных факторов формирования поведенческих девиаций, концепций объясняющих социальные девиации.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
2. Концепция Э. Дюркгейма и концепция Р. Мертон.
3. Теория стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера.
4. Теория этикирования Д. Уолкса.

Доклад (по 1-му вопросу): «Социальные факторы отклоняющегося поведения» (15 мин).

Тематическое выступление: «Теория стигматизации Э.Лемерта и Г.Беккера» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.
2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.
4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Занятие 4 «Социальные факторы формирования поведенческих девиаций»

Цели:

- углубление знаний об отечественных подходах к изучению девиантного поведения, особенностях мотивации девиантного поведения личности;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении отечественных подходов к изучению девиантного поведения, особенностей мотивации девиантного поведения личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

2. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей).

3. Отечественные социологические походы: В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг.

Доклад (по 1-му вопросу): «Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.А. Александров, А.Е. Личко» (15 мин).

Тематическое выступление: «Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей)» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.

2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.

4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.

5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.

6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Практические занятия по теме 3 «Классификация типов девиантного поведения»

Занятие 1 «Типы девиантного поведения»

Цели:

- углубление знаний о типах и формах девиантного поведения, понятие первичной и вторичной девиации;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении типов и форм девиантного поведения, понятий первичной и вторичной девиации.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы девиантного поведения (делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, на базе гиперспособностей).

2. Формы девиантного поведения (временные, постоянные, устойчивые, неустойчивые).

3. Понятие первичной и вторичной девиации.

Доклад (по 1-му вопросу): «Типы девиантного поведения (делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, на базе гиперспособностей)» (15 мин).

Тематическое выступление: «Понятие первичной и вторичной девиации» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.

2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.

4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007.

– 341 с.

5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.

6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Занятие 2 «Психологические классификации девиантного поведения»

Цели:

- углубление знаний о психологических классификациях девиантного поведения;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении психологических классификаций девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические классификации девиантного поведения (по виду; по целям; по результатам или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам).

2. Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических (статистический, социально-нормативный, индивидуально-психологический, психопатологический).

3. Возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств.

Доклад (по 2-му вопросу): «Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических (статистический, социально-нормативный, индивидуально-психологический, психопатологический)» (15 мин).

Тематическое выступление: «Психологические классификации девиантного поведения (по виду; по целям; по результатам или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам)» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.

2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.

4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.

5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.

6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Занятие 3 «Отечественные классификации девиантного поведения»

Цели:

- углубление знаний об отечественных классификациях девиантного поведения;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении отечественных классификаций девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу (негативные, позитивные, социально-нейтральные).

2. Систематизация девиантного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских (нестандартное, деструктивное).

3. Классификация девиантного поведения по Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное)).

Доклад (по 3-му вопросу): «Классификация девиантного поведения по Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное))» (15 мин).

Тематическое выступление: «Классификация девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу (негативные, позитивные, социально-нейтральные)» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.

2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.

4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.

5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.

6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с.

8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Практические занятия по теме 4 «Делинквентный тип девиантного поведения», Занятие 1 «Делинквентное поведение»

Цели:

- углубление знаний о социальных условиях формирования делинквентного поведения, индивидуальных детерминантах, типах делинквентности, проблеме подростковой делинквентности;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении социальных условий формирования делинквентного поведения, индивидуальных детерминант, типов делинквентности, проблемы подростковой делинквентности.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные условия и индивидуальные детерминанты формирования делинквентного поведения.

2. Насильственный и корыстный типы деформации личности (А.И. Долгов).

3. Типы делинквентности по А. Айхорну.

4. Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома.

Доклад (по 5-му вопросу): «Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома» (15 мин).

Тематическое выступление: «Социальные условия и индивидуальные детерминанты формирования делинквентного поведения» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.

2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.
4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с.
8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Занятие 2 «Агрессия и агрессивное поведение»

Цели:

- углубление знаний о теориях агрессивного поведения, видах и характеристиках агрессии, типологии агрессивного поведения, понятии «детская агрессивность»;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении теорий агрессивного поведения, видов и характеристик агрессии, типологии агрессивного поведения, понятии «детская агрессивность».

Вопросы для обсуждения:

1. Теории агрессивного поведения (психодинамические, этологическая, фрустрационная, поведенческая модели).
2. Характеристики агрессии (направленность, формы проявления, интенсивность).
3. Виды агрессивного поведения (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение).
4. Типология агрессивного поведения (А. Басс).
5. Детская агрессивность.

Доклад (по 1-му вопросу): «Теории агрессивного поведения (психодинамические, этологическая, фрустрационная, поведенческая модели)» (15 мин).

Тематическое выступление: «Детская агрессивность» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.
2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.
4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с.
8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Занятие 3 «Суицидальное поведение»

Цели:

- углубление знаний о концепциях, объясняющих суицидальное поведение, экзистен-

циально-гуманистическом и когнитивно-поведенческом подходах к проблеме суицидального поведения, мотивах, причины, поводах и динамики суицидального поведения, классификации суицидальных проявлений, особенностей проявления суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, аутодеструктивном поведении;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении концепций, объясняющих суицидальное поведение, экзистенциально-гуманистического и когнитивно-поведенческого подходов к проблеме суицидального поведения, мотивов, причин, поводов и динамики суицидального поведения, классификации суицидальных проявлений, особенностей проявления суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, аутодеструктивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции, объясняющие суицидальное поведение (социологическая, психологическая, психопатологическая, интегративная).

2. Экзистенциально-гуманистический и когнитивно-поведенческий подходы к проблеме суицидального поведения.

3. Классификация суицидальных проявлений, мотивы, причины, поводы, динамика.

4. Особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.

Доклад (по 1-му вопросу): «Концепции, объясняющие суицидальное поведение (социологическая, психологическая, психопатологическая, интегративная)» (15 мин).

Тематическое выступление: «Особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.

2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.

4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.

5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.

6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с.

8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Практических занятий по теме 5 «Аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический тип девиантного поведения»

Занятие 1 «Аддиктивный тип девиантного поведения»

Цели:

- углубление знаний о понятии аддиктивного поведения, психической и физической зависимости, классификации групп аддикций Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, подростковом возрасте как факторе риска аддиктивного поведения;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении понятий аддиктивного поведения, психической и физической зависимости, классификации групп аддикций Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, подросткового возраста как фактора риска аддиктивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация групп аддикций Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева (химические, промежуточные, эмоциональные).

2. Понятие психической и физической зависимости.

3. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.

Доклад (по 3-му вопросу): «Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения» (15 мин).

Тематическое выступление: «Классификация групп аддикций Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева (химические, промежуточные, эмоциональные)» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.

2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.

4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.

5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.

6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с.

8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Занятие 2 «Патохарактерологический, психопатологический, на базе гиперспособностей типы девиантного поведения»

Цели:

- углубление знаний о понятиях патохарактерологического, психопатологического, на базе гиперспособностей типов девиантного поведения;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении понятий патохарактерологического, психопатологического, на базе гиперспособностей типов девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Патологические формы девиантного поведения (ситуационные (патохарактерологические)) реакции.

2. Психогенные патологические формирования личности; непротессуальные (резидуально-органические и соматогенные) психопатоподобные состояния.

3. Девиантное поведение в следствии эндогенного заболевания.

4. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях (Л.А. Азарова).

Доклад (по 1-му вопросу): «Патологические формы девиантного поведения (ситуационные (патохарактерологические)) реакции» (15 мин).

Тематическое выступление: «Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях (Л.А. Азарова)» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.

2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.
4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с.
8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

Практических занятий по теме 6

«Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения»

Занятие 1 «Диагностика девиантного поведения. Методы и методики диагностики» (начало)

Цели:

- углубление знаний об основных подходах к диагностике девиантного поведения, схеме анализа девиантного поведения, нормативно-правовая база диагностики девиантного поведения;
- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять симптомы расстройства поведения;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения диагностического исследования симптомов расстройства поведения;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения диагностического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
2. Нормативно-правовая база диагностики девиантного поведения.
3. Схема анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка применения методик: «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко; Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; Тест RAFFT модификации А.Ю. Егорова; Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Е.В. Змановская; Тест на интернет-аддикцию Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров; Тест 16 вопросов для оценки суицидальности; Шкала мотивов парасуицида.

Доклад (по 3-му вопросу): «Схема анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем)» (15 мин).

Методическое обеспечение: слайды и видеоматериалы и аудиоматериалы по диагностическим методикам: «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко; Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; Тест RAFFT модификации А.Ю. Егорова; Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Е.В. Змановская; Тест на интернет-аддикцию Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров; Тест 16 вопросов для оценки суицидальности; Шкала мотивов парасуицида.; стимульный материал диагностических методик: «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко; Методика диагно-

стики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; Тест RAFFT модификации А.Ю. Егорова; Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Е.В. Змановская; Тест на интернет-аддикцию Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров; Тест 16 вопросов для оценки суицидальности; Шкала мотивов парасуицида.

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.

2. Психологический практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. - М.: МПСУ, 2016. - 196 с.

3. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

4. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с.

5. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.

6. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.

7. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.

8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.

9. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

10. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с.

11. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности. - Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с.

12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

13. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Рабочая тетрадь. – М.: МПСУ, 2016. – 100 с.

Занятие 2 «Методы коррекция девиантного поведения»

Цели:

- углубление знаний о понятии коррекции девиантного поведения, целях, задачах, формах, этапах коррекционного процесса, методах индивидуальной и групповой коррекции девиантного поведения детей и подростков, экстренной психологической помощи по телефону доверия, особенностей проведения коррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении понятия коррекции девиантного поведения, целей, задач, форм, этапов коррекционного процесса, методов индивидуальной и групповой коррекции девиантного поведения детей и подростков, экстренной психологической помощи по телефону доверия, особенностей проведения коррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, формы, этапы и принципы коррекции девиантного поведения.
2. Групповая коррекция девиантного поведения детей и подростков.
3. Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения.
4. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков.

5. Экстренная психологическая помощь по телефону доверия.
6. Особенности проведения коррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.

Доклад (по 3-му вопросу): «Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, неинтерактивной коррекции девиантного поведения» (15 мин).

Тематическое выступление: «Экстренная психологическая помощь по телефону доверия» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.
2. Психологический практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. - М.: МПСУ, 2016. - 196 с.
3. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

4. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с.
5. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.
6. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.
7. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.
8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
9. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
10. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с.
11. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности. - Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с.
12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
13. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Рабочая тетрадь. – М.: МПСУ, 2016. – 100 с.

Занятие 3 «Профилактика девиантного поведения»

Цели:

- углубление знаний о понятии психологическая профилактика девиантного поведения, видах психологической профилактики, общей и специальной профилактики, биопсихосоциальной модели психологической профилактики девиантного поведения, особенностей проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении понятия психологической профилактики девиантного поведения, видов психологической профилактики, общей и специальной профилактики, биопсихосоциальной модели психологической профилактики девиантного поведения, особенностей проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная).
2. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики девиантного поведения.
3. Особенности проведения психологической профилактики в образовательных учре-

ждениях и специализированных центрах помощи.

4. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

Доклад (по 2-му вопросу): «Биопсихосоциальная модель психологической профилактики девиантного поведения» (15 мин).

Тематическое выступление: «Профессиональный опыт и компетентность специалиста» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.

2. Психологический практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. - М.: МПСУ, 2016. - 196 с.

3. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература

4. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с.

5. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.

6. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.

7. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.

8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.

9. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

10. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с.

11. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности. - Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с.

12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

13. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Рабочая тетрадь. - М.: МПСУ, 2016. – 100 с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очная форма	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология девиантного поведения детей и подростков»	1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков». 2. Проблема разграничения понятия норма и отклонение. 3. Девиантное (отклоняющееся) поведение.	2/8	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Психологический практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

				Клейберг. - М.: МПСУ, 2016. - 196 с. 3. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с. 4. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с. 5. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с. 6. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. - Тула, 2007. - 341 с. 7. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с. 9. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 10. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с. 11. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности. - Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. 316с.	
--	--	--	--	--	--

				12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с. 13. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Рабочая тетрадь. - М.: МПСУ, 2016. - 100 с.	
Тема 2. Биологические предпосылки, психологические механизмы и социальные факторы формирования поведенческих девиаций	1. Биологические предпосылки формирования поведенческих девиаций. 2. Психологические концепции и теории формирования девиантного поведения. 3. Социальные факторы формирования поведенческих девиаций.	2/10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с. 3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. - Тула, 2007. - 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.
Тема 3. Классификация типов девиантного поведения	1. Типы девиантного поведения. 2. Психологические классификации девиантного поведения.	2/10	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к	1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы.	Устный опрос на занятии. Участие в прак-

	3. Отечественные классификации девиантного поведения.		зачету.	Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с. 3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. - Тула, 2007. - 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.	тиче-ском занятии. Ответ на зачете.
Тема 4. Делинквентный тип девиантного поведения	1. Делинквентное поведение. 2. Агрессия и агрессивное поведение. 3. Суицидальное поведение.	4/20	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с. 3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

				школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. - Тула, 2007. - 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.	
Тема 5. Аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический тип девиантного поведения	1. Аддиктивный тип девиантного поведения. 2. Патохарактерологический тип девиантного поведения. 3. Психопатологический тип девиантного поведения. 4. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.	4/20	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с. 3. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с. 4. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. - Тула, 2007. - 341 с. 5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантно-	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

				го поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с. 8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.	
Тема 6. Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения	1. Диагностика девиантного поведения. 2. Методы и методики диагностики. 3. Методы коррекция девиантного поведения. 4. Психологическая профилактика девиантного поведения.	4/20	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с. 2. Психологический практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. - М.: МПСУ, 2016. - 196 с. 3. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с. Дополнительная литература 4. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с. 5. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с. 6. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. - Тула, 2007. - 341 с.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.

				7. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с. 8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с. 9. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с. 10. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с. 11. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности. - Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с. 12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. 445 с. 13. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Рабочая тетрадь. - М.: МПСУ, 2016. - 100 с.	
Итого		18/88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
универсальные компетенции (УК):	

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - правовые и этические основы профессиональной деятельности; владеть: - теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - навыками научного системного	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков - применять диагностические методики: «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко; Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; Тест RAFFT модификации А.Ю. Егорова; Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Е.В. Змановская; Тест на интернет-аддикцию Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров; Тест 16 вопросов для оценки суицидальности; Шкала мотивов парасуицида.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология девиантного поведения детей и подростков»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков».

Задание 2. Охарактеризуйте поведение как психологическую категорию и как свойство индивида.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма».

Задание 4. Охарактеризуйте поведение как психологическую категорию и как свойство индивида (внешние и внутренние составляющие).

Задание 5. Кратко охарактеризуйте подходы к оценке поведенческой нормы (социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный).

Задание 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Задание 7. Раскройте содержание классификаций М. Раттера, Д.Н. Оудсхорна.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте социально-правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений.

Задание 9. Охарактеризуйте психологию девиантного поведения, как отрасль междисциплинарных знаний.

Тема 2. Биологические предпосылки, психологические механизмы и социальные факторы формирования поведенческих девиаций

Задание 1. Перечислите и кратко охарактеризуйте группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внутренние и внешние.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте эволюционный подход Ч. Дарвина.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте этологический подход К. Лоренца.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера).

Задание 6. Кратко охарактеризуйте отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры).

Задание 7. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома).

Задание 8. Кратко охарактеризуйте отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

Задание 9. Перечислите и кратко охарактеризуйте особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину.

Задание 10. Кратко охарактеризуйте отечественные социологические подходы: В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг.

Задание 11. Перечислите и кратко охарактеризуйте социальные факторы формирования поведенческих девиаций.

Задание 12. Перечислите и кратко охарактеризуйте социальные факторы отклоняющегося поведения.

Задание 13. Кратко охарактеризуйте концепции Э. Дюркгейма и Р. Мертон.

Задание 14. Кратко охарактеризуйте теории стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера.

Задание 15. Кратко охарактеризуйте теорию этикирования Д. Уолкса.

Задание 16. Кратко охарактеризуйте теорию дифференцированной ассоциации Сазерленда.

Тема 3. Классификация типов девиантного поведения

Задание 1. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы девиантного поведения.

Задание 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте формы девиантного поведения.

Задание 3. Дайте определение и раскройте сущность понятий первичной и вторичной девиации.

Задание 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте психологические классификации девиантного поведения (по виду; по целям; по результатам или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам).

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических.

Задание 6. Перечислите и охарактеризуйте возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте классификацию девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте систематизацию девиантного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте классификацию девиантного поведения по Е.В. Змановской.

Задание 10. Кратко охарактеризуйте возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств.

Тема 4. Делинквентный тип девиантного поведения

Задание 1. Кратко охарактеризуйте социальные условия формирования делинквентного

поведения.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте индивидуальные детерминанты делинквентности.

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте возрастные и конституциональные факторы.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте насильственный и корыстный типы деформации личности (А.И. Долгов).

Задание 5. Кратко охарактеризуйте типы делинквентности по А. Айхорну.

Задание 6. Раскройте сущность проблем подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома.

Задание 7. Охарактеризуйте теории агрессивного поведения (психодинамические, этологическая, фрустрационная, поведенческая модели).

Задание 8. Раскройте содержание характеристик агрессии (направленность, формы проявления, интенсивность).

Задание 9. Охарактеризуйте виды агрессивного поведения (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение).

Задание 10. Кратко охарактеризуйте типологию агрессивного поведения (А. Басс).

Задание 11. Раскройте сущность понятия детская агрессивность.

Задание 12. Раскройте сущность понятия суицидальное поведение.

Задание 13. Кратко охарактеризуйте концепции, объясняющие суицидальное поведение (социологическая, психологическая, психопатологическая, интегративная).

Задание 14. Кратко охарактеризуйте экзистенциально-гуманистический и когнитивно-поведенческий подходы к проблеме суицидального поведения.

Задание 15. Перечислите и охарактеризуйте мотивы, причины, поводы и динамику суицидального поведения.

Задание 16. Кратко охарактеризуйте классификацию суицидальных проявлений.

Задание 17. Охарактеризуйте особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.

Задание 18. Дайте определение и раскройте сущность понятия аутодеструктивное (само-разрушающее) поведение: эпидемиология, этиология, мотивация.

Задание 19. Охарактеризуйте возрастные аспекты проблемы аутодеструктивного поведения.

Тема 5. Аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический тип девиантного поведения

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятия аддиктивное поведение.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте классификацию групп аддикций Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева (химические, промежуточные, эмоциональные).

Задание 3. Дайте определение и раскройте сущность понятий психическая и физическая зависимости.

Задание 4. Охарактеризуйте подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.

Задание 5. Дайте определение и раскройте сущность понятия патохарактерологический тип девиантного поведения.

Задание 6. Дайте краткое определение понятий акцентуация и психопатия характера.

Задание 7. Опишите патологические формы девиантного поведения (ситуационные (патохарактерологические)) реакции.

Задание 8. Дайте определение и раскройте сущность понятия психопатологический тип девиантного поведения.

Задание 9. Опишите психогенные патологические формирования личности; непроекционные (резидуально-органические и соматогенные) психопатоподобные состояния.

Задание 10. Охарактеризуйте девиантное поведение в следствии эндогенного заболевания.

Задание 11. Дайте определение и раскройте сущность понятия девиантное поведение на базе гиперспособностей.

Задание 12. Охарактеризуйте девиации, обусловленные гиперспособностями (К.К. Платонов).

Задание 13. Перечислите и охарактеризуйте типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях (Л.А. Азарова).

Тема 6. Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения

Задание 1. Опишите нормативно-правовую базу диагностики девиантного поведения.

Задание 2. Охарактеризуйте основные подходы к диагностике девиантного поведения.

Задание 3. Опишите схему анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

Задание 4. Дайте определение и раскройте сущность понятия «Скрининг».

Задание 5. Раскрой сущность методики «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко.

Задание 6. Раскрой сущность методики «Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки».

Задание 7. Раскрой сущность теста «RAFFT» модификации А.Ю. Егорова.

Задание 8. Раскрой сущность «Анкеты для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка» Е.В. Змановская.

Задание 9. Раскрой сущность «Тест на интернет-аддикцию» Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров.

Задание 10. Раскрой сущность «Тест 16 вопросов для оценки суицидальности».

Задание 11. Раскрой сущность «Шкала мотивов парасуицида».

Задание 12. Дайте определение и раскройте сущность понятия коррекция девиантного поведения.

Задание 13. Перечислите и охарактеризуйте цели, задачи, формы, этапы коррекции девиантного поведения.

Задание 14. Перечислите и охарактеризуйте принципы проведения коррекционных мероприятий.

Задание 15. Охарактеризуйте особенности групповой коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Задание 16. Охарактеризуйте особенности индивидуальной коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Задание 17. Кратко охарактеризуйте методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения.

Задание 18. Охарактеризуйте оптимизацию потенциала развития депривированных детей и подростков.

Задание 19. Опишите особенности экстренной психологической помощи по телефону доверия.

Задание 20. Опишите особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.

Задание 21. Дайте определение и раскройте сущность понятия психологическая профилактика девиантного поведения.

Задание 22. Дайте краткое определение и охарактеризуйте виды психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная).

Задание 23. Дайте краткое определение и охарактеризуйте понятие общей и специальной профилактики.

Задание 24. Раскройте содержание биопсихосоциальной модели психологической профилактики девиантного поведения.

Задание 25. Опишите особенности проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма».
3. Проблема классификации поведенческих отклонений.
4. Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внутренние и внешние.
5. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин.
6. Эволюционный подход Ч. Дарвина.
7. Этологический подход К. Лоренца.
8. Концепции объяснения социальных девиаций Э. Дюркгейма, Р. Мертон.
9. Теория стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера.
10. Отечественные социологические подходы: В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг.
11. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома).
12. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера).
13. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально – когнитивная теория А. Бандуры).
14. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.
15. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину.
16. Классификация девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу.
17. Классификация девиантного поведения по Е.В. Змановской
18. Делинквентный тип девиантного поведения.
19. Аддиктивный тип девиантного поведения.
20. Патолохарактерологический тип девиантного поведения.
21. Психопатологический тип девиантного поведения.
22. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Социально-правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений».

Доклад «Биологические предпосылки поведенческих девиаций».

Доклад «Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры)».

Доклад «Социальные факторы отклоняющегося поведения».

Доклад «Типы девиантного поведения (делинквентный, аддиктивный, патолохарактерологический, психопатологический, на базе гиперспособностей)».

Доклад «Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических (статистический, социально-нормативный, индивидуально-психологический, психопатологический)».

Доклад «Классификация девиантного поведения по Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное))».

Доклад «Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома».

Доклад «Теории агрессивного поведения (психодинамические, этологическая, фрустрационная, поведенческая модели)».

Доклад «Концепции, объясняющие суицидальное поведение (социологическая, психологическая, психопатологическая, интегративная)».

Доклад «Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения».

Доклад «Патологические формы девиантного поведения (ситуационные (патохарактерологические) реакции)».

Доклад «Схема анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая раннимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем)».

Доклад «Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения».

Доклад «Биопсихосоциальная модель психологической профилактики девиантного поведения».

Тематическое выступление: «Профессиональный опыт и компетентность специалиста».

Тематическое выступление: «Проблема классификации поведенческих отклонений».

Тематическое выступление: «Психогенетические теории».

Тематическое выступление: «Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома)».

Тематическое выступление: «Теория стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера».

Тематическое выступление: «Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей)».

Тематическое выступление: «Понятие первичной и вторичной девиации».

Тематическое выступление: «Психологические классификации девиантного поведения (по виду; по целям; по результатам или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам)».

Тематическое выступление: «Классификация девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу (негативные, позитивные, социально-нейтральные)».

Тематическое выступление: «Социальные условия и индивидуальные детерминанты формирования делинквентного поведения».

Тематическое выступление: «Детская агрессивность».

Тематическое выступление: «Особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте».

Тематическое выступление: «Классификация групп аддикций Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева (химические, промежуточные, эмоциональные)».

Тематическое выступление: «Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях (Л.А. Азарова)».

Тематическое выступление: «Экстренная психологическая помощь по телефону доверия».

Тематическое выступление «Профессиональный опыт и компетентность специалиста».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование».

2. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида (внешние и внутренние составляющие).

3. Подходы к оценке поведенческой нормы (социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный).

4. Классификации М. Раттер, Д.Н. Оудсхорна.

5. Краткая характеристика поведенческих расстройств (детский и подростковый возраст).

6. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера).

7. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры).
8. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома).
9. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.
10. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей).
11. Социальные факторы формирования поведенческих девиаций (Э. Дюркгейма. Концепция Р. Мертона, Э. Лемерта и Г. Беккера, Д. Уолкса, В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг).
12. Психологические классификации девиантного поведения (по виду; по целям; по результатам или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам).
13. Возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств.
14. Социальные условия формирования делинквентного поведения. Индивидуальные детерминанты. Возрастной и конституциональный факторы.
15. Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома.
16. Виды агрессивного поведения (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Детская агрессивность.
17. Мотивы, причины, поводы и динамика суицидального поведения. Нейропсихологические паттерны суицидального поведения.
18. Особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.
19. Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение: эпидемиология, этиология, мотивация. Возрастные аспекты проблемы аутодеструктивного поведения.
20. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.
21. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
22. Психопатологический тип девиантного поведения.
23. Девиации, обусловленные гиперспособностями (К.К. Платонов, Л.А. Азарова).
24. Нормативно-правовая база диагностики девиантного поведения.
25. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
26. Схема анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).
27. Цели, задачи, формы, этапы коррекции девиантного поведения.
28. Индивидуальные методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.
29. Групповые методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.
30. Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения.
31. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков.
32. Экстренная психологическая помощь по телефону доверия.
33. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.
34. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики девиантного поведения.
35. Психологическая профилактика девиантного поведения. понятие общей и специальной профилактики.
36. Особенности проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший курсовую работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-

Выполнение контрольной работы	до 30
Экзамен	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На экзамене баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для оч-

ной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов)

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме **экзамена** предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования*. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможностях применения полученных знаний на практике. При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности **компетенций**. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного студентами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности практического психолога.

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

- первый и второй вопросы выявляют уровень сформированности: УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - оценивается в 10 баллов каждый вопрос.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 352 с.
2. Психологический практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. - М.: МПСУ, 2016. - 196 с.
3. Фитискин Н.П. Практическая девиантология. - М.: ИНФА-М, 2015. - 272 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с.
2. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - М.: Феникс, 2007. - 352 с.
3. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. - Тула, 2007. - 341 с.
4. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010. - 400 с.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Словарь. - М.: МПСУ, 2016. - 104 с.
8. Медведев А.М., Прокофьева Т.В., Юнда А.В. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности. - Волгоград, Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с.
9. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.

10. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Рабочая тетрадь. - М.: МПСУ, 2016. - 100 с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Ред. Н.М. Платонова. - СПб.: Речь, 2004. - 336 с.
2. Алмазов Б.Н. Психология социального отчуждения. - Екатеринбург: Уральская государственная юридическая академия, 2007. - 192 с.
3. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2002. - 416 с.
4. Беличева С.Л. Основы превентивной психологии. - М.: Изд-во Консорциум «Социальное здоровье России», 1994. - 224 с.
5. Бихевиоризм: Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Дж. Уотсон Психология как наука о поведении. - М., 1988. - 704 с.
6. Братусь Б.С. Аномальная личность. - М.: Мысль, 1988. - 301 с.
7. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 2001. - 352 с.
8. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Учеб. Пособие для высш. Учеб. Заведений / Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. - М.: Академия, 2002. - 416 с.
9. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: Владос, 2001. - 240 с.
10. Гишинский. Я.В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. - СПб, СПб РАН, 1999. - С. 12-27.
11. Горонин П.В. Девиантное поведение. - Минск: БГЭУ., 2010. - 31 с.
12. Гурьева В.Л., Семке Д.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. - 308 с.
13. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под ред. В.А. Никитина. - М., 1996. - 147 с.
14. Деларю В.В. Психология отклоняющегося поведения: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: ВолГМУ, 2004. - 78 с.
15. Дети с отклонением в поведении / Под ред. И.А. Невского. - М.: Наука, 1987. - 182 с.
16. Духновский С.В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2003. - 124 с.
17. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социальный этюд. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 744 с.
18. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. - СПб.: Речь, 2007. - 190 с.
19. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2004. - 160 с.
20. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - 3-е изд., испр. - СПб.: Союз, Лениздат, 2000. - 224 с.
21. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. - М., 2001. - 99 с.
22. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. - М.: МГУ, 1980. - 157 с.
23. Игумнов С.А. Основы психотерапии детей и подростков. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 176 с.
24. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 160 с.
25. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. - 140 с.

26. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонения. - М.: Просвещение, 1996. - 376 с.
27. Кондрашенко В.Г. Девиантное поведение у подростков: социально-психологический и психиатрический аспекты. - Минск: Беларусь, 1988. - 204 с.
28. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: (Деструктивное поведение в современном мире). - Новосибирск, 1990. - 224 с.
29. Курбатов В.И. Конфликтология. - Р-н-Д.: Феникс, 2007. - 445 с.
30. Лисецкий К.С. Психология негативных зависимостей. - Самара: Изд-во «Универс групп», 2006. - 251 с.
31. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - СПб.: Речь, 2009. - 256 с.
32. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - Л.: Медицина, 1985. - 416 с.
- Ложкин А.И. Психология поведения девиантной личности. Учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Изд-во Уральского юридического института, 2002. - 110 с.
33. Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения: Материалы II Международной заочной научно-практической конференции / Под. ред. Д.В. Семенова. - Владимир: Изд-во Владимирского государственного университета, 2011. - 568 с.
34. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с.
35. Плещиц С.Г. Здоровье и девиантное поведение: Учебное пособие. - СПб, 2010. - 336 с.
36. Профилактика и преодоление отклонений от норм поведения у подростков / Сост. Е.Д. Дедов, Е.Г. Диденкус. - Челябинск: Речь, 1985. - 34 с.
37. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением // Под ред. С.А. Беличевой. - М., 1999. - 182 с.
38. Раттер М. Помощь трудным детям. - М.: Прогресс, 1987. - 424 с.
39. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности. - Новосибирск: Ин-т психологии личности, 2000. - 178 с.
40. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. - СПб.: Речь. - 372 с.
41. Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей и подростков: Учеб. пособие/ З.И. Белоусова, В.В. Овсянникова. - Запорожье: Академия, 1998. - 320 с.
42. Социальные отклонения / Под ред. В.Н. Кудрявцева. - М.: Юрич. лит., 1989. - 213 с.
43. Фернхейм А., Хейнвейн П. Личность и социальное поведение. - СПб.: Питер, 2001. - 368 с.
44. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка. - М.: Владос, 2010. - 319 с.
45. Хагуров Т.А. Введение в современную девиантологию: Учебное пособие. - Р-н-Д.: 2003. - 343 с.
46. Хомич А.В. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. - Р-н-Д.: Южно-Российский гуманитарный институт, 2006. - 140 с.
47. Цымбал Е.И. Жесткое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. - М.: РБФ НАН, 2010. - 286 с.
48. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: Владос, 2001. - 512 с.
49. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академия, 2005. - 331 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО - URL: <http://www.ikprao.ru>

2. Бесплатная психологическая помощь - URL:
http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n_78/o_19524
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека учебной и научной литературы - URL:
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
5. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
6. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
7. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
8. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - URL:
<http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php>
9. Журнал «Клиническая и медицинская психология» - URL:
<http://www.medpsy.ru/climp/index/php>
10. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова - URL:
<http://www.mediasphera.ru/neurol/neur-mn.htm>
11. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» - URL:
<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/pshiatriya>
12. Журнал для родителей особых детей «Седьмой лепесток» - URL:
<http://www.lepestok7.ru/index.php>
13. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России - URL:
<http://www.psi.mchs.gov.ru>
14. Информационная система «Особый ребенок» - URL: <http://webcenter.ru/~scdl/>
15. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Книги по психиатрии - URL: <http://www.koob.ru/psychiatry>
17. Медицинские книги / Психиатрия - URL: <http://www.webmedinfo.ru/library/psixiatriya>
18. Московская служба психологической помощи населению - URL:
<http://www.msph.ru/index.shtml>
19. Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков (детская психиатрическая больница № 6) - URL: <http://www.modo-novum.ru/bolnica/pb6.htm>
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
21. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
22. Поиск системы - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/>
23. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
24. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
25. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
26. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
27. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
28. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
29. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
30. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL:
<http://rospsy.ru>.
31. Сайт «Детский церебральный паралич» - URL:
<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html>
32. Сайт «Дислексия» - URL: <http://www.dyslexia.ru/>
33. Сайт «Индиго дети... и взрослые» - URL: <http://indigodeti.com/>
34. Сайт Психологам.ru - URL: <http://www.psychologam.ru>
35. Центр психологической помощи и консультирования — URL:
<http://www.psicentrov.com/>
36. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
37. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
38. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>
39. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» - URL:
http://flogiston.ru/magazine/clin_psy

Нормативно-правовые документы:

1. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве».
2. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 2 июля 1992 г. № 3185-I (в ред. Федеральных законов от 21.07.98 № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 27.07.2010 № 203-ФЗ, от 07.02.2011 № 4-ФЗ, от 06.04.2011 № 67-ФЗ, от 21.11.2011 № 326-ФЗ).
3. Комментарий к Закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ГК РФ и УК РФ (в части, касающейся лиц с психическими расстройствами) / Под общ. Ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: Спарк, 2002.
4. Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 № 1559-1).
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 № 867 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства России от 10 марта 2000 № 212) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
7. Приказ МЗ РФ от 30 октября 1995 № 294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи».
8. Приказы Минздрава, регламентирующие работу клинических психологов:
 - от 13 февраля 1995 № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»;
 - от 5 мая 1999 № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».
9. Приказ Минздрава России от 5 мая 1999 № 154 «Организация на базе детских поликлиник специализированного кабинета (отделения) медико-социальной помощи».
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по дисциплине «Психология девиантного поведения детей и подростков» / Составитель Манахов С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.