

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.06.2020 14:21:41  
Уникальный программный идентификатор:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

  
/М.А. Минейкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

  
/Т.Е. Суслин/



**Рабочая программа дисциплины**  
Основы религиозного образования в начальной школе  
**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**

Начальное образование и дошкольное образование

**Квалификация**

Бакалавр

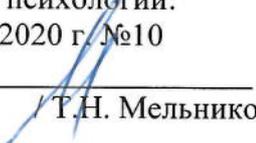
**Формы обучения:**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

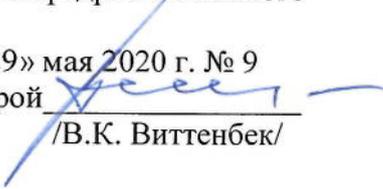
Председатель УМКом

  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

  
/В.К. Виттенбек/

Мытищи  
2020

**Автор-составитель:** Зацепина М. Б., д.п.н., профессор, зав. кафедрой начального образования МГОУ

Кузьмина А.Н., ассистент кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Основы религиозного образования в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 №125

Дисциплина «Основы религиозного образования в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается по выбору студентов.

Рецензент:

Ефременко Л.В. к.п.н., доцент кафедры начального образования МГОУ

Согласование с деканом психологического факультета, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/Т.Н. Мельников/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель освоения дисциплины:** Раскрыть основные вопросы методики преподавания религиозного образования в начальной школе на основе современных достижений в области методического обеспечения преподавания системы знаний.

формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи дисциплины:**

- - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- изучение основных форм учебной работы учащихся и методик их организации;
- формирование умения составлять учебно-методический комплекс по развитию основ религиозного образования в начальной школе;
- формирование умений использовать средства информационно-коммуникационных технологий в обучении религиозного образования в начальной школе.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Студент, изучивший дисциплину «Основы религиозного образования в начальной школе», должен

### **знать:**

- развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.
- основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь; законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин

### **уметь:**

- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;  
соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;  
строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;  
определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия.
- использовать современные технические средства обучения;

- **владеть:**
  - навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Основы религиозного образования в начальной школе" относится к курсам по выбору. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы студента.

Дисциплина «Основы религиозного образования в начальной школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и дошкольное образование». «Основы религиозного образования в начальной школе» развивается в тесной связи с науками, изучающими личность, формирование личности ребенка в образовательной среде: возрастная психологии, психология развития, педагогики. Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетентности, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Культурология».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
<b>Контактная работа:</b>	42,2
Лекции	12
Практические	24
Лабораторные работы	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
<b>Самостоятельная работа</b>	22
<b>Контроль</b>	7,8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 7 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
1. Введение. Основы православной культуры. Содержание курса основ православной культуры в начальной школе.	1		3	1
2. Дидактика и методика преподавания основ православной культуры в начальной школе	2		3	1
3. Структура и последовательность разработки учебно-методического комплекса для обучения основ православной культуры в начальной школе	2		3	1
4. Методы обучения основам православной культуры в начальной школе. Метод проектов в обучении вопросов православной культуры. Средства обучения.	2		3	1
5. Методика организации самостоятельной работы младших школьников	2		4	1
6. Наглядность в преподавании дисциплин основ православной культуры младшим школьникам	1		4	1
7. Результаты обучения основам православной культуры младших школьников и различные подходы к их формализации и оценке.	2		4	
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

### 3.2.1. Содержание дисциплины

Содержание курса определено требованиями ФГОС, существующими учебниками, учебно-методическими пособиями.

#### Тематический план лекционных занятий

Тема: «Методика преподавания основ православной культуры как предмет и научная область». Источники и факторы формирования православной культуры. Цели, задачи. Принципы обучения основам православной культуры. Православное мышление как цель обучения основам православной культуры. Методические особенности преподавания основ православной культуры.

Тема: Результаты обучения основам православной культуре и подходы к их формализации и оценке. Традиционные и современные подходы к определению результатов изучения основ православной культуры. Православные знания, умения, навыки. Компетентности как результаты обучения. Виды компетентностей, их надпредметный характер. Ключевые компетентности. Измерение степени сформированности компетентностей. Необходимость и методы формализации результатов обучения.

Тема: Методы обучения вопросов религии в школе. Метод проектов в обучении. Средства обучения. Средства наглядности и их носители. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Интерактивные формы работы. Технологии компетентностно-ориентированного обучения: портфолио, дебаты, метод проектов. Дидактический потенциал метода проектов в обучении экономике. Этапы использования метода проектов. Оценка степени сформированности ключевых компетент-

ностей в процессе проектной деятельности учащихся. Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Дидактические требования к школьному оборудованию.

Тема: Методы обучения вопросов религиозного толка в школе. Метод проектов в обучении вопросов связанных с религией. Средства обучения. Средства наглядности и их носители.

Тема: Контроль, оценка и учет результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.

Педагогические технологии в обучении тем религиозной направленности.

Формы организации обучения.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Введение. Основы православной культуры. Содержание курса основ православной культуры в начальной школе.	Содержание курса основ православной культуры в начальной школе, ключевые моменты в свете ее преподавания в начальной школе.	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Тезисы по теме, доклады, рефераты.</i> 1. Введение в православную духовную традицию. 2. Особенности восточного христианства. 3. Культура и религия.
2. Дидактика и методика преподавания основ православной культуры в начальной школе	Методика преподавания основ православной культуры в начальной школе	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.</i> 1. Священное Писание. 2. Священное Писание и Священное Предание. 3. Во что верят православные христиане.
3. Структура и последовательность разработки учебно-методического комплекса для обучения основ православной культуры в начальной школе	УМК по основам православной культуры в начальной школе, ее ключевые моменты, методика ее составления	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Выполнение письменных заданий по теме:</i> 1. Что входит в понятие «Православная христианская культура». 2. Какова структура занятий в курсе «Основы православной культуры» в начальной школе. 3. Специфика предмета «Основы православной культуры» в светской школе. Основные принципы работы преподавателя по данному курсу. 4. Назовите и проанализируйте учебные пособия по курсу «Основы православной культуры» для начальной и средней шко-

					<p>лы.</p> <p><i>Доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты:</i></p> <p>1.Что говорит о Боге и мире православная культура.</p> <p>2.Что говорит о человеке православная культура.</p> <p>3.Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции.</p>
4.Методы обучения основам православной культуры в начальной школе. Метод проектов в обучении вопросов православной культуры. Средства обучения.	Средства обучения в педагогике, их характеристика. Метод проектов, используемые в работе с детьми при изучении основ православной культуры	2	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<p><i>Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.</i></p> <p>1.Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.</p> <p>2. Спаситель. Жертвенная любовь.</p> <p>3. Победа над смертью.</p>
5.Методика организации самостоятельной работы младших школьников	Виды самостоятельной работы младших школьников в процессе изучения основ православной культуры	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<p><i>Эссе</i></p> <p><i>Выполнение письменных заданий по теме:</i></p> <p>1. Диалог как основной метод и пространство события. Использование методов диалога на занятиях.</p> <p>2. Типология занятий в рамках курса православной культуры.</p> <p>3. Методические приемы работы с текстами Библии, художественными, житийными, объяснительными, стихотворными текстами.</p> <p>4. Урочные, внеурочные формы работы. Творческая работа учащихся на занятиях.</p> <p><i>Рефераты, доклады и конспекты первоисточников:</i></p> <p>1.Православие в России. Православный храм и другие святыни.</p> <p>2.Православные Таинства. Символический язык православной культуры.</p> <p>3.Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых.</p>

6.Наглядность в преподавании дисциплин основ православной культуры младшим школьникам	Основные наглядные средства, используемые с детьми при изучении православной культуры, их характеристика	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии:</i> 1. Праздники. 2.Христианская семья и ее ценности.
7.Результаты обучения основам православной культуры младших школьников и различные подходы к их формализации и оценке.	Оценивание знаний учащихся начальной школы, освоивших дисциплину Основы православной культуры, критерии оценок	2	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии:</i> 1.Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы практических занятий № 1, 5, 7)</p> <p>2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка эссе - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - Работа на учебных занятиях</p>
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<p>1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы практических занятий № 2, 3, 4, 6)</p> <p>2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка эссе - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - Работа на учебных занятиях</p>

ДПК-5 "Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"	<p>1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы практических занятий № 1,2, 3, 4, 6)</p> <p>2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка эссе - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - Работа на учебных занятиях</p>
--	---

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы практических занятий № 1, 5, 7)</p> <p>2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации;- конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</p>	<p><b>знать</b> -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; <b>уметь</b> --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;</p>	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Темы практических занятий № 1, 5, 7)</p> <p>2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации;- конспекты первоисточников - подготовка эссе - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем</p>	<p><b>знать</b> особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; <b>уметь</b> обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовно-</p>	Наличие конспекта, Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; презентация контрольная работа зачет	61-100

		<p>темам в течении изучения всего курса.</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.</li> <li>- Работа на учебных занятиях.</li> </ul>	<p>сти;</p> <p><b>владеть</b></p> <p>методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.</p>		
ДПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа (Темы практических занятий № 2, 3, 4, 6)</li> </ul> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентации;- конспекты первоисточников</li> <li>- выполнение творческих заданий.</li> <li>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</li> </ul>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;</li> <li>-осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>-консультирования родителей по проблеме школьной готовности;</li> </ul>	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; зачет	41-60
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа (Темы практических занятий № 2, 3, 4, 6)</li> </ul> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентации;- конспекты первоисточников</li> <li>- подготовка эссе</li> <li>- выполнение творческих заданий.</li> <li>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</li> </ul> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.</li> <li>- Работа на учебных занятиях.</li> </ul>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>консультирования родителей по проблеме школьной готовности;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.</li> </ul>	Наличие конспекта, Реферат; лабораторная работа; опрос практических занятиях; презентация контрольная работа зачет	61-100
ДПК-5	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа (Те-</li> </ul>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад</li> </ul>	Наличие конспекта, выполненного по требованиям;	41-60

		<p>мы практических занятий № 2, 3, 4, 6)</p> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентации;-</li> <li>конспекты первоисточников</li> <li>- выполнение творческих заданий.</li> <li>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</li> </ul>	<p>разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста;</p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;</li> <li>-осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>-консультирования родителей по проблеме школьной готовности;</li> </ul>	<p>Реферат;</p> <p>лабораторная работа;</p> <p>опрос практических занятиях;</p> <p>зачет</p>	
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа (Темы практических занятий № 2, 3, 4, 6)</li> </ul> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентации;-</li> <li>конспекты первоисточников</li> <li>- подготовка эссе</li> <li>- выполнение творческих заданий.</li> <li>- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.</li> </ul> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.</li> <li>- Работа на учебных занятиях.</li> </ul>	<p><b>знать</b></p> <p>особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>консультирования родителей по проблеме школьной готовности;</p> <p><b>владеть</b></p> <p>методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.</p>	<p>Наличие конспекта,</p> <p>Реферат;</p> <p>лабораторная работа;</p> <p>опрос практических занятиях;</p> <p>презентация</p> <p>контрольная работа</p> <p>зачет</p>	61-100

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика рефератов:

1. Введение в православную духовную традицию.
2. Особенности восточного христианства.
3. Культура и религия.
4. Священное Писание.
5. Священное Писание и Священное Предание.
6. Во что верят православные христиане.
7. Что говорит о Боге и мире православная культура.
8. Что говорит о человеке православная культура.

9. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции.
10. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.
11. Спаситель. Жертвенная любовь.
12. Победа над смертью.
13. Православие в России. Православный храм и другие святыни.
14. Православные Таинства. Символический язык православной культуры.
15. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых.
16. Праздники.
17. Христианская семья и ее ценности.
18. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Практические и лабораторные занятия**

#### **Тема 1. Базовые национальные ценности как целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания**

1. Характеристика базовой национальной ценности «патриотизм». Существующие значения понятия.
2. Характеристика базовой национальной ценности «традиционные российские религии». Существующие значения понятия.
3. Обсуждение эссе «Мое понимание патриотизма. Может ли он стать ценностью для младших школьников», «Мое понимание социальной солидарности». Может ли она стать ценностью для младших школьников», «Мое понимание религии. Может ли она стать ценностью для младших школьников»

#### **Тема 2. Учебно-методическое обеспечение преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур»**

1. Обзор учебников и учебных пособий по модулю «Основы мировых религиозных культур»
2. Обзор учебно-методических пособий по модулю «Основы мировых религиозных культур»
3. Обзор информационных ресурсов

#### **Тема 3. Планируемые результаты в сфере духовно-нравственного воспитания младших школьников**

1. Требования ФГОС к личностным результатам реализации основной образовательной программы и возможности их достижения в 1 – 4 классах.
2. Требования ФГОС к предметным результатам освоения обучающимися дисциплины ОРКСЭ и возможности учебника ОМРК в их достижении
3. Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

#### **Тема 4. Особенности взаимодействия с родителями в условиях выбора модуля учебной дисциплины ОРКСЭ**

1. Социальные, культурные и личностные различия родителей класса и способы взаимодействия с ними в условиях выбора модуля ОРКСЭ.
2. План проведения родительского собрания по выбору модуля ОРКСЭ.

3. Содержание презентации содержания программы модуля «Основы мировых религиозных культур»

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий:**

1. Дайте определение следующим понятиям: «духовно-мировоззренческие основы культуры, мировоззрения религиозные и нерелигиозные, вера религиозная и нерелигиозная, канон, христианская культура».
2. Охарактеризуйте православную христианскую картину мира.
3. Сопоставьте понимание человека в Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях.
4. Составьте хронологию истории христианства с момента его зарождения до разделения Церквей.
5. В чем заключается проблема сохранения духовной и культурной самобытности в современном мире.
6. Заполните таблицу «Особенности культур различных религий в сравнении с христианской культурой»
7. Религиозная культура: Сходства с христианством-Различия
8. Дайте определения понятиям «Библия», «Ветхий Завет и Новый Завет». Канон Священного Писания, апокрифы».
9. Расскажите о возникновении церковно славянского языка и его месте в богослужбной культуре православия.
10. Подготовьте презентацию рассказывающую о сюжетах и образах Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира.
11. Дайте определения следующим понятиям «Книга Правил», «Богослужбные книги». «Канон епископа Андрея Критского».
12. Составьте хронологическую таблицу «Возникновение жанров христианской письменности и литературы» жанр время возникновения особенности
13. Познакомьтесь с годовым календарным кругом Русской Православной Церкви
14. Подготовьте сообщение об одном из двенадцатых праздников РПЦ.
15. Ознакомьтесь с нормами православного этикета.
16. Разработайте этическую беседу или классный час посвященный данной проблематике.
17. Подготовьте доклад по одной из выбранных тем:
  - Православный храм как место общего богослужения, его общий вид, устройство.
  - Правила участия в храмовых богослужениях.
  - Порядок богослужений: суточный, недельный и годовой круг. Богослужбные предметы в Алтаре.
  - Церковное пение и колокольный звон на богослужении, церковные хоры.
  - Таинства Христианской Церкви.
  - Литургия, ее центральное значение в православной богослужбной культуре.
  - Православные обряды.
  - Православная культура почитания Святых икон.
  - Православная культура погребения усопших, поминовения их в Церкви и семье.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Что входит в понятие «Православная христианская культура».
2. Отношение к миру, человеку в православной христианской культуре.
3. Православная христианская культура: история возникновения, ее основные составляющие.

4. Православная христианская религия и культура в современном мире.
5. Особенности культур различных религий в сравнении с христианской культурой.
6. Библейские тексты в богослужебной культуре Церкви.
7. Какова структура занятий в курсе «Основы православной культуры» в начальной школе.
8. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре.
9. Смысл праздника в православной культуре.
10. Православные христианские праздники, история и традиции их празднования в Церкви и семье.
11. Православная нравственная культура в различных сферах жизни общества.
12. Православное христианское понимание художественного творчества и его задач.
13. Традиции Православия в современной русской культуре.
14. Восприятие православной культуры обществом как одного из дискурсов постмодернистского общества.
15. Определение понятия «Православная культура».
16. Специфика предмета «Основы православной культуры» в светской школе. 3. Основные принципы работы преподавателя по данному курсу.
17. Курс «Основы православной культуры» в современной школе: культурологический и вероучительный подходы к преподаванию и содержанию программ.
18. Охарактеризуйте варианты имеющихся программ по данной дисциплине.
19. Назовите и проанализируйте учебные пособия по курсу «Основы православной культуры» для начальной и средней школы.
20. Диалог как основной метод и пространство события. Использование методов диалога на занятиях.
21. Типология занятий в рамках курса православной культуры.
22. Методические приемы работы с текстами Библии, художественными, житийными, объяснительными, стихотворными текстами.
23. Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях.
24. Урочные, внеурочные формы работы. Творческая работа учащихся на занятиях.
25. Определите принципы построения, организации и проведения праздников для разных возрастных групп детей.

#### **5.4. Методические указания по освоению дисциплины**

##### **Методические рекомендации:**

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
  - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
  - логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Лабораторная работа	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

#### **Написание конспекта оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

#### **Написание реферата оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Презентация оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балл – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Опрос оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение мате-

риала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Контрольная работа /лабораторная работа оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

### **Зачет**

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении дифференциального *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

18–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 5 баллов.*

15 –17 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументи-

ровано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 4 балла.*

8–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено – 3 балла.*

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Незачтено – 2 балла.*

### **Итоговая оценка**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Левитский, А.В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /А.В. Левитский. – Екатеринбург, 2017. – 73 с. Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/images/0/05/Edxam%D0%BDple.pdf>
2. Мацяяка, Е.В. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.) [Электронный ресурс]. – 2017. - Режим доступа: <http://orkce.org/sites/default/files/file/orkce5.pdf>
3. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: науч.-метод. Пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2014. – 272 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Амиров, Р.Б., Воскресенский, О.В., Горбачева, Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений [Текст] / Р.Б. Амиров, Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.; под. ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012.
2. Беглов, А.Л., Саплина, Е.В., Токарева, Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл., [Текст] / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. и др. – М.: Просвещение, 2010.
3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с. Режим доступа: <http://www.ipk74.ru/files/projects/fgos/fgos3.pdf>
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 23с. 371.011 Д 18. Хр.: ФБ – А2 – А1.
5. Данилюк, А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: Программы общеобразова-

- зовательных учреждений [Электронный ресурс] /А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/953575/>
6. Денисов А.М. «Основы православной культуры» в школе: проектирование педагогического процесса [Текст]: учебно-методическое пособие /А.М. Денисов, Н.П. Шитякова и др; под общ. ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 171 с. – Сер. Педагогическая мастерская.
  7. Денисов А.М. 5. Основы православной культуры: первые уроки в школе [Текст]: учебно-методическое пособие /А.М. Денисов, С.Б. Владова, Н.П. Шитякова и др; под общ. ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 171 с. – Сер. Педагогическая мастерская. ЧЗ-1 А1-16
  8. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразоват. учреждений [Текст] / [В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.]; под ред. В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
  9. Программа курса: к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 4 класс [Текст] / авт.-сост. К.А. Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. – 16 с.
  10. Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России». 4 класс [Текст] / авт.-сост. К.А. Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. – 16 с.

### 6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.orkce.org/> - Основы религиозных культур и светской этики
  2. 30. <http://relig.info/> - портал «Религии мира»
  3. 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
  4. Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
  5. Elsevier (платформа Science Direct) <http://www.sciencedirect.com>
  6. Taylor & Francis <http://www.informaworld.com>
  7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
  8. Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>
  9. [www.medicinform.net](http://www.medicinform.net)
  10. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
  11. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/06000600.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/06000600.htm)
  12. <http://www.voppsy.ru/>
  13. <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
  14. <http://psyjournal.ru>
- <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
  4. [tr://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
  5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
  7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
  8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
  9. [www.vovr.ru](http://www.vovr.ru) Высшее образование в России
  10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

**Методические рекомендации по написанию педагогического эссе.** Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

**Методические рекомендации по написанию конспекта.** Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

**Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря** - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При

написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

**Методические рекомендации по подготовке презентации.** Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

**Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.**

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

**Методические рекомендации по работе с первоисточниками**

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

**Методические рекомендации по работе с тестом.** Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

**Методические рекомендации по практическим занятиям.** Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

пакет Microsoft Office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5) – нелицензионная.

- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media.

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

### **Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):**

#### **13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится**

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box

- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB

- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl

- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)

- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

#### **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/2 black

- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI

CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

### **Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603 ):**

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт

- ИПБ IronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.

- Носители информации Office Pro Plus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.

- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.

- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.

- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Основы религиозного образования в начальной школе» / Составитель: Зацепина М.Б., Кузьминова А.Н. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).