

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

ПОДГОТОВКА ВОЖАТОГО К РАБОТЕ В ГОРОДСКИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Шульга Т.И.,
Доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Подготовка водителя к работе в городских и оздоровительных лагерях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях» являются:

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях» является повышение образовательного уровня студентов в области общей теории психологии, формирование системы знаний, умений, навыков в области организации деятельности временного коллектива детей и подростков в лагере, формирование профессиональных компетенций психологов, позволяющих им эффективно предупреждать, диагностировать и разрешать конфликтные ситуации во временных коллективах. Она направлена на обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины ««Подготовка вожатого к работе в городских и оздоровительных лагерях»:

- Сформировать представления о методах практической работы психолога, выполняющего функции вожатого в лагерях.
- Ознакомить бакалавров с технологией работы в детском оздоровительном лагере как разновидности практической работы психолога в социальной сфере.
- Сформировать представления о специфике работы вожатого с временным коллективом детей и подростков как особом виде деятельности в лагере.
- Развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии.
- Развить умения владения речью, навыками аргументации, вербального выражения своих эмоций и понимания чужих.
- Сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при организации и работе с временными коллективами в городском и оздоровительном лагере.

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной».

Данная дисциплина является одной из профессионально направленных дисциплин, изучаемых бакалаврами-психологами в ВУЗе, и соответственно, данная учебная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами как «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития». В тоже время она представляет собой основу для дисциплин, изучаемых в дальнейшем на курсах. В целом, данная дисциплина является прикладной отраслью социально-психологического знания и компонентом дисциплин, формирующих навыки практической работы психолога по организации деятельности временных коллективов детей разных возрастов в лагерях, как особой формы деятельности профессионала. На ее основе формируется психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и культура.

Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии общения, социальной педагогики, а также умения и навыки межличностного взаимодействия семей и детей группы риска, владения речью, психологического анализа ситуаций взаимодействия профессионала с семьей и детьми группы риска. Сама дисциплина является базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога с разными группами, в том числе и группой риска.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

3.1 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия:	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестр

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Технологии организации жизнедеятельности и педагогического сопровождения временного детского коллектива Цели и задачи дисциплины. Понятие лагерь, характеристика деятельности лагеря и вожатого. Понятие временного детского коллектива. Документы, регламентирующие организацию детского коллектива в лагерях. Организация смены: позиция вожатого, основной вид деятельности, массовые дела, отрядная работа, межотрядная работа, игры, проблемы общения.	2	4	

Тема 2. Психологическая реабилитация личности ребенка в условиях лагеря Характеристика лагеря, его виды, специфика организации деятельности лагеря, особенности организации детей во временных коллективах. Определение рисков при создании коллективов детей и подростков разных возрастов и разных статусов. раннем вмешательстве. Определение вожатым возможности деятельности временного коллектива, рисков интеллектуальной пассивности. Организация ведущих видов деятельности: коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, игровая, эстетическая, образовательная, проектная и т.д.	2	4	6
Тема 3. Игротерапия в условиях городского и оздоровительного лагерей Особенности игротерапии в условиях разных типов лагерей. Специфика и направленность игротерапии в лагере. Директивная (управляемая) и недирективная (спонтанная) игротерапия. Взаимодействие в отряде на основе ролевого перевоплощения. Игровое взаимодействие как способ коррекции общения детей разных возрастов в лагере. Возможности использования встречи для решения проблем ребенка.	2	4	
Тема 4. Формирование лидерской позиции детей и подростков в условиях лагеря Методы диагностики взаимоотношений в отряде. Выбор методов диагностики, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики. Методы диагностики уровня развития ребенка. Перечень методик. Особенности их применения для изучения детей в группе. Учет особенностей детей в работе вожатого. Включение специалистов лагеря в деятельность отряда. Формирование активного отношения к жизни, личностной позиции, лидерской позиции. Лидерство в детском коллективе.	2	4	6
Тема 5. Технология личностного развития детей и подростков в лагере Работа с прошлым, настоящим и будущим детей и подростков. Тренинговая работа с детьми и подростками, ее особенности. Тренинг «Я был», «Я есть», «Я буду». Техники самопознания и самораскрытия. Упражнения на принятие себя. Выявление и изменение жизненных установок подростков. Создаем условия для успеха-технология успеха. Планируем свою жизнь. Технология ранжирования ценностей.	1	4	

Тема 6. Программы содействия экономической социализации детей в условиях лагеря Основы понятия экономической социализации. Этапы экономической социализации и их особенности в каждом возрасте. Отношение к деньгам детей разного возраста.	1	4	
Тема 7. Особенности программ деятельности вожатого в лагерях разного типа Понятие программа в лагере для работы с детьми. Программа мероприятий лагеря. Виды программ: тематические, профильные, специализированные; Общие; комбинированные, смешанные. Особенности программ работы отряда.	1		
Тема 8. Кризисы пребывания ребенка в лагере Особенности протекания кризисов и поведение детей. Кризис «трудности», «привыкания», «усталости» и его проявления у детей разных возрастов. Профилактика и минимизация последствий кризиса.	1		
ИТОГО	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	количество часов
Тема 2. Психологическая реабилитация личности ребенка в условиях лагеря	Подобрать методики по адаптации ребенка в лагере и провести диагностику	6
Тема 4. Формирование лидерской позиции детей и подростков в условиях лагеря	Провести социограмму	6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчета
Раздел 1. Технологии организации жизнедеятельности и педагогического сопровождения временного детского коллектива Особенности выявления семей и детей группы риска	Основные понятия: технология, временный коллектив, выявление, учет, изъятие, риск, группа риска, психологии сопровождения. Задание для самостоятельной работы к №1 Изучить понятие виды групп риска, виды риска, его психологические и социальные особенности.	20	Работа с учебной литературой по теме	Литература к заданию №1 (см. ниже) 1..Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.-ЗАО «Собеседник»,2005. Составление глоссария. Работа со словарями (не менее двух словарей) Определение основных понятий. (конспект 3-4 стр) Составление конспекта по теме семье и дети группы риска (3 стр)	Устный опрос по заданию Письменные ответы на вопросы задания
Раздел 2. Психологическая реабилитация личности ребенка в условиях лагеря Игротерапия в условиях городского и оздоровительного лагерей Основные технологии	методы диагностики и их роль при сопровождении детского коллектива, реабилитация в лагере, формы реабилитации	10	Работа с учебными пособиями по теме, интроспективный анализ собственной практики взаимодействия в коллективе	Литература к заданию №2 Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2012. – 238 с Шульга Т.И., Быков А.В. «Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. М. УРАО, 2001. <u>Дополнительная литература для самостоятельного изучения</u> Шульга Т.И., В.Слот, Х.	Письменное изложение результатов выполненной работы Презентация результатов в форме игры

				Спаниард. Методики работы с детьми группы риска. М. УРАО, изд 2-е, 2000. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.,МГОУ, 2010г.	
Раздел 3. Формирование лидерской позиции детей и подростков в условиях лагеря Технология личностного развития детей и подростков в лагере	понятие генограммы и ее роль в изучении семьей группы риска Изучить методы диагностики лидерства Подобрать методы и методики для изучения Провести анализ результатов подобранных и выполненных методик	10	Работа с учебными пособиями по теме, создание вопросов для проведения социометрии в группе, проведение самостоятельного исследования (социометрии) Работа с прошлым, настоящим и будущим детей и подростков. Тренинговая работа с детьми и подросткам и, ее особенности . Тренинг «Я был», «Я есть», «Я буду». Техники самопознания и самораскрытия.	Литература к заданию №3 Шибаета Л.В.Программа психологической реабилитации школьников. М.,1996. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.,МГОУ, 2010г. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2010. Глава 4	Письменное изложение результатов выполненной работы, устная индивидуальная презентация результатов и их обсуждение в группе

Раздел 4. Особенности программ деятельности вожатого в лагерях разного типа	Понятие программа в лагере для работы с детьми. Программа мероприятий лагеря. Виды программ: тематические, профильные, специализированные; Общие; комбинированные,	10	Работа с учебными пособиями по теме, разработка анкеты для изучения феномена климата в группе, проведение самостоятельного исследования и его обработка	Литература к заданию №4 Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., Академия, 2005. Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. (Административн	Письменное изложение результатов выполненной работы, устная индивидуальная презентация результатов и их обсуждение в группе. Презентация результатов

	смешанные. Особенности программ работы отряда.			ое управление образованием). 5.Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).	
Раздел 5. Кризисы пребывания ребенка в лагере	Особенности протекания кризисов и поведение детей. Кризис «трудности», «привыкания», «усталости» и его проявления у детей разных возрастов. Профилактика и минимизация последствий кризиса.	10	Анализ программ работы с детьми на этапах криза пребывания в лагере. Работа с учебными пособиями по теме.	Литература к заданию №5 <u>Литература</u> Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. (Административное управление образованием). 5.Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).	Составление программ работы с детьми на разных этапах кризиса. Презентация программ.
Всего		60			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Компетенции	Этапы формирования.
УК- 8. Способен создавать и поддерживать в	1.Работа на учебных занятиях

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать особенности этапов развития	Устный опрос, аннотированная тексты,	Шкала оценивания устного

		2. Самостоятельная работа	ребенка. Уметь воспринимать личность другого, Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей	конспект, контрольная работа, реферат, практическа я подготовка	опроса Шкала оцениван ия аннотиро вания текст Шкала оцениван ия конспект а Шкала оцениван ия контроль ной работы Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки
ДПК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности этапов развития ребенка. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Устный опрос, аннотирован ия текста, конспект, контрольная работа, реферат, практическа я подготовка	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия аннотиро вания текст Шкала оцениван ия конспект а Шкала оцениван ия контроль ной работы Шкала оцениван ия

					реферата Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать психические и физические особенности развития ребенка на всех этапах онтогенеза. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Владеть навыками межличностного взаимодействия, эмпатии, установлению доверительного отношения, контакта.	Устный опрос, аннотирован ия текста, конспект, контрольная работа, реферат, практическа я подготовка	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия аннотиро вания текст Шкала оцениван ия конспект а Шкала оцениван ия контроль ной работы Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия практиче ской подготов ки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для	10

проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотирование текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся	7

	основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Социально-психологические особенности поведения детей в лагере.
2. Воздействие подростков друг на друга и его влияние.
3. Особенности проявлений способностей детей в условиях лагеря.
4. Социально-психологические последствия воздействия на ребенка семейных отношений.
5. Полоролевая идентификация детей в лагере.
6. Проявление эмоциональной сферы подростка в условиях лагеря.
7. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
8. Диагностика и коррекция насилия в семье.
9. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.

Примерные темы контрольных работ

1. Полоролевая социализация детей в семье. Поведение девочек и мальчиков.
2. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения.
3. Социальный риск как проблема. Преодоление риска в образовательном процессе.
4. Новые технологии организации деятельности детей в современных условиях (умная смена, мои достижения, мои открытия, проекты и т.д.).
5. Сравнительная характеристика современных лагерей отдыха для детей.
6. Разрешение конфликтов в группе в условиях лагеря.

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методики по адаптации ребенка в лагере и провести диагностику
2. Провести социаграмму

Примерные вопросы к экзамену

1. Перечислите основные направления деятельности вожатого в лагере.
2. Опишите формы работы психолога в лагере с разными категориями детей.
3. Опишите особенности педагогической деятельности в лагере и трудности работы.
4. Дайте определение «дети группы риска» и особенности их выявления в лагере
5. Перечислите причины, по которым дети нарушают правила и нормы в лагере
6. Дайте характеристику психологических особенностей лидера детей разного возраста.

7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации и их поведение в лагере.
8. Основные виды планов в лагере
9. Понятие психологической помощи ребенку в лагере
10. Особенности реабилитации детей в лагере.
11. Методы и методики диагностики детей в лагере, особенности их применения.
12. Особенности применения игротерапии в работе с детьми в лагере.
13. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы в лагере
15. Кризисы пребывания ребенка в лагере
16. Тренинговая работа с детьми и подростками, ее особенности.
17. Опишите подробное проведение занятия с подростками в лагере на любую тему.
18. Перечислите требования к составлению программ работы вожатого в лагере
19. Виды программ, используемые психологом в лагере.
20. План проведения психологической реабилитации с ребенком в лагере
21. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
22. Какие особенности психического развития детей необходимо учитывать в развитии умения общаться в лагере
23. Трудности работы с подростками по умению общаться
24. Причины страхов у детей в лагере.
25. Особенности построения картины будущей жизни у детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов, рефератов, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные

принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение	Оценка по дисциплине
--	-----------------------------

освоения дисциплины	
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

6.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 490 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>
3. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб.пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513523>
2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515979>
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593>
4. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 472 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120447.html>
5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская . — 2-е изд. — Москва :

- Юрайт, 2023. — 185 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513760>
6. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163>
7. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333>
8. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>
9. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 60 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>
10. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://biblioclub.ru/> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
5. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
6. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
7. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
8. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
9. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
9. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

- <http://soc.lib.ru/books.htm>. -электронная библиотека: социология, психология и др.
- <http://www.pedlib.ru/> - библиотека педагогической и психологической литературы.
- <http://www.koob.ru/> -электронная библиотека: социология, психология и др.
- http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology -электронная библиотека, психологический раздел.
- - электронные ресурсы
- <http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> - электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
- <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея».
- <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия.
- <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования».

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.