

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0341f6791728050a5b4091c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психология личности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК - 2 Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК - 6 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, знать основные подходы к пониманию личности в различных направлениях психологии, уметь ставить задачи собственного личностного развития. Уметь выявлять критерии развития личности, проводить самодиагностику внутриличностных кризисов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - методы научно-	Устный опрос, аннотация текста, конспект, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотаций

			исследовательской деятельности. Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в области психологии личности, возникающих в науке на современном этапе ее развития, - владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.		ии текста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ДПК - 6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии личности; - основные критерии формирования личности; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе личности и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи, решать задачи психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продви	1. Работа на учебных	Знать: - объект, предмет и структуру	Устный опрос,	Шкала

	нут ый	занятиях. 2.Самостояте льная работа.	современной психологии личности; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе личности - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения личностного развития; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих	аннотация текста, конспект, реферат, презентаци я	оценива ния устного опроса Шкала оценива ния аннотац ии текста Шка ла оценива ния конспек та Шка ла оценива ния реферат а Шка ла оценива ния презента ции
--	-----------	--	--	--	--

			ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучающихся, проведения занятий по психологической подготовке.		
--	--	--	--	--	--

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Ответ полный, глубокий, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата
15-11	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
10-6	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
5-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
25-20	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок
19-13	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок
12-6	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок
5-0	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок

Шкала оценивания отчета по эмпирической работе

Баллы	Критерии оценки
10-8	Отчет отражает все необходимые этапы проведенного исследования. Проведен количественный и качественный анализ результатов, представлены иллюстрирующие полученные данные таблицы и диаграммы, сделаны правомерные выводы, имеются все протоколы проведенного исследования. Отчет сдан в срок.
5-7	Отчет отражает все необходимые этапы проведенного исследования. Количественный и качественный анализ результатов проведен недостаточно полно, есть лишь часть необходимых иллюстрирующих таблиц и диаграмм, сделаны выводы, имеются все протоколы проведенного исследования. Отчет сдан в срок.
4-2	Отчет не отражает все необходимые этапы проведенного исследования. Количественный и качественный анализ результатов проведен недостаточно, не представлены необходимые иллюстрирующие таблицы и диаграммы, выводы сделаны неверно или отсутствуют, нет протоколов проведенного исследования. Отчет сдан в срок.
1-0	Отчет отражает лишь часть необходимых этапов проведенного исследования. Не проведен количественный и качественный анализ результатов, нет иллюстрирующих таблиц и диаграмм, выводы сделаны неверно или отсутствуют, нет протоколов проведенного исследования. Отчет сдан не в срок.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточный контроль

ДПК - 2 Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации

Знать: особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.

Уметь: слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.

Владеть: навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений,
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
- методы научно-исследовательской деятельности.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие и структура личности в отечественных и зарубежных научных школах.
2. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение понятий и сущности.

3. Проблема формирования личности в онтогенезе.
4. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
5. Проблема характера в психологии. Типология характера. Характер и поведение.
6. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
7. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
8. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
9. Диагностика способностей.
10. Одаренность – талант – гениальность.
11. Задатки и способности. Формирование и развитие способностей.
12. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.

Примерные темы рефератов

1. Жизненный путь личности.
2. Возрастные кризисы взрослого человека.
3. Акмеология и ее роль в понимании личности.
4. Стадии становления личности и стадии карьеры.
5. Личность руководителя.
6. Индивидуальность личности.
7. Проблема воли и волевой регуляции личности.
8. Психологическая защита личности.
9. Свобода и ответственность личности.
10. Личностный выбор.
11. Личностный рост.

Примерные темы презентаций

1. Индивид и личность.
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Проблема периодизации развития личности.
4. Индивидуальные свойства человека и его роль в развитии личности.
5. Личность в социогенезе.
6. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
7. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
8. Структура личности и различные подходы к ее изучению
9. Проблема личностного выбора.
10. Свобода и ответственность личности.
11. Теории личности в отечественной психологии (сравнение двух теорий)
12. Теории личности в зарубежной психологии (по выбору, не менее трех).

Примерная тематика докладов.

1. Культурно-историческое направление Л.В.Выготский, А.Г.Асмолов.
2. Деятельностный подход –С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов.
3. Психология установки – Д.Н.Узнадзе.
4. Комплексный подход – Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев.
5. Системный подход – К.К. Платонов, А.В.Петровский, Кон И.С., Фельдштейн Д.И.,Божович Л.И.
6. Регуляция личности, ее виды и различия.

7. 26. Личностный выбор.
8. 27. Психологическое время и развитие личности.

Примерные задания на практическую подготовку

1. Поставьте вопрос к высказыванию клиента, обоснуйте необходимость постановки именно этого вопроса:
"С ним вечно что-то случается" "Бесполезно с ним о чем-либо говорить" "Было бы лучше, если бы мы жили подальше друг от друга"
"Не хочу о нем говорить"
"Бросьте, кто меня будет слушать"
"Разве в нашей жизни что-то можно изменить?"
"Лучше умереть, чем идти в школу"
"Я уже этих глупостей наслушалась"
"Вы у нас последняя надежда"
"Не о чем больше говорить"
"Вам хорошо, вас этому специально учили, а нам каково?"
2. Подберите метафоры к следующим понятиям: сущность человека, личностный рост, произвольность, рефлексия, эмгштия, свобода воли.
3. Раскройте роль личностной и профессиональной рефлексии в деятельности консультанта.
4. Подберите методы исследования самосознания личности и проведите диагностическое исследование
5. Подберите методы исследования личности и проведите диагностическое исследование.

Оформление работы:

1. Содержание работы (обозначаются основные пункты работы, приводятся страницы их описания в тексте).
2. Ставится общая цель исследования, описывается выборка испытуемых.
3. Методика исследования: формулируется цель и дается краткое описание процедуры каждой проведенной методики (менее 1 страницы на каждую методику).
3. Анализ и интерпретация полученных результатов: по каждой методике а) проводят количественный анализ полученных данных, б) дают качественную характеристику результатов количественного анализа, т.е. проводят интерпретацию результатов, в) делают вывод.
4. Выводы по исследованию: дается общая характеристика психологических особенностей испытуемых по результатам исследования (не более 1 страницы).
5. Приложение: приводятся протоколы *к каждой проведенной методике*, прилагаются рисунки испытуемых, бланки к заданиям, заполненные испытуемым и т.п.

Промежуточный контроль

ДПК-6 Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Знать: особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить

профессиональные задачи.

Уметь: слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.

Владеть: навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
2. Сходство и различие житейской и научной психологии.
3. Развитие представлений о предмете психологии (история психологии).
4. Основные научные школы отечественной психологии.
5. Основные научные школы зарубежной психологии.
6. Сознание. Его роль и структура.
7. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
8. Неосознаваемые процессы в психике человека.
9. Виды деятельности человека в онтогенезе.
10. Проблема метода в психологии.

Примерные темы рефератов

1. Жизненный путь личности.
2. Возрастные кризисы взрослого человека.
3. Акмеология и ее роль в понимании личности.
4. Стадии становления личности и стадии карьеры.
5. Личность руководителя.
6. Индивидуальность личности.
7. Проблема воли и волевой регуляции личности.
8. Психологическая защита личности.
9. Свобода и ответственность личности.
10. Личностный выбор.
11. Личностный рост.

Примерные темы презентаций

1. Индивид и личность.
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Проблема периодизации развития личности.
4. Индивидуальные свойства человека и его роль в развитии личности.
5. Личность в социогенезе.
6. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
7. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
8. Структура личности и различные подходы к ее изучению
9. Проблема личностного выбора.
10. Свобода и ответственность личности.
11. Теории личности в отечественной психологии (сравнение двух теорий)
12. Теории личности в зарубежной психологии (по выбору, не менее трех).

Примерная тематика докладов.

1. Феноменологическая теория К.Роджерса, А.Маслоу.
2. Теория черт личности Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл.
3. Бихевиористические теории личности Б.Скиннер, Д. Уотсон.
4. Когнитивная теории личности Д. Келли.
5. Социально-когнитивная теория А.Бандура,
6. Гуманистический психоанализ К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм.
7. Акцентуации личности К.Леонгарда

Примерные задания на практическую подготовку

1. Упражнение

Определите по высказыванию клиента задачу взаимодействия. Докажите правильность своего решения.

- "Не могу поверить, что сама ничего не смогла сделать, вот пришла просить помощи у чужого человека, чтобы дела в семье поправить".

- "Я часто думала, что -только близкие могут помочь в трудную минуту, но ошиблась".

- "Все у нас есть, а вот радости, счастья - нет".

- "Если бы кто-то сказал, что надо сделать, я бы точно все сделала".

- "Хотелось бы побольше узнать о себе".

- "Думаю, что ревность - это болезнь. Может быть, вы ее лечите?".

- "Жили как люди, а тут в один день все рухнуло. Я уже не жена".

Упражнение 2.

Инструкция: Проанализируйте высказывания психологов, найдите логические ошибки в объяснении поведения психической реальности.

2) *Манипулирование* - изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-то или чего-то. Предполагает скрытое или явное обесценивание человека.

3) *Управление* - изменение психической реальности человека в соответствии с ее свойствами. Предполагает отсутствие у человека возможности адекватной саморегуляции.

4) *Формирование* - изменение психической реальности человека в соответствии с представлением о ее социальной и индивидуальной норме. Предполагается, что сам человек не может достичь этой нормы.

Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта.

«Надо разобраться вам с ним - кто за что отвечает, да ладно, вернемся к этому позже».

«Неужели вам хочется мне об этом говорить столько раз!»

«Вы же знаете, что перед вами ребенок, почему вы ее нагружаете взрослыми проблемами?»

«Вы говорите, что ее все не любят. Думаю, что это преувеличение»

«Как человек я вас понимаю, но вы сами сказали, что не чувствуете себя человеком,

давайте изменим тему».

«Вы не можете говорить? Давайте помолчим, а потом предпримем новую попытку».

«Хорошо, больше ничего не говорите, я сама вас буду спрашивать».

«Вы лучше настройтесь на себя, тогда нам легче будет говорить».

«Вам надо точно отвечать на мои вопросы, я еще раз вам это повторяю».

«Вам обязательно надо узнать об этом мнение учительницы и сопоставить свои требования с ее».

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие личности в психологии.
2. Задачи курса психологии личности.
3. Структура личности.
4. Критерии оценки теорий личности.
5. Компоненты теории личности.
6. Основные теории личности в зарубежной психологии.
7. Психодинамическая теория Фрейда З., Адлера А., Юнга К. основа психоанализа.
8. Феноменологическая теория К.Роджерса, А.Маслоу.
9. Теория черт личности Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл.
10. Бихевиористические теории личности Б.Скиннер, Д. Уотсон.
11. Когнитивная теория личности Д. Келли.
12. Социально-когнитивная теория А.Бандура,
13. Гуманистический психоанализ К.Хорни, Э.Эриксона, Э.Фромма.
14. Акцентуации личности К.Леонгарда
15. Трансперсональная психология – С.Грофф.
16. Йога, дзэн, суфизм.
17. Экзистенциальная психология Р.Мэя.
18. Теории личности в отечественной психологии.
19. Поведенческое направление –Павлов И.П., Сеченов И.М., В.М.Бехтерев.
20. Культурно-историческое направление Л.В.Выготский, А.Г.Асмолов.
21. Деятельностный подход –С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов.
22. Психология установки – Д.Н.Узнадзе.
23. Комплексный подход – Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев.
24. Системный подход – К.К. Платонов, А.В.Петровский, Кон И.С., Фельдштейн Д.И., Божович Л.И.
25. Регуляция личности, ее виды и различия.
26. Личностный выбор.
27. Психологическое время и развитие личности.
28. Самосознание личности.
29. Самоактуализация личности и самоутверждение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, презентации, подготовка отчета по эмпирической работе.

Устный опрос на занятии предполагает полный, глубокий ответ на поставленный вопрос, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы, показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; содержание и изложение

материала отличается логичностью и смысловой завершенностью.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из: введения; основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников; заключения или выводов; перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована. Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Презентация - вид работы, в котором, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Отчет по эмпирической работе предполагает проведение психологического исследования и усвоение способов обработки полученных результатов, формирование навыка проведения психологического исследования.

При завершении изучения курса обучающиеся должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования психики, владеть технологией проведения психологических исследований, знать ключевые понятия дисциплины, уметь составлять рекомендации по результатам психологической диагностики, планировать соответствующие психопрофилактические мероприятия.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как: умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в психолого-педагогических изданиях, владение навыками проведения эмпирического исследования в практической деятельности психолога.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Набравшие менее 41 балла – к зачету не допускаются.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено