

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Ирина Юрьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.

/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств по дисциплине

Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 3. Самостоятельная работа
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 1.Самостоятельная работа
	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 1.Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1.1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,				

применять системный подход для решения поставленных задач				
Когнитивный	Пороговый	Знание основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знание основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания.
	Продвинутый		Понимает и объясняет сущность осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
Операционный	Базовый	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Удовлетворительный уровень освоения умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Базовый	Владение способностью осуществлять поиск, критический	Фрагментарное владение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания

Деятельностный	Продвинутый	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владение способностью осуществлять и оптимизировать поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
		УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Когнитивный	Пороговый	Знание основ целеполагания и планирования деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Общие знания основ целеполагания и планирования деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый		Всесторонние знания основ целеполагания и планирования деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с привлечением дополнительных источников.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
Операционный	Пороговый	Умение осуществлять целеполагание и планирование деятельности на основе действующих правовых норм, Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада имеющихся ресурсов и ограничений	Низкий уровень сформированности умений осуществлять целеполагание и планирование деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
			Высокий уровень сформированности умений	Шкала оценивания сообщений

	Продвинутый		осуществлять целеполагание и планирование деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
Деятельностный	Пороговый	Владение первоначальным опытом целеполагания и планирования деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владение первоначальным опытом целеполагания и планирования деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый		Накопление широкого опыта целеполагания и планирования деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Когнитивный	Пороговый	Знание основ управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общие знания управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый		Всесторонние знания управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания

			жизни с привлечением информации из дополнительных источников.	выполнения творческого задания
Операционный	Пороговый	Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Низкий уровень сформированности умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Базовый	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Высокий уровень сформированности умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
Деятельностный	Пороговый	Владение опытом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владение первоначальным опытом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Базовый	течение всей жизни	Накопление широкого опыта управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				

Когнитивный	Пороговый	Знание принципов работы современных информационных технологий и возможностей использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Общие знания принципов работы современных информационных технологий и возможностей использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый		Всесторонние знания принципов работы современных информационных технологий и возможностей использовать их для решения задач профессиональной деятельности с привлечением дополнительных источников.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
Операционный	Пороговый	Умение использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессионально	Низкий уровень сформированности умений использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умений использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Пороговый	Владение первоначальным опытом использования принципов работы	Владение первоначальным опытом использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания

Деятельностный	Продвинутый	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Накопление широкого опыта использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
Когнитивный	Пороговый	Знание основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Общие знания основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый		Всесторонние знания основ организации индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с привлечением дополнительных источников информации.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
Операционный	Пороговый	Умение организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	Низкий уровень сформированности умений организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организовывать индивидуальную и совместную	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения

		области	учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
Деятельностный	Пороговый	Владение первоначальным опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Владение первоначальным опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
	Продвинутый		Накопление широкого опыта организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания
				Шкала оценивания сообщений Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания выполнения творческого задания

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам
	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели
	УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития
	УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы
	ОПК.- 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.
	ОПК.- 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Сообщение	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	10
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	5
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	10
Доклад	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	5
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания выполнения практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал высокий уровень знаний по заданной теме, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Задание выполнено без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	20
	Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. При выполнении задания допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	10
	Задание не выполнено.	0

Шкала оценивания выполнения творческого задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Творческое задание	Студент выполнил творческое задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент проявил творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Задание выполнено на высоком профессиональном уровне.	20
	Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы.	10
	Задание не выполнено.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

По теме 1. Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности.

Задание 1.

Для выполнения задания студентам выдаются школьные учебники в печатной форме.

Проанализируйте задания в учебниках.

Найдите исследовательские и проектные задания.

Опишите сходство и отличия в заданиях.

Задание 2.

Проведите анализ проектов школьников, предоставленных для проведения конкурса-выставки проектных работ: <https://disk.yandex.ru/d/URzk9dli7L-hoA/Выставка>

Определите:

- название проекта;
- продукт проекта;
- разделы и модули учебной программы, которые связаны с выполнением проекта.

Творческие задания

По теме 3. **Исследовательская деятельность: содержание, методы, средства**

Задание № 1.

В мини-группе проведите мозговой штурм с целью определения темы и проблемы исследовательского проекта.

Задание № 2.

Задание выполняется в парах.

Тема проекта выбирается обучающимися.

Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов исследовательской деятельности.

Тестовые задания

1. **Какие проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, ее анализ и обобщение, и предназначены для широкой аудитории:**
а) исследовательские; +

- б) творческие;
 - в) приключенческие, игровые;
 - г) информационные;
 - д) практико-ориентированные.
2. **Какие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта:**
- а) исследовательские;
 - б) творческие; +
 - в) приключенческие, игровые;
 - г) информационные;
 - д) практико-ориентированные.
3. **Какие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов:**
- а) исследовательские; +
 - б) творческие;
 - в) приключенческие, игровые;
 - г) информационные;
 - д) практико-ориентированные.
4. **Методы исследования делятся на:**
- а) формирующие и констатирующие;
 - б) теоретические и эмпирические; +
 - в) творческие и шаблонные;
 - г) диалектические и исторические.
5. **К теоретическим методам исследования относятся:**
- а) тестирование;
 - б) наблюдение;
 - в) анализ; +
 - г) моделирование +
6. **Укажите преимущество групповых проектов:**
- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности
 - б) автор проекта получает возможность реализовать личный замысел
 - в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.
7. **Основоположник метода проектов в обучении:**
- а) К. Д. Ушинский;
 - б) Дж. Дьюи;
 - в) Дж. Джонсон;
 - г.) Ж.Ж. Руссо

Вопросы для подготовки к сообщению

1. Сравните различные определения термина метод и обоснуйте выбранное вами.
2. Какие методы используются в исследовательской деятельности?
3. В чем отличие теоретических и практических методов исследования?
4. Исследовательские навыки – это предметные или метапредметные результаты обучения?
5. Какой из исследовательских методов принято считать универсальным?
6. На каком этапе исследования целесообразнее использовать метод наблюдения?

7. Чем отличаются современные учебные проекты?
8. Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности.
9. Опишите этапы проектной деятельности.
10. Какие возможны варианты представления результатов проекта?

Вопросы для подготовки к докладу

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Достоинства и недостатки проектной деятельности.
3. Особенности организации исследовательских и лабораторных работ по безопасности жизнедеятельности.
4. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся.
5. Основания для классификации проектов.
6. Цель и логика внешней оценки проекта.
7. Библиографические правила цитирования источников.
8. Правила сетевого этикета, особенности проектной работы в сети интернет.

Вопросы к зачету

1. Особенности компетентностного подхода в образовании, идеи проектного обучения.
2. Цели освоения исследовательской культуры, сущность феномена «информационного дисбаланса общества».
3. Роль проектной деятельности в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
4. Особенности проектов по ОБЖ.
5. Этапы формирования навыков проектной деятельности, уровни овладения учащимися исследовательской деятельностью.
6. Сущность определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект».
7. Сравнительный анализ проектной разработки, учебной работы и научных исследований.
8. Метод проектов, основные дидактические характеристики учебных проектов.
9. Типология проектов.
10. Этапы учебно-исследовательского проекта.
11. Технологическая схема проектной деятельности.
12. Объектная область проекта, проблема проектного исследования, связь объекта, предмета и темы исследования.
13. Методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности (тема проектного исследования, гипотеза исследования, цели и задачи исследования).
14. Методы исследования: теоретические, эмпирические, качественные, количественные, статистические, исторические, социологические, специальные.
15. Методы сбора информации и их характеристики.
16. Формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности.
17. Пояснительная записка проекта. Требования к содержанию учебного проекта.
18. Научный аппарат проекта. Методы проектирования.

1.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. \ Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо

подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал.

9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к выполнению практического задания

Цель практического задания – вовлечение студентов в квазипрофессиональную деятельность, формирование умений и навыков практической деятельности. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме и выполнить задание в соответствии с требованиями.

Требования к выполнению творческого задания

Цель творческого задания – повышение учебной мотивации студентов и вовлечение их квазипрофессиональную деятельность. Для выполнения творческого задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме и выполнить задание продемонстрировав творческие способности, авторский взгляд на вопрос.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее контролировать самостоятельную работу студента с теоретическими материалами. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической

деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к зачету

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

Студент получает «зачет», если весь объем практических работ выполнен и успешно

защищен с положительной оценкой; студент понимает суть вопроса, имеет прочные знания; на поставленные вопросы отвечает правильно, четко, при допущенных неточностях быстро их исправляет.

Студент получает «незачет», если выполнен не весь объем практических работ или не защищен с положительной оценкой; студент слабо разбирается в сути вопроса, не имеет прочных знаний; на поставленные вопросы отвечает неправильно, не четко допускает грубые ошибки.

Распределение баллов по видам работ

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	5–10 баллов
Сообщение	5–10 баллов
Практическое задание	10-20 баллов
Творческое задание	10-20 баллов
Тестовое задание	5–10 баллов
Зачет	17-30 баллов

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-9; ПК-5
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-9; ПК-5
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-9; ПК-5
2	до 40	Неудовлетворительно (зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-9; ПК-5