

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 12:14:51
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7a550869e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная грамматика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

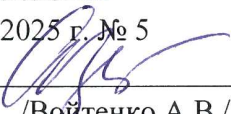
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

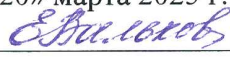
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «21» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой 
/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Авторы-составители:
Фадеева Татьяна Михайловна, доктор филологических наук, доцент
Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018., № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины получение представления об основных проблемах славянского сравнительного языкознания, о системном взаимодействии основных лингвистических категорий и понятий; расширение филологического кругозора студентов и подготовка их к изучению других предметов историко-лингвистического блока; способствование формированию общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов-филологов с диахроническими аспектами изучения славянского языкознания;
- дать основное представление об основных концепциях и фундаментальных научных трудах основоположников сравнительной грамматики славянских языков;
- познакомить бакалавров с современным состоянием славянских языков и перспективами их развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Введение в славянскую филологию», «Праславянский язык», «Страноведение», «Этимология», «Старославянский язык», «Сопоставительная лексикология».

Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как, «Типология языков», «Современный русский язык».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	56,2	12,2
Лекции	20	4
Практические занятия	36	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	80	124

Контроль	7,8	7,8
----------	-----	-----

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре по очной форме обучения и в В семестре по заочной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Сравнительная грамматика и родство языков. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.	4	6
Тема 2. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий. Последовательное описание славянских языков в сравнении их форм и фонологических систем (традиционный путь описания с одновременным ознакомлением слушателей с текстами, с системами письма, с традициями чтения и т. п.).	4	8
Тема 3. Особенности развития фонетических систем славянских языков разных групп в сравнительно-историческом освещении	6	10
Тема 4. Общее и специфическое в развитии грамматики славянских языков.	6	12
Итого:	20	36

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Сравнительная грамматика и родство языков. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.	2	

Тема 2. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий. Последовательное описание славянских языков в сравнении их форм и фонологических систем (традиционный путь описания с одновременным ознакомлением слушателей с текстами, с системами письма, с традициями чтения и т. п.).	2	2
Тема 3. Особенности развития фонетических систем славянских языков разных групп в сравнительно-историческом освещении		2
Тема 4. Общее и специфическое в развитии грамматики славянских языков.		4
Итого:	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная/заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Современный славянский мир.	Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.	10/12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема 2. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков.	Последовательное описание славянских языков в сравнении их форм и фонологических систем.	10/12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.

Тема3.Типологические и генетические особенности славянских языков.	Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.	10/14	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема4.Методы изучения праславянского языка.	Причины семантических расхождений между этимологически родственными словами.	10/16	Реферирование, конспект литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Конспект
Тема5.Периодизация истории праславянского языка.	Система устного языка. Относительная хронология и типология славянских языков.	10/16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема6.Фонетические процессы в праславянском языке.	Основные процессы в области консонантизма: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и преобразование сонантного ряда; ранние, изменения согласных под влиянием j.	10/18	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Тема7.Фонетические особенности современных славянских языков.	Рефлексы усиленных редуцированных. Фонетические изменения, вызванные падением редуцированных: согласные в конце слова,	10/18	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.

	группы согласных внутри слова и в начале слова, дифтонги, носовые гласные, плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах ort, tort.				
Тема 8. Морфологические особенности современных славянских языков.	Действительное причастие настоящего и прошедшего времени. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени. Формы будущего времени.	10/18	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Итого:		80/124			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовые постулаты современного славянского языкознания. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.	Устный опрос; тест; доклад конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков. <i>Уметь:</i> находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках.	Устный опрос; тест; доклад конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	<i>Знать:</i> основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.	Устный опрос; тест; доклад, конспект	Шкала оценивания теста

		Самостоятельная работа.	<i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.		Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков. <i>Уметь:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках.	Устный опрос; тест; доклад конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.

Всего баллов	6-0	9-7	12-10	15-13
---------------------	------------	------------	--------------	--------------

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов	5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов	2 балла

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. В.К. Журавлев «Наука о праславянском языке: эволюция идей, понятий и методов».
2. О.Н. Трубачев «Русь, Россия. Очерк этимологии названия// Русская словесность. 1994, №3».
3. Каково содержание понятия «Славянское возрождение? Какому периоду в истории славянских языков применим этот термин? («Путевые письма И.И. Срезневского из славянских земель»)
4. Л.В. Соловьева. К интерпретации славянского буквенного именника как текста.
5. В.А. Дыбо. «Славянская акцентология. Опыт реконструкции системы акцентных парадигм в праславянском».
6. Гаспаров Б.М., Сигалов П.С. Сравнительная грамматика славянских языков. Т.1. С. 35-36

Примерные темы для устного опроса

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Основоположники сравнительной грамматики славянских языков как науки.
3. Фонетические особенности праславянского языка.
4. Типологические и генетические особенности славянских языков.
5. Фонетические и морфологические особенности современных славянских языков.
6. Праславянский лексический фонд в славянских языках
7. Имена в западнославянских языках.

8. Глагол в современных западнославянских языках.
9. Общее и специфическое в верхнелужицком и нижнелужицком языках.
 10. Общее и специфическое в синтаксисе западнославянских языков.
 11. Лексический состав западнославянских языков.
 12. Сербскохорватский или сербский и хорватский?
 13. Балканизмы в южнославянских языках.
 14. Система временных форм глагола в южнославянских языках.
 15. Предлоги и их функционирование в южнославянских языках.
 16. Синтаксическое своеобразие южнославянских языков.
 17. Особенности южнославянской лексики.

Примерные темы докладов

1. Теория балто-славянского единства и общего праязыка. Критика ее в современной лингвистике.
2. Свидетельства языковой близости славянских и балтийских языков. Лексические балтизмы в славянских языках.
3. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских.
4. Роль сравнительно-исторического метода в изучении славянских языков.
5. Генетическое и историческое родство славянских языков.
6. Вопрос о периодизации праславянского языка.
7. Фонетические процессы, вызванные падением редуцированных.
8. Праславянский фонд в современных славянских языках.
9. Глаголица или кириллица?
10. Фонетические особенности восточнославянских языков.
11. Фонетические особенности западнославянских языков.
12. Фонетические особенности южнославянских языков.
13. Формирование и развитие восточнославянской подгруппы.
14. Словообразование имен существительных в современных восточнославянских языках.
15. Склонение имен прилагательных в современных восточнославянских языках.
16. Общее и специфическое в развитии категории глагола в восточнославянских языках.
17. Предлоги и отношения, ими выражаемые. Употребление предлогов с падежами в современных восточнославянских языках.
18. Особенности синтаксиса в современных восточнославянских языках.
19. Восточнославянская лексика.
20. Мертвые языки. Полабский язык.
21. Система вокализма и консонантизма в современных западнославянских языках.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Сравнительная грамматика славянских языков – важная дисциплина в системе высшего лингвистического образования. Сравнительная грамматика и родство языков.
2. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики.
3. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов.
4. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.
5. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий.
6. Предпосылки выделения славянских языков из общеславянской общности, длительность этого процесса (XI-XVI вв.), особое место полабского и болгарского в этом отношении.
7. Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.
8. Методы изучения праславянского языка.
9. Периодизация истории праславянского языка.
10. Основные процессы в области консонантизма праславянского языка: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и

преобразование сонантного ряда.

11. Ранние, изменения согласных под влиянием j.

12. Фонетические процессы, вызванные возникновением закрытых слогов в исторический период. Утрата редуцированных гласных в сильной позиции и усиление их в сильной позиции. Рефлексы усиленных редуцированных.

13. Фонетические изменения, вызванные падением редуцированных: согласные в конце слова, группы согласных внутри слова и в начале слова, дифтонги, носовые гласные, плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах ort, tort. Утрата вставных редуцированных в заимствованных словах.

14. Количество. Ударение.

15. Общее и специфическое в фонетике восточнославянской и западнославянской языковых общностей.

16. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и западнославянской языковых общностей.

17. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и восточнославянской языковых общностей.

18. Развитие палатальности в славянских языках: влияние гласных на согласные и развитие шипящих и аффрикат, влияние согласных на гласные. Явление лабиализации, связанные с диспалатализацией.

19. Отдельные фонетические явления вне связи с главными направлениями развития. Изменение отдельных звуков и звуковых сочетаний.

20. Возникновение новых звуков в славянских языках.

21. Основные фонетические особенности современных восточнославянских, западнославянских и южнославянских языков.

22. Именное склонение в славянских языках. Существительные: влияние категории рода, категория одушевленности.

23. Имена существительные в славянских языках. Категория числа. Утрата двойственного числа.

24. Падежи. Выравнивание по аналогии. Новые типы склонения. Частичная утрата звательного падежа. Утрата склонения в болгарском языке.

25. Прилагательные и слова, склоняющиеся как прилагательные. Наречия. Сравнительная степень. Превосходная степень.

26. Действительное причастие настоящего и прошедшего времени. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени.

27. Склонение личных местоимений. Неличные местоимения. Выравнивания в местоименном склонении.

28. Местоименное склонение прилагательных.

29. Склонение числительных в славянских языках.

30. Судьба праславянских глагольных форм.

31. Соотношение современных глагольных форм в славянских языках с праславянскими глагольными формами.

32. Аорист и имперфект в славянских языках.

33. Глагольные формы в болгарском языке.

34. Давнопрошедшее время в различных славянских языках.

35. Формы будущего времени в славянских языках.

36. Пересказывательное наклонение в болгарском языке.

37. Формы инфинитива в различных славянских языках.

38. Судьба причастия, деепричастия и супина в славянских языках.

Примерные тестовые задания

1. Сравнительная грамматика славянских языков основывается на работах:

- 1) А.Х. Востокова
- 2) Ю.С. Степанова

- 3) М.В. Ломоносова
- 4) С.Б. Бернштейна
- 5) А.А. Шахматова

2. Из приведённых ниже списков исключите:

- 1) **Неславянские языки:** польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский;
- 2) **Мертвые языки:** латышский, белорусский, литовский, латинский, русинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский;
- 3) **Языки, не имеющие отношения к балканскому языковому союзу:** турецкий, греческий, верхнелужицкий, словенский, словацкий, русский, болгарский, македонский, чешский, венгерский, румынский.

3. Исключите суждения, которые вы считаете неверными:

- 1) Старославянский язык – это язык, на котором когда-то говорили все славяне;
- 2) Старославянский язык – это общий литературный язык всех восточных славян;
- 3) Старославянский язык – южнославянский язык;
- 4) Первые славянские памятники написаны на старославянском языке;
- 5) Старославянский язык оказал влияние на русский литературный язык.

4. Укажите, в каких группах СЯ праславянские сочетания *ort, *olt изменились в:

- 1) ро-, ло-; *лодьа* – ...
- 2) го-, ло-; *лодия* – ...
- 3) ра-, ла- *ладья* – ...

5. Как выглядело в древнерусском языке слово *ладонь*, если его старосл. вариантом является ДЛАНЬ? _____

6. В южнославянских языках праславянским сочетаниям *tolt, соответствуют:

- 1) *tlot,
- 2) *tlat
- 3) *tolot

7. В какой группе СЯ сохранились Т и Д на месте праславянских сочетаний *tl и *dl :

- 1) Польский, нижнелужицкий, словацкий
- 2) Чешский, словенский, верхнелужицкий
- 3) Русский, украинский, македонский
- 4) Словацкий, полабский, болгарский

7. Чем вызван комический эффект в выдержке из меню: «*Котлеты из гов.*». Объясните сходство слов этимологически.

8. Укажите, в каком из западнославянских языков сохранились носовые гласные:

- 1) В словацком
- 2) В польском
- 3) В верхнелужицком

9. Укажите, какой результат дали праславянские сочетания *kv(ě), *gv(ě) в группе южнославянских языков (приведите примеры):

- 1) Цв(е) , зв(е)
- 2) Kv(е) , gv(е)
- 3) Cv(е) , zv(е)

10. Укажите, в каких из указанных славянских языков сохранилось праславянское противопоставление гласных по краткости и долготе:

- 1) Чешский
- 2) Хорватский
- 3) Польский
- 4) Лужицкие
- 5) Македонский
- 6) Словацкий
- 7) Сербский.

11. Объясните различия в фонетическом облике слов русск. *дочь* и чешск. *dcera*, восходящих к праславянскому **dъkti*

12. Укажите, что берет за основу для создания периодизации истории праславянского языка Н.С. Трубецкой:

- 1) падение редуцированных;
- 2) утрата закрытых слогов;
- 3) появление диалектных различий;
- 4) палатализация согласных перед йотом.

13. Напишите условия 1 палатализации: _____

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, конспект.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание	10

проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Нелюбин, Л.Л.** История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 3-е изд., доп. - М. : Флинта, 2008. - 376с. – Текст: непосредственный.
Нелюбин, Л. Л. История науки о языке : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 6е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934972360921.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. **Шулежкова, С.Г.** Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учеб.-метод.пособие / С. Г. Шулежкова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 128с. – Текст: непосредственный.
Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : опыт сопоставительного изучения : учеб. - метод. пособие / Шулежкова С. Г. - 6-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122558.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. **Черепанова, О.А.** Сравнительная грамматика славянских языков: практикум: учеб.пособие для вузов / О. А. Черепанова. - М. : Юрайт, 2020. - 134с. – Текст: непосредственный.
Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06648-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515907> (дата обращения: 25.05.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. **Бернштейн С.Б.** Сравнительная грамматика славянских языков: учебник для вузов / С. Б. Бернштейн. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2005. - 352с. – Текст: непосредственный.
2. Бернштейн, С. Б. Сравнительная грамматика славянских языков : учебник / Бернштейн С. Б. - 2-е изд. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2005. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 5-211-06130-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211061306.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Денисов, Ю. Н. Славяне : от Эльбы до Волги / Денисов Ю. Н. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-0817-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122515.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. **Кондрашав Н.А.** Славянские языки: Учеб. пособие для студентов филол. спец. пед. ин-тов 3-е изд., переаб. и доп. / Кондрашав Н.А. - М. : Просвещение, 1986. - 239с. – Текст: непосредственный.
5. Кошелев, А. Д. Балто-славянские исследования. XVIII / - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2009. - 648 с. - ISBN 978-5-9551-0299-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955102993.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Сравнительная морфология славянских языков. Вып.1. Язык старословенский : Монография / : Издательские архивы, 1889. — 535 с. — URL: <https://book.ru/book/912586> (дата обращения: 25.05.2023). — Текст : электронный.
7. Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И. А. Шушарина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-9765-0933-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2656> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / А. Д. Дуличенко. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 717 с. - ISBN 978-5-9765-1667-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516670.html> (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>].

<http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду