

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 12:22:43
Уникальный программный ключ:
6b5279a4c934b6917280a337b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г. №7

Зав. кафедрой _____
/Харитонов Е.Ю./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Систематизирующий курс фонетики

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык +
китайский или испанский языки)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: элементы фонетической теории и строя английского языка Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между фонетикой и другими лингвистическими дисциплинами	Тесты	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: элементы фонетической теории и строя английского языка Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между фонетикой и другими лингвистическими дисциплинами Владеть: терминологическим аппаратом для описания фонетических процессов.	Тесты Доклады	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: фонетические принципы устного и письменного общения на английском языке Уметь: осуществлять коммуникацию на английском языке на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Тесты	Шкала оценивания теста

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: фонетические принципы устного и письменного общения на английском языке Уметь: осуществлять коммуникацию на английском языке на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Тесты Доклады	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
--	-------------	--	---	------------------	--

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	10
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	9
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	7
Выполнено правильно менее 40% заданий	4

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения	30
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено несамостоятельно, допущены некоторые ошибки в изложении материала	25
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом / не соответствует теме исследования, исследование выполнено несамостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом / не соответствует теме исследования, исследование выполнено несамостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тестовые задания

Типовой тест (пороговый уровень)

1. Translate the names of the articulators.
 - (a) tongue
 - (b) upper and lower teeth
 - (c) blade
 - (d) lips
 - (e) vocal cords
 - (f) tip
2. Write the symbols for the diphthongs in the following words:
 - (a) tone
 - (b) style
 - (c) out
 - (d) way
 - (e) beer
 - (f) coil
 - (g) hair
 - (h) why
 - (i) prey
3. Transcribe the following words:
 - (a) sofa
 - (b) verse
 - (c) stir
 - (d) breadcrumb
4. Mark the stress on the following verbs and transcribe them:
 - (a) protect _____
 - (b) clamber _____
 - (c) festoon _____
 - (d) detest _____
 - (e) bellow _____
 - (f) menace _____
 - (g) disconnect _____
 - (h) enter _____
5. Transcribe the following sentence:

We ought to make a collection to cover the expenses.

6. Transcribe the following sentence:

I want her to park that car over there.

7. Decide whether the following statement is True or False and correct it.

The phonetic feature of 'aspiration' affects the meaning of the utterance.

8. Transcribe the following words and mark the stress:

- (a) soldier _____
- (b) interact _____
- (c) journey _____
- (d) comprehend _____

9. What kind of sound [p] in the word 'please' ?

- (a) non-aspirated
- (b) strongly aspirated
- (c) partly aspirated
- (d) palatalised

10. What phenomenon is observed in articulation of the word 'little' [lɪl]?

- (a) progressive assimilation
- (b) regressive assimilation
- (c) zero reduction
- (d) elision

Ключи к тесту (пороговый уровень)

1. the articulators

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| (a) tongue | язык |
| (b) upper and lower teeth | верхние и нижние зубы |
| (c) blade | передняя часть языка |
| (d) lips | губы |
| (e) vocal cords | голосовые связки |
| (f) tip | кончик языка |

2. the diphthongs

- | | |
|-----------|------|
| (a) tone | [əʊ] |
| (b) style | [aɪ] |
| (c) out | [aʊ] |
| (d) way | [eɪ] |
| (e) beer | [ɪə] |
| (f) coil | [ɔɪ] |
| (g) hair | [eə] |
| (h) why | [aɪ] |
| (i) prey | [eɪ] |

3. transcribe

- (a) sofa [ˈsəʊfə]
- (b) verse [vɜːs]
- (c) stir [stɜː]
- (d) breadcrumb [ˈbredkrʌm]

4. the stress, verbs

- (a) protect [prəˈtekt]
- (b) clamber [ˈklæmbə]
- (c) festoon [feˈstʊːn]
- (d) detest [dɪˈtest]
- (e) bellow [ˈbeləʊ]
- (f) menace [ˈmenəs]
- (g) disconnect [dɪskəˈnekt]
- (h) enter [ˈentə]

5. transcribe

wɪ ɔːt tə meɪk ə kəˈleɪʃ(ə)n tə ˈkʌvə ðə ɪkˈspensɪz

6. transcribe

aɪ wɒnt hæ tə pɑːk ðæt kɑː ˈəʊnə ðeə

7. True or False, correct

FALSE: The phonetic feature of ‘aspiration’ does not affect the meaning of the utterance.

8. transcribe:

- (a) soldier [ˈsəʊldʒə]
- (b) interact [ɪntərˈækt]
- (c) journey [ˈdʒɜːni]
- (d) comprehend [kəmprɪˈhend]

9. [p] in ‘please’

- (c) partly aspirated

10. articulation of ‘little’

- (d) elision

Типовой тест (продвинутый уровень)

1. Translate the names of the articulators.

- (a) глотка
- (b) гортань
- (c) язычок
- (d) альвеолы
- (e) мягкое нёбо
- (f) твёрдое нёбо

2. Mark the stress on the following nouns:

- (a) language
- (b) captain
- (c) career

- (d) paper
- (e) event
- (f) jonquil
- (g) injury
- (h) connection

3. Put stress marks on the following words:

- (a) shopkeeper
- (b) open-ended
- (c) Javanese
- (d) birthmark
- (e) anticlockwise
- (f) confirmation
- (g) defective
- (h) fruitcake

4. Transcribe the following sentence:

There is no alternative to the government proposal.

5. Transcribe the following sentence:

Finally, they arrived at a harbor at the edge of the mountains.

6. Convert the following transcribed words into spelling form:

- [ɔ:l'redɪ] _____
- ['kɑ:pɪntə] _____
- [kju:] _____

7. Transcribe the following words and mark the stress:

- (a) pleasant _____
- (b) captain _____
- (c) turtle _____
- (d) partake _____

8. Explain the difference between the following terms briefly

(a) Phoneme _____

(b) Allophone _____

9. Define the following terms briefly:

(a) Sentence stress _____

(b) Syllable _____

10. Give the graphical representation of the utterance.
 |Peter |goes to |school |every \day.

Ключи к тесту (продвинутый уровень)

1. the articulators

- | | |
|------------------|-------------|
| (a) глотка | pharynx |
| (b) гортань | larynx |
| (c) язычок | uvula |
| (d) альвеолы | alveolars |
| (e) мягкое нёбо | soft palate |
| (f) твёрдое нёбо | hard palate |

2. the stress, nouns

- | | |
|----------------|----------------|
| (a) language | ['læŋgwɪdʒ] |
| (b) captain | ['kæptɪn] |
| (c) career | [kə'reɪə] |
| (d) paper | ['peɪpə] |
| (e) event | [ɪ'vent] |
| (f) jonquil | ['dʒɒŋkwɪl] |
| (g) injury | ['ɪn(d)ʒ(ə)rɪ] |
| (h) connection | [kə'nekʃ(ə)n] |

3. stress marks

- | | |
|-------------------|------------------|
| (a) shopkeeper | ['ʃɒpkɪ:pə] |
| (b) open-ended | [əʊp(ə)n'endɪd] |
| (c) Javanese | [dʒɑ:və'ni:z] |
| (d) birthmark | ['bɜ:θmɑ:k] |
| (e) anticlockwise | [æntɪ'klɒkwaɪz] |
| (f) confirmation | [kɒnfə'meɪʃ(ə)n] |
| (g) defective | [dɪ'fektɪv] |
| (h) fruitcake | ['fru:tkeɪk] |

4. transcribe:

ðə(r) ɪz nəʊ ɔ:l 'tɜ:nətɪv tə ðə 'gʌvənmənt prə'pəʊz(ə)l

5. transcribe:

'faɪnəli ðeɪ ə'raɪvd ət ə 'hɑ:bə ət ðə edʒ əv ðə 'maʊntɪnz

6. spelling

- | | |
|-------------|------------|
| [ɔ:l'redɪ] | already |
| ['kɑ:pɪntə] | carpenter |
| [kju:] | queue, cue |

7. the stress

- | | |
|--------------|--------------|
| (a) pleasant | ['plez(ə)nt] |
| (b) captain | ['kæptɪn] |
| (c) turtle | ['tɜ:t(ə)l] |
| (d) partake | [pɑ:'teɪk] |

8. the difference

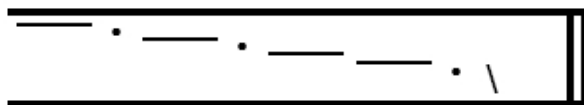
- (a) The phoneme is the smallest unit of language which distinguishes one word from another.
- (b) The allophone is a variant of the phoneme realized in speech.

9. the terms

- (a) Sentence stress serves to give importance to words in an utterance.
- (b) The syllable is a speech unit which may consist of a separate vowel, a vowel and a consonant (vice versa) or a consonant and a final syllabic sonorant ([l], [m] or [n]).

10. graphical representation

| Peter | goes to | school | every \ day.



Темы докладов

1. Ассимиляция, её типы.
2. Степени ассимиляции.
3. Редукция, слабые и сильные формы.
4. Степени редукции.
5. Аспирация и аспирированные звуки.
6. Ударение в американском варианте английского языка.
7. Великий сдвиг гласных в английском языке.
8. Шекспировское произношение.
9. Кокни как социальный диалект.
10. Что такое PR-произношение и его виды.
11. Австралийский акцент.
12. Американский акцент.
13. Что такое Scottish-English.

Вопросы к экзамену

Теоретическая часть

1. Органы речи. Терминология.
2. Понятия звука, фонемы и аллофона.
3. Классификация звуков.
4. Классификация английских согласных звуков.
5. Типы артикуляционной обструкции.
6. Принципы классификации согласных звуков.
7. Характеристика английских согласных звуков.
8. Понятие аспирации. Аспирированные звуки английского языка. Правила их аспирации.
9. Классификация английских гласных звуков.
10. Понятия монофтонга и дифтонга в английской фонетической системе. Назвать все

английские монофтонги и дифтонги.

11. Принципы классификации английских монофтонгов.
12. Характеристика английских монофтонгов.
13. Классификация английских дифтонгов.
14. Структура английского дифтонга. Назвать все дифтонги в английской фонетической системе.
15. Понятия ассимиляции, аккомодации, элизии. Примеры.
16. Степени ассимиляции. Примеры.
17. Типы ассимиляции. Примеры.
18. Явление элизии. Примеры.
19. Словообразование и слогоделение. Принципы. Примеры.
20. Понятия сильного и слабого произношения.
21. Формы произношения.
22. Понятие редукции. Степени редукции.
23. Английская интонация. Основные понятия.
24. Речевая мелодика, ее структура.
25. Понятие тембра.
26. Понятие ударения: в слове и предложении. Пояснить, в чём разница.
27. Понятие темпоральных характеристик.
28. Ритм. Понятие. Виды речевых ритмов.
29. Терминальные тоны. Дефиниция. Стилистические функции. Примеры.
30. Простые терминальные тоны. Семантические функции. Примеры.
31. Сложные терминальные тоны. Семантические функции. Примеры.
32. Понятие шкалы, контура в системе английской интонации. Назвать все шкалы.
33. Фонетический анализ высказывания. Его структура. Пример.
34. Соотношение шкал и основных типов высказывания. Примеры.
35. Понятия лимерика. Его интонационный и ритмический рисунок.
36. Правила произнесения Past Simple у правильных глаголов. Примеры.
37. Правила произнесения множественного числа стандартных исчисляемых существительных. Примеры.
38. Правила произнесения Present Simple у глаголов в 3-ем лице, единственного числа. Примеры.

Практическая часть

1. Transcribe the text
2. Divide these words into syllables.
3. Mark sentence stresses.
4. Mark the intonation in the sentence
5. Give the graphical representation of the first three sentences.
6. Read the text aloud.

Текст на экзамен

A Quiet Life

Felix Catt is a typical resident of Siberia Avenue, Surbiton. He looks gloomy, but in fact he is quite happy, and he leads a quiet life in this suburb of London. His wife Gertie looks after him carefully; she cleans the house regularly, and feeds him daily on well cooked meat and tinned vegetables. There is always a supply of fresh water for his whisky, and plenty of carpet space for putting practice, so he is very comfortable and content with suburban life.

Felix is very fond of his old dog, Sam. They go for walks together on Sundays. Today he is taking Sam to the local vet, because he is afraid that he is going blind. However, the vet is confident of curing him by means of a small operation. He is giving Sam an injection before operating on him, so that he will sleep peacefully the whole time and not feel any pain. There is even a pretty nurse standing by to comfort Sam in case he feels unhappy and lonely in the strange surroundings.

In general, both Felix and Sam think that they don't have a bad life, and they have no desire to change it for anything more adventurous.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена - 30 баллов.

Требования к ответу на экзамене

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16
Выставляется студенту, если	15-11

• ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно