

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.07.2026 17:13:44

Уникальный программный идентификатор:

6b5279da4e034bffa79172803da5b700c9d2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 14 » 04 2026 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии в географии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и дополнительный профиль
(экономическое образование/биология)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук

Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6

Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 26 » 03 2026 г. № 8

И.о. зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва

2026

Автор-составитель:
Крылов П. М.,
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю (профиль: География)» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7.	Методические указания по освоению дисциплины	16
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области эффективного использования современных образовательных технологий, чтобы они могли успешно применять их в будущей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий (в т.ч. реализуемых с применением информационно-коммуникационных технологий – ИКТ);
- 2) ознакомление с историей развития педагогических технологий в системе образования;
- 3) изучение классификации, функций и принципов выбора образовательных технологий;
- 4) понимание сущности технологического подхода в образовании и особенностей его реализации;
- 5) знакомство с нормативными и рекомендательными документами, определяющими требования к организации образовательного процесса в контексте модернизации отечественного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю (профиль: География)» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России».

Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере педагогического образования.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных	

х еди ниц ах	
Объ ем дис цип лин ы в часа х	
Кон такт ная рабо та:	
Лек ции	16
Пра кти ческ ие заня тия	16
Кон такт ные час ы на про меж уточ ную атте стац ию:	0.3
Заче т с оце нко й	0.3
Сам осто ятел ьная рабо та	68
Кон трол ь	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Цифровые образовательные платформы и сервисы. Современные цифровые образовательные платформы (Moodle, Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams). Возможности платформ для организации дистанционного и смешанного обучения. Примеры российских цифровых сервисов для образовательных целей (Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру). Преимущества и недостатки цифровых инструментов в образовательном процессе. Проблемы информационной безопасности и защиты персональных данных учащихся.	4	4
Тема 2. Инновационные педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Специфические потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей и детей-инвалидов. Использование инклюзивных технологий и адаптированных методик. Применение мультимедийных и интерактивных технологий для повышения доступности образования. Методики проектной деятельности и индивидуализация образовательного маршрута. Пример успешного внедрения инклюзивного подхода в российских школах.	4	4
Тема 3. Геймификация в образовании: возможности и ограничения. Основы геймификации и её применение в образовательной среде. Механизмы вовлечения учеников через игровые элементы (очки, уровни, достижения). Игровые технологии в учебной мотивации и повышении вовлеченности школьников. Примеры игровых форматов обучения (образовательные квесты, симуляции, виртуальные игры). Этические аспекты и риски использования геймификации в образовании.	4	4
Тема 4. Проектная деятельность и командообразование в современном образовании.	4	4

Проектный подход в обучении: цели, задачи и ожидаемые результаты. Этапы реализации учебного проекта: постановка цели, планирование, реализация, рефлексия. Формирование команды и развитие навыков сотрудничества среди учащихся. Роль учителя в управлении проектом и создании благоприятной атмосферы взаимодействия. Практика проектного обучения в российских школах и вузах: успешные кейсы и вызовы.		
Итого	16	16

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количеств о часов	Формы самостоятельн ой работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема №1: Использование онлайн-платформ и мобильных приложений в образовательном процессе	Цель изучения: освоение современных цифровых инструментов, позволяющих повысить качество и доступность образовательного процесса, а также изучение примеров эффективного применения данных технологий в российских школах и университетах. План изучения: Мобильные приложения для поддержки учебного процесса (Quizlet, Duolingo, Khan Academy, MyTestXpert). Преимущества и ограничения цифровых инструментов: Плюсы и минусы использования онлайн-сервисов и мобильных приложений. Оценка эффективности цифровых решений в различных предметных областях. Примеры практического применения: анализ конкретных случаев успешного внедрения цифровых технологий в	32	Подготовка к практической работе	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Практическая работа

	учебный процесс российских школ и вузов. Подбор и описание собственных примеров использования онлайн-платформ и мобильных приложений в практике преподавателя. Риски и меры предосторожности: информационная безопасность и защита персональных данных учащихся. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.				
Тема №2: Технологии активного обучения и развитие критического мышления у школьников	Цель изучения: изучение эффективных педагогических подходов, направленных на активизацию познавательной активности учащихся и развитие их критического мышления, а также освоение способов внедрения этих технологий в школьный образовательный процесс. План изучения: Активные методы обучения: Групповая работа, мозговой штурм, метод проектов, кейс-метод, деловая игра. Примеры использования активных методов в российских школах (кейсы, проекты, групповые задания). Развитие критического мышления: Методы развития критического мышления (анализ источников, аргументация, дискуссия, дебаты). Инструменты и приемы, способствующие формированию критического мышления у младших и старших	36	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат

	школьников. Практическое внедрение технологий активного обучения: Создание учебных ситуаций, стимулирующих самостоятельное мышление и принятие решений учащимися. Организация практических занятий с использованием активных методов обучения. Оценка результатов и коррекция практики: Способы оценки эффективности используемых методов и технологий. Коррекция подходов на основе анализа обратной связи от учащихся и коллег.				
Итого		68			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь: Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Практическая работа, реферат	Шкала оценивания практической работы, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь: Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности	Практическая работа, реферат	Шкала оценивания практической работы, шкала оценивания реферата
ПК-8.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Практическая работа, реферат	Шкала оценивания практической работы, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическая работа, реферат	Шкала оценивания практической работы, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практической работы

24-30 баллов: выполнение всех практических работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент чётко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

16-23 баллов: практические работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

8-15 баллов: задания практических работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-7 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно практические работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьёзными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Цифровая трансформация системы образования в России: состояние и перспективы.
2. Онлайн-обучение и дистанционное образование: опыт пандемии COVID-19.
3. Геймификация в образовании: влияние на мотивацию и успеваемость учащихся.
4. Образовательные платформы и сервисы: российская практика и зарубежный опыт.
5. Смешанное обучение (blended learning): модели и методики.
6. Инклюзивное образование: современные технологии и подходы.
7. Флексибельность и персонализация обучения: новые формы организации образовательного процесса.
8. Применение VR/AR-технологий в образовательном процессе.
9. Кейс-метод и проектная деятельность в школе и вузе.
10. Электронные учебники и цифровые ресурсы: плюсы и минусы.
11. Интерактивные доски и другие мультимедийные средства в учебном процессе.
12. Flipped classroom (перевернутая классная комната): особенности и результативность.
13. Современные технологии формирования метапредметных компетенций.
14. Компьютерные игры и их использование в образовательном процессе.
15. Использование социальных сетей и мессенджеров в образовательном взаимодействии.

Пример практических работ

1. Программирование и робототехника в начальной школе: методика и опыт.
2. Тьюторинг и наставничество в современной образовательной практике.
3. Эмоциональный интеллект и эмоционально-развивающие технологии в образовании.
4. Влияние цифровой грамотности на качество образования.
5. Педагогический дизайн и создание электронных курсов.
6. Модели дистанционного обучения: российский и международный опыт.
7. Киберспорт и его потенциал в образовательной сфере.
8. Технологии мобильного обучения (m-learning): возможности и ограничения.
9. Использование видеоконференцсвязи в образовательном процессе.
10. Облачные технологии в образовании: хранение и обмен информацией.
11. Сетевое взаимодействие педагогов и учащихся: сетевые сообщества и профессиональные сети.
12. Психолого-педагогические условия успешной адаптации учащихся к современным технологиям.
13. Нейротехнологии и нейрообратная связь в образовательном процессе.
14. Индивидуализированный подход и адаптивные учебные программы.
15. Технологии мониторинга и оценки качества образования в условиях цифровизации.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Основные тенденции и направления развития современных образовательных технологий.
2. Что такое цифровая трансформация образования? Каковы её основные этапы?
3. Дайте характеристику основным типам образовательных платформ и сервисов (Российские и международные примеры).
4. Охарактеризуйте понятие «гибридное обучение». Какие преимущества и сложности оно имеет?
5. Расскажите о технологиях геймификации в образовании. Приведите примеры их успешного применения.

6. В чём заключается сущность метода флип-класса («перевернутого класса») и какие проблемы возникают при его внедрении?
7. Опишите технологию «интеллектуальных классов» и приведите примеры её использования в российских школах.
8. Каким образом современные технологии способствуют развитию критического мышления и креативности учащихся?
9. Перечислите и охарактеризуйте ключевые инструменты и приёмы цифрового обучения.
10. Назовите основные типы онлайн-тестирования и оценивания знаний. Какие преимущества и недостатки имеют данные технологии?
11. Какие образовательные технологии используются для реализации инклюзивного образования? Какие трудности встречаются при их внедрении?
12. Каковы роль и значение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)? В чём заключаются их достоинства и недостатки?
13. Что представляет собой концепция «персонализированного обучения»? Как она реализуется на практике?
14. Какие технологии применяются для формирования метапредметных компетенций учащихся?
15. Опишите особенности применения виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в образовательном процессе.
16. Что такое адаптивные обучающие системы? Каковы их преимущества и ограничения?
17. Чем отличается мобильное обучение (m-learning) от традиционного электронного обучения (e-learning)?
18. Какие современные технологии помогают развивать навыки коммуникации и сотрудничества у учащихся?
19. Какова роль социальных сетей и мессенджеров в образовательном процессе?
20. Как современные образовательные технологии влияют на организацию педагогического труда и повышение квалификации учителей?
21. Опишите принципы и технологии развивающего обучения. Приведите примеры успешных практик.
22. Какие методы и технологии позволяют эффективно организовать проектную деятельность учащихся?
23. В чём суть концепции «перевернутой школы» и каковы её положительные стороны?
24. Как технологии дистанционного обучения изменили структуру и характер образовательного процесса?
25. Какие инновационные подходы реализуются в российских школах и вузах для повышения качества образования?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются практические работы, подготовка рефератов.

Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30

баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1.Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография / С. Л. Данильченко, Г. Б. Мукамбетова, У. Д. Касымкулова [и др.]; редакторы Ж. В. Мурзина, А. В. Кузнецов. — Чебоксары: 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-907830-60-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443702> (дата обращения: 31.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2.Мелихова, Ю. Ю. Современные образовательные технологии в обучении дизайну одежды : учебное пособие / Ю. Ю. Мелихова. — Чита: ЗабГУ, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-9293-3266-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438341> (дата обращения: 31.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Бахтиярова, В. Ф. Современные образовательные технологии в системе исламского образования: учебное пособие / В. Ф. Бахтиярова, Л. Р. Саитова, С. М. Габидуллина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-907176-47-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143283> (дата обращения: 31.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина, Т. И. Гречухина; под редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98528> (дата обращения: 31.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
 2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
 3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
 4. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
 5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
 6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
 7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
 8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.