

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2023.04.26

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc68e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26» апреля 2023 г. № 11

Зав. кафедрой



/Т.В. Холстинина/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине (модулю)

Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач Уметь: осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки	Конспект-майндмэп, тест	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа. Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач Уметь: осуществляет критический анализ и	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, Шкала оценивания теста Шкала

			синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки Владеть: методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач		оценивания доклада
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Конспект-майндмэп, тест	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа. Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

			результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах		
ОПК-9.	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: значение и принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности Уметь: осуществляет обоснованный выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности	Конспект-майндмэп, тест	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа. Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: значение и принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности Уметь: осуществляет обоснованный выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности Владеть: навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационнокомму	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

			икационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности		
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы организации проектной деятельности. Уметь: организовать проектную деятельность с обучающимися.	Конспект-майндмэп, тест	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы организации проектной деятельности. Уметь: организовать проектную деятельность с обучающимися. Владеть: технологиями организации проектной деятельности на иностранном языке.	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, Шкала оценивания теста, Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания теста (3 семестр).

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	30 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	28 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	24 балла
Выполнено правильно менее 40% заданий	23 балла

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	30 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	24 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании,	17 баллов

однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	14 баллов

Шкала оценивания конспекта-майндмэпа.

Критерии оценивания	Баллы
Представленный конспект-майндмэп отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	20 баллов
Представленный конспект-майндмэп отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	18 баллов
Представленный конспект-майндмэп отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	14 баллов
Представленный конспект-майндмэп не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	13 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Варианты теста.

Тест по теме №1. Наука и метод в научном познании.

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция – это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки:

- А) для удобства;
- Б) для красоты;
- В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

- А) слайд;
- Б) кадр;
- В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации?

- А) рисунок
- Б) звук;
- В) текст;
- Г) всё вышеперечисленное

21. К электронным носителям информации НЕ относится:

- А) флеш-накопитель;
- Б) лазерный диск;
- В) монитор.

22. Для создания презентаций используется программа:

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

Темы докладов.

1. Знание и его типы. Научное познание, его уровни, формы и методы.
2. Понятие науки. Научная картина мира (НКМ) и ее социокультурная динамика.
3. Наука как социальный институт. Основные функции науки. Институциональное устройство научного сообщества в России.
4. Субъекты науки. Взаимосвязи и взаимозависимости между субъектами науки. Виды научной деятельности.
5. Наука и метод. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
6. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи в структуре научного

исследования. Гипотезы исследования и их оценка.

7. Средства и методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

8. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

9. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).

10. Язык науки. Определения (дефиниция). Научная терминология.

11. Информационные технологии в современном научном познании.

12. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования и формулирование цели, задач, гипотезы.

13. Поиск и отбор информации: работа с источниками, работа с научной литературой, методика оформления списка использованной литературы.

14. Особенности, структура и правила написания: научно-исследовательских, квалификационных курсовой и дипломной работ; статей, рецензий, аннотаций.

15. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.

16. Апробация научной работы: научный отчет (сообщение); статья; рецензия; монография, книга, брошюра; методические рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

17. Выбор темы, работа с источниками, группировка материалов. Анализ и обобщение материалов по заявленной теме.

18. Этические принципы научной дискуссии, полемики, диалога.

19. Композиционные особенности публикации. Вспомогательные средства публикации (представление цифрового материала в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр.).

20. Академизм в изложении материалов. Заголовок, тезаурус основных понятий, рассматриваемых в работе. Цитирование, ссылки и сноски.

21. Структура и логика диссертационного исследования.

22. Выбор темы, работа над планом, формирование библиографического списка, создание базы источников и подбор фактического материала.

23. Анализ степени разработанности проблемы, определение новизны. Разворачивание научной дискуссии, научного диалога, научной полемики с авторами.

24. Архитектура диссертации, ее категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции.

25. Этика и правила научного цитирования. Уровни научного цитирования: научные школы, направления, персоналии.

26. Оформление научной квалификационной работы, ее соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

27. Автореферат как квинтэссенция диссертационного исследования. Стилистые жанровые, языковые особенности автореферата. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

28. Оценка степени приращения научного знания: процедура экспертизы и публичной защиты квалификационной научной работы (ВКР, диссертации, научного доклада и пр.).

29. Педагогика как научное понятие, раздел социально-гуманитарного знания и объект исследования. Научное и прикладное знание как цель и результат исследования педагогики.

30. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.

31. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический,

этнопедагогический, антропологический подходы.

32. Задачи изучения и формирования образовательно-воспитательной среды.

33. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научно-исследовательские и образовательно-консультационные организации, средние специальные и высшие учебные заведения, аналитические подразделения организаций, осуществляющих управление в сфере образования и педагогики.

34. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.

35. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования.

36. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, методам и формам организации деятельности обучающихся.

37. Тема педагогического исследования. Объект, предмет, цели и задачи педагогического исследования.

38. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.

39. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний); метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование.

40. Теоретические методы педагогического исследования: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.

41. Проектирование как способ формирования новой педагогической реальности. Базовые понятия педагогического проектирования.

42. Отличие педагогического от иных видов проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.

43. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения.

44. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально-педагогические, социально-психологические проекты. Проекты личностного развития. Сетевые, региональные, международные проекты.

45. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.

46. Многообразие субъектов проектной деятельности в образовании. Совокупный субъект педагогического проектирования. Проблема организации деятельности субъекта педагогического проектирования.

47. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Соотношение объекта и предмета педагогической проектной деятельности.

48. Содержание образования и проектирование его концепции. Разделы проектирования содержания образования.

49. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).

50. Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации).

Темы для составления конспектов-майндмэпов.

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Понятие проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий

проектный, проектировочный.

3. Классификация проектов. Виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

5. Технология проектной деятельности в обучении.

6. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.

7. Особенности учебных проектов младших школьников.

Вопросы к зачету.

1. Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.

2. Истоки и этапы развития исследовательского обучения.

3. Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся.

4. Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.

5. Инновационная деятельность в образовании.

6. Цикл исследовательской деятельности

7. Алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности.

8. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

9. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.

10. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.

11. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности.

12. Типология проектов.

13. Этапы проектирования.

14. Логика организации проектной деятельности

15. Критерии оценки результатов проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности

16. Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.

17. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектно-исследовательской деятельности

18. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях

19. Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов

20. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.

21. Метод проектов во внеурочной деятельности детей. Достижение метапредметных и личностных результатов.

22. Особенности исследовательской деятельности современного студента, школьника, младшего школьника, дошкольника.

23. Алгоритм сопровождения исследовательской деятельности детей.

24. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.

25. Достижение требований ФГОС средствами исследовательской деятельности

26. Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество

баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет в 3 семестре.

Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

Требования к зачету

Содержание зачета: теоретический вопрос по пройденным в течение семестра темам при обязательном подкреплении ответа языковыми примерами.

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы.
7. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
8. Общая эрудиция студента в области языкознания.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы за зачет
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	20-11
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	10 - 6
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	5 - 1
Выставляется студенту, если	0

• ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	
--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено