

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 17:10:45
Уникальный идентификационный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b519269e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
« 14 » 04 2026 г.
/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Методика создания и решения олимпиадных географических заданий

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Географическое образование и этнографический туризм

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6
Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования
Протокол от « 26 » 03 2026 г. № 8
И.о. зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Крылов П.М. кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика создания и решения олимпиадных географических заданий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: Овладение знаниями в области организации и проведения школьных географических олимпиад разного типа и уровня в связи с работой с школьниками в рамках дисциплины «География», составление заданий и тестов по географии; формирование новых знаний в области олимпиадной географии по территории.

Задачи дисциплины:

- овладеть профессиональными знаниями и практическими навыками в области методики создания олимпиадных заданий (применительно к школьному курсу географии);
- овладеть принципами анализа созданных другими авторами задач по олимпиадной географии, касающихся школьного курса географии разных классов и тем;
- знать современные принципы создания тестов и заданий с учётом особенностей российской школьной программы по географии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен к разработке учебно-методического обеспечения образовательных программ в области географического образования и этнографического туризма

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в бакалавриате.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: Методика преподавания географии, Прикладные географические исследования, а также прохождения производственной практики (педагогической практики).

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20.3
Лекции	6
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 2 семестре.

3.2Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Лекция Географические олимпиады школьников в России. Практическое занятие Современные географические олимпиады в России. Олимпиады первого, второго и третьего уровней. Внеуровневые олимпиады. Схожесть и различия между олимпиады и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Источники данных для подготовки к участию в олимпиаде и создания олимпиадных задач. Особенности отдельных географических олимпиад. Московская олимпиада школьников по географии. Олимпиады МГУ и СПбГУ. Олимпиада «Юные таланты». Особенности составления заданий, задач и тестов для олимпиад по географии.	2	4
Лекция Методика создания и решения олимпиадных географических заданий в области физической географии и картографии. Практическое занятие Основные разделы физической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. Основные разделы картографии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с физической географией.	2	4
Лекция Методика создания и решения олимпиадных географических заданий в области общественной географии и страноведения. Практическое занятие Основные разделы социально-экономической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий. Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с социально-экономической географией.	2	4
Итого:	6	12

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количеств	Формы самосто ятельно	Методическое обеспечение	Формы отчетно сти
--	-------------------	-----------	--------------------------	-----------------------------	----------------------

		о часов	й работы		
Тема1. Законодательств о в области образования в России и его роль в школьных олимпиадах по географии	Особенности организации и проведения школьных географических олимпиад в школьном курсе географии на основе российского законодательства.	26	Подгото вка реферат а, подгото вка к устному опросу, подгото вка к тестиров анию	Основная и дополнительная литература, интернет- источники	Реферат, тест
Тема2. Международные географические олимпиады	Особенности организации и проведения международных географических олимпиад. Роль России в их проведении. Типовые задания и задачи международных географических олимпиад	26	Подгото вка реферат а, подгото вка к устному опросу, подгото вка к тестиров анию	Основная и дополнительная литература, интернет- источники	Реферат, тест
Тема3. Изучение информационно й базы олимпиадных заданий по географии	По данным сайта электронной библиотеки http://elibrary.ru необходимо подобрать и изучить информацию, посвященную научной и познавательной литературы, посвященной появлению новых тем для создания задач школьных географических олимпиад по географии.	26	Подгото вка реферат а, подгото вка к устному опросу, подгото вка к тестиров анию	Основная и дополнительная литература, интернет- источники	Реферат, тест
Итого:		78			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-1 .Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
СПК-3.Способен к разработке учебно-методического обеспечения образовательных программ в области географического образования и этнографического туризма	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знает</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Реферат, практическая работа, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата, шкала оценивания практической работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знает</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Реферат, практическая работа, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата, шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			образования <i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Владеет навыками</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад		оценивания практической работы
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности в области географического образования и этнографического туризма <i>Умеет:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для	Реферат, практическая работа, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата, шкала оценивания практической работы

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			реализации образовательной программы в области географического образования и этнографического туризма		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности в области географического образования и этнографического туризма Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы в области географического образования и этнографического туризма Владет навыками использования передовых технологий, в т. ч. информационно-коммуникативных, в процессе реализации учебной деятельности обучающихся при разработке элементов программы в	Реферат, практическая работа, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата, шкала оценивания практической работы

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			области географического образования и этнографического туризма		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5

Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0
--	----------

Шкала оценивания практической работы

24-30 баллов: выполнение всех практических работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент чётко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

16-23 баллов: практические работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

8-15 баллов: задания практических работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-7 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно практические работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьёзными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17-20
6-7	13-16
3-5	7-12
0-2	0-6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устного опроса

- Географические олимпиады школьников в России.
- Современные географические олимпиады в России.
- Олимпиады первого, второго и третьего уровней.
- Внеуровневые олимпиады. Схожесть и различия между олимпиады и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Источники данных для подготовки к участию в олимпиаде и создания олимпиадных задач.
- Особенности отдельных географических олимпиад.
- Московская олимпиада школьников по географии.
- Олимпиады МГУ и СПбГУ.

- Олимпиада «Юные таланты».
- Особенности составления заданий, задач и тестов для олимпиад по географии.
- Методика создания и решения олимпиадных географических заданий в области физической географии и картографии.
- Основные разделы физической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
- Основные разделы картографии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
- Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с физической географией.
- Методика создания и решения олимпиадных географических заданий в области общественной географии и страноведения.
- Основные разделы социально-экономической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
- Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с социально-экономической географией.

Примерные темы рефератов

1. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области геоморфологии.
2. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области метеорологии и климатологии.
3. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области гидрологии.
4. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области океанологии.
5. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области криолитологии и гляциологии.
6. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области рационального природопользования.
7. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области физической географии России.
8. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области физической географии зарубежных стран.
9. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области биogeографии.
10. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области географии почв и почвоведения.
11. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области социально-экономической географии России.
12. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области социально-экономической географии зарубежных стран.
13. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области политической географии и геополитики.
14. Особенности школьных географических олимпиадных задач в области истории географических открытий.

Пример практических работ

Задача №1. 30 сентября 2016 г. он вылетел на самолёте из Москвы в Новосибирск в 09 час. 35 минут и в 17 час. 40 минут местного времени прилетел в Новосибирск. Сколько длился его полёт из Москвы в Новосибирск? В тот же день в 23 часа 05 минут местного времени он вылетел в Южно-Сахалинск. Его полёт длился 5 часов 15 мин. В какое время (по местному времени Сахалинской области) он прилетел в Южно-Сахалинск? Через два дня после прибытия в Южно-Сахалинск турист вылетел в 16 час. 20 мин. местного времени прямым рейсом в город Саппоро. Самолёт прилетел по расписанию, в 15 час. 55 мин. местного времени. Сколько длился полёт? Ещё через 2 дня турист вылетел в Москву из Токио

прямым рейсом в 12 часов 00 минут местного времени. В Москву он прилетел в 16 часов 05 минут того же дня. Сколько продолжался его полёт в Москву из Токио? Сколько по времени длились все 4 авиаперелёта? Примечание. Везде указано местное время.

15. Задача №2. Рассчитайте долю транспортных издержек в одном килограмме бананов, предлагаемых покупателям в Санкт-Петербурге и в Москве, если известно, что конечная цена бананов составляет 75 руб./кг, стоимость транспортировки бананов по морю составляет 55 долларов США/тонну/10000 км пути, расстояние морской транспортировки 12,1 тыс. км. Курс доллара = 65 руб./1 доллар США. Расстояние сухопутной доставки: 120 км в Эквадоре от места сбора бананов до места их погрузки в порт и 750 км от морского порта Санкт-Петербург до Москвы. Стоимость сухопутной доставки в России и в Эквадоре одинаковая и составляет 60 долларов США/тонну/1000 км пути. Расстояние от морского порта Санкт-Петербурга до города Санкт-Петербург примем равно нулю.
16. Задача №3. Предложены (в табличном виде) данные половозрастной структуры населения города X или региона Y или страны Z. Необходимо построить (нарисовать) половозрастную пирамиду. Также необходимо рассчитать: долю населения трудоспособного возраста, долю мужчин и женщин. Определите возрастные группы, в которых доля женщин превосходит долю мужчин.
17. Задача №4. Предложены (в табличном виде) данные половозрастной структуры населения города X или региона Y или страны Z. Необходимо: построить (нарисовать) половозрастную пирамиду, а также рассчитать коэффициент демографической нагрузки, а также дать общий прогноз изменения численности населения на ближайшую перспективу.
18. Задача №5. Можно ли с вершины Эльбруса в идеальную погоду и в условиях идеальной видимости увидеть ближайшую точку берега Чёрного моря и (или) берег Каспийского моря? Какова минимальная высота, с которой можно обозреть Каспийское море? Необходимо дать три ответа с обоснованием (расчётами).
19. Задача №6. Назовите город и государство, столицей которого он является, если в этом государстве в течение суток Солнце выше всего около x часов по Гринвичу и в течение всего года высота Солнца в полдень изменяется от X до Y градусов. Определите географические координаты города. Какова разница во времени данного пункта со временем Гринвичского меридиана?
20. Задача №7. Населённый пункт идеально круглой формы имеет площадь 25 км², находящееся рядом поле квадратной формы имеет площадь 35 км². Какую площадь будут занимать указанные выше объекты на картах масштаба 1:75000, 1:125000 и 1:500000?
21. Задача №8. Насколько устье Волги дальше от центра Земли, чем исток, если известно, что Волга берёт начало под 57 градусом северной широты на высоте 260 метров над уровнем моря, а впадает под 46 градусом северной широты? При этом уровень Каспийского моря на 28 метров ниже уровня мирового океана. Ответ дайте с точностью до 10 метров.
22. Задача №9. Определить протяженность территории Африки в градусах и километрах по меридианам (15°, 22°, 25°, в.д.) и по параллелям (15° с.ш., 0°, 12° ю.ш.).
23. Задача №10. Определите, как изменится уровень Мирового океана, когда растает лёд толщиной 3,5 м на площади 55 млн. км². Как (насколько) изменится при этом уровень солёности Мирового океана?
24. Задача №11. Определите полуденную высоту Солнца над горизонтом в городе Ростове-на-Дону 23 сентября. Определить высоту Солнца для пункта южного полушария, расположенного на той же широте, что и город Ростов-на-Дону, 22 декабря.
25. Задача №12. Необходимо нарисовать климатограмму города X по заданным (предложенным в табличном виде) значениям. Дать общую характеристику климата искомого города (точки). Укажите географические координаты точки на поверхности геоида, противоположной городу X.

26. Задача №13. Вычислите высоту одного из песчаных барханов Сахары, если известно, что крутизна его подветренного склона 30° , а радиус основания –
27. 200 м. Сколько потребуется грузовых автомобилей, чтобы перевезти песок, соответствующий объёму бархана (если считать, что бархан является идеальным объёмным конусом (сфериконом)), если один автомобиль может перевести 15 м^3 песка.
28. Задача №14. Человек прошел 1 км на юг, 1 км на восток и 1 км на север, послечего оказался в том же месте, откуда вышел. Где может быть это место? Начертите графики видимого движения Солнца для дней равноденствия и солнцестояния в данном пункте.
29. Задача №15. Рассчитайте высоту дерева на глаз с помощью линейки, если высота дерева, полученная с помощью линейки, составляет 11 см, расстояние от измеряющего высоту дерева человека до самого дерева – 25 метров, а рост человека – 1,75 м.
30. Задача №16. Город X расположен на x -й параллели (X° с.ш., x° в.д.). Используя данные таблицы, определите расстояние (в километрах) до г. Y, координаты которого Y° с.ш., y° в.д. Найдите координаты г. Z, расположенного строго на восток от г. X на a км.
31. Задача №17. Определите численность населения Турции на 01.01.2025 года, если известно, что на 01.01.2022 года численность страны составляла 84,6 млн. чел., коэффициент естественного прироста населения на протяжении всего периода оставался неизменным (на уровне 1,55 промилле), сальдо внешней миграции за весь период составит (по расчётам) минус 650 тысяч чел.
32. Задача №18. Определите, за какое время температура ненасыщенного водяным паром воздуха, который поднимается со скоростью 2,5 см/с, снизится на $3,6^\circ\text{C}$.
33. Задача №19. В течение года речная переправа через реку Обь между городами Лабитнанги и Салехард работает в среднем в период с 15 апреля по 31 октября. С 1 декабря по 31 марта обычно работает ледовая переправа. В остальной период связь городов осуществляется с помощью вертолётного транспорта. Рассчитайте долю всех трёх периодов в течение года для взаимосвязи двух городов и сделайте вывод об изменении их взаимного транспортно-географического положения в течение всех сезонов года.
34. Задача №20. Каким будет расстояние на глобусе между X и Y, находящимися на одной параллели, если измерять его вдоль параллели, когда реальное кратчайшее географическое расстояние между городами составляет a км, а длина окружности h параллели на глобусе составляет z см.

Примерные тесты

1. ножественный выбор: Какие три основных этапа включает общая методика подготовки географической олимпиады? - А) формулирование задачи, сбор данных, проверка гипотезы - В) формулирование задачи, разработка критериев оценивания, проверка гипотез - С) выбор темы, составление плана, сдача экзамена - D) публикация задачи, сбор вопросов, модерация ответов
 Ответ: В
 2. Открытый вопрос: Опишите подход к конструированию олимпиадной задачи на тему регионального масштаба с использованием геопространственных данных.
 Ответ: формулировка проблемы, указание исходных данных, выбор методов анализа, критерии оценивания, пример решения, сопутствующие доп. вопросы/расширение.
 3. Верно/Неверно: В олимпиадной географии для оценки достоверности решения достаточно только верности математических выкладок, без географического смысла.
- Верно - Неверно
 Ответ: Неверно
1. Краткий ответ: Назовите две ключевые характеристики качественной олимпиадной задачи по географии.

Ответ: чёткость формулировки, воспроизводимость данных, стимулирование аналитического мышления, наличие нескольких подходов к решению.

2. Множественный выбор: Какой подход наиболее эффективен для формирования задач по транспорту и урбанистике в олимпиадах?

- А) чисто теоретический обзор без данных
- В) сценарные задачи с картами и графами потока
- С) задачи на знание фактов без анализа
- D) исключительно исторические реконструкции

Ответ: В

1. Открытый вопрос: Опишите структуру решения задачи по географической модели половозрастания населения в регионе.

Ответ: формулировка гипотезы, данные по населению, возрастная структура, выбор модели (микро/макроуровень), расчёты прогноза, проверка чувствительности, выводы.

2. Верно/Неверно: В олимпиадах допускается использование внешних источников без указания источников.

- Верно - Неверно

Ответ: Неверно

1. Краткий ответ: Назовите два типа графиков, часто используемых для визуализации пространственных данных в олимпиадных решениях.

Ответ: тематическая карта, тепловая карта, графики зависимости (регрессионные графики)

2. Открытый вопрос: Какие критерии используют жюри для оценки оригинальности и творческого подхода к решению географических задач?

Ответ: оригинальность анализа, нестандартность методов, обоснованность выводов, использование дополнительных источников, ясность и полнота пояснений.

3. Множественный выбор: Какой метод чаще всего применяется для проверки гипотез в олимпиадной географии?

- А) только эмпирические наблюдения
- В) статистический анализ и моделирование
- С) чисто качественные рассуждения
- D) исторические реконструкции без данных

Ответ: В

1. Верно/Неверно: Подготовка к олимпиаде должна обязательно включать практические занятия по работе с ГИС.

- Верно - Неверно

Ответ: Верно

1. Краткий ответ: Назовите две распространённые форматы задач на географическую карту.

Ответ: задачи на чтение карты и интерпретацию карт, задачи на пространственные паттерны и кластеризацию.

2. Открытый вопрос: Как формулировать критерии оценки для задачи на моделирование транспортных потоков в городе?

Ответ: корректность модели, обоснованность параметров, соответствие реальным данным, ясность объяснений, возможность воспроизведения решения.

3. Множественный выбор: Какой элемент не должен отсутствовать в решении олимпиадной задачи по географии?

- А) четко сформулированная гипотеза
- В) только числовые вычисления без пояснений
- С) карта или график для наглядности
- D) заключение с выводами

Ответ: А, С, D

1. Верно/Неверно: В олимпиадных задачах по географии допустимо использование любой лексики, главное чтобы ответ был верен.

- Верно - Неверно

Ответ: Неверно

1. Краткий ответ: Назовите три источника данных, которые часто применяют в олимпиадах по географии.

Ответ: общедоступные картографические сервисы и базы (OpenStreetMap, Natural Earth), государственные статистические данные, научно-изданные карты и публикации, открытые GIS-слои.

2. Открытый вопрос: Опишите подход к созданию задачи на тему землепользования и его влияние на биоразнообразие, включая примеры данных и метрик.

Ответ: определить область исследования, выбрать данные (землепользование, НУО/БИО), определить метрики (NDVI, доля лесов, фрагментация ландшафта), построить модель влияния, привести интерпретацию.

3. Множественный выбор: Какой из подходов наиболее полезен для проверки устойчивости решений олимпиадной задачи?

- А) игнорирование неопределенностей
- В) анализ чувствительности и альтернативных сценариев
- С) статическое копирование решений
- D) ограничение на один набор данных

Ответ: В

1. Верно/Неверно: В решениях олимпиад по географии главный акцент делается на объём знаний, а не на умение обосновать выводы.

- Верно - Неверно

Ответ: Неверно

1. Краткий ответ: Назовите две формы представления итогов олимпиады участниками и жюри.

Ответ: письменное решение с пояснениями и графический/картографический вывод; устная защита проекта и доклад.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика создания и решения олимпиадных географических заданий как педагогическое направление. Ее роль и значение в преподавании школьной географии.
2. Роль и значение школьных географических олимпиад в средней школе и в целом в географическом образовании в России.
3. Современные географические олимпиады в России.
4. Олимпиады первого, второго и третьего уровней по географии в России. Внеуровневые олимпиады по географии в России.

5. Схожесть и различия между олимпиадой по географии и ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также ДВИ при поступлении в ВУЗы.
6. Источники данных для подготовки к участию в географической олимпиаде.
7. Источники данных для создания олимпиадных географических задач и тестов.
8. Особенности отдельных географических олимпиад в России школьного и муниципального уровней.
9. Всероссийская олимпиада школьников по географии (общая характеристика).
10. Всероссийская олимпиада школьников по географии: особенности этапов и типовые задания.
11. Особенности полевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.
12. Московская олимпиада школьников по географии.
13. Олимпиады МГУ и СПбГУ.
14. Олимпиада «Юные таланты».
15. Олимпиада «Ломоносов» в МГУ им. М.В. Ломоносова.
16. Особенности составления заданий, задач и тестов для олимпиад по географии.
17. Основные разделы физической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
18. Основные разделы картографии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
19. Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с физической географией.
20. Основные разделы социально-экономической географии, выносимые для создания и решения олимпиадных заданий.
21. Основные междисциплинарные задания (вопросы), связанные тематически с социально-экономической географией.
22. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области геоморфологии, основ геологии и астрономии.
23. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области истории географических открытий и истории географии.
24. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области биogeографии, географии почв, почвоведения и геоэкологии.
25. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области метеорологии и климатологии.
26. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области картографии и топографии.
27. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области гидрологии и климатологии.
28. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области комплексной физической географии России и её регионов.
29. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области комплексной физической географии зарубежного мира; материков и океанов.
30. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области социально-экономической географии России.
31. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области социально-экономической географии зарубежных стран. Сложные вопросы (задачи) школьных географических олимпиад в области

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестирование, реферат, практические работы

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной

дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые можно получить на экзамене – 30 баллов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Методика создания и решения олимпиадных географических заданий : Учебно-методическое пособие / П. М. Крылов, А. М. Беляев, М. Ю. Евдокимов, О. С. Пучкова. – Москва : Государственный университет просвещения, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-7017-3460-7. – EDN CKLUQY.
- Геттнер, А. География: ее история, сущность и методы. - М. : Юрайт, 2020. - 490с.

- География мира в 3 т.: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450763>
- <https://urait.ru/bcode/447567>
- <https://urait.ru/bcode/451681>

6.2. Дополнительная литература

3. Елканова, Т. М. Естественно-научная картина мира : учебник. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 330 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96269.html>
4. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 171 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496758>
5. Севастьянов, Д.В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 327с. – Текст: непосредственный
6. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>
7. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. - Научная библиотека КиберЛенинка:
<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>
-<http://ru.science.wikia.com/>
1. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
2. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.