

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписи: 24.03.2022 11:31:46  
Уникальный программный код:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Медицинский факультет  
Кафедра фундаментальных медицинских дисциплин

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03  
Председатель \_\_\_\_\_  
/М.А. Миненкова /



## Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

**Специальность**

31.05.01 Лечебное дело

**Квалификация**

Врач-лечебник

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
медицинского факультета  
Протокол «15» марта 2022 г. № 4  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Д.А. Куликов/

Рекомендовано кафедрой  
фундаментальных медицинских  
дисциплин  
Протокол от «14» февраля 2022 г. № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/А.А. Смирнов/

Мытищи  
2022

Автор-составитель:  
Смирнов А.А., кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Предметный модуль» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ                                                        | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                 | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                          | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ                     | 6  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                 | 15 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ                                           | 16 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ    | 16 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                         | 16 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** знакомство с будущей специальностью врача, что поможет понять теоретические основы и основные этапы развития медицины.

**Задачи дисциплины:**

- изучить структуру современного медицинского образования;
- изучить историю медицинского образования в России;
- познакомить студентов с основными медицинскими специальностями;
- ознакомиться с организацией работы медицинских учреждений разного профиля;
- ознакомиться с основами врачебной этики и деонтологии;
- изучить общие принципы оказания первой медицинской помощи и основы ухода за больными.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Предметный модуль» в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» опирается на знания, умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Медицинская информатика», «Основы права», «Психология общения», «Основы экономических знаний», «История медицины».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Введение в специальность», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Эпидемиология», «Медицинская реабилитация», «Медицина катастроф», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия», «Профессиональные болезни», «Госпитальная терапия», «Поликлиническая терапия», «Общая хирургия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Факультетская хирургия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Лучевая диагностика», «Медицинская экология», «Уход за больными», «Первая помощь», «Лабораторная диагностика».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Количество |
|----------------------------------------------|------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2          |
| Объем дисциплины в часах                     | 72         |
| Контактная работа:                           | 18,2       |
| Лекции                                       | 6          |
| Практические занятия                         | 12         |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2        |
| Зачет                                        | 0,2        |
| Самостоятельная работа                       | 46         |
| Контроль                                     | 7,8        |

**Форма промежуточной аттестации** – зачет во 2 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Введение. Медицина как наука, искусство и ремесло.</b><br>Краткий экскурс в историю медицины, десять заповедей Гиппократов; основные медицинские школы Греции, Рима, Азии, Востока и Европы.                                                                                                                                                                                    | 1            | -                    |
| <b>Тема 2. Специальное звание врач.</b><br>Характеристика специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Основные медицинские специальности: терапевт, семейный врач, педиатр, хирург, акушер-гинеколог и др.                                                                                                                                                                                     | 1            | -                    |
| <b>Тема 3. История медицинского образования в России. Современная структура образования в России.</b><br>Создание первого медицинского факультета в России в Московском университете (1755 г.). «Факультетское обещание» русских врачей, как вариация клятвы Гиппократов. Первые научные труды «Слово о том, как учить и учиться медицине практической у постели больного» (1820 г.) и др. | -            | 1                    |
| <b>Тема 4. Основные методы обследования человека, антропометрия, физическое развитие.</b><br>Характеристика морфотипов человека, антропометрические измерения, уровни физического развития.                                                                                                                                                                                                | 1            | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| <b>Тема 5. Структура здравоохранения в России.</b><br><b>Уровни организации в России:</b> федеральный, региональный, местный. Системы здравоохранения: государственная, муниципальная, частная. Страховые компании. Финансирование охраны здоровья граждан.                | -        | 1         |
| <b>Тема 6. Основы врачебной этики и деонтологии.</b><br><b>Теоретические основы и основные этапы развития медицинской этики и деонтологии.</b> Врач и общество; врач и врачебный процесс; ятрогенные заболевания; медико-этические проблемы умирания, реанимации и смерти. | -        | 2         |
| <b>Тема 7. Общие принципы оказания медицинской помощи.</b><br>Здоровье, болезнь – аспекты лечебно – профилактической помощи. Новые медицинские технологии; опыт, эксперимент и клинические испытания.                                                                      | 1        | 2         |
| <b>Тема 8. Приемы первой медицинской помощи.</b><br>Первая медицинская помощь при кровотечениях. Техника наложения повязок, жгутов. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Транспортировка пострадавших.                                                     | 1        | 2         |
| <b>Тема 9. Основы ухода за больными.</b><br>Основы ухода за больными терапевтического и хирургического профиля. Основы ухода за детьми. Особенности ухода за инфекционными больными.                                                                                       | 1        | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> | <b>12</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения               | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                         | Количество часов | Формы самостоятельной работы                    | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Медицина как наука, искусство и ремесло. | Медицина как наука, искусство и ремесло. Краткий экскурс в историю медицины, десять заповедей Гиппократ; основные медицинские школы Греции, Рима, Азии, Востока и Европы. | 4                | Изучение литературы по теме. Написание реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат          |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                    |                                            |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
| Тема 2<br>Специальное звание врач.                                                                   | Характеристика специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Основные медицинские специальности: терапевт, семейный врач, педиатр, хирург, акушер-гинеколог и др.                                                                                                                       | 4 | Изучение литературы по теме.<br>Написание реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Тема 3.<br>История медицинского образования в России.<br>Современная структура образования в России. | Создание первого медицинского факультета в России в Московском университете (1755 г.). «Факультетское обещание» русских врачей, как вариация клятвы Гиппократов. Первые научные труды «Слово о том, как учить и учиться медицине практической у постели больного» (1820 г.) и др. | 4 | Изучение литературы по теме.<br>Написание реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Тема 4.<br>Основные методы обследования человека, антропометрия, физическое развитие.                | Характеристика морфотипов человека, антропометрические измерения, уровни физического развития.                                                                                                                                                                                    | 4 | Изучение литературы по теме.<br>Написание реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Тема 5.<br>Структура здравоохранения в России.<br>Уровни организации в России                        | федеральный, региональный, местный. Системы здравоохранения: государственная, муниципальная, частная. Страховые компании. Финансирование охраны здоровья граждан.                                                                                                                 | 6 | Изучение литературы по теме.<br>Написание реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Тема 6.<br>Основы врачебной этики и деонтологии.                                                     | Врач и общество; врач и врачебный процесс; ятрогенные заболевания; медико-этические проблемы умирания, реанимации и смерти.                                                                                                                                                       | 6 | Изучение литературы по теме.<br>Написание реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |

|                                                        |                                                                                                                                                                    |    |                                                    |                                            |         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
|                                                        |                                                                                                                                                                    |    |                                                    |                                            |         |
| Тема 7.<br>Общие принципы оказания медицинской помощи. | Здоровье, болезнь – аспекты лечебно - профилактической помощи. Новые медицинские технологии; опыт, эксперимент и клинические испытания.                            | 6  | Изучение литературы по теме.<br>Написание реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Тема 8.<br>Приемы первой медицинской помощи.           | Первая медицинская помощь при кровотечениях. Техника наложения повязок, жгутов. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Транспортировка пострадавших. | 6  | Изучение литературы по теме.<br>Написание реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Тема 9.<br>Основы ухода за больными.                   | Основы ухода за больными терапевтического и хирургического профиля. Основы ухода за детьми. Особенности ухода за инфекционными больными.                           | 6  | Изучение литературы по теме.<br>Написание реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Итого                                                  |                                                                                                                                                                    | 46 |                                                    |                                            |         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--------------------------------|--------------------|
|--------------------------------|--------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания   | Шкала оценивания                                             |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> устройство и организацию работы терапевтического и хирургического отделений; методику выполнения основных манипуляций, анатомическую номенклатуру на русском и латинском языках.<br><b>Умеет</b> осуществлять поиск и анализ необходимой информации в электронных, виртуальных и физических топографо-анатомических атласах. | Устный опрос, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> устройство и организацию работы терапевтического и хирургического отделений; методику выполнения основных манипуляций, анатомическую номенклатуру на русском и латинском языках.<br><b>Умеет</b> осуществлять поиск                                                                                                          | Устный опрос, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата |

|       |             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                             |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                  | и анализ<br>необходимой<br>информации в<br>электронных,<br>виртуальных и<br>физических<br>топографо-<br>анатомических<br>атласах.<br><b>Владеет</b> методикой<br>опроса пациента и<br>сбора жалоб.                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                             |
| УК-6  | Пороговый   | 1. Работа на<br>учебных занятиях<br>2. Самостоятельная<br>работа | <b>Знает</b> основные<br>принципы<br>личностного и<br>профессионального<br>саморазвития.<br><b>Умеет</b> определять<br>приоритеты<br>личностного<br>развития и<br>профессионального<br>роста; строить<br>профессиональную<br>карьеру и<br>определять<br>стратегию своего<br>развития.                                                                                                                                               | Устный<br>опрос,<br>реферат | Шкала<br>оценивания<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата |
|       | Продвинутый | 1. Работа на<br>учебных занятиях<br>2. Самостоятельная<br>работа | <b>Знает</b> основные<br>принципы<br>личностного и<br>профессионального<br>саморазвития.<br><b>Умеет</b> определять<br>приоритеты<br>личностного<br>развития и<br>профессионального<br>роста; строить<br>профессиональную<br>карьеру и<br>определять<br>стратегию своего<br>развития.<br><b>Владеет</b> навыками<br>осуществлять<br>выбор методов и<br>способов<br>профессионального<br>и личностного<br>самосовершенствов<br>ания. | Устный<br>опрос,<br>реферат | Шкала<br>оценивания<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата |
| ДПК-1 | Пороговый   | 1. Работа на<br>учебных занятиях<br>2. Самостоятельная<br>работа | <b>Знать:</b><br>теоретические<br>основы<br>организации и<br>проведения<br>профилактических<br>мероприятий,<br>направленных на<br>укрепление<br>здоровья населения                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный<br>опрос,<br>реферат | Шкала<br>оценивания<br>устного<br>опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>реферата |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                              |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                            | и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни; способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, факторы, формирующие здоровье человека.<br><b>Уметь:</b> планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности |                       |                                                              |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> теоретические основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни; способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, факторы, формирующие здоровье человека.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> статистическими методиками сбора и анализа информации о показателях здоровья населения.</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>  |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |

#### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | 30 |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | 5  |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                  | 0  |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ**

#### ***Примерные вопросы для подготовки к устному опросу***

- 1.Краткая характеристика специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Основные медицинские специальности: терапевт, семейный врач, педиатр, хирург, акушер-гинеколог и др.
- 2.Создание первого медицинского факультета в России в Московском университете
3. Первые научные труды «Слово о том, как учить и учиться медицине практической у постели больного»
- 4.Характеристика морфотипов человека

#### ***Примерные темы рефератов***

- 1.Медицина как наука, искусство и ремесло. Краткий экскурс в историю медицины
- 2.Десять заповедей Гиппократ
- 3.Основные медицинские школы Греции, Рима, Азии, Востока и Европы
- 4.Характеристика специальности 31.05.01 «Лечебное дело»
- 5.Основные медицинские специальности: терапевт, семейный врач, педиатр, хирург, акушер-гинеколог и др.

#### ***Примерные вопросы для подготовки к зачету***

- 1.Профессиограмма врача общей практики. Права и обязанности врача общей практики
- 2.Квалификационные требования к врачу общей практики
- 3.Доказательная медицина в работе врача
- 4.Права и обязанности врача общей практики
- 5.Здравоохранение. Определение здравоохранения. Принципиальная схема устройства ЛПУ.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, подготовка реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания ответов на зачете**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.              | <b>20</b>    |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя. | <b>10</b>    |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их                                                                                                         | <b>5</b>     |

|                                                                                                                                                                                                          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.                                                                 |          |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. | <b>0</b> |

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка в традиционной системе |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81-100                                                       | Зачтено                       |
| 61-80                                                        | Зачтено                       |
| 41-60                                                        | Зачтено                       |
| 0-40                                                         | Не зачтено                    |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Демичев, С. В. Первая помощь. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>
2. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 241 с. — Текст : электронный]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448590>
3. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях.: учеб.-метод.пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград :Перемена, 2020. — Текст : электронный.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/96743.html>  
<https://www.iprbookshop.ru/96744.html>
2. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: полный справочник / Т. В. Гитун, А. Г. Елисеев, В. А. Подколзина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 701 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80189.html>
3. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 252 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102163.html>
4. Первая медицинская помощь: полный справочник / Л. В. Вадбольский, А. В. Волков, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 847 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80183.html>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации

3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.