Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 16:36:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «12» марта 2025г. №9
Заведующий кафедрой _____ М.Н. Лавров

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Основы цифровой экономики

**Направление подготовки**

38.04.01 Экономика

**Программа**
Финансовая аналитика и консалтинг

**Квалификация**
Магистр

**Форма обучения**
Очная

Москва

2025

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО**

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|---|
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Лекционные и практические занятия<br><br>Самостоятельная работа |
| ОПК-2 – Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | Лекционные и практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| ОПК-4 – Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. | Лекционные и практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | Лекционные и практические занятия<br>Самостоятельная работа |
| ДПК-3 – Способен проводить исследования по вопросам финансового планирования и оценки качества инвестиционного портфеля клиента. | Лекционные и практические занятия<br>Самостоятельная работа |

**2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Оцениваемые компетенции** | **Уровень сформированности** | **Этап формирования** | **Описание показателей** | **Критерии оценивания** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК-1** | Пороговый | Лекционные и практические занятия<br>Самостоятельная работа | Знать:<br>основные финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий различных организационно-правовых форм<br>Уметь:<br>проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово-экономических задач | Опрос<br><br>Реферат<br><br>Тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания теста |
| | Продвинутый | Лекционные и практические | Знать: | Опрос | Шкала оцениван |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | занятия<br>1. Самостоятельная работа | основные финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий различных организационно-правовых форм в условиях проблемных<br><br>Уметь:<br><br>проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения проблемных финансово-экономических задач<br><br>Владеть:<br><br>навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | Реферат<br><br>Тест | ия опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания теста |
| **ОПК-2** | Пороговый | Лекционные и практические занятия<br>Самостоятельная работа | Знать:<br>основы финансовой и инвестиционной оценки перспектив деятельности предприятия<br>Уметь:<br>проводить сравнительный анализ ключевых финансово-экономических и инвестиционных показателей | Опрос<br><br>Реферат<br><br>Тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания теста |
| | Продвинутый | Лекционные и практические занятия<br>Самостоятельная | Знать:<br><br>основы финансовой и инвестиционной | Опрос<br><br>Реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работа | оценки перспектив деятельности предприятия<br><br>Уметь:<br><br>проводить сравнительный анализ ключевых финансово-экономических и инвестиционных показателей<br>Владеть:<br>навыками применения знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | Тест | оценивания реферата<br>Шкала оценивания теста |
| **ОПК-4** | Пороговый | Лекционные и практические занятия<br>Самостоятельная работа | Знать:<br>основы финансовой и инвестиционной оценки перспектив деятельности предприятия<br>Уметь:<br>проводить сравнительный анализ ключевых финансово-экономических и инвестиционных показателей | Опрос<br><br>Реферат<br><br>Тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания теста |
| | Продвинутый | Лекционные и практические занятия<br>Самостоятельная работа | Знать:<br><br>основы финансовой и инвестиционной оценки перспектив деятельности предприятия<br><br>Уметь:<br><br>проводить сравнительный анализ ключевых финансово- | Опрос<br><br>Реферат<br><br>Тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания теста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | экономических и инвестиционных показателей<br>Владеть:<br>навыками разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | | |
| **ОПК-5** | Пороговый | Лекционные и практические занятия<br>Самостоятельная работа | Знать:<br>основы применения современных информационных технологий<br>Уметь:<br>проводить анализ при помощи современных информационных технологий | Опрос<br><br>Реферат<br><br>Тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания теста |
| | Продвинутый | Лекционные и практические занятия<br>Самостоятельная работа | Знать:<br><br>основы финансовой и инвестиционной оценки перспектив деятельности предприятия с помощью современных информационных технологий<br><br>Уметь:<br><br>проводить сравнительный анализ ключевых финансово-экономических и инвестиционных показателей с использованием современных информационных технологий<br>Владеть:<br>навыками | Опрос<br><br>Реферат<br><br>Тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания теста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач | | |
| **ДПК-3** | Пороговый | Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа | Знать: основы финансового планирования Уметь: проводить сравнительный анализ ключевых финансово-экономических и инвестиционных показателей | Опрос<br>Реферат<br>Тест | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста |
| | Продвинутый | Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа | Знать:<br>основы финансового планирования<br>Уметь:<br>проводить сравнительный анализ ключевых финансово-экономических и инвестиционных показателей Владеть: навыками финансового планирования и оценки качества инвестиционного портфеля клиента | Опрос<br>Реферат<br>Тест | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста |

**Шкала оценивания устного опроса студентов/теста**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| Устный опрос студентов | Свободное владение материалом (понятия и их содержания) | 5 |
| | Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания) | 3 |
| | Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания) | 1 |
| | Неудовлетворительное усвоение материала | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | (понятия и их содержания) | |

Максимальное количество баллов – 40 (по 5 баллов за каждый из 8 опросов).

**Шкала оценивания реферата**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| Реферат | Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. | 30 |
| | Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. | 20 |
| | Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. | 10 |
| | Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. | 0 |

Максимальное количество баллов – 30. Для студента, не сдавшего реферат – 0 баллов.

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПВО**

**Примерные темы рефератов**

1. Цифровая экономика: общая характеристика.
2. Особенности моделей цифровизации экономики.
3. Влияние цифровизации экономики на рынок труда.
4. Особенности авторского права в цифровой экономике.
5. Особенности интеллектуальной собственности в цифровой экономике.
6. Государственное регулирование интернет-экономики: цели и задачи.
7. Зарубежный опыт регулирования интернет-экономики: США.
8. Зарубежный опыт регулирования интернет-экономики: Япония.
9. Зарубежный опыт регулирования интернет-экономики: Китай.
10. Зарубежный опыт регулирования интернет-экономики: страны ЕС.
11. Бизнес-модели в интернет экономике (на примере конкретной компании).
12. Негативные стороны цифровизации экономики.
13. Блокчейн-технологии и их влияние на экономическое развитие.
14. 4-я промышленная революция и интернет-экономика.
15. Отечественный опыт государственного участия в предоставлении интернет-услуг.

**Тестовые задания по дисциплине**

1)сетевая экономика основана преимущественно на...
а) вертикальных связях
б) горизонтальных связях
в) связи отсутствуют
г) нет правильного ответа

2) В условиях высокой доли информационной составляющей в стоимости товаров и услуг для производителя важным становится...
а) знание своих конкретных потребителей
б) воспроизводство потребителей
в) трансформация собственной организации под интересы и запросы потребителей
г) все варианты верны

3) Основными причинами возникновения Интернет-экономики можно считать (выбрать верные варианты):
а) легкость и доступность широкой аудитории
б) возникновение электронных денег
в) становление экономики знаний
г) коммерциализация интернета
д) Более низкие цены на товары в сети
е) развитие ИКТ и соответствующей инфраструктуры

4) концепция реализации товаров и услуг, основанная на создании сети независимых дистрибьюторов (сбытовых агентов), каждый из которых, помимо сбыта продукции, также обладает правом на привлечение партнёров, имеющих аналогичные права - это...
а) Многоуровневый (сетевой) маркетинг
б)торговая площадка
в) партнерская программа
г)реклама, интернет-маркетинг

5) ОСНОВНЫМ преимуществом сетевой экономики перед традиционной является:
а) разнообразие процедур поиска
б) Возможность сетевых организаций ослаблять внешние ограничения
в) снижении трансакционных издержек
г) повышенная вовлеченность потребителей в этот процесс

6) розничная торговля, т.е. взаимодействия компаний с потребителями в сети Интернет составляет основу бизнес модели:
а) B2C
б) C2A
в) B2A
г) C2C

7) Принцип _____- благодаря которому при возросшем объеме сети в нее вовлекается все большее количество бизнесменов и коммерсантов:
а) принцип полноты
б)принцип возрастающего эффекта
в)принцип анархии
г)принцип обратного ценообразования

8) принцип, благодаря которому Сетевая экономика может быть представлена совокупностью связанных между собой рынков в мировом масштабе
а) принцип хаоса
б) принцип глобализации
в)принцип переоценки ценностей
г) принцип бесплатности

9) Принцип переоценки ценностей - это...
а) Принцип, состоящий в моментальном, однако не полном замещении материальных благ системой знаний и информационными благами
б) Принцип, состоящий в постепенном, однако не полном замещении материальных благ системой знаний и информационными благами
в) Принцип, состоящий в постепенном, полном замещении материальных благ системой знаний и информационными
благами
г) Принцип, состоящий в моментальном, полном замещении материальных благ системой знаний и информационными благами

10) Принцип _____- при котором Сетевая экономика слабо поддается регулированию:
а) Принцип анархии
б)Принцип Хаоса
в) Оба варианта верны
г) оба варианта не верны

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики
2. Цифровая экономика и цифровая трансформация
3. Движущие силы и этапы цифровой трансформации
4. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
5. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение
6. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
7. Проблема создания и размещения дата-центров
8. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя)
9. Большие данные и принятие решений. Искусственный интеллект
10. Робототехника и 3-D печать
11. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике
12. Синтез технологий и экономические возможности.
13. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации
14. Макроэкономические параметры цифровой экономики
15. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике
16. Проблемы цифровой безопасности. Новые условия производства и изменение производительности в
цифровой экономике
17. Характер изменений на рынке труда. Структура спроса и предложения.
18. Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой экономики.
19. Инновационнаяинфраструктура.Города и регионы как центры инновационных сетей
20. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях
цифровой экономики
21. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и
макроуровнях.

22. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat.
Прогнозирование социально- экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting)
23. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и
криптовалют. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения
(machine learning)
24. Государственное регулирование цифровой экономики
25. Участие государства в развитии основных направлений цифровой экономики (электронное правительство,
информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность
и т.д.)
26. Инновационная политика государства при переходе к цифровой экономике. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом
27. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики
28. Системы критериев для оценки развития цифровой экономики. Этапы формирования. Основные индексы,
характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. Эффективность оценки
29. Законодательное сопровождение, регулирующие институты, участие в создании и виды стимулирования формирования цифровой экономики.
30. Страновые особенности развития цифровой экономики: сравнительный анализ.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования, предъявляемые к оформлению и выполнению всех предусмотренных критериев оценивания, отражены в методических рекомендациях к дисциплине.

При оценке выполнении заданий для самостоятельного изучения, а также **устном опросе** учитываются: свободное изложение и владение материалом; полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов.

При оценке выполнения **реферата** учитывается его теоретический уровень, т.е. хотя он носит учебно-исследовательский характер, но должен опираться на новейшие достижения науки. Реферат должен отразить знакомство студента с новейшими источниками, методической литературой, публицистическими выступлениями, выявить его способность к теоретическому анализу.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

**Шкала оценивания зачета**

| **Критерии оценивания** | **Интервал оценивания** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 21-30 |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. | 13-20 |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы. | 6-12 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 0-5 |

Максимальное количество баллов – 30.

Неудовлетворительной сдачей *зачета* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *зачет* 30). При неудовлетворительной сдаче *зачета* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *зачет* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет*.

При пересдаче *зачет* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

**Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине в семестре выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, устные опросы, подготовка докладов.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|---|---|
| 0-40 | Не зачтено |
| 41-100 | зачтено |