

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:57:34
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с
задержкой психического развития»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями
здоровья (учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
--	--

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития. Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся с учетом требований адаптированных программ особенностей и ограничений их развития.	Реферат с докладом и презентацией, тестирование	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития. Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития. Владеть способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении с учетом требований адаптированных программ и особенностей и ограничений их развития.	Реферат с докладом и презентацией, тестирование, кейс-задания	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания кейс-задания
ОПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	Реферат с докладом и презентацией, тестирование	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом требований адаптированных программ психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.	Реферат с докладом и презентацией, тестирование, кейс-задания	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания кейс-задания
--	-------------	---	--	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией:

20-17 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

16-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики).

Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: **Содержание** реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания кейс-заданий:

Шкала оценивания кейс-заданий:

21-30 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

21-10 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

10-5 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается (0-баллов);

30-50% правильных ответов оценивается (1-10 баллов);

60-80% правильных ответов оценивается (11-15 баллов);

80-100% правильных ответов оценивается (16-20 баллов).

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знать способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Примерные вопросы тестирования

1) Педагогическая запущенность возникает у детей, когда

А) из-за плохого воспитания

Б) уделяют им мало внимания

В) они часто болеют.

Г) возникает дефицит полезного общения с родителями, избыток или недостаток родительской заботы, ласки, конфликты между родителями, отсутствие единства требований к ребёнку и тд.

2). ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1:

А) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Б) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В) соотносится с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.) При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе завершения обучения по АООП в ДОО при определении дальнейшего обучения в школе выделяют следующие группы детей с ЗПР:

А) группы А и Б

Б) группы А, Б, С, и Д

В) группы А, Б, В.

4). Психолого-педагогическая типология обучающихся с ЗПР включает Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова включает следующие варианты (выбрать правильные ответы):

А) легкую ЗПР

Б) умеренную ЗПР

В) выраженную ЗПР

Г) все вышеперечисленные варианты

5) Образовательный процесс обучающихся с ЗПР может быть организован:

А.) совместно с другими обучающимися,

Б) в отдельных классах, группах

В) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Г) только в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях

6). «Негативные» тактики воспитания детей:

- а) отвержение;
- б) гиперопека;
- в) сверхтребовательное отношение;
- г) попустительство.

7). Согласно требованиям ФАОП ДОО обучающихся с ЗПР (выбрать один или несколько правильных ответов):

- А) особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР состоят в необходимости дифференцированного подхода,
- Б) снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий,
- В) циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием

8). Специальные условия образования обучающихся с ЗПР (отметить правильные ответы):

- А) в содержание обучения вводятся специальные разделы и коррекционные курсы, не присутствующие в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- Б) предусматривается использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- В) дифференциация и индивидуализация обучения
- Г) специальные условия получения образования обучающимися с ЗПР не предусматриваются адаптированной программой

9). Для какого варианта ЗПР (по типологии Н.В. Бабкиной, Коробейникова И.А.) общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре соответствует нижней границе возрастной нормы:

- А) для легкой
- Б) для умеренной
- В) ни один из вариантов не подходит.

10). Для какого варианта ЗПР (по типологии Н.В. Бабкиной, Коробейникова И.А.) общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости

- А) для легкой
- Б) для умеренной
- В) ни один из вариантов не подходит.
- Г) для выраженной ЗПР

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Тематика докладов

Тематика докладов:

1. Основные направления работы по расширению знаний и представлений детей с ЗПР.
2. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей с ЗПР.
3. Содержание обучения в классах КРО в общеобразовательной школе.

Тематика докладов

1. Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР.
2. Основные направления работы по формированию готовности к обучению в школе.
3. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с ЗПР.
4. Особенности усвоения русского языка учащимися с ЗПР.
5. Особенности усвоения математических знаний учащимися с ЗПР.
6. Формирование графомоторных навыков у детей с ЗПР.

Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Тематика докладов

1. Внеклассная и внешкольная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ЗПР.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в системе КРО.
3. Организация и содержание работы с родителями детей с ЗПР.
4. Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР.
5. Развитие речи младших школьников с ЗПР.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Тематика докладов

7. Готовность детей с ЗПР к началу систематического обучения в школе.
8. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения детей с ЗПР.
9. Подготовка младших школьников к обучению в среднем звене школы.

Владеть способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррективки трудности в обучении с учетом особенностей и ограничений их развития.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ КЕЙСА

При решении кейс-задачи необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие нарушения развития характерны для данного ребенка?
2. Каковы причины имеющихся нарушений?
3. Имеют ли место у данного ребенка признаки школьной дезадаптации?

Задача 1. Мальчик В., 8 лет, поступил в психоневрологическую больницу в связи с тем, что, со слов педагога, не справляется с учебой, на уроках невнимателен, легко отвлекается, быстро устает, не может сидеть спокойно. Семейная обстановка неблагоприятная – отец злоупотребляет алкоголем. Беременность протекала нормально, роды срочные, но длительные (6 суток) в связи с узким тазом. Родился с деформированной (продолговатой) головой. Ходит с 1 года, первые слова – около 2 лет, к 3 годам говорил хорошо, чисто, правильными фразами. В раннем детстве перенес корь, скарлатину, паротит. В дошкольном возрасте был любознательным, чрезмерно подвижным. В школе с 7 лет. Учением не интересовался, не слушал объяснения педагога, залезал под парту во время урока. В играх проявлял большую инициативу, сам придумывал игры... По физическому развитию немного отстает от своих сверстников. Со стороны внутренних органов и нервной системы патологии не отмечается. При беседе с врачом легко вступает в контакт, по-детски ласков,

обнаруживает хорошую практическую ориентировку, правильно оценивает семейную ситуацию. Запас школьных сведений очень мал, читать не умеет, но элементарный счет удовлетворителен (без привлечения конкретного материала). Быстро освоился в новой среде. Легко вступает в контакт с детьми и персоналом, чрезмерно подвижен, непоседлив, суетлив, не может спокойно посидеть на месте, стремится бегать, прыгать. Любит шумные, подвижные игры, быстро переключается с одной игры на другую. Легко внушаем, в своем поведении следует примеру других детей. К классным занятиям интереса не проявил, стремился к играм, не мог длительно сосредоточиться во время урока, жаловался на усталость. Охотно рассматривал яркие картинки и оживлялся, когда читали сказки...

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Примерные вопросы тестирования

1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:

- а) недостаток знаний
- б) дефекты сенсорных систем
- в) недоразвитие волевых качеств

2. В коррекционной педагогике вместо термина «дети с ЗПР» применяют термин:

- А) дети с трудностями в обучении
- Б) недисциплинированные дети
- В) проблемные дети

3) В клинических исследованиях ЗПР конституционального генеза получила название

- А) физическая ослабленность
- Б) гармонический психофизический инфантилизм
- В) эмоциональное нарушение

4) Наиболее сложной по характеру первичного нарушения является ЗПР

- А) психогенного происхождения
- Б) конституционального происхождения
- В) церебрально-органического генеза

5) При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

- а) нарушение механической памяти:
- б) личностная незрелость
- в) нарушение работоспособности
- г) гипердинамический синдром

6) «Задержка психического развития» состояние:

- А) нестабильное и ухудшающееся
- Б) считается только временным
- В) окончательным, на всю жизнь

8) Стойкие трудности в обучении могут быть выявлены у детей:

- А) перед поступлением в школу
- Б) к окончанию начальной школы
- В) к началу или в конце обучения во втором классе

9) Микросоциальный фактор при возникновении ЗПР:

- А) является ведущим
- Б) всегда учитывается
- В) не имеет особого значения

10) Тяжёлая семейно-бытовая запущенность возникает при воспитании

- А) в неполной семье
- Б) в дисгармоничной семье
- В) ближайшими родственниками

11) Длительное влияние неблагоприятного социального окружения приводит к возникновению

- А) психогенной ЗПР
- Б) астенизации ребёнка
- В) ЗПР конституционального генеза.

12) При подготовке к школе ребёнка с ЗПР к школе мешает:

- А) материальное неблагополучие родителей
- Б) отсутствие одного из родителей
- В) отставание в развитии эмоциональной и волевой сфер.

13). Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:

- а) 90 и выше
- б) 70-89
- в) 50-69
- г) ниже 50

14) Получение образования по АООП для обучающихся с ЗПР согласно нормативным документам осуществляется:

- А) при наличии рекомендаций ПМПК с согласия родителей (законных представителей)
- Б) пожеланию родителей
- В) по согласованию со школьной администрацией и при наличии личного заявления от родителей.

15) Обучаемость учащихся с ЗПР лучше, чем у умственно отсталых сверстников, потому что:

- А) они лучше используют помощь педагога
- Б) имеют хорошее поведение
- В) сразу понимают инструкцию задания на уроке.

16) Вероятность благоприятного прогноза интеллектуального развития велика у детей с ЗПР:

- А) церебрально-органического генеза
- Б) конституционального генеза
- В) соматогенного генеза

17) Теоретически считается, что при своевременной и правильной помощи специалистов ЗПР:

- А) продолжает сохраняться
- Б) почти исчезает
- В) трансформируется в устойчивую клиническую форму
- Г) зависит от варианта ЗПР

18) Эффективность коррекционной помощи детям с ЗПР во многом зависит от:

- А) её длительности
- Б) комплексного подхода специалистов с привлечением родителей ребёнка с ЗПР
- В) личности педагога

19. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:

- а) конкретности мышления:
- б) эйфории, благодушия
- в) психоорганического синдрома
- г) личностной незрелости
- д) психопатоподобных расстройств

20) Понятию задержки психического развития соответствует отставание:

- а) от возрастной нормы темпа речевого развития
- б) в интеллектуальном развитии
- в) от нормы по уровню развития школьных навыков
- г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью

21). Основная причина ЗПР состоит:

- а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе:
- б) в недостатках системы общего образования
- в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов
- г) во всем перечисленном

Тематика докладов:

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Тематика докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Классификации ЗПР.
3. Особенности развития речи детей с ЗПР.
4. Развитие личности детей с ЗПР.

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Тематика докладов:

1. Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР.
2. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Тематика докладов

1. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения детей с ЗПР
2. Диагностика и ограничение ЗПР от сходных состояний.

Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

При решении кейс-задачи необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие нарушения развития характерны для данного ребенка?
2. Каковы причины имеющихся нарушений?
3. Имеют ли место у данного ребенка признаки школьной дезадаптации?

Задача 2. Преподаватель начальной школы обратил внимание психолога на первоклассницу, которая, по его мнению, была умственно отсталой и нуждалась в переводе во вспомогательную школу. По характеристике педагога, девочка не могла усвоить даже простейших школьных знаний и совершенно не владела социальными навыками (могла, задрав юбку, почесать ногу во время урока, выйти без разрешения из класса и т. п.). Наблюдения за поведением девочки на уроках как будто подтверждали мнение учителя. Однако психолог заметил, что на переменах она ничем не отличалась от других детей: наравне со всеми участвовала в играх, затеях, оживленно болтала с подружками. Было решено провести психологическое обследование. Оно выявило следующее. Выполнение всех заданий, непохожих на школьные (субтесты Векслера «Сюжетные картинки», «Недостающие детали», «Кубики Кооса», «Понятливость» и др.), было на уровне возрастной нормы. Тогда же, когда задание психолога было похоже на школьное (посчитать, написать что-то, прочесть фразу из учебника), девочка совершенно не могла с ним справиться и как бы даже не понимала, чего от нее хотят. Из беседы с девочкой психолог узнал, что до школы она жила с бабушкой в маленькой деревне. Девочка не посещала детский сад, с ней никто специально не занимался, в результате чего ребенок оказался совершенно не готов к школе, не имея к семи годам соответствующих учебных и общекультурных навыков. Придя в I класс московской школы, девочка с самого начала не могла выполнять, а часто и понять требования учителя, не успевала за общим темпом работы класса. В результате девочка выработала своеобразную защитную реакцию

– «отключаться», даже не стараясь понять, в чем состоит задание учителя. Вместе с тем психологическое исследование показало, что уровень психического развития девочки соответствует возрастной норме, у нее развита игровая деятельность, девочка хорошо общается со сверстниками. Специальные занятия, организованные психологом, помогли достаточно быстро снять страх перед школой и выработать навыки письма и счета. Эта работа и последующее подключение к ней воспитателя группы продленного дня способствовали тому, что в течение полугода девочка стала нормальной «средней» ученицей.

Промежуточная аттестация

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знать способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития.

Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития.

Владеть способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении с учетом особенностей и ограничений их развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5:

Перечень вопросов для экзамена

1. Раскрыть понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
3. Особенности мышления детей с задержкой психического развития.
4. Обосновать необходимость специальных условий для обучения и воспитания детей с ЗПР.
5. Раскрыть основные положения концепции коррекционно-развивающего обучения.
6. Трудности, испытываемые детьми с задержкой психического развития при обучении в общеобразовательной школе.
7. Функции школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.
8. Комплектование классов КРО на основе комплексного клинико-психолого-педагогического обследования.
9. Специфические методы и приемы обучения детей с ЗПР в классах КРО.
10. Методические принципы построения содержания учебного материала в классах КРО.
11. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в классах КРО.
12. Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию детей с ЗПР к школьным условиям.
13. Формирование умений и навыков, необходимых для организации учебной деятельности в классах КРО.
14. Вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ (в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения) для детей с ЗПР.
15. Основные этапы диагностической деятельности с ребенком с ЗПР педагога-психолога, работающего в ДОУ.

16. Сложившиеся в отечественной теории и практике, диагностические принципы изучения детей с ЗПР.
17. Этапы диагностики недостатков развития детей с ЗПР.
18. Социализация учащихся с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях.
19. Формирование представлений о нормах и правилах поведения, культуре общения у учащихся с ЗПР.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики.

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Владеть: способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8:

Перечень вопросов для экзамена

1. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
2. Клиническая систематика детей с ЗПР.
3. Раскрыть классификации ЗПР.
4. Основные причины отставания в психической деятельности ребенка, по мнению отечественных ученых.
5. Определение типов нарушения психического развития на основе исследований Л.С.Выготского, В.В.Лебединского.
6. Определение структуры дефекта при ЗПР.
7. Основные отличительные признаки разграничения ЗПР и умственной отсталости.
8. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса в классах КРО.
9. Реализация задач физкультурно-оздоровительного блока в специальном детском саду.
10. Задачи лечебно-оздоровительной работы в классах КРО.
11. Профилактика асоциальных форм поведения учащихся посредством семейной психотерапии.
12. Задачи социально-трудовой подготовки учащихся с ЗПР.
13. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.
14. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности в классах КРО.
15. Реализация задач социально-нравственного воспитания в специальных детских садах.
16. Причины возникновения задержек психического развития при различных типах ЗПР.
17. Структура дефекта при ЗПР и отличия клинико-психологической структур каждой формы ЗПР.
18. Особенности соматического, неврологического состояния детей с ЗПР.
19. Проблемы развития сенсорно-перцептивной сферы детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
20. Связь нарушения восприятия с недостаточностью процесса мышления детей с ЗПР.

21. Особенности состояния процесса памяти детей с ЗПР.
22. Дефицит процесса внимания детей с ЗПР.
23. Недоразвитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при ЗПР церебрально-органического происхождения.
24. Недоразвитие словесно-логического мышления детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
25. Особенности развития речи детей с ЗПР.
26. Снижение познавательной активности детей с ЗПР.
27. Влияние недостаточно сформированных представлений у детей с ЗПР на развитие других психических функций.
28. Значение дифференциальной диагностики задержанного развития для абилитации ребенка с ЗПР.
29. Специфика существующих подходов дифференциального изучения детей с ЗПР.
30. Комплекс мер: лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков в развитии детей с ЗПР.
31. Типы и структура специальных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Отбор детей с ЗПР в дошкольные учреждения и группы специального назначения.
32. Обеспечение коррекционной направленности обучения базовыми дисциплинами учебного плана в коррекционно-развивающих классах.
33. Дифференциация лечебно – педагогической работы, в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.
34. Использование психотерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе.
35. Использование физиотерапии, ЛФК, массажа для преодоления недостатков развития детей с ЗПР.
36. Организация лечебно-охранительного режима детей с ЗПР в образовательных учреждениях
37. Основные направления социально-личностного развития детей с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы в ДОУ.
38. Характерные трудности ориентировки в социальной действительности дошкольников с ЗПР.
39. Формы и содержание работы по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с ЗПР.
40. Использование сюжетно-ролевых и театрализованных игр в расширении ориентировки детей с ЗПР в сфере социальных отношений.
41. Усиление социальной направленности содержания продуктивной, трудовой деятельности детей с ЗПР.
42. Влияние недоразвития произвольности на проявления поведения детей с ЗПР.
43. Суть работы, направленной на формирование у детей с ЗПР способности к саморегуляции в собственной деятельности и поведении.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов с презентациями, решение кейсовых заданий.

Промежуточная аттестация по очной и очно-заочной формам проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена.

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно