


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.11.2025 15:07:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11


Председатель УМКом


/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В. /

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Жмурин Игорь Евгеньевич,
кандидат психологических наук, доцент
заведующий кафедрой психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.1018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	5
3. Объем и содержание дисциплины...	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	24
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	29
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	44
7. Методические указания по освоению дисциплины...	49
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	52
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	52

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» является подготовка бакалавра психологии, обладающего:

1) комплексом теоретических знаний в области трудных жизненных ситуаций и практическими навыками и умениями в сфере социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в них;

2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению социально-психологических мероприятий в процессе осуществления практической деятельности в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждений.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области возрастных особенностей детей и подростков, позволяющей ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях формирования у детей и подростков трудных жизненных ситуаций;

- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов, и методик, используемых в практике социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- формирование интереса бакалавров к проведению социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме выпускного квалификационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;

ДПК-3. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология развития».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Психологическое консультирование по проблемам родительно-детских отношений», «Психологическое консультирование детей и подростков».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога-педагога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»</p> <p><i>Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».</i> Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины.</p> <p><i>Понятие трудной жизненной ситуации.</i> Психология трудной жизненной ситуации: основные понятия и подходы. Роль трудной жизненной ситуации в системе психологических наук. Возрастные особенности трудной жизненной ситуации как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования. Специфические задачи психологии трудной жизненной ситуации, их решение в деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	1	2	
<p>Тема 2. «Теоретические основы психологии трудной жизненной ситуации»</p> <p><i>Феноменология трудной жизненной ситуации.</i> Классификация жизненных ситуаций. Общие признаки трудной жизненной ситуации. Биопсихосоциальная модель формирования трудной жизненной ситуации. Психосоциальные факторы риска формирования трудной жизненной ситуации. Клинические при- знаки трудной жизненной ситуации.</p> <p><i>Факторы риска формирования трудной жизненной ситуации.</i> Психологические особенности трудной жизненной ситуации у детей и молодежи. Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение трудной жизненной ситуации у детей.</p>	1	4	
<p>Тема 3. Принципы психологической помощи детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p><i>Определение понятия психологическая помощь при трудной жизненной ситуации.</i> Система «кризисной» психологической помощи: сущность, структура и характеристика основных элементов. Перечень мероприятий по оказанию психологической помощи детям и молодежи.</p> <p><i>Принципы и алгоритм «кризисной» психологической помощи.</i> Основные направления и способы «кризисной» психологической помощи. Принципы с уче- том возрастных особенностей. .</p>	2	8	

Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально- психологической помощи. <i>Диагностический аспект.</i> Роль психологических и психосоциальных факторов в формирование трудной жизненной ситуации. Общие диагностические критерии трудной жизненной ситуации. <i>Психокоррекционный аспект.</i> Психокоррекция как часть воспитательного процесса. Формы и методы коррекции трудной жизненной ситуации. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. <i>Профилактический аспект.</i> Понятие первичной, вторичной, третичной профилактики. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики трудной жизненной ситуации. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон детей и молодежи (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем). Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий. Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования трудной жизненной ситуации. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.	8	10	12
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	количество часов
Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально- психологической помощи.	Подготовить схема анализа ресурсных и дефицитарных зон детей и молодежи (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение	Цель, задачи и междис-	6	Самоконтроль.	1. Малкина-	Устный

в дисциплину «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»	циплинарные связи учебной дисциплины «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации». Понятие трудной жизненной ситуации.		Подготовка к практическому занятию.	Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. 2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2007. 1. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 122-130.	опрос на занятии.
Тема 2. «Теоретические основы психологии трудной жизненной ситуации»	Феноменология трудной жизненной ситуации. Факторы риска формирования трудной жизненной ситуации.	6	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.	1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. 2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.	Устный опрос на занятии.

				<p>- СПб.: Речь, 2007.</p> <p>2. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 122-130.</p> <p>3. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.</p>	
Тема 3. Принципы психологической помощи детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	<p><i>Определение понятия психологическая помощь при трудной жизненной ситуации.</i></p> <p><i>Принципы и алгоритм «кризисной» психологической помощи.</i></p>	6	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.	<p>1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008.</p> <p>2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.</p> <p>3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб.: Речь, 2007.</p> <p>4. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психоте-</p>	Устный опрос на занятии.

				рапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 122-130. 5. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.	
Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи.	<i>Диагностический аспект. Психокоррекционный аспект. Профилактический аспект.</i>	6	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию.	4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. 5. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 6. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб.: Речь, 2007. 6. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 122-130. 7. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.	Устный опрос на занятии.
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и название компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - элементы системы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, их сущность и содержание; - сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи детям и молодежи, переживающим трудную жизненную ситуацию; уметь: - использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, грамотно определять	Доклад	Шкала оценивания доклада
			причины возникновения трудной жизненной ситуации в ходе беседы с клиентом и на основании имеющегося психологического анамнеза;		

	Продви- нутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы системы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, их сущность и содержание; - сущность, цель, задачи, базовые принципы и правила оказания психологической помощи детям и молодежи, переживающим трудную жизненную ситуацию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, в своей дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, грамотно определять причины возникновения трудной жизненной ситуации в ходе беседы с клиентом и на основании имеющегося психологического анамнеза; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками организации, осуществления и оценки эффективности психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию; 	Доклад, контрольная работа, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
ДПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды психологической помощи людям, испытывающим трудную жизненную ситуацию, ее наиболее эффективные методы, техники и их особенности; - концептуальную схему организации взаимодействия специалиста-психолога и клиента, испытывающего трудную жизненную ситуацию и нуждающегося в психологической помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию, устанавливать гармоничные психотерапевтические отношения с детьми и молодыми людьми, уверенно применять основные методы и техники психологической помощи и оценивать эффективность психотерапевтического воздействия; 	Доклад	Шкала оценивания доклада

	Продви- нутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятель- ная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды психологической помощи людям, испытывающим трудную жизненную ситуацию, ее наиболее эффективные методы, техники и их особенности; - концептуальную схему организации взаимодействия специалиста-психолога и клиента, испытывающего трудную жизненную ситуацию и нуждающегося в психологической помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию, устанавливать гармоничные психотерапевтические отношения с детьми и молодыми людьми, уверенно применять основные методы и техники психологической помощи и оценивать эффективность психотерапевтического воздействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками организации, осуществления и оценки эффективности психологической помощи людям, испытывающим и переживающим трудную жизненную ситуацию; - психолого-педагогическими навыками обучения граждан методам психологической само - и взаимопомощи по профилактике и преодолению трудной жизненной ситуации. 	Доклад, контрольная работа, практическа- я подготовка	<p>Шкала оцениван- ия доклада</p> <p>Шкала оцениван- ия контроль- ной работы</p> <p>Шкала оцениван- ия практиче- ской подготов- ки</p>
--	------------------	---	--	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного	7

результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при	15-20

	ответе умений и навыков.	
	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	8-14
	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	4-7
	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.	0-3

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов (вариант А)

Тема 1. Введение в дисциплину «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»

Задание 1. Раскройте цель и основные задачи дисциплины.

Задание 2. Раскройте требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по дисциплине.

Задание 3. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.

Задание 4. Дайте определение и раскройте сущность трудной жизненной ситуации.

Задание 5. Раскройте сущность трудной жизненной ситуации как особого психического состояния.

Задание 6. Раскройте сущность трудной жизненной ситуации как социально-психологической ситуации (социально-психологический подход).

Задание 7. Раскройте сущность кризиса как процесса переживания (подход Ф.Е. Василюка).

Задание 8. Охарактеризуйте типологию кризисов, представленную в психологическом словаре под ред. А.В. Петровского М.Г. Ярошевского

Задание 9. Охарактеризуйте типологию кризисов, представленную в подходе В.В. Козлова

Задание 10. Перечислите компоненты кризисной ситуации по Ф.Е.Василюку

Задание 11. Дайте определение и раскройте сущность стресса как компонента трудной жизненной ситуации.

Задание 12. Дайте определение и раскройте сущность фрустрации как компонента трудной жизненной ситуации.

Задание 13. Дайте определение и раскройте сущность конфликта как компонента **трудной жизненной** ситуации.

Задание 14. Дайте определение и раскройте сущность кризиса как компонента **трудной жизненной** ситуации.

Задание 15. Перечислите признаки приближающейся **трудной жизненной ситуации**

Задание 16. Опишите механизм влияния **трудной жизненной ситуации** на человека

Задание 17. Перечислите и охарактеризуйте доминирующие чувства, переживаемые человеком, оказавшимся в **трудной жизненной ситуации**

Тема 2. Теоретические основы психологии трудной жизненной ситуации

Задание 1. Раскройте понятия «психологический» и «хронологический» возрасты.

Задание 2. Перечислите и раскройте основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.

Задание 3. Раскройте содержание, особенности и опишите симптоматику основных возрастных кризисов.

Задание 4. Теория биографических кризисов Р.А. Ахмерова.

Задание 5. Назовите и опишите способы психологической помощи в разрешении основных возрастных кризисов (кризисов детского и подросткового возрастов, кризиса середины жизни).

Тема 3. Принципы психологической помощи детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Задание 1. Дайте понятие и раскройте сущность состояний горя и утраты.

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте основные типы кризисов утраты.

Задание 3. Раскройте основные причины возникновения кризисов утраты.

Задание 4. Назовите и охарактеризуйте стадии переживания кризиса утраты.

Задание 5. Раскройте последствия кризисов утраты.

Задание 6. Назовите и опишите основные способы психологической помощи в разрешении кризисов утраты.

Задание 7. Дайте понятие и раскройте сущность системы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.

Задание 8. Назовите и дайте характеристику основным видам и способам психологической помощи в трудной жизненной ситуации.

Задание 9. Перечислите и раскройте основные принципы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.

Задание 10. Опишите схему анализа субъекта трудной жизненной ситуации.

Задание 11. Дайте понятие и раскройте сущность проблемно-ориентированной психотерапии.

Задание 12. Дайте понятие и охарактеризуйте основные фазы кризисного вмешательства.
Задание 13. Опишите структуру системы оказания психологической помощи (кризисной психологической помощи) в России и за рубежом.

Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи

Задание 1. Раскройте сущность и дайте характеристику основных типов травматических кризисов (кризиса целостности, кризиса «пересадки корней», кризиса лишения, ситуационного кризиса).

Задание 2. Назовите основные причины травматических кризисов.

Задание 3. Раскройте особенности и опишите условия протекания травматических кризисов.

Задание 4. Раскройте сущность и назовите основные характеристики психотравмы.

Задание 5. Раскройте содержание основных периодов переживания травмирующего события (предвоздействия, воздействия, последействия).

Задание 6. Назовите и опишите основные способы психологической помощи в разрешении травматических кризисов.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

Задание 1. Раскройте сущность и содержание общих задач женщин-жертв семейного насилия, решаемых в рамках консультирования, по преодолению травмирующей ситуации.

Задание 2. Опишите условия и факторы насилия над детьми.

Задание 3. Раскройте сущность и охарактеризуйте виды насилия.

Задание 4. Раскройте сущность последствий насилия над детьми.

Задание 5. Охарактеризуйте задачи и раскройте сущность принципов психологической работы с детьми-жертвами насилия.

Задание 6. Раскройте сущность алгоритма психологического консультирования жертв сексуального насилия и охарактеризуйте особенности их эмоциональных реакций.

Задание 7. Раскройте сущность и содержание проблемы суицида в зарубежном и отечественном подходах.

Задание 8. Охарактеризуйте основные факторы и индикаторы суицидального риска.

Задание 9. Охарактеризуйте этапы суицидального поведения.

Примерные темы докладов (вариант В)

Доклад «Биопсихосоциальная модель формирования трудной жизненной ситуации».

Доклад «Дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение трудной жизненной ситуации».

Доклад «Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования трудной жизненной ситуации».

Доклад «Общие диагностические критерии трудной жизненной ситуации».

Доклад «Формы и методы коррекции трудной жизненной ситуации».

Доклад «Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий».

Доклад «Биопсихосоциальная модель психологической профилактики возникновения трудной жизненной ситуации».

Тематическое выступление: «Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования трудной жизненной ситуации»

Тематическое выступление «Модели и стадии формирования трудной жизненной ситуа-

ции».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

Тематическое выступление «Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования трудной жизненной ситуации».

Тематическое выступление «Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон детей (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем)».

Примерные задания для практической подготовки

1. Подготовить схема анализа ресурсных и дефицитарных зон детей и молодежи (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

Примерные вопросы к экзамену

2. Цель и основные задачи дисциплины.
3. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по дисциплине.
4. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.
5. Понятие и сущность кризиса и кризисной ситуации.
6. Сущность трудной жизненной ситуации как социально-психологической ситуации (социально-психологический подход).
7. Сущность трудной жизненной ситуации как особого психического состояния.
8. Сущность кризиса как процесса переживания (подход Ф.Е. Василюка).
9. Типология кризисов (подходы А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, В.В. Козлова, Ф.Е. Василюка).
10. Компоненты кризисной ситуации по Ф.Е. Василюку.
11. Понятие и сущность стресса как компонента трудной жизненной ситуации.
12. Понятие и сущность фрустрации как компонента трудной жизненной ситуации.
13. Понятие и сущность конфликта как компонента трудной жизненной ситуации.
14. Понятие и сущность кризиса как компонента трудной жизненной ситуации.
15. Признаки приближающейся трудной жизненной ситуации.
16. Механизм влияния трудной жизненной ситуации на человека.
17. Доминирующие чувства, переживаемые человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
18. Основные типы трудной жизненной ситуации.
19. Понятие и сущность «психологического» и «хронологического» возраста.
20. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
21. Сущность, особенности и симптоматика основных возрастных кризисов.
22. Теория биографических кризисов Р.А. Ахмерова.
23. Способы психологической помощи в разрешении основных возрастных кризисов (кризисов детского и подросткового возрастов, кризиса середины жизни).
24. Понятие и сущность состояний горя и утраты.
25. Основные причины и типы кризисов утраты.
26. Стадии переживания кризиса утраты.
27. Последствия кризисов утраты.
28. Основные способы психологической помощи в разрешении трудной жизненной ситуации.

29. Сущность и характеристика основных типов травматических кризисов (кризиса целостности, кризиса «пересадки корней», кризиса лишения, ситуационного кризиса).
30. Основные причины травматических кризисов.
31. Особенности и условия протекания травматических кризисов.
32. Сущность и основные характеристики психотравмы.
33. Сущность основных периодов переживания травмирующего события (предвоздействия, воздействия, последействия).
34. Основные способы психологической помощи в разрешении травматических кризисов.
35. Понятие и сущность системы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
36. Основные виды и способы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
37. Основные принципы психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
38. Схема анализа субъекта трудной жизненной ситуации.
39. Понятие и сущность проблемно-ориентированной психотерапии.
40. Понятие и сущность основных фаз кризисного вмешательства.
41. Структура системы оказания психологической помощи (кризисной психологической помощи) в России и за рубежом.
42. Особенности профессиональной деятельности специалистов-психологов, осуществляющих свою деятельность в кризисных центрах (службах).
43. Оборудование организаций и центров, оказывающих психологическую помощь (экстренную психологическую помощь) населению и практический инструментарий специалистов-психологов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: доклад, подготовка конспекта.

Выполнение письменной работы предполагает сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении конспекта учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Усвоен материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.

8-0	Не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.
-----	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008.
2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб.: Речь, 2007.

6.2.Дополнительная литература

1. Алиев Х.М., Захаров В.В., Степанова Н.В., Виржанская Е.А. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка к экстремальным ситуациям // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 131-142.
2. Антология тяжёлых переживаний: социально-психологическая помощь: Сборник статей / Под ред. О.В. Красновой. – М.: МПГУ; Обнинск: «Принтер», 2002.
3. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
4. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисных ситуациях (экстренная психологическая помощь в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал. - 2006. - № 4. - С. 122-130.
5. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.
6. Дембо Т., Левитон Г., Райт Б. Приспособление к несчастью – проблема социально-психологической реабилитации // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 142-175.
7. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Речь, 2002.
8. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. - М.: «Когито-центр», 2007.
9. Левин П. Исцеление от травмы // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 53-69.
10. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Эксмо, 2006.
11. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
12. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 1024 с.
13. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.
14. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. - СПб: Питер, 2001. С. 16-75.
15. Флэнери Р., Эверли Дж. Кризисное вмешательство // Московский психотерапевтиче-

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бесплатная психологическая помощь - URL: http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n_78/o_19524
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Журнал «АДДИКТОЛОГИЯ» - URL: <http://www.old.pressa.ru/izdanie/8195>
8. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» - URL: <http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psichiariya>
9. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России - URL: <http://www.psi.mchs.gov.ru>
10. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
11. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
12. Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков (детская психиатрическая больница № 6) - URL: <http://www.modo-novum.ru/bolnica/pb6.htm>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
14. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
15. Поиск системы - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/>
16. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
18. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
21. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
22. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
23. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
24. Сайт Психологам.ru - URL: <http://www.psychologam.ru>
25. Центр психологической помощи и консультирования - URL: <http://www.psicentrov.com/>
26. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
27. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
28. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>

Нормативно-правовые документы:

1. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве».
2. Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 № 1559-1).
3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде от 28 февраля 2000 г. N 619. – 53 с.
4. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде и концепция активной комплексной профилактики и реабилитации / Валентик Ю.В., Вострокнутов Н.В., Гериш А.А., Дудко Т.Н., Котельникова Л.А. (под общим руководством начальника Управления мин. образования Г.Н. Тростанецкой) // Министерство образования РФ. - М., 2001. - 50 с.
5. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образова-

тельной среде от 05 сентября 2011 № МД-1197/06

6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 № 867 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства России от 10 марта 2000 № 212) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

8. Приказ Минздрава России от 5 мая 1999 № 154 «Организация на базе детских поликлиник специализированного кабинета (отделения) медико-социальной помощи».

9. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. от 9 июня 2010 г., № 690.

10. Федеральный закон 1998 г № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

11. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

