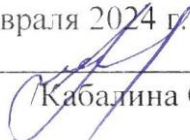


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2026 09:36:48  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bf679172803da5b7b559fc69e2  
6b5279da4e034bf679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано  
деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
«27» февраля 2024 г.

  
\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование и русский язык

**Квалификация**

Бакалавр


**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6  
Председатель УМКом

  
\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7  
И.о. зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
/Федоров О.И./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Ефременко Людмила Владимировна  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8.
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области обучения русскому языку детей, которым необходимо тьюторское сопровождение. Освоение дисциплины будет способствовать становлению профессиональной культуры студента, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний у студентов об основах обучения русскому языку детей в условиях поликультурного обучения;
- формировать представления бакалавров о многообразии культур в современном мире с лингвистической точки зрения;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для изучения дисциплинами, такими, как: «Современный русский язык», «Теоретические основы начального языкового образования».

Для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения русскому и иностранному языку в школе.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	18	18
Объем дисциплины в часах	648	648
Контактная работа	244,9	164,9
Лекции	62	30
Практические занятия	180	132
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,9	2,9
Зачёт с оценкой	0,6	0,6
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3

Самостоятельная работа	370	450
Контроль	33,1	33,1

Форма промежуточной аттестации: очная форма: зачет с оценкой в 7, 8 и 9 семестрах, экзамен в 10 семестре, очно-заочная форма: зачет с оценкой 8,9,10 семестр, экзамен 11 семестр.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Очная форма

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><i>Тема 1. Современное состояние поликультурного образования в России.</i>            Поликультурное образование представляет собой образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды.            Поликультурные школы России, особенности организации учебного процесса и процесса преподавания в них русского языка.            Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация. Учет особенностей иных культур при обучении русскому языку. Специфика общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом (устная, письменная речь, общение посредством электронных ресурсов).            Опора в обучении русскому языку как иностранному на родной язык ребенка, учет уровня владения первым языком ребенка.            Межкультурное обучение включает три фазы:            - Ознакомление: первоначальное знакомство с собственной культурой и историей.            - Понимание: контакт с чужой культурой и чужими традициями может возникнуть на базе интереса и тяги к данной культуре и привести к пониманию ее особенностей.            - Взаимопонимание: 1 и 2 фазы описывают важные предпосылки конкретной встречи с представителями других культур. Благодаря разнообразным обменам, путешествиям и другим возможностям используются уже имеющиеся знания и осуществляется диалог культур.</p>	2	12
<p><i>Тема 2. Языковые способности, представление о языковых способностях.</i> Коммуникативные способности – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку. Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей. Типы языковых способностей.</p>	2	12

<p><i>Тема 3. Специфика овладения ребенком иностранным языком.</i>  Психологические функции начального обучения. Сознательность детей в овладении языком детей младшего школьного возраста. Способности к овладению иностранным языком: тип нервной системы, характер (черты: интеллектуальные, эмоциональные и волевые), индивидуальные различия в протекании психических процессов; особенности общения ребенка. Русский язык как иностранный. Учет дидактических требований, на которые необходимо опираться в процессе обучения языку детей. Психологические барьеры в общении на иностранном языке. Причины их появления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные, смысловые (мотивы, цели, установки);</li> <li>- собственно коммуникативные (связанные с «техникой» общения);</li> <li>- языковые (владение языком и речью);</li> <li>- психофизиологические (задатки, возможности, темповые характеристики и др.)</li> </ul>	4	12
<p><i>Тема 4. Обучение детей русскому языку как неродному.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетика и орфоэпия. Обучение произношению. Методы обучения ударению.</li> <li>- Орфография. Принципы русского правописания.</li> <li>- Синтаксис. Понятие о словосочетании и предложении. Особенности построения предложения в русском языке.</li> <li>- Лексика и фразеология. Обогащение словарного запаса, словарная работа.</li> <li>- Морфемика и словообразование. Способы образования новых слов в русском языке.</li> </ul> <p>Учет индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному.</p>	50	132
<p><i>Тема 5. Профессиональные компетенции педагога в работе в многонациональном классе</i>  Владение педагогом основ методики преподавания русского как иностранного. Традиционные и инновационные формы обучения русскому языку как иностранному. Методы обучения русскому языку как иностранному.  Учет языковых возможностей детей, для которых русский язык не является родным.</p>	4	12
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>180</b>

### Очно-заочная

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

<p><i>Тема 1. Современное состояние поликультурного образования в России.</i>          Поликультурное образование представляет собой образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды.</p> <p>Поликультурные школы России, особенности организации учебного процесса и процесса преподавания в них русского языка.</p> <p>Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация. Учет особенностей иных культур при обучении русскому языку. Специфика общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом (устная, письменная речь, общение посредством электронных ресурсов). Опора в обучении русскому языку как иностранному на родной язык ребенка, учет уровня владения первым языком ребенка.</p> <p>Межкультурное обучение включает три фазы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление: первоначальное знакомство с собственной культурой и историей.</li> <li>- Понимание: контакт с чужой культурой и чужими традициями может возникнуть на базе интереса и тяги к данной культуре и привести к пониманию ее особенностей.</li> <li>- Взаимопонимание: 1 и 2 фазы описывают важные предпосылки конкретной встречи с представителями других культур. Благодаря разнообразным обменам, путешествиям и другим возможностям используются уже имеющиеся знания и осуществляется диалог культур.</li> </ul>	6	26
<p><i>Тема 2. Языковые способности, представление о языковых способностях.</i> Коммуникативные способности – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку. Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей. Типы языковых способностей.</p>	6	26
<p><i>Тема 3. Специфика овладения ребенком иностранным языком.</i>          Психологические функции начального обучения. Сознательность детей в овладении языком детей младшего школьного возраста. Способности к овладению иностранным языком: тип нервной системы, характер (черты: интеллектуальные, эмоциональные и волевые), индивидуальные различия в протекании психических процессов; особенности общения ребенка. Русский язык как иностранный. Учет дидактических требований, на которые необходимо опираться в процессе обучению языку детей. Психологические барьеры в общении на иностранном языке. Причины их появления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные, смысловые (мотивы, цели, установки);</li> <li>- собственно коммуникативные (связанные с «техникой» общения);</li> <li>- языковые (владение языком и речью);</li> <li>- психофизиологические (задатки, возможности, темповые характеристики и др.)</li> </ul>	6	26

<p><i>Тема 4. Обучение детей русскому языку как неродному.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетика и орфоэпия. Обучение произношению. Методы обучения ударению.</li> <li>- Орфография. Принципы русского правописания.</li> <li>- Синтаксис. Понятие о словосочетании и предложении. Особенности построения предложения в русском языке.</li> <li>- Лексика и фразеология. Обогащение словарного запаса, словарная работа.</li> <li>- Морфемика и словообразование. Способы образования новых слов в русском языке.</li> </ul> <p>Учет индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному.</p>	6	28
<p><i>Тема 5. Профессиональные компетенции педагога в работе в многонациональном классе</i></p> <p>Владение педагогом основ методики преподавания русского как иностранного. Традиционные и инновационные формы обучения русскому языку как иностранному. Методы обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Учет языковых возможностей детей, для которых русский язык не является родным.</p>	6	26
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>132</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Очная	Очно-заочная			
Тема 1. Современное состояние поликультурного образования в России.	Направления работы по поликультурному образованию в российских школах. Учет культурного опыта зарубежных стран при организации учебного процесса в поликультурных классах России.	54	90	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия
Тема 2. Языковые способности, представление о языковых способностях	Общее понятие о способностях, языковые способности человека. Вклад ученых в развитие данной проблемы в России (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.К.	50	90	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия

	Кабардов и др.) и за рубежом (Брежнев Р.Ф., Гинсберг Р.Б. и др.). Влияние психических процессов (памяти, внимания, восприятия и др.) на качество овладения русским языком как иностранным. Отличие языковых способностей от языковой компетенции.					
Тема 3. Специфика овладения ребенком иностранным языком.	Отличие коммуникативного от некоммуникативного типа учащихся. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.	52	90	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия
Тема 4. Обучение детей русскому языку как неродному	Подбор упражнений для детей по темам: - фонетика; - орфоэпия; - орфография; - морфемика; - словообразование; - лексика.	140	90	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия
Тема 5. Профессиональные компетенции педагога в работе в многонациональном классе	Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык	74	90	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия
<b>Итого</b>		<b>370</b>	<b>450</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности организации учебного процесса и процесса преподавания в них русского языка. <b>уметь:</b> - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы	Конспект, реферат, презентация, устный опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности внедрения проблемных ситуаций в образовательный процесс; <b>уметь:</b> - пользоваться особенностями системного подхода в разрешении конфликтных ситуаций; <b>владеть:</b> - критическим анализом проблемных ситуаций	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

					я контрольн ой работы, Шкала оценивани я дискуссии
ОПК-8	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	<b>знать:</b> - особенности командной работы. <b>уметь:</b> - разрешать проблемные ситуации	Конспект, реферат, презентац ия, устный опрос	Шкала оценивани я конспекта, Шкала оценивани я реферата, Шкала оценивани я презентац ии Шкала оценивани я устного опроса
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	<b>знать:</b> - способы организации командной работы <b>уметь:</b> - применять ситуации на сплочение в командной работе <b>владеть:</b> - особенностями руководства над командной работой	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивани я конспекта, Шкала оценивани я презентац ии Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я контрольн ой работы, Шкала оценивани я дискуссии

ПК-1	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности современных коммуникативных технологий <b>уметь:</b> - различать признаки коммуникативных технологий	Конспект, реферат, устный опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания устного опроса
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности иностранных коммуникативных технологий <b>уметь:</b> - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>владеть:</b> - современными иностранными коммуникативными технологиями	Реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы

#### Описание шкал оценивания.

##### Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

##### Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

#### **Шкала оценивания презентации.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	2

#### **Шкала оценивания устного опроса.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	4
Неудовлетворительное усвоение материала	2

#### **Шкала оценивания контрольной работы.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	17-20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	14-16
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при	11-13

выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области русского языка	0-10

### **Шкала оценивания дискуссии.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.	9-10
Широкий вокабуляр, соблюдение правил лексической сочетаемости, использование коннотативной лексики в соответствии с поставленной задачей, образность речи, уместное использование синонимов, антонимов, фразеологических оборотов и вводных слов.	7-8
Правильное использование разнообразных грамматических конструкций: сложноподчиненных предложений, оборотов с причастием, инфинитивом, герундием, условного наклонения, однородных членов предложения. Уместное использование экспрессивного синтаксиса. Единичные оговорки исправляются самим говорящим.	5-6
Грамматические ошибки носят систематический. Превалируют простые неосложненные предложения. Синтаксические экспрессивные средства не используются.	3-4
Большое количество грубых грамматических ошибок не позволяет решить поставленную задачу.	0-2

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы к устному опросу.**

- 1) Что такое поликультурное обучение?
- 2) Кто такие полиглоты?
- 3) Что такое способности? Дайте определение языковым способностям.
- 4) Назовите ученых и расскажите об их вкладе в разработку проблемы языковых способностей.
- 5) Какие психические процессы участвуют в овладения русским языком?
- 6) Языковая компетенция, определение и ее особенности.
- 7) Отличие коммуникативного от некоммуникативного типа учащихся.
- 8) Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей.
- 9) Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей.
- 10) Русский язык как неродной, программы обучения.
- 11) Профессиональные умения и навыки педагога, работающего с детьми по обучению их иностранному языку.
- 12) Зарубежный опыт преподавания русского языка.
- 13) Условия оптимального взаимодействия членов группы при изучении иностранного языка (по А.А. Леонтьеву).

- 14) Правила изучения иностранного языка (по К.Д. Ушинскому).
- 15) Мультикультурная коммуникация, ее значение.
- 16) Межкультурное обучение, его фазы.

#### **Примерные темы контрольных работ.**

1. Как сформировалось современное русское литературное произношение?
2. Каков характер орфоэпических норм? Обладают ли они постоянством?
3. Какие рекомендации орфоэпических правил вы считаете наиболее важными?
4. Дайте определение слова и перечислите его основные функции.
5. Что отражает лексическое значение слова?
6. Какие группы слов объединяются в лексике?
7. Приведите примеры различных объединений слов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
8. Как различить разные значения многозначного слова и слова-омонимы?
9. В чем различие омофонов и омографов?
10. Какие признаки различают паронимы и омонимы?
11. Какие группы слов представляют исконную русскую лексику?
12. Перечислите важнейшие признаки заимствованной лексики. Приведите примеры заимствованных слов.
13. С какой целью можно использовать фразеологизмы в речи?
14. Какие свойства сближают фразеологизм и словосочетание? Приведите примеры.
15. Какие значения имеет термин *фонетика*?
16. Что изучает фонетика? Проиллюстрируйте свой ответ.
17. Перечислите единицы звукового потока, дайте их характеристику.
18. Докажите, что звук является важнейшей единицей, изучаемой фонетикой. Подтвердите свои выводы примерами.
19. Дайте определение *ударения*. Приведите примеры слов с неподвижным и подвижным ударением.
20. Перечислите гласные звуки русского языка. Приведите примеры слов, начинающихся с различных ударных гласных.
21. Перечислите сонорные звуки.
22. Назовите пары шумных согласных по звонкости/глухости. Какие звуки не образуют пар?
23. Назовите пары согласных по твердости/мягкости. Какие звуки не имеют пары.

#### **Примерные темы рефератов.**

1. Поликультурное обучение в школах России.
2. Языковые способности в современной науке.
3. Языковая компетенция.
4. Особенности овладения детьми иностранным языком.
5. Наглядные методы в обучении русскому языку как иностранному.
6. Практические методы в обучении русскому языку как иностранному.
7. Словесные методы в обучении русскому языку как иностранному.
8. Приемы освоения детьми новой лексики.
9. Мнемические приемы в работе над словом.
10. Работа над фонетической стороной слова.
11. Лексическое значение слова, приемы работы.
12. Программы обучения русскому языку как иностранному.
13. Понятие родной язык.

#### **Примерные темы презентаций.**

1. Фонетические средства русского языка.
2. Звуковой состав русского языка.
3. Орфоэпия и орфоэпические нормы русского языка.
4. Лексическая система и ее единицы.
5. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
6. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
7. Метафора и метонимия.
8. Устаревшие и новые единицы лексики.
9. Диалектизмы.
10. Социально ограниченная лексика и фразеология.
11. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов.
12. Словари русского языка.
13. Понятие о морфеме. Типы морфем.
14. Непроизводная и производная основы. Производящая основа.
15. Способы словообразования в русском языке.

#### **Примерные темы конспектов.**

1. Русский язык как иностранный. Особенности изучения в школе.
2. Языковые способности человека, компоненты языковых способностей человека.
3. Языковая компетенция.
4. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
5. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
6. Предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей у детей.
7. Способности к овладению иностранным языком ребенком.
8. Дидактических требования и их учет в процессе обучению языку детей.
9. Причины появления языковых барьеров.
10. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
11. Особенности общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
12. Методы обучения русскому языку как неродному.
13. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
14. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
15. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык.

#### **Примерные темы дискуссий.**

- Какие преимущества поликультурного обучения вы можете выделить?
- Как вы считаете, родной язык может быть один?
- Какой возраст, на ваш взгляд, является сензитивным в усвоении иностранного языка?
- В чем причины речевых ошибок у детей?
- В чем вы видите трудности овладения детьми русского языка как иностранного?
- Что такое «особые языковые потребности»?
- Можно ли особо выделить метод обучения иностранному языку?
- Можно ли развить языковые способности у ребенка?
- Какие фонетические ошибки вы можете назвать у детей, изучающих русский язык как иностранный?
- Существует ли эффективный метод обогащения словаря ребенка?
- С чем связаны орфографические ошибки у детей при освоении иностранного языка?
- Как преодолеть дисграфию у ребенка, изучающего иностранный язык?
- Что дает нам межкультурная коммуникация?

### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Поликультурное образование, его понятие, цели, задачи.
2. Поликультурные школы России, особенности организации учебного процесса и процесса преподавания в них русского языка.
3. Общее понятие о способностях, языковые способности человека. Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей.
4. Вклад ученых в развитие данной проблемы в России (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.К. Кабардов и др.) и за рубежом (Брехт Р.Ф., Гинсберг Р.Б. и др.).
5. Влияние психических процессов (памяти, внимания, восприятия и др.) на качество овладения русским языком как иностранным.
6. Отличие языковых способностей от языковой компетенции.
7. Отличие коммуникативного от некоммуникативного типа учащихся. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
8. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
9. Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей.
10. Типы языковых способностей.
11. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком.
12. Психологические функции начального обучения. Сознательность детей в овладении языком детей младшего школьного возраста.
13. Способности к овладению иностранным языком: тип нервной системы, характер (черты: интеллектуальные, эмоциональные и волевые), индивидуальные различия в протекании психических процессов; особенности общения ребенка.
14. Русский язык как иностранный. Учет дидактических требований, на которые необходимо опираться в процессе обучения языку детей.
15. Психологические барьеры в общении на иностранном языке, причины появления языковых барьеров.
16. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
17. Учет особенностей иных культур при обучении русскому языку как неродному.
18. Специфика общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
19. Обучение детей русскому языку как неродному.
20. Фонетика и орфоэпия.
21. Обучение произношению.
22. Методы обучения ударению.
23. Орфография. Принципы русского правописания.
24. Синтаксис. Понятие о словосочетании и предложении.
25. Виды словосочетаний и предложений в русском языке. Особенности построения предложения в русском языке.
26. Лексика и фразеология.
27. Обогащение словарного запаса, словарная работа на уроках русского языка.
28. Морфемика и словообразование. Способы образования новых слов в русском языке.
29. Учет индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку как неродному.
30. Методы обучения русскому языку как неродному.
31. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
32. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
33. Примеры упражнений для детей по любой из тем (на выбор студента: фонетика; орфоэпия; орфография; морфемика; словообразование; лексика).
34. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык

### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Язык как система. Уровни языка. Понятие литературного языка и его признаки.
2. Современный русский литературный язык. История его развития. Особенности функционирования.
3. Роль Ломоносова, Карамзина, Пушкина в становлении русского литературного языка.
4. Язык, мышление и сознание. Вопрос о едином ментально-лингвальном комплексе. Роль языка в познании.
5. Язык и культура. Соотношение литературного языка и нелитературных разновидностей общенародного языка. Соотношение литературного языка и языка художественной литературы.
6. Предмет фонетики. Основные аспекты характеристики звуков речи. Членение речевого потока (фонетические единицы русского языка).
7. Типы слогов. Правила слогаделения. Ударение. Клитики. Роль интонации.
8. Артикуляционная классификация гласных. Закон редукции безударных гласных.
9. Артикуляционная классификация согласных.
10. Звуки в потоке речи: Позиционные изменения гласных звуков. Понятие редукции.
11. Позиционные изменения согласных звуков. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Другие фонетические процессы.
12. Фонетические или позиционные чередования гласных и согласных звуков. Исторические чередования.
13. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции.
14. Основные единицы речевого потока. Отличие фразы от синтагмы.
15. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Сильные и слабые позиции фонем. Позиция нейтрализации. Основной вид фонемы и ее варианты.
16. Предмет орфоэпии. Орфоэпические законы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм.
17. Происхождение и состав русского алфавита. Варианты букв. Соотношение буквы и звука.
18. Сущность слогового принципа русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.
19. Понятие о русской орфографии. Принципы орфографии, их соотношение.
20. Лексикология. Слово как единица лексической системы языка. Его функции, признаки.
21. Слово как единство лексического и грамматического значений. Типы лексических значений слов.
22. Лингвистическая природа полисемии. Типы переносных значений слова. Использование многозначных слов в художественной литературе, публицистике и др. (функции, приемы использования). Ошибочное, неудачное использование слов в переносном значении.
23. Омонимия и источники ее появления. Виды омонимов.
24. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов. Понятие паронимии. Изобразительно-выразительный потенциал омонимов.
25. Лексическая синонимия и ее виды.
26. Семантическая доминанта. Состав и границы синонимического ряда. Функции синонимов. Использование синонимов в речи.
27. Лексическая антонимия и ее типы.
28. Антонимы языковые и контекстуальные. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике.
29. Стилистическая дифференциация русской лексики. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Приметы слов лексики книжно-письменной речи (связанные со структурой слов, их происхождением и семантикой).
30. Лексика разговорного стиля. Признаки слов лексики разговорного стиля (структурные, семантические). Использование лексики разных стилистических пластов в художественной литературе и публицистике.
31. Лексика активного и пассивного запаса языка. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов. Использование устаревшей лексики в современных текстах. Немотивированное использование архаизмов.

32. Неологизмы. Причины и пути возникновения новых слов. Авторские неологизмы и их использование в речи.
33. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
34. Заимствованная лексика. Причины заимствований, их характеристика с грамматической точки зрения. Кальки (словообразовательные, семантические, фразеологические). Общие признаки заимствованных слов.
35. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические). Группы старославянизмов. Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка.
36. География заимствований (страна, время и пути заимствования, тематика и признаки). Экзотизмы и варваризмы. Отношение к заимствованиям. Ошибки в использовании заимствований.
37. Русская лексика с точки зрения сферы ее использования. Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика, типы диалектизмов.
38. Специальная лексика, ее классификации и особенности использования в неспециальных текстах. Жаргонная лексика, ее классификация. Причины возникновения и источники формирования жаргонной лексики.
39. Фразеология. Основные признаки фразеологизма. Понятие фразеологической связанности. Многозначность и синонимия фразеологических единиц.
40. Вопрос о границах понятия «фразеологизм» и классификации фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности.
41. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их эмоционально-стилистических свойств и сферы их первоначального употребления. Происхождение фразеологизмов.
42. Традиционное и нетрадиционное использование фразеологизмов, их функции, приемы авторской обработки. Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.
43. Русская лексикография. Основные типы словарей. Важнейшие толковые и аспектные словари русского языка.
44. Словник. Структура словарной статьи. Системы помет.
45. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы, ее свойства, сходство и отличие морфемы от слова, звука и предложения.
46. Понятие морфа, соотношение морфа и морфемы. Алломорф.
47. Классификация морфем на основании роли морфемы в слове. Понятие корня, типы корневых морфем.
48. Классификация морфем с точки зрения выполняемой в слове функции. Понятие продуктивности и непродуктивности, регулярности и нерегулярности морфем.
49. Классификация морфем с точки зрения местоположения в слове. Их характерные особенности.
50. Понятие основы слова. Типы основ. Членимость слова и основы.
51. Морфемная структура слова.
52. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие производности.
53. Морфонологические процессы внутри основы и на морфемном шве.
54. Этимология – наука о происхождении морфем. Синхронный и диахронный анализ морфемной структуры слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.
55. Словообразовательная структура деривата.
56. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Смешанные способы словообразования.
57. Понятие словообразовательного гнезда и словообразовательной цепочки.
58. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке.
59. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
60. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические категории и разряды имен существительных.
61. Система грамматических категорий имени существительного (род, число, падеж). Основные значения падежей. Склонение существительных. Склонение собственных имен (имен и фамилий, топонимов).

62. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
63. Степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистическая окраска, употребление, ошибки в образовании и употреблении).
64. Краткая форма прилагательных. Ограничения в образовании краткой формы. Грамматические свойства кратких прилагательных.
65. Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных в современных текстах. Переход других частей речи в прилагательные. Субстантивация прилагательных.
66. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
67. Употребление количественных и собирательных числительных (литературная норма употребления собирательных числительных).
68. Вопрос о местоимении как части речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи.
69. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений разных семантических разрядов.
70. Глагол как часть речи. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Классы глаголов. Инфинитив.
71. Грамматические категории глагола: вид, залог, возвратность, переходность, наклонение, время, лицо. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
72. Причастие как форма глагольно-именного образования. Морфологические признаки и образование причастий.
73. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия.
74. Наречие как часть речи. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
75. Слова категории состояния как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния, разряды по значению и по образованию. Соотносительность слов категории состояния с другими частями речи.
76. Союзы и их синтаксические функции. Классификация союзов по значению и строению.
77. Предлоги и их синтаксические функции. Классификация предлогов по значению, строению, образованию.
78. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы.
79. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению.
80. Значение междометий и их функции в речи. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Звукоподражательные слова.
81. Синтаксический уровень языковой системы современного русского языка. Синтаксис как учение о строе связной речи.
82. Предложение как основная единица синтаксиса, его основные признаки. Три аспекта его анализа. Предложение с точки зрения конструктивного аспекта. Понятие «структурной схемы».
83. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Его отличие от слова и предложения.
84. Виды синтаксической связи в предложении.
85. Структурно-семантические типы простого предложения по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске, по модальности.
86. Предикативная основа предложения. Типы предложений по составу грамматической основы. Главные члены двусоставных предложений. Подлежащие и его структурно-семантическая классификация.
87. Сказуемое. Типы сказуемого. Случаи осложнения сказуемого.
88. Односоставные предложения, их типы. Особый характер главного члена односоставного предложения. Стилистика односоставных предложений.
89. Полные и неполные предложения. Слова-предложения.
90. Предложение с точки зрения коммуникативного аспекта. Понятие, компоненты актуального членения предложения (АЧП). Порядок слов и интонация как средства выражения АЧП. Явление парцелляции.
91. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

92. Однородные члены предложения.
93. Обособленные члены предложения. Основные условия обособления.
94. Осложненное предложение. Обращение. Вводные и вставные конструкции.
95. Понятие простого предложения. Его основные структурные классификации.
96. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические особенности соединительных предложений.
97. Сложное предложение, его структурные особенности и грамматическое значение. Классификации сложного предложения.
98. Сложноподчиненное предложение. Классификация по выполняемой функции. Понятие контактной рамки.
99. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.
100. Способы передачи чужой речи. Пунктуация при оформлении чужой речи на письме.
101. Русская пунктуационная система. Авторская пунктуация.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия, конспект, практическая подготовка.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 1 семестра за текущий контроль равняется 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	25-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	17-24
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	9-16
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-8

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

#### Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	25-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	17-24
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	9-16
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-8

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
2. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 257 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312>
3. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 337с. – Текст:

непосредственный

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Аристова, Т. А. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514155.html>
2. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>
4. Бойко, Н. Ю. Сказки на уроке русского языка : учебное пособие. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96086.html>
5. Лапц, Е. А. Методика преподавания русского языка : учеб.-метод. пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 114 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71005.html>
6. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 590 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130565.html>
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
9. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66055.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поискковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства  
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.