

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b55904411

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра терапии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «01.» 02 2022г. №..1
Зав. кафедрой
 Палеев Ф.Н.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Основы гематологии

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Уметь: организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения.	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачёт с оценкой	Шкала оценивания устного опроса, реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Уметь: организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения. Владеть: методикой проведения динамического диспансерного наблюдения за больными хроническими	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачёт с оценкой	Шкала оценивания устного опроса, реферата

			заболеваниями.		
--	--	--	----------------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

- 1 Медико-социальная экспертиза при наследственных гемолитических анемиях.
- 2 Медико-социальная экспертиза при острых лейкозах в период стойкой ремиссии.
- 3 Медико-социальная экспертиза при лимфомах, ассоциированных с ВИЧ.
- 4 Экспертиза временной нетрудоспособности у беременных с железодефицитной анемией.
- 5 Экспертиза временной нетрудоспособности у беременных с витамин-B12–дефицитной анемией.
- 6 Медико-социальная экспертиза при геморрагических диатезах.
- 7 Медико-социальная экспертиза при хронических лейкозах.
- 8 Медико-социальная экспертиза после успешной трансплантации костного мозга.
- 9 Медико-социальная экспертиза при апластической анемии в период стойкой ремиссии.
- 10 Социальная медицинская реабилитация больных гемофилией.
- 11 Алгоритм исследований при наследственных тромбоцитопатиях
- 12 Иммунологические методы исследования аутоантител к тромбоцитам
- 13 Медико-генетическое консультирование в гематологии
- 14 Возрастные особенности кроветворения
- 15 Методы исследования мембранных гликопротеинов тромбоцитов
- 16 Современные методы профилактики и лечения наследственных заболеваний системы крови
- 17 Наследственные тромбофилии
- 18 Гелиевые технологии в гематологии
- 19 Диагностика скрытых желудочно-кишечных кровотечений
- 20 Определение интенсивности эритропоэза
- 21 Определение продолжительности жизни тромбоцитов
- 22 Хронический миелолейкоз у детей
- 23 Хронический лимфолейкоз у детей
- 24 Макрофагальные опухоли
- 25 Трансплантация костного мозга в лечении лейкозов и апластических анемий
- 26 Трансплантация периферических стволовых клеток в гематологии
- 27 Реабилитация больных при гемобластозах
- 28 Критерии утраты трудоспособности у больных с гемобластозами
- 29 Вторичные острые нелимфобластные лейкозы
- 30 Волосатоклеточный лейкоз
- 31 Показания и противопоказания к оперативному вмешательству при хирургических осложнениях заболеваний органов системы крови
- 32 Показания и противопоказания к оперативному хирургическим заболеваниям у гематологических больных
- 33 Выбор оптимальных сроков для оперативного вмешательства у гематологических больных
- 34 Выбор обезболивания при различных оперативных гематологических больных
- 35 Трудноопределяемые группы крови (дефектные группы, «бомбейская» группа крови), их значение в гематологической практике. Химеры групп крови и их значение в гематологической практике

- 36 Варианты антигена резус «Д», группа крови Rh null, их значение в гематологической практике
- 37 Группы крови и инфекционные заболевания человека
- 38 Группы крови и неинфекционная патология человека
- 39 Ошибки и трудности при определении антигенов системы резус
- 40 Особенности отдельных субпопуляций макрофагов

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1. Лимфомы центральной нервной системы
- 2. ВИЧ-индуцированные лимфомы
- 3. Железодефицитная анемия у беременных
- 4. История открытия мегалобластных анемий. Открытие витамина В12 и фолиевой кислоты
- 5. Дифференциальная диагностика анемий, связанных с нарушением синтеза порфиринов с наследственным гемохроматозом
- 6. Наследственные мегалобластные анемии
- 7. Гемолитические анемии, связанные с недостатком витаминов
- 8. Медико-социальная экспертиза при анемиях
- 9. Медико-социальная экспертиза при порфириях
- 10. Временная утрата трудоспособности у больных с анемиями
- 11. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура и беременность
- 12. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура и тиреоидиты
- 13. Тромбоцитопатии, ассоциированные с дефицитом бетта-гранул и другими аномалиями (синдромы Чедиака-Хигаси, Германского-Пудлака, ТАР-синдром, синдром Вискотта Олдрича)
- 14. Наследственные трудно классифицируемые формы тромбоцитопатии (аномалия Мея Хеглина, монреальский синдром и др.)
- 15. Приобретенные формы тромбоцитопатии
- 16. Иммунные гемофилии
- 17. Геморрагический синдром при кишечных дисбактериозах, механической желтухе, гепатитах
- 18. Тромботическая тромбоцитопеническая пурпура (синдром Машковица)
- 19. Гемолитико-уремический синдром
- 20. Геморрагический синдром при гигантских гемангиомах (синдром Казабаха-Меррита)
- 21. Геморрагические диатезы при заболеваниях крови (при апластической анемии, при гемобластозах)
- 22. Агранулоцитоз у больных с диффузно-токсическим зобом
- 23. Пересадка костного мозга при аплазии кроветворения
- 24. Полипрогмазия как причина развития агранулоцитозов
- 25. Медико-социальная экспертиза при цитостатической болезни
- 26. Медико-социальная экспертиза при агранулоцитозах
- 27. Временная утрата трудоспособности у больных с агранулоцитозами
- 28. Использование колониестимулирующих факторов при лечении нейтропений
- 29. Дифференциальная диагностика агранулоцитозов
- 30. Наследственные нейтропении
- 31. Нейтропения – как синдром при заболеваниях крови
- 32. Доброкачественные гаммапатии.
- 33. Симптоматическая цитопения при системной красной волчанке.
- 34. Симптоматическая цитопения при ревматоидном артрите.
- 35. Симптоматическая цитопения при лейкоцитокластическом васкулите.
- 36. Семейные эритроцитозы.
- 37. Эозинофилия при гемобластозах
- 38. Симптоматический эритроцитоз при первичной легочной гипертензии
- 39. Дифференциальная диагностика между доброкачественной гаммапатией и парапротеинемическими гемобластозами.

40. Болезнь Гоше и беременность.
41. Артифициальная постгеморрагическая анемия. Неотложные лечебные действия.
42. Артифициальные геморрагические диатезы. Неотложные лечебные действия.
43. Артифициальные цитопении. Неотложные лечебные действия.
44. Острые нарушения мозгового кровообращения при тромбоцитопениях. Патогенез, неврологическая симптоматика, неотложные мероприятия.
45. Острые тромбозы у гематологических больных. Патогенез, клиника, неотложные мероприятия
46. Острые ДВС-синдромы в акушерской практике
47. Острая постгеморрагическая анемия в акушерской практике
48. Острая тромбоцитопения и беременность
49. Острая аплазия кроветворения и беременность
50. Острый агранулоцитоз и беременность
51. Этапы развития проблемы оперативного лечения заболеваний системы крови. Роль отечественных ученых в развитии проблемы оперативного лечения заболеваний системы крови. Перспективы оперативного лечения заболеваний системы крови
52. Ошибки в диагностике, связанные с «хирургическими масками» гематологических заболеваний
53. Оперативное лечение идиопатической тромбоцитопенической пурпуры, протекающей иммунными тиреоидитами
54. Хирургическое лечение идиопатической тромбоцитопенической пурпуры при беременности
55. Лечение ростовыми факторами

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

- 1 История оказания гематологической помощи населению в РФ.
- 2 Роль отечественных ученых в создании и организации гемато-логической помощи в РФ.
- 3 Современное состояние гематологической помощи населению в РФ
- 4 Заболеваемость и смертность от болезней системы крови
- 5 Структура учреждений гематологической помощи в РФ
- 6 Вопросы трудовой экспертизы в гематологии.
- 7 Учение о клетке
- 8 Современная теория кроветворения
- 9 Структура и функция органов кроветворения
- 10 Культивирование тканей в гематологии.
- 11 Иммунотокпетентная система и механизмы иммунитета
- 12 Генетика в гематологии. Генетика заболеваний системы крови. Наследственные заболевания системы крови. Методы генетического и цитогенетического анализа. Медико-генетическое консультирование в гематологии
- 13 Лабораторные методы исследования в гематологической клинике.
- 14 Инструментальные методы исследования в гематологической клинике.
- 15 Лейкозы. Этиология, патогенез, классификация, патоморфология, диагностика.
- 16 Острые лимфобластные лейкозы. Клиника, диагностика, лечение
- 17 Острые нелимфобластные лейкозы. Клиника, диагностика, лечение.
- 18 Хронический миелолейкоз. Клиника, диагностика, лечение.
- 19 Хронический моноцитарный лейкоз. Клиника, диагностика, лечение.
- 20 Эритропения. Клиника, диагностика, лечение.
- 21 Сублейкемический миелоз. Клиника, диагностика, лечение.
- 22 Хронический мегакариоцитарный лейкоз Клиника, диагностика, лечение.
- 23 Хронический лимфолейкоз Клиника, диагностика, лечение.
- 24 Волосатоклеточный лейкоз. Клиника, диагностика, лечение.
- 25 Парапротеинемические гемобластозы. Клиника, диагностика, лечение.

- 26 Лимфомы. Этиология, патогенез, классификация, методы диагностики.
- 27 Неходжкинские лимфомы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 28 Лимфома Ходжкина. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 29 Макрофагальные опухоли. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
- 30 Миелодиспластический синдром. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
- 31 Железодефицитные анемии. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 32 Анемия воспаления. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 33 Наследственные анемии, связанные с нарушением синтеза порфиринов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 34 Приобретенные анемии, связанные с нарушением синтеза порфиринов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 35 Витамин В12-дефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 36 Фолиево-дефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 37 Наследственные гемолитические анемии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 38 Приобретенные гемолитические анемии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 39 Наследственные дизэритропоэтические анемии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 40 Приобретенная дизэритропоэтическая анемия (рефрактерная сидеробластная анемия). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40.

Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

- посещение учебных занятий (максимум 20 баллов)
- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов и докладов по результатам изучения учебных пособий и пр., выполнения практических заданий, тестирования, (40 баллов);
- выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) (20 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) (30 баллов).

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$\text{ПУЗ} = 20 \frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,
 N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$TK = 40 \frac{B+U3}{B+U3},$$

где $B, U3$ – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,
 $в, уз$ – количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$TP = 30 \frac{пз+реф}{ПЗ+РЕФ},$$

Где $ПЗ, РЕФ$ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,
 $пз, реф$ – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$РА = ПУЗ+ТК+ТР$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной деятельности.

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ.

Подготовка выступлений проводится по единому плану, данному в теме. Сообщения на занятии могут делать все участники подготовки или отдельные студенты.

Деятельность студентов оценивается по следующим показателям:

1. Качество доклада, его полнота. Содержательность, соответствие приведенному плану, самостоятельность и критичность студенческих оценок, убедительность и грамотность речи докладчика.
2. Качество презентации, ее наглядность, полнота, но в то же время лаконичность.
3. Обоснованность и убедительность ответов на вопросы слушателей.
4. Участие в дискуссии, глубина и содержательность вопросов подгруппам студентов, выполнявших задания по другим электронным пособиям.

На лабораторных учебных занятиях студенты наблюдают и исследуют гигиенические условия занятий физической культурой и спортом, изучают устройство и принцип действия измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и написание работы по дисциплине имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета, систематизировать навыки применения теоретических знаний. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для изучения избранной им проблемы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2013

Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
 - подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
 - участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.
- Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;

- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студента с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор индивидуальных заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение содержания конспектов лекций, их дополнение материалами рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная самооценка знаний, своих достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Распределение баллов по видам работ для очной формы обучения:

Название компонента	Баллы
Посещение учебных занятий	до 10
Письменный опрос	до 100
Устный опрос	до 100
Доклад	до 100
Реферат	до 100
Тестирование	до 100
Решение ситуационных задач	до 100
Зачет	до 100
Экзамен	до 100

Шкала оценки посещаемости:

Посещение учебных занятий	Баллы
Регулярное посещение занятий	8-10 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	4-7 баллов
Нерегулярное посещение занятий	1-3 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценки устного опроса студента

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-89 баллов
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал	0-29

незнание материала по содержанию дисциплины.	балла
--	--------------

Шкала оценки написания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	60-89 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	30-59 баллов
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-29 балла

Критерии оценивания знаний на зачёте с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	81-100 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	61-80 баллов

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	41-60 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-40 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2»(неудовлетворительно)	«Незачтено»