

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2026.03.24
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f668e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности
и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности жизнедея-
тельности
«24» марта 2026г.



/П.А. Ковалев/

Фонд оценочных средств

По дисциплине

Нормативные правовые основы управления безопасностью
образовательной организации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Безопасность образовательных организаций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва
2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций, в том числе ситуаций, связанных с нормативным правовым обеспечением систем безопасности образовательных организаций	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала

		та	Умеет использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций, в том числе ситуаций, связанных с нормативным правовым обеспечением систем безопасности образовательных организаций Владеет навыком выработать стратегию действий по решению проблемных ситуаций		оценивания доклада. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания презентации.
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы анализа за нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе обеспечения безопасности образовательных организаций Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы анализа за нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе обеспечения безопасности образовательных организаций Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Владеет навыками выделения возможных	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания презентации.

			этических проблем и определения пути их решения в соответствии с нормами профессиональной этики.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10

	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия и термины в сфере безопасности образования.
2. Значение правового регулирования защиты детства в системе обеспечения безопасности образовательных организаций.
3. Понятие и процесс нормотворчества в области безопасности жизнедеятельности.
4. Положения Конвенции ООН о правах ребенка в области безопасности детства.
5. Международные нормы и стандарты, применяемые в сфере детской безопасности и здравоохранения.
6. Влияние международных норм на формирование национального законодательства о защите детства.
7. Конституционные гарантии защиты детства в Российской Федерации.
8. Гарантии прав ребенка в сфере обеспечения их комплексной безопасности как направление демографической политики Российской Федерации.
9. Правовые механизмы защиты детей от насилия и жестокого обращения.
10. Законодательство, регламентирующее обеспечение безопасности детства.
11. Система нормативных правовых актов, регламентирующих подготовку, принятие и исполнение управленческих решений в сфере обеспечения безопасности образовательных организаций на федеральном уровне.

Примерная тематика докладов:

1. Понятие и процесс нормотворчества в области безопасности жизнедеятельности.
2. Положения Конвенции ООН о правах ребенка в области безопасности детства.
3. Международные нормы и стандарты, применяемые в сфере детской безопасности и здравоохранения.
4. Влияние международных норм на формирование национального законодательства о защите детства.
5. Конституционные гарантии защиты детства в Российской Федерации.
6. Гарантии прав ребенка в сфере обеспечения их комплексной безопасности как направление демографической политики Российской Федерации.
7. Правовые механизмы защиты детей от насилия и жестокого обращения.
8. Законодательство, регламентирующее обеспечение безопасности детства.
9. Система нормативных правовых актов, регламентирующих подготовку, принятие и исполнение управленческих решений в сфере обеспечения безопасности образовательных организаций на федеральном уровне.
10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от июля 1998 года № 124-ФЗ о гарантиях прав детей на охрану жизни и здоровья.
11. Общие положения Федерального закона № 7-ФЗ от 06.01.1995 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
12. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» об обеспечении комплексной безопасности в образовательных организациях.
13. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
14. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения».
15. Региональные законодательные практики в области безопасности.

Примерная тематика презентаций

1. Организационная структура управления безопасностью: распределение функций и ответственности.
2. Взаимодействие с внешними структурами (МЧС, МВД, Росгвардия, медицинские учреждения).
3. Внутренние службы и ответственные лица: охрана, инженерно-технические службы, педагогический состав.
4. Функции органов исполнительной власти регионов РФ в части государственного управления, регулирования и контроля обеспечения безопасности образовательных организаций.
5. Планирование и организация мероприятий по обеспечению безопасности.
6. Документирование, отчетность и мониторинг систем безопасности.
7. Нормативное правовое обеспечение безопасности образовательных организаций. Локальный уровень.
8. Система локальных нормативных актов образовательной организации в области комплексной безопасности.

Примерные тестовые задания

1. Выберите один правильный ответ.

Педагог, находящийся в момент нападения в закрытом помещении с детьми, услышав по системе голосового оповещения «Объявлен сигнал "Барьер"», должен:

- а. Незамедлительно закрыть и заблокировать дверь в учебное помещение;

- b.** Проверить наличие детей в коридоре в непосредственной близости от помещения, после чего закрыть и заблокировать дверь учебного помещения;
- c.** Незамедлительно начать эвакуацию детей в соответствии с планом эвакуации.

2. Выберите один или несколько правильных ответов.

К принципам осуществления экстренной психологической помощи педагогом относятся:

- a.** Принцип личного примера;
- b.** Направленность экстренной психологической помощи на всех участников ситуации;
- c.** Постоянство контакта и получение обратной связи;
- d.** Директивность;
- e.** Ориентация на позитивный исход;
- f.** Принцип неопределенности ситуации;
- g.** Принцип индивидуального подхода.

3. Выберите один или несколько направлений, которые входят в структуру комплексной безопасности общеобразовательной организации:

- a.** организация ГО и ЧС;
- b.** организация безопасности на водных объектах;
- c.** организация антитеррористической защищенности;
- d.** организация пожарной безопасности.

4. Выберите один правильный ответ.

Что является основным поражающим фактором во время пожара в общеобразовательной организации:

- a.** едкий дым;
- b.** высокая температура;
- c.** открытый огонь;
- d.** недостаток кислорода;
- e.** все ответы верные.

5. Выберите один или несколько правильных ответов.

В комплекс мер, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) входят:

- a.** Воспрепятствование неправомерному проникновению на объекты (территории);
- b.** Выявление нарушителей, установленных на объектах (территориях) пропускного и внутриобъектового режимов и (или) признаков подготовки или совершения террористического акта;
- c.** Пресечение попыток совершения террористических актов на объектах(территориях);
- d.** Минимизация возможных последствий совершения террористических актов на объектах (территориях) и ликвидация угрозы их совершения;
- e.** Обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности и иных документах объектов (территорий), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности объектов (территорий);
- f.** Выявление и предотвращение несакционированного проноса (провоза) и применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправок.

6. Выберите один правильный ответ.

Наиболее эффективная тактика действий при угрозе совершения террористического акта в форме скоротечного нападения:

- a.** Эвакуация;

- b. Создание на пути нападающего наибольшего количества препятствий;
- с. Переговоры с нападающим.

Определите порядок действий охраны при обнаружении лица, пытающегося совершить террористический акт в форме скоротечного нападения:

- a. Оповестить детей и работников организации об опасности;
- b. Забаррикадировать входную дверь;
- с. Нажать тревожную кнопку;
- d. Непосредственное противодействие нападению.

Правилами информационной безопасности во время террористического акта в форме скоротечного нападения запрещается:

- a. Выкладывать в социальных сетях в момент нападения посты, содержащие информацию о нападении;
- b. Выкладывать в социальных сетях во время нападения посты, содержащие информацию о месте укрытия детей;
- с. Выкладывать в социальных сетях во время нападения видеоролики с места происшествия.

Перечень вопросов к экзамену:

12. Правовые аспекты защиты детства в российском законодательстве.
13. Основные понятия и термины в сфере безопасности образования.
14. Значение правового регулирования защиты детства в системе обеспечения безопасности образовательных организаций.
15. Понятие и процесс нормотворчества в области безопасности жизнедеятельности.
16. Положения Конвенции ООН о правах ребенка в области безопасности детства.
17. Международные нормы и стандарты, применяемые в сфере детской безопасности и здравоохранения.
18. Влияние международных норм на формирование национального законодательства о защите детства.
19. Конституционные гарантии защиты детства в Российской Федерации.
20. Гарантии прав ребенка в сфере обеспечения их комплексной безопасности как направление демографической политики Российской Федерации.
21. Правовые механизмы защиты детей от насилия и жестокого обращения.
22. Законодательство, регламентирующее обеспечение безопасности детства.
23. Система нормативных правовых актов, регламентирующих подготовку, принятие и исполнение управленческих решений в сфере обеспечения безопасности образовательных организаций на федеральном уровне.
24. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от июля 1998 года № 124-ФЗ о гарантиях прав детей на охрану жизни и здоровья.
25. Общие положения Федерального закона № 7-ФЗ от 06.01.1995 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
26. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» об обеспечении комплексной безопасности в образовательных организациях.
27. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
28. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения».

29. Региональные законодательные практики в области безопасности.
30. Стратегии, концепции, доктрины в области совершенствования систем безопасности в РФ.
31. Десятилетие детства в Российской Федерации (2017-2027 годы).
32. Организация управления системой обеспечения безопасности образовательных организаций.
33. Актуальность и задачи управления безопасностью в современных условиях. Основные понятия: «образовательная организация», «система обеспечения безопасности», «управление безопасностью».
34. Организационная структура управления безопасностью: распределение функций и ответственности.
35. Взаимодействие с внешними структурами (МЧС, МВД, Росгвардия, медицинские учреждения).
36. Внутренние службы и ответственные лица: охрана, инженерно-технические службы, педагогический состав.
37. Функции органов исполнительной власти регионов РФ в части государственного управления, регулирования и контроля обеспечения безопасности образовательных организаций.
38. Планирование и организация мероприятий по обеспечению безопасности.
39. Документирование, отчетность и мониторинг систем безопасности.
40. Основания для осуществления проверок образовательных организаций надзорными органами в области безопасности.
41. Нормативное правовое обеспечение безопасности образовательных организацией. Локальный уровень.
42. Система локальных нормативных актов образовательной организации в области комплексной безопасности.
43. Порядок и методика разработки ЛНА.
44. Планирование и организация мероприятий по обеспечению безопасности.
45. Источники бюджетных ассигнований на развитие технических средств и оборудования.
46. Требования к ведению документации.
47. Методика самоконтроля нормативного правового обеспечения деятельности в области безопасности организации.
48. Методика разработки и реализации планов мероприятий по безопасности (антитеррористических, противопожарных, санитарно-гигиенических).
49. Порядок проведения инструктажей, учений, тренировок с персоналом и обучающимися в нормативных локальных актах учреждения.
50. Документирование и отчетность по вопросам безопасности.
51. Судебная и административная практика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом

учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено