

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Кафедры общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры уголовного  
процесса и криминалистики  
Протокол № 10 от « 13 » 05 2019 г.  
 Зав. кафедрой к.п.н.,  
доцент Резванцева М.О.  
(Ф.И.О.)

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**Основы вожатской деятельности**

**Направление подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль**  
Психология и социальная педагогика

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная и заочная

г. Мытищи  
2019 г.

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                       | Этапы формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)                         | <p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дискуссии на заданную тему;</li> <li>- практическая работа (Разделы 1, 3, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях)</li> </ul> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сценариев;</li> <li>- подготовка докладов;</li> </ul> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам</li> </ul> |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)                                                                                                                   | <p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дискуссии на заданную тему;</li> <li>- практическая работа (Разделы 2, 4), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях)</li> </ul> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сценариев;</li> <li>- подготовка докладов;</li> </ul> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам</li> </ul>    |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)                                                                                     | <p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дискуссии на заданную тему;</li> <li>- практическая работа (Разделы 1, 3, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях)</li> </ul> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сценариев;</li> <li>- подготовка докладов;</li> </ul> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам</li> </ul> |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | <p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дискуссии на заданную тему;</li> <li>- практическая работа (Разделы 2, 4), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях)</li> </ul> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сценариев;</li> <li>- подготовка докладов;</li> </ul> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам</li> </ul>    |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцени | Уровень | Этап | Описание показателей | Критерии | Шкала |
|-------|---------|------|----------------------|----------|-------|
|-------|---------|------|----------------------|----------|-------|

| ваемы<br>е<br>компе<br>тенци<br>и | сформир<br>ованност<br>и | формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                             | оцени<br>вания       |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОПК-<br>2                         | пороговы<br>й            | <p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дискуссии на заданную тему;</li> <li>- практическая работа (Разделы 1, 3, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях)</li> </ul> <p>2. Самостоятельн ая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сценариев;</li> <li>- подготовка докладов</li> </ul> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовки, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;</li> <li>- использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие презентации;</li> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- наличие конспектов;</li> <li>- выполненная контрольная работа;</li> <li>- работа на практических занятиях;</li> <li>- участие в обсуждении вопросов по темам зачет</li> </ul> | 41-60<br>балло<br>в  |
|                                   | продвину<br>тый          | <p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дискуссии на заданную тему;</li> <li>- практическая работа (Разделы 1, 3, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях)</li> </ul> <p>2. Самостоятельн ая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сценариев;</li> <li>- подготовка</li> </ul>          | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовки, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие презентации;</li> <li>- выполненная контрольная работа;</li> <li>- работа на практических занятиях;</li> <li>- участие в обсуждении вопросов по темам зачет</li> </ul>                                                                | 61-100<br>балло<br>в |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |               |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       |             | докладов;<br>3. Участие в научно-исследовательской работе:<br>- подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам                                                                                                                                               | - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста.<br><b>владеть:</b><br>- навыками организации дополнительного образования в школе;<br>- методиками дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |               |
| ОПК-4 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях:<br>- ведение дискуссии на заданную тему;<br>- практическая работа (Разделы 1, 3, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях)<br>2. Самостоятельная работа:<br>- выполнение сценариев;<br>- подготовка докладов | <b>знать:</b><br>- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;<br>- принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения<br><b>уметь:</b><br>- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;<br>- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.                                              | - наличие презентации;<br>- участие в дискуссии;<br>- наличие конспектов;<br>- выполненная контрольная работа;<br>- работа на практических занятиях;<br>- участие в обсуждении вопросов по темам зачет | 41-60 баллов  |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях:<br>- ведение дискуссии на заданную тему;<br>- практическая работа (Разделы 1, 3, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях)<br>2. Самостоятельная работа:                                                     | <b>знать:</b><br>- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;<br>- принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения<br><b>уметь:</b><br>- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;<br>- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования;<br><b>владеть:</b><br>- навыками организации | - наличие презентации;<br>- выполненная контрольная работа;<br>- работа на практических занятиях;<br>- участие в обсуждении вопросов по темам зачет                                                    | 61-100 баллов |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сценариев;</li> <li>- подготовка докладов;</li> </ul> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам</li> </ul>                                                                                                                 | <p>дополнительного образования в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками дополнительного образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| ОПК-5 | пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дискуссии на заданную тему;</li> <li>- практическая работа (Разделы 1, 3, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях)</li> </ul> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сценариев;</li> <li>- подготовка докладов</li> </ul> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовки, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;</li> <li>- использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие презентации;</li> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- наличие конспектов;</li> <li>- выполненная контрольная работа;</li> <li>- работа на практических занятиях;</li> <li>- участие в обсуждении вопросов по темам зачет</li> </ul> | 41-60 баллов  |
|       | продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дискуссии на заданную тему;</li> <li>- практическая работа (Разделы 1, 3, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие презентации;</li> <li>- выполненная контрольная работа;</li> <li>- работа на практических занятиях;</li> <li>- участие в обсуждении вопросов по темам</li> </ul>                                                                      | 61-100 баллов |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       |             | <p>темам на практических и лабораторных занятиях)</p> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сценариев;</li> <li>- подготовка докладов;</li> </ul> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам</li> </ul>                         | <p>воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовки, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации дополнительного образования в школе;</li> <li>- методиками дополнительного образования.</li> </ul> | зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| ОПК-6 | пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дискуссии на заданную тему;</li> <li>- практическая работа (Разделы 1, 3, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях)</li> </ul> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сценариев;</li> <li>- подготовка докладов</li> </ul> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;</li> <li>- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие презентации;</li> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- наличие конспектов;</li> <li>- выполненная контрольная работа;</li> <li>- работа на практических занятиях;</li> <li>- участие в обсуждении вопросов по темам зачет</li> </ul> | 41-60 баллов  |
|       | продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дискуссии на заданную тему;</li> <li>- практическая работа (Разделы 1, 3, 5), участие в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие презентации;</li> <li>- выполненная контрольная работа;</li> <li>- работа на практических занятиях;</li> <li>- участие в</li> </ul>                                                                                                   | 61-100 баллов |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|  |  | <p>обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях)</p> <p>2. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сценариев;</li> <li>- подготовка докладов;</li> </ul> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;</li> <li>- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации дополнительного образования в школе;</li> <li>- методиками дополнительного образования.</li> </ul> | <p>обсуждении вопросов по темам зачет</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

### 3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Организация досуга детей и молодежи».

Текущий контроль по дисциплине «Организация досуга детей и молодежи» в форме контрольных работ, выполнения творческих заданий (сценариев) в течение 5-го семестра.

#### Темы сценариев:

1. Сценарий праздника в начальной школе «Наш веселый Новый год!»
2. Сценарий досугового мероприятия для подростков «Праздник чистоты и здоровья».
3. Сценарий познавательно-развлекательного мероприятия для детей и подростков с ограниченными возможностями «Дружба крепкая».
4. Сценарий досугового мероприятия для детей среднего школьного возраста «День именинника».
5. Спортивный праздник для детей 7-12 лет «Детские олимпийские игры».

#### Темы контрольных работ

1. Проанализировать исторический путь формирования дополнительного образования. Этапы его становления и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Шацкой, А.У. Зеленко, Б.В. Всесвятских и Е.Н. Медынского в этом направлении.
2. Как и почему менялись социальные функции системы дополнительного образования детей на протяжении его истории развития?
3. Отношение родителей к дополнительному образованию детей.

#### 4. Основные социокультурные ценности дополнительного образования.

##### **Темы дискуссий**

1. Если ли время для досуга у современных детей и подростков?
2. Место общеобразовательной школы в организации досуга детей и подростков.
3. Наиболее эффективные формы организации досуговой деятельности современных детей и подростков.
4. Опыт прошлого в организации досуговой деятельности подрастающего поколения: что может быть актуально сегодня?

##### **Темы презентаций**

1. Модель организации досуга детей и подростков в летнем пришкольном лагере.
2. Организация содержательного досуга детей и подростков 7-12 лет.
3. Организация содержательного досуга подростков 13-16 лет.

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования детей и молодежи.
2. Документационное обеспечение управления СОШ, осуществляющего дополнительное образование.
3. Учет и отчетность деятельности СОШ.
4. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
5. Расчет штатной численности сотрудников учреждения.
6. Учебный план СОШ. Составление плана работы по дополнительному образованию.
7. Технология и методика разработки учебных и досуговых программ по дополнительному образованию.
8. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей школьников и организации работы с ними.
9. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
10. Основные задачи и функции методической службы СОШ.
11. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.

##### **Вопросы к зачету**

1. Место дополнительного образования в СОШ и его роль в воспитании школьника.
2. Психолого-педагогические условия создания социокультурной предметно-развивающей среды в детских студиях, центрах творчества, помещениях для работы кружков.
3. Проблемы развития творческих способностей детей и молодежи в условиях дополнительного образования.
4. Развитие качеств творческой личности у школьников, занимающихся в художественных студиях (ИЗО, хоровой, театральный и т.д.).
5. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования школьников.
6. Преемственность в системе дополнительного образования между начальной, средней и старшей школой.
7. Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.
8. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).
9. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.
10. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования.

11. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования.
12. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в СОШ.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Методические рекомендации:**

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций студентов. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

##### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b>  | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|--------------------|--------------------------------------------------|
| Конспект           | до 10 баллов                                     |
| Реферат            | до 10 баллов                                     |
| Дискуссия          | до 10 баллов                                     |
| Презентация        | до 10 баллов                                     |
| Сценарий           | до 10 баллов                                     |
| Опрос              | до 20 баллов                                     |
| Контрольная работа | до 20 баллов                                     |
| Зачет              | до 20 баллов                                     |

#### **Написание конспекта оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

#### **Написание реферата оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Дискуссия оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали

хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Презентация оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **В качестве оценки используется следующие критерии:**

8–10 баллов. В содержании сценария представлены все компоненты и соблюдена логика изложения; материал изложен в полном объеме; материал изложен понятным и доступным школьникам языком; приведены задания, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании сценария не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, задания школьникам приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Сценарий составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### **Опрос оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Контрольная работа оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

### **Зачет**

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *дифференцированного зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко,

аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

### **Итоговая оценка**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

| Оценка по 4-балльной системе зачета |                               | Оценка по 100-балльной системе |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 5                                   | Зачтено                       | 81 – 100                       |
| 4                                   | Зачтено                       | 61 – 80                        |
| 3                                   | Зачтено                       | 41 – 60                        |
| 2                                   | Не зачтено                    | 21 – 40                        |
| 1                                   | необходимо повторное изучение | 0 – 20                         |