

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано
деканом физико-математического факультета
« 29 » 06 2023 г.
Кулешова Ю.Д./

Согласовано
деканом факультета физической культуры
« 19 » 06 2023 г.
Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в физической культуре и спорте

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10
Председатель УМКом Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и
информационных технологий
Протокол от « 19 » 06 2023 г. № 14
Зав. кафедрой Шевчук М.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Птицын Владимир Анатольевич
старший преподаватель кафедры вычислительной математики и методики преподавания
информатики

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017г. № 940.

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» является формирование у студентов навыков использования современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков самообразования и использованием современных информационных технологий;
- формирование знаний о требованиях к авторскому компьютерному проекту;
- формирование у студентов умений создавать авторские компьютерные проекты, используя информационные технологии, ориентированные на непрофессионалов в компьютерных науках и с учётом всех аспектов кибербезопасности и специфики преподавания физической культуры и спорта.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ДПК-9. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть «формируемую участниками образовательных отношений» Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Последующими дисциплинами: статистика в физической культуре и спорте, технические и аудиовизуальные средства обучения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32,2
Лекции	8
Лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Возможности информационных технологий по поддержке профессиональной деятельности педагога. Дистанционное образование. Достоинства и недостатки. Возможные формы организации дистанционного обучения и оценка их эффективности. Информационные технологии дистанционного взаимодействия с участниками команды при выполнении совместных проектов. Информационные технологии взаимодействия с учениками при образовании с дистанционной поддержкой с использованием информационных технологий с учетом всех аспектов кибербезопасности. Сервисы, позволяющие хранить информацию удаленно.	1	3
Тема 2. Общие требования к авторскому компьютерному проекту. Что необходимо продумать и сформулировать перед началом осуществления компьютерного проекта. Соблюдение авторских прав при создании компьютерных проектов.	1	3
Тема 3. Создание текстовых документов на локальных компьютерах и размещаемых в сети Интернет с учётом кибербезопасности. Основные приемы создания текстовых документов в текстовых редакторах. Наиболее известные текстовые редакторы. Основные правила типографики при создании текстового документа. Форматы текстовых документов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Способы размещения текстовых документов в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного	1	3

обсуждения или редактирования.		
Тема 4. Создание авторских сайтов с использованием конструкторов. В чем специфика сайта как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием сайта. Основные способы создания сайтов. Что из этих способов могут использовать непрофессионалы в области компьютерных наук. Специфика использования конструкторов сайтов. Достоинства и недостатки конструкторов в сравнении с другими способами создания сайтов. Что такое поисковая оптимизация сайтов и как она осуществляется при создании сайта в конструкторе. Основные виды сайтов и их макетов. Как сделать обоснованный выбор типа сайта, его содержимого и способа создания перед созданием своего сайта. Типовые технологические приемы работы в конструкторах сайтов.	1	3
Тема 5. Подготовка векторной и растровой графики. Использование графики в компьютерных проектах. Виды компьютерной графики и наиболее известные программы для её создания и редактирования. Основные параметры графических файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Форматы графических файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Основные приемы создания, редактирования и подготовки к публикации в Интернет векторных и растровых файлов в графических редакторах. Основные формальные правила построения композиции графического файла.	2	6
Тема 6. Подготовка аудио файлов для размещения в компьютерных проектах. Особенности использования аудио файлов в различных компьютерных проектах. Основные параметры аудио файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Форматы аудио файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Основные приемы записи и редактирования аудио файлов в аудио редакторах.	1	3
Тема 7. Подготовка видео файлов. Использование видео в компьютерных проектах. Основные параметры видео файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Форматы видео файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Основные приемы создания и редактирования видео файлов в видео редакторах. Основные формальные правила построения грамотного видео ряда.	1	3
Итого:	8	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

По теме 1. Исследование возможностей конкретных Интернет ресурсов, помогающих деятельности педагога по специальности студента.	Какие ресурсы в сети Интернет могут помочь деятельности педагога. Каким образом систематизировать ресурсы. Какие критерии сравнения могут быть использованы при сравнении интернет ресурсов.	4	Работа с конспектами предыдущих занятий, материалами сети Интернет с сервисом google документы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Лабораторная работа
По теме 2. Выбор студентом сквозной гуманитарной темы компьютерного проекта, который он будет делать в разных компьютерных реализациях в процессе изучения данного курса. Сквозная гуманитарная тема должна быть выбрана автором с учетом его профессиональных интересов или увлечений.	Как выбрать тему своего компьютерного проекта с учетом своих и интересов и требований гуманитарных и технологических аспектов информационно й безопасности, авторства на разработку.	4	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.guppros.ru, материалами сети Интернет.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Лабораторная работа
По теме 3. Подготовка текста: аннотации сквозная гуманитарной темы самостоятельно выбранной студентом. Размещение её в Интернет для обсуждения одноклассниками.	Что должно быть в аннотации компьютерного проекта гуманитарной тематики. Как технологически сделать аннотацию и поделиться ей с одноклассниками, используя Google сервисы.	4	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.guppros.ru, с сервисом google документы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Лабораторная работа
По теме 4. Создание сайта с использованием конструктора по сквозной гуманитарной теме самостоятельно выбранной студентом. Размещение его в Интернет.	Что должно быть в сайте компьютерного проекта гуманитарной тематики, созданного в одном из конструкторов сайтов. Какие вопросы надо учитывать при выборе конкретного	4	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.guppros.ru, материалами сети Интернет, с конструктором сайтов google.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Лабораторная работа

	конструктора. Как технологически сделать сайт в выбранном конструкторе и опубликовать его в Интернет.				
По теме 5. Подготовка графических файлов, которые будут использованы студентом при раскрытии сквозная гуманитарной темы в разных компьютерных проектах.	Как задавать требуемые параметры растровым изображениям в одном из редакторов графики. Как строить композицию, учитывая формализованные критерии.	5	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.guppros.ru, материалами сети Интернет, с одним из редакторов компьютерной графики, с облачным хранилищем..	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Лабораторная работа
По теме 6. Подготовка аудио файлов, которые будут использованы студентом при раскрытии сквозная гуманитарной темы в разных компьютерных проектах.	Как задавать требуемые параметры аудио файлов в одном из аудио редакторов. Основные приемы монтажа видеоряда.	5	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.guppros.ru, материалами сети Интернет, с одним из редакторов видео файлов, с облачным хранилищем.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Лабораторная работа
По теме 7. Подготовка видео файлов, которые будут использованы студентом при раскрытии сквозная гуманитарной темы в разных компьютерных проектах.	Как задавать требуемые параметры видео файлов в одном из видео редакторов. Основные приемы монтажа видеоряда.	5	Работа с конспектами предыдущих занятий, литературой и материалами курса в eos.guppros.ru, материалами сети Интернет, с одним из редакторов видео файлов, с облачным хранилищем.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Лабораторная работа
Итого		32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-9. Способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: об информационных технологиях, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса Уметь: осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса	Презентации, тестирование, лабораторные работы, опрос, домашнее задание, публичный доклад	Шкала оценивания презентации, шкала оценивания лабораторных работ, шкала оценивания опроса, шкала оценивания домашнего задания, шкала оценивания публичного доклада
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - об информационных технологиях, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса Уметь: осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в	Презентации, тестирование, лабораторные работы, опрос, домашнее задание, публичный доклад	Шкала оценивания презентации, шкала оценивания лабораторных работ, шкала оценивания опроса, шкала оценивания домашнего задания, шкала оценивания публичного доклада

			системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса Владеть: опытом использования современных информационных технологий и применения системного подхода для решения задач организации учебного процесса		
ДПК -9.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные понятия в области виртуальной реальности, универсальные учебные действия по преподаваемому предмету Уметь: реализовать программы развития универсальных учебных действий; использовать в профессиональной деятельности навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Презентации, тестирование, лабораторные работы, опрос, домашнее задание, публичный доклад	Шкала оценивания презентации, шкала оценивания лабораторных работ, шкала оценивания опроса, шкала оценивания домашнего задания, шкала оценивания публичного доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные понятия в области виртуальной реальности, универсальные учебные действия по преподаваемому предмету Уметь: реализовать программы развития универсальных учебных действий; использовать в профессиональной деятельности навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях Владеть: способностью реализация программ развития универсальных учебных действий,	Презентации, тестирование, лабораторные работы, опрос, домашнее задание, публичный доклад	Шкала оценивания презентации, шкала оценивания лабораторных работ, шкала оценивания опроса, шкала оценивания домашнего задания, шкала оценивания публичного доклада

			образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания презентации.

Баллы	Критерии оценивания
10	В презентации проблема раскрыта полностью. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
7	В презентации проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются информационные технологии.
4	В презентации проблема раскрыта не полностью или не раскрыта. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.

Шкала оценивания лабораторных работ.

Баллы за каждую лабораторную работу	Критерии оценивания
10	Полное и правильное выполнение лабораторной работы
7	Частичное выполнение лабораторной работы
4	Невыполненная лабораторная работа

Шкала оценивания опроса.

Баллы	Критерии оценивания
10	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
7	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
4	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
2	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания тестирования.

Баллы	Критерии оценивания
3	100% правильных ответов
2	70% правильных ответов
1	50% правильных ответов
0	Менее 50% правильных ответов

Шкала оценивания домашнего задания.

Баллы	Критерии оценивания
10	Полное и правильное выполнение домашнего задания
7	Частичное выполнение домашнего задания
4	Невыполненное домашнее задание

Шкала оценивания публичного доклада.

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Доклад студента написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в научном докладе присутствуют ссылки на научную литературу и мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
5-7	Доклад студента написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на научную литературу и мнения известных учёных в данной области.
3-4	Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
0-2	Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель научного доклада не достигнута.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант тестирования.

Выберите правильный вариант ответа:

Векторная графика формируется в компьютере:
 с помощью математических соотношений;
 с помощью совокупности пикселей;
 с помощью комплексных чисел;
 с помощью роторов с дивергенцией.

Растровая графика формируется в компьютере:
 с помощью математических соотношений;
 с помощью матриц смежности;
 с помощью совокупности пикселей;
 с помощью сплайнов.

Понятия «пиксел» для компьютерного растрового изображения и монитора имеют одинаковое определение или разное? Ответ обоснуйте, вписав оба определения?

одинаковое;

разное;

в зависимости от того, какой монитор мы рассматриваем, на поставленный вопрос могут быть разные ответы.

Каким образом мы можем понять, является ли программа редактором растровой графики или векторной, посмотрев на интерфейс программы?

По наличию или отсутствию панели свойств;

По наличию или отсутствию в самом верху панели инструментов инструмента лассо;

По наличию или отсутствию в самом верху панели инструментов инструмента указатель;

По наличию или отсутствию в самом верху панели инструментов инструмента волшебная палочка;

По наличию или отсутствию в самом верху панели инструментов инструмента кадрирование;

Понятия «разрешение» для компьютерного растрового изображения и монитора имеют одинаковое определение или разное? Ответ обоснуйте, вписав оба определения?

одинаковое;

разное;

в зависимости от того, какой монитор мы рассматриваем, на поставленный вопрос могут быть разные ответы.

Понятия «разрешение» для компьютерного растрового изображения и компьютерного видео изображения имеют одинаковое определение или разное? Ответ обоснуйте, вписав оба определения?

одинаковое;

разное;

в зависимости от того, какой монитор мы рассматриваем, на поставленный вопрос могут быть разные ответы.

С каким разрешением мы должны вводить в компьютер изображение для его последующей обработки?

С максимальным разрешением, которое позволяет получить устройство (фото аппарат или сканер), с помощью которого мы получили изображение;

мы должны выбрать разрешение в зависимости от того, какой характер изображения: какую информацию оно хранит;

с тем разрешением, которое нам потребуется при выводе итоговой изображения после его обработки в компьютере;

мы должны выбрать разрешение в зависимости от того, какая обработка этого изображения планируется на компьютере;

С каким разрешением мы должны выводить из компьютера изображение после его обработки в компьютере?

С тем же разрешением, с которым мы его ввели в компьютер;

мы должны выбрать разрешение в зависимости от того, какой характер изображения: какую информацию оно хранит;

с тем разрешением, которое мы установили в процессе обработки изображения на компьютере;

с тем разрешением, которое требуется в зависимости от дальнейшего использования изображения;

Если мы готовим компьютерное изображения для размещения в Интернет, какое разрешение мы должны дать подготовленному изображению:

72 ppi;
144 ppi;
200 ppi;
300 ppi;
600 ppi;

то разрешение, с которым будет смотреть сайт с этим изображением каждый конкретный пользователь.

Если мы готовим компьютерное изображения для просмотра презентации на локальных компьютерах, какое разрешение мы должны дать подготовленному изображению:

72 ppi;
144 ppi;
200 ppi;
300 ppi;
600 ppi;

то разрешение, с которым будет смотреть презентацию с этим изображением каждый конкретный пользователь.

Если мы готовим для печати на принтере изображение, содержащее тексты и простые не детализованные картинки, какое разрешение мы должны дать подготовленному изображению:

72 ppi;
144 ppi;
200 ppi;
300 ppi;
600 ppi;

максимальное разрешение, с которым может печатать принтер, на котором будет печататься изображение.

Если мы готовим для печати на принтере фотореалистичное изображение, какое разрешение мы должны дать подготовленному изображению:

72 ppi;
144 ppi;
200 ppi;
300 ppi;
600 ppi;

максимальное разрешение, с которым может печатать принтер, на котором будет печататься изображение.

Среди приведенных универсальных форматов растровой графики приведите те форматы, которые позволяют сохранять изображение без сжатия:

*.jpg;
*.png;
*.tiff;
*.gif;

Пример лабораторной работы.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Коллаж на тему «Моя малая Родина»

Цель работы: освоение студентами на практике основными приемами работы в редакторах растровой графики.

Задачи работы:

1. Самостоятельно выбрать идею будущего коллажа, раскрывающего заданную тему.
2. Подготовить авторские фотографии малой родины студента для создания коллажа.
3. Сделать коллаж, соблюдая технологические приемы работы в редакторе растровой графики и учитывая основные законы построения грамотной композиции.
4. Разместить сделанный коллаж в облачном хранилище, открыв доступ для просмотра. Разместить ссылку на коллаж в таблице работ студентов, расположенной в разделе дисциплины в eos.guppros.ru.

Примеры выполнения задания лабораторной работы можно посмотреть в учебном пособии по этой лабораторной работе (автор Птицын В.А.):

<https://sites.google.com/view/rusmotherland/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

Пример домашнего задания по теме «Создание авторских сайтов с использованием конструкторов»

Задание:

- подготовьте первый вариант сайта по ранее выбранной теме,
- опубликуйте первую версию учебного сайта,
- разместите ссылку на сайт в таблице работ студентов, расположенной в разделе дисциплины в eos.guppros.ru.

Примеры выполнения домашнего задания можно посмотреть в таблице удачных учебных сайтов, сделанных студентами ГУП в разные годы (под руководством Птицына В.А.):

<https://docs.google.com/document/d/15Vj6tZ7OXeFqtFWQ1Fvhyn8HFSmqqZVhzhfK45Fb-gwA/edit?usp=sharing>

Примерные темы докладов.

1. Возможности конкретных Интернет ресурсов, помогающих деятельности педагога по специальности студента.
2. Анализ интернет-ресурсов, выполняющих схожие задачи по теме курса, используя выбранные критерии сравнения конкретных ресурсов.
3. Подходы к обоснованному выбору критериев сравнения интернет ресурсов.
4. Обоснованный выбор параметров и форматов файлов растровой графически.
5. Обоснованный выбор параметров и форматов видео файлов.
6. Обоснованный выбор параметров и форматов аудио файлов.

Примерные темы презентаций.

1. Проблемы информатизации образования.
2. Гуманитарные составляющие информационной безопасности.
3. Технологические составляющие информационной безопасности.
4. Перспективы развития спортивных информационных технологий.

Примерные темы опросов.

1. Информационная эпоха.

2. Информационное общество.
3. Основные правила типографики.
4. Возможные инструменты создания сайтов.
5. Поисковая оптимизация и её этапы.
6. Сравнительное рассмотрение растровой и векторной график.
7. Обоснованный выбор параметров аудио файлов.
8. Обоснованный выбор параметров видео файлов.
9. Возможности и особенности применения информационных технологий в спорте.

Примерные варианты домашнего задания

1. Выбрать тему учебного сайта и написать аннотацию проекта.
2. Участвовать во взаимной проверке подготовленных ранее аннотаций: написать отзывы на три любые аннотации студентов группы.
3. Подготовить первый вариант учебного сайта.
4. Совершенствовать учебный сайт с учетом обсуждений на занятиях.
5. Подготовить коллаж в редакторе растровой графики на тему «Моя малая Родина».
6. Подготовить рисунок-схему в редакторе векторной графике по теме спортивной подготовки.
7. Подготовить аудио файл в аудио редакторе по теме спортивной подготовки.
7. Подготовить видео файл в видео редакторе по теме спортивной подготовки.

Примерные вопросы к зачету.

1. Образование в информационную эпоху

- 1.1 Что такое информационное общество и какие его характерные черты.
 - 1.2 Что такое информационное общество и какие его характерные черты.
- Основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации».
- 1.3 Основные положения приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и какие интернет ресурсы обеспечивают его реализацию.
 - 1.4 Каким образом информационное общество влияет на образование.
 - 1.5 Взгляд психологии на использование Интернет.
 - 1.6 Дистанционное образование. Достоинства и недостатки.
 - 1.7 Возможные формы организации дистанционного обучения и оценка их эффективности.

2. Основы работы с текстовыми редакторами и коллективной работы в Интернет над документами.

- 2.1. Основные приемы подготовки текстовых документов. Основные текстовые редакторы.
- 2.2 Основные правила типографики при создании текстового документа.
- 2.3 Форматы текстовых файлов с учетом планируемого способа их использования.
- 2.4 Основные приемы подготовки и сохранения текстовых документов в Интернет с учетом планируемого способа их использования (на примере Google документов).

3. Разработка сайтов для Интернет: компьютерный проект в Интернет.

- 3.1. Что необходимо продумать перед разработкой любого компьютерного проекта.
- 3.2. Какие составные части кибер безопасности необходимо учитывать при разработке компьютерного проекта.
- 3.3. Гуманитарные составные части кибер безопасности.
- 3.4. Обеспечение безопасности детей в Интернет.
- 3.5. Технологические составляющие кибер безопасности
- 3.6 Соблюдение авторских прав при создании компьютерных проектов, учет всех аспектов кибербезопасности

3.7 В чем специфика сайта как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием сайта.

3.8 Основные способы создания сайтов для Интернет. Что из этих способов могут использовать непрофессионалы в области компьютерных наук.

3.9 Специфика использования конструкторов сайтов. Достоинства и недостатки конструкторов.

3.10 Основные виды сайтов и их макетов. Как сделать обоснованный выбор типа сайта, его содержимого и способа создания перед созданием своего сайта.

3.11 Поисковая оптимизация сайтов: когда и как её надо проводить. Как она осуществляется при создании сайта в конструкторе

3.12 Как необходимо осуществлять заполнение текстами сайта с учетом поисковой оптимизации.

3.13. Подготовка графических изображений для размещения на сайте.

2.0 Основные операции в конструкторах сайтов, на примере конструктора tilda.

4. Основы работы с компьютерной графикой.

4.1. Виды компьютерной графики и их особенности. Наиболее известные программы для её создания и редактирования.

4.2. Особенности работы с растровой графикой и основное программное обеспечение для этих целей.

4.3. Основные параметры и форматы растровых графических файлов.

4.4. Подготовка растровых графических файлов в зависимости от планируемого способа их использования.

4.5. Основные приемы работы в редакторах растровой графики на примере редактора Gimp.

4.6 Особенности работы с векторной графикой и основное программное обеспечение для этих целей.

4.7. Основные приемы работы в редакторах векторной графики на примере редактора Inkscape.

4.8 Основные идеи построения грамотной композиции («алгеброй гармонию проверить»).

4.9 Форматы графических файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.

5. Основы работы с аудио файлами.

5.1. Основные параметры аудио файлов.

5.2. Задание параметров аудио файлов с учетом планируемого способа их использования.

5.3 Основные приемы редактирования аудио файлов.

6. Основы работы с видео файлами.

6.1. Основные параметры видео файлов. Их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.

6.2. Задание параметров видео файлов с учетом планируемого способа их использования.

6.3 Основные приемы редактирования аудио файлов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль: презентация, тестирование, лабораторные работы, опрос, домашнее задание, публичный доклад, промежуточная аттестация - зачет .

Сумма баллов, набранных студентом в семестре, складывается из следующих составляющих:

Лабораторные работы - до 20 баллов.
 Тестирование – до 10 баллов.
 Публичный доклад - до 10 баллов.
 Опрос - до 10 баллов.
 Презентация - до 10 баллов.
 Домашнее задание – до 10 баллов.
 Зачет - до 20 баллов.

Шкала оценивания зачёта.

Баллы	Критерии оценивания
15-20	Полные развернутые ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы
10-14	Полный развернутый ответ на вопросы билета и не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы
6-9	Ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы не полные
0-5	Отсутствуют правильные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510894> (дата обращения: 24.05.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 24.05.2023).
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Дополнительная литература

1. Птицын В.А. Информатики преподавателя записки, [сайт]. URL: <https://www.youtube.com/c/ВладимирПтицын> (дата обращения: 12.01.2023).
2. Птицын В.А. Пособие по работе в редакторе растровой графики, [сайт]. URL:

- Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45686-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311864> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Степанов А.Н. Информатика. Базовый курс для студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений. 6-е издание. СПб.: Питер, 2011.
24. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Президента Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212. — Режим доступа: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/sdisr.htm> — 25.08.2018.
25. Теория и практика дистанционного обучения. Учебное пособие. / Е.С. Палет, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев. М.: Академия, 2004.
26. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
27. Том 1: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 24.05.2023).
28. Том 2 : <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 24.05.2023).
29. Федотов А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. Ростов н/Д: Изд-во ЦВВР, 2001.
30. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. СПб.: Речь, 2003.
31. 27. Интернет система Google. Режим доступа: <https://www.google.com/>
29. Наиболее удачные проекты студентов за разные годы на разных факультетах ГУП. Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/15Vj6tZ7OXeFqtFWQ1Fvhyn8HFSmqgZVhzhfK45Fb-gwA/edit?usp=sharing>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.