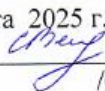


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2025 17:33:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.

/С.Н. Вековищева/

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол от «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом 
/ Горбачева О.А. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой 
/Харитонова Е.Ю. /

Москва

2025

Авторы – составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Горбачева Ольга Александровна, кандидат филологических наук, доцент
Иванова Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент
Харитоновна Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 121

Содержание

1. Общие положения	4
2. Программа государственного итогового экзамена	7
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный итоговый экзамен	7
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному итоговому экзамену и организация процесса проведения государственного итогового экзамена	12
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного итогового экзамена	13
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному итоговому экзамену	38
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	39
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	39
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	40
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.	46
4. Апелляция по результатам аттестационных испытаний	69
Приложения	71

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки) (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией (государственной экзаменационной комиссией) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 121.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональными компетенциями

ПК- 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

2. Программа государственного экзамена

2.1. Дисциплины выносимые на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Практический курс первого иностранного языка (английский язык), Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык), Основы языкознания, Педагогика, Теория и методика преподавания иностранного языка, Методы исследовательской и проектной деятельности, Проектная деятельность в системе языкового образования, Психология воспитательных практик, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Русский

язык и культура речи, Безопасность жизнедеятельности, Финансово-экономический практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Государственный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из двух заданий коммуникативно-практической направленности и одного теоретического вопроса методической направленности:

- лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста;
- устная беседа по теме, предложенной экзаменатором;
- вопрос по теоретическим и практическим основам преподавания иностранного языка в современной школе.

2.1.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Вопрос 1. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста

1. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа Ch. Dickens "The Bleak House". Ch. 1. "In Chancery". Описание природы для актуализации смысла в тексте.

2. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа J. Galsworthy "The Man of Property". Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.

3. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа Th. Hardy "Tess of the d'Urbervilles". Экспрессивные средства при описании природы для выражения тональности отрывка.

4. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа D.H. Lawrence "Sons and Lovers". Лексико-синтаксические приемы для выражения конфликта в текстовом отрывке.

5. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из рассказа F. S. Fitzgerald "The Rough Crossing". Стилистические и синтаксические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.

6. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа H.G. Wells "The Invisible Man". Экспрессивный синтаксис для актуализации эмоциональной составляющей отрывка.

7. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа J. Austen "Pride and Prejudice". Ch.19. Лингвистический механизм создания юмористического эффекта.

8. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из рассказа W.S. Maugham "Flotsam and Jetsam". Информационная насыщенность заглавия рассказа и ее расширение в текстовом отрывке.

9. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа J. Joyce "Dubliners". Роль лексических средств в создании психологического портрета героя.

10. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа T. Capote "Breakfast at Tiffany's". Роль лексического уровня в создании психологического портрета героев.

11. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из рассказа W. S. Maugham "The Unconquered". Роль лексических средств в создании реалистичности происходящего.

12. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа J. Austen "Pride and Prejudice". Ch.1. Экспрессивный синтаксис в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.

13. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа D.H. Lawrence "The White Peacock". Textoобразующие функции эпитетов и метафор в текстовом фрагменте.

14. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из рассказа K. Mansfield "The Wind Blows". Роль лингвистического уровня в создании тональности текста.

15. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа J. Galsworthy "The Man of Property". Part 2. Ch.14. "Soames Sits on the Stairs". Внутренний монолог как средство создания психологического портрета главного героя.

16. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа Ch. Dickens "A Christmas Carol". Стилистические приемы, использованные автором для создания психологического портрета главного героя.

Вопрос 2. Устная беседа по теме, предложенной экзаменатором

1) Монологическое высказывание и беседа на тему: Life in the future. The most significant technological developments over the last 30 years and your predictions about the state of the world at the end of the 21st century. The price of progress. Are technological advances beneficial?

2) Монологическое высказывание и беседа на тему: What are the two sides of the death penalty? Is it a cruel murder or a just punishment? Can it be a deterrent to crime? Should capital punishment be reintroduced in Russia?

3) Монологическое высказывание и беседа на тему: What is luck? Are you lucky? Do you suffer from bad luck? Superstitions.

4) Монологическое высказывание и беседа на тему: Various mental abilities and what can affect them. Is it possible to increase your mental capacity? Mental abilities and age. Is it possible to prevent dementia? What has an impact on our physical and emotional well-being?

5) Монологическое высказывание и беседа на тему: Matter of taste. What is taste? The idea of good or bad taste. Good taste and style. Is it possible to develop good taste?

6) Монологическое высказывание и беседа на тему: Ambition. Is it necessary to be ambitious? What is the greatest challenge you have faced? Why do people do extreme sports? Why do people strive to be "first"? What is it that drives people to take extreme physical challenges?

7) Монологическое высказывание и беседа на тему: What makes a good language teacher? Are foreign language teachers different from teachers of other subjects? What qualities should a good language teacher possess?

8) Монологическое высказывание и беседа на тему: The art of conversation. What makes a good conversationalist? What makes a good listener? Conversational styles. Is it easy to become a good public speaker?

9) Монологическое высказывание и беседа на тему: How did the Internet influence such things as communication, correspondence, access to information? Do you feel any addiction to the Internet? What Internet services do you use? What do scientists say about the dangers of Internet addiction? Why is social networking so popular? Can Facebook and Twitter replace face-to-face communication?

10) Монологическое высказывание и беседа на тему: School violence. Does violence on the screen have anything to do with violence at school? What are the real causes of violence and bullying at schools?

11) Монологическое высказывание и беседа на тему: How does money, or the lack of it, affect different areas of our life? How careful are you with your money? Are you able to make it last? What effect do you think money can have on people's relationships with others? How would you describe your own relationship to money? In what ways might people protest against consumerism?

12) Монологическое высказывание и беседа на тему: The art of conversation. What makes a good conversationalist? What makes a good listener? Conversational styles. Is it easy to become a good public speaker?

13) Монологическое высказывание и беседа на тему: The rich and famous receive a great deal of media attention. To what extent is this simply the price of fame and how much is it an invasion of privacy? We hear that money and power are corrupt. Have there been any instances in your country of an abuse of power by someone in authority? What is the most effective way to fight bribery and corruption?

14) Монологическое высказывание и беседа на тему: Do you think that it is a good idea to stereotype people? What is your idea of a typical American? How are the British stereotyped? Do national stereotypes contain a certain amount of truth? Do you think that national stereotypes are dangerous?

15) Монологическое высказывание и беседа на тему: Charity begins at home. Have you ever taken part in a charity event? Have you ever given money to beggars? Why or why not? What do you think is the best way to help people who ask for money in the streets? Do you give money to beggars to help or to make you feel good about yourself?

16) Монологическое высказывание и беседа на тему: The role of education. Some people think that luck and family connections are more important than a good education. What do you think? Give your reasons.

Вопрос 3. Теоретические и практические основы преподавания иностранного языка в современной школе

Примерный перечень вопросов:

1) Теоретические основы методики обучения иностранным языкам
Предмет и задачи педагогической науки. Её связь с другими науками. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам в школе.

Принципы обучения ИЯ. Классификация принципов. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения иностранных языков в основной школе. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, учение, преподавание. Их взаимосвязь. Факторы формирования личности. Связь развития и обучения.

2) Современное иноязычное образование как социокультурный феномен
Иноязычное образование (ИО) как общественная ценность – необходимый элемент жизнедеятельности современного человека в поликультурном и мультилингвальном обществе. ИО как сфера приобретения учащимся социально значимых качеств в процессе овладения им чужой лингвокультурой и лучшего осмысления родного языка и родной культуры, т.е. субъектно-объектное взаимодействие обучающегося с чужой лингвокультурой (языком и культурой) и одновременная ориентация на родной язык и культуру. Система образования в РФ, характеристика её структурных компонентов. Формы организации обучения в современной школе. История и перспективы.

3) Способы организации самостоятельной работы учащихся
Признаки самостоятельной работы (наличие познавательной задачи или проблемной ситуации, побуждающей учеников к самостоятельной интеллектуальной деятельности; наличие чёткой формы выражения результата). Индивидуальный, парный и групповой характер самостоятельной работы. Типы самостоятельных работ: по образцу; реконструктивные; вариативные; творческие. Виды внеклассной работы.

4) Тестовый и критериальный подход к оценке уровня владения языком. Проверка и оценка учебных достижений школьников. Содержание контроля. Функции, объекты, формы и виды контроля. Прямая и стимулирующая функции контроля. Формы и виды контроля. Определение педагогического теста. Преимущества тестовой формы контроля. Основные этапы построения языкового теста. Ограниченность применения тестового подхода. Критериальное оценивание как компромиссная альтернатива традиционному субъективному контролю.

5) Урок иностранного языка. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока. Функции процесса обучения. Их реализация на уроке. Методическое содержание современного урока ИЯ. Требования к современному уроку. Определение, особенности, типы и структура уроков, их характеристика. Требования к уроку иностранного языка в контексте личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Виды планирования урока иностранного языка. План-конспект урока. Технология ведения уроков разного типа.

6) Система средств обучения иностранным языкам в школе. Современные средства образовательного процесса по ИЯ. Средства обучения для преподавателя, для учащихся; технические средства (аудиовизуальные, мультимедиа, интерактивные доски и т.д.). Учебник как основное средство обучения ИЯ в школе. Характеристики нового поколения школьных учебников (в том числе решение задачи подготовки к ГИА и ЕГЭ). Сочетание мирового опыта создания учебников и достижений отечественной школы преподавания ИЯ. Состав учебно-методического комплекса. Компьютерные средства обучения иностранным языкам, их достоинства и недостатки.

7) Стандарты и программы по иностранным языкам. Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. ФГОС как совокупность трех требований: структура основных образовательных программ; результаты освоения и условия их реализации. Методологическая основа ФГОСа (умение учиться и познавать мир, умение сотрудничать и т.д.). Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку.

Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Коммуникативная компетенция как цель обучения в Примерных программах по иностранным языкам в рамках ФГОС нового поколения. Европейский языковой портфель: функции, цели, структура, содержание и особенности использования на разных образовательных этапах. Российский базовый образовательный стандарт, программы для школ разных моделей. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике. Принципы, структура и содержание профильного обучения иностранным языкам. Организация профильного обучения. Содержание образования в современной школе.

8) Современные технологии обучения иностранным языкам. Методы обучения, классификации методов. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Толкование термина «педагогические технологии». Различение понятий «технология обучения» и «технология в обучении». Характеристики технологий – результативность, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в изучении предмета. Технологии обучения как способ реализации личностно-деятельностного подхода к обучению, благодаря которому учащиеся выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности. Описание основных технологий: обучение в сотрудничестве, метод проектов, ситуационный анализ, ролевые и деловые

игры проблемной направленности, языковой портфель. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Их роль в организации самостоятельной и творческой работы учащихся.

9) Практика обучения иностранному языку
Практика обучения. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе. Проблема минимизации языкового материала. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе. Виды чтения на иностранном языке. Практические приемы обучения. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи. Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней школе.

10) Профессиональная деятельность учителя иностранного
Определение понятия профессиональной компетенции. Виды компетенции: языковая, речевая, коммуникативная, методическая. Источники формирования профессиональной компетенции. Профессионально-педагогические функции учителя иностранных языков, (организаторская, обучающая, коммуникативно-обучающая, воспитательная, гностическая, оценочная, мотивационно-стимулирующая, инструментальная). Профессиональные знания. Центрированный на ученике подход. Реализации принципа активности и самоуправления в учебно-познавательной деятельности учащихся. Профессионально значимые умения. Учитель и обучающийся как речевые партнеры. Педагогическая деятельность и ее специфика. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Стили педагогической деятельности. Профессиональное самообразование учителя. Повышение квалификации.

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2 Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме и состоит из трех заданий:

- лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста;
- устная беседа по теме, предложенной экзаменатором;
- вопрос по теоретическим и практическим основам преподавания иностранного языка в современной школе.

Первый вопрос государственного экзамена затрагивает лингвостилистическую интерпретацию оригинального художественного текста. Предлагаемые для интерпретации, стилистического и лингвистического анализа тексты заимствованы из английской, американской, китайской, испанской художественной литературы. Их интерпретация и анализ дает возможность рассмотреть фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и композиционные особенности данных текстов.

Выпускник должен продемонстрировать способность извлекать из текста различные виды информации, а также характеризовать совокупности использованных в тексте языковых средств, оказывающих эстетическое воздействие и способствующих выражению авторского замысла. При ответе на первый вопрос билета студент должен

быть способен вести свободную беседу и отвечать на вопросы экзаменатора по любому аспекту анализируемого текста (включая чисто лингвистические проблемы, связанные с анализом текста).

Второй вопрос государственного экзамена касается контроля межкультурной (профессиональной) компетенции в области иностранного языка и включает в себя монолог-рассуждение по определенной теме с последующими ответами на дополнительные проблемно-ориентированные вопросы преподавателя-экзаменатора. Выпускник должен уметь аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие его точку зрения, вести полемику с преподавателями, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.

Третий вопрос государственного экзамена посвящен контролю теоретических и практических основ преподавания иностранного языка в современной школе. Экзаменационные материалы содержат вопросы по методике преподавания иностранного языка в современной школе и по педагогике.

Все задания итогового экзамена составляются на основе заданий текущей аттестации 3-8 семестров и не выходят за рамки тематического и языкового материала, изученного в практических курсах первого иностранного языка, методики преподавания иностранного языка в современной школе и по педагогике.

Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 1,5 академических часа.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой государственной итоговой аттестации. Для ответа на экзаменационный билет каждому выпускнику отводится примерно 15 минут, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает членам государственной экзаменационной комиссии задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в экзаменационном билете.

Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.3 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	<i>Знать:</i> способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии) <i>Уметь:</i> - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать

		экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии) <i>Уметь:</i> - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. <i>Владеть:</i> - методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	<i>Знать:</i> действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, определяющие планирование и реализацию проекта <i>Уметь:</i> - формулировать цель, задач,

		экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	значимость ожидаемых результатов проекта; - разрабатывать план реализации проекта; - контролировать реализацию проекта; - оценить эффективность реализации проекта и разработать плана действий по его корректировке.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, определяющие планирование и реализацию проекта <i>Уметь:</i> - формулировать цель, задач, значимость ожидаемых результатов проекта; - разрабатывать план реализации проекта; - контролировать реализацию проекта; - оценить эффективность реализации проекта и разработать плана действий по его корректировке. <i>Владеть:</i> - методами планирования, контроля и оценки результатов реализации проекта.
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - установленные нормы и правила командной работы; - способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды. <i>Уметь:</i> - определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - учитывать особенности поведения других членов команды; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - нести личную ответственность за общий результат.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания	<i>Знать:</i> - установленные нормы и правила

		экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	командной работы; - способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды. <i>Уметь:</i> - определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - учитывать особенности поведения других членов команды; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - нести личную ответственность за общий результат. <i>Владеть:</i> - различными стилями управления работой команды в соответствии с ситуацией.
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; <i>Уметь:</i> - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; <i>Уметь:</i> - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;

			- представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях <i>Владеть:</i> - навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. <i>Уметь:</i> - определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. <i>Уметь:</i> - определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации. <i>Владеть:</i> - способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста <i>Уметь:</i> - определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределить их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определить

		комиссии)	необходимые ресурсы для их выполнения; - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста <i>Уметь:</i> - определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределить их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определить необходимые ресурсы для их выполнения; - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>Владеть:</i> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
УК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной	<i>Знать:</i> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <i>Владеть:</i> здоровьесберегающими

		экзаменационной комиссии)	технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях. Владеть: - навыками пользования средствами индивидуальной защиты; - навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том

			числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев. Владеть: – инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; - методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.
УК-10	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: причины, условия и признаки коррупции, экстремизма, терроризма, направления противодействия коррупции, экстремизму, терроризму, сущности профессиональной деформации Уметь: выявлять юридические факты коррупционного поведения, экстремизма, терроризма
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: причины, условия и признаки коррупции, экстремизма, терроризма, направления противодействия коррупции, экстремизму, терроризму, сущности профессиональной деформации Уметь: выявлять юридические факты коррупционного поведения, экстремизма, терроризма Владеть основами нетерпимого

		комиссии)	отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания	Знать: содержание и объем основных категорий дидактики и теории

		экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	воспитания и содержание ФГОС ООО <i>Уметь:</i> применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО <i>Уметь:</i> применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Владеть:</i> способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Уметь:</i> применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	<i>Знать:</i> основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Уметь:</i> применять способы осуществления духовно-нравственное

		экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь: применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь: применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Владеть: способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания	Знать: содержание современных психолого-педагогических технологий

		экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии
	Продвинутой	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности

	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
ПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать теоретические основы отечественной и зарубежной лингвистики и тенденции развития языкознания; Уметь устанавливать связи с другими науками – гуманитарными, естественными, физико-математическими, дающими возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки;
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного	Знать теоретические основы отечественной и зарубежной лингвистики и тенденции развития

		билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	языкознания; Уметь устанавливать связи с другими науками – гуманитарными, естественными, физико-математическими, дающими возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки; Владеть методами языкового анализа, приемами исследования языкового механизма.
ПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать способы организации и оценки различных видов внеурочной 3 деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Уметь ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать способы организации и оценки различных видов внеурочной 3 деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Уметь ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Владеть способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные	Знать профессиональную терминологию, психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для

		вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	достижения личностных и метапредметных результатов обучения Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать профессиональную терминологию, психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Владеть методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов
ПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать приемы организации культурнопросветительской деятельности Уметь использовать социогуманитарные знания для выявления культурных потребностей разных социальных групп и организовывать культурнопросветительскую деятельность;
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать приемы организации культурнопросветительской деятельности Уметь использовать социогуманитарные знания для выявления культурных потребностей разных социальных групп и организовывать культурнопросветительскую деятельность; Владеть технологиями и методиками культурнопросветительской деятельности
ПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	Знать: содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО Уметь: применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации

		экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Продвинуты й	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО <i>Уметь:</i> применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Владеть:</i> способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей
	Продвинуты й	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей

		комиссии)	Владеть навыками проектирования образовательных программ по предмету «Иностранный язык» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных
ПК-10	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: правила грамотного построения высказывания в рамках межличностного и межкультурного общения на изучаемом иностранном языке Уметь: выстраивать высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом его основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: правила грамотного построения высказывания в рамках межличностного и межкультурного общения на изучаемом иностранном языке Уметь: выстраивать высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом его основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений Владеть: системой общелингвистических знаний и общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа.
ПК-11	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний Уметь: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной	Знать: разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний Уметь: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах);

		комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи.
--	--	--	---

Шкала оценивания ответа выпускников на государственном экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Вопрос 1. «Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста» Отметка «отлично» выставляется, если студент: 1. Обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; 2. Грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; 3. Умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; 4. Правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра; 5. При критическом анализе текста оперирует лингвистическими терминами и обнаруживает глубокое знание пройденных дисциплин; 6. Дает правильные ответы на вопросы экзаменатора; 7. Излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	31-40
	Вопрос 2. «Устная беседа по теме, предложенной экзаменатором» Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих требований: 1. Умение рассуждать по определенной теме; 2. Логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения своей точки зрения; 3. Умение аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее; 4. Умение вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме; Правильное использование орфоэпической, лексико-грамматической и стилистической норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	26-30
	Вопрос 3. «Теоретические и практические основы	

	преподавания иностранного языка в современной школе». Студент прекрасно владеет теоретическими основами обучения ИЯ, обнаруживает готовность применять их на практике; четко понимает содержание предложенных в билете вопросов, излагает материал последовательно, грамотно и бегло, правильно и полно отвечает на дополнительные вопросы	26-30
хорошо	Вопрос 1. «Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста» Оценка «хорошо» ставится, если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).	21-30
	Вопрос 2. «Устная беседа по теме, предложенной экзаменатором» Оценка «хорошо» ставится, если студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпической, лексико-грамматической и стилистической нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).	21-25
	Вопрос 3. «Теоретические и практические основы преподавания иностранного языка в современной школе». Студент хорошо владеет теоретическими основами обучения ИЯ, обнаруживает определенную готовность применять их на практике; понимает содержание предложенных в билете вопросов, излагает материал в целом последовательно, грамотно и бегло, достаточно правильно отвечает на дополнительные вопросы	21-25
удовлетворительно	Вопрос 1. «Теория и практика первого иностранного языка. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста» Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	11-20
	Вопрос 2. «Устная беседа по теме, предложенной экзаменатором» Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме и часто допускает ошибки в устной речи (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла	16-20

	высказывания).	
	Вопрос 3. «Теоретические и практические основы преподавания иностранного языка в современной школе». Студент в целом владеет теоретическими основами обучения ИЯ, однако не обнаруживает готовности применять их на практике; не всегда понимает содержание предложенных в билете вопросов, его речь не всегда логична и убедительна; отвечает не на все дополнительные вопросы	16-20
неудовлетворительно	Вопрос 1. «Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста» Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста.	0-10
	Вопрос 2. «Устная беседа по теме, предложенной экзаменатором» Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения; допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.	0-15
	Вопрос 3. «Теоретические и практические основы преподавания иностранного языка в современной школе». Студент слабо владеет теоретическими основами обучения ИЯ, не обнаруживает готовности применять их на практике; не понял содержание предложенных в билете вопросов, не соблюдает лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания, не убедительно отвечает на дополнительные вопросы.	0-15

Оценка является результатом суммирования отдельных баллов за ответы студентов по трем вопросам экзаменационного билета на государственном экзамене.

Оценка	Количество баллов
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Практикум по курсу "Language Leader Advanced" Д.Коттона-Д.Фолви: учеб. пособие по практике речи англ. яз. в 2-х ч. ч.2: уроки 7-9 / Телегин Л.А., ред. - М. : МГОУ, 2015. - 82с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И.Ю. Лингводидактика: учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. - М. : МГОУ, 2017. - 76с. – Текст: непосредственный.
3. Шукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А.Н Шукин, Г.М. Фролова. – М. : Академия, 2015. – 288 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Together With "Language Leader Upper-Intermediate"=Практикум по

- курсу "Language Leader Upper-Intermediate" Д.Коттона-Д.Фолви: учеб.пособие в 2-х ч / Волкова И.В.[и др.]. - М. : ИИУ МГОУ, 2013. – Текст: непосредственный.
2. Together With "Language Leader Advanced" = практикум по курсу "Language Leader Advanced" Д.Коттона-Д.Фолви: учеб.пособие. ч.1 / Волкова И.В.[и др.]. - М. : ИИУ МГОУ, 2013. - 150с. – Текст: непосредственный.
 3. Андронкина Н.М. Коммуникативное чтение [Текст]: учеб.пособие. – СПб.: КАРО, 2003.
 4. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-9765-0053-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277745> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2009. – 336 с. – Текст: непосредственный.
 6. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста: практикум : учебное пособие / Н. А. Купина, Н. А. Николина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-89349-391-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277922> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Кухаренко, В. А. Интерпретация текста : учебник / В. А. Кухаренко. — 4-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 314 с. — ISBN 978-5-9765-3783-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119063> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 368 с. – Текст: непосредственный.
 9. Смирнова В.А. Аналитическое чтение [Текст] : учеб.пособие. – Хабаровск: Издательство ДВГГУ, 2008.– 124 с.
 10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.
 11. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]. ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
 12. Цветкова И.В. Интерпретация текста: антология : учеб.пособие / И. В. Цветкова, Д. К. Каримова, Н. Г. Юрышева. - М. : МГОУ, 2013. – 196 с. – Текст: непосредственный.
 13. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с. – Текст: непосредственный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning

and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relearn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку одной из проблем современной методики преподавания иностранного языка, соответствующую профилю подготовки. Выпускная квалификационная работа завершает подготовку учителя иностранного языка и показывает степень его профессиональной готовности решать теоретические и практические задачи преподавания иностранного языка.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под постоянным, непосредственным руководством научного руководителя, носит квалификационный характер и является формой контроля и оценки знаний, умений и навыков, приобретённых за время обучения. Теоретическая и практическая значимость квалификационной работы являются основными критериями качества исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Качество выполнения ВКР, а также профессиональные компетенции определяется тем, насколько обучающийся овладел навыками сбора необходимых исходных сведений, сопоставления их, специальным образом обработки, анализа и способности сделать на этой основе обоснованные обобщения, выводы.

Основные общие требования к ВКР заключаются в следующем:

- тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития лингвистической науки;
- квалификационная работа должна отражать умения выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материал;
- квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения;
- оригинальность текста при проверке в системе Антиплагиат должна составлять не менее 70%.

Структура выпускной квалификационной работы

Независимо от направления и темы, выпускная квалификационная работа должна включать следующие разделы:

- титульный лист (см. Приложение № 2);
- оглавление (с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц);
- введение;
- основная часть, состоящая из теоретической и практической частей;

- заключение;
- список используемой литературы (должен включать не менее 30 источников)
- приложения (при необходимости).

Во введении указывается значимость работы, подчеркивается ее актуальность, определяется объект и предмет исследования, формулируются задачи и цели. В конце введения ВКР раскрывается структура работы и указываются методы, используемые в исследовании. Объем должен составлять 2-3 страницы.

В первой, теоретической, главе работы следует раскрыть сущность объекта исследования, его особенности и характерные черты. При этом важно не только продемонстрировать существо вопроса, но и отразить особенности трактовок различных авторов. Целесообразно также дополнить теоретический материал наглядными рисунками. Объем должен составлять 20-30 страниц.

Основное место в ВКР должна занимать вторая глава, которая, как правило, носит аналитический характер. В этой части работы дается характеристика исследуемого объекта, на материалах которого выполняется ВКР. Эта часть работы должна выполняться на конкретных материалах. Объем второй главы должен составлять 30-40 страниц.

В заключении указываются основные результаты работы, формируются выводы, предложения автора по дальнейшей работе над темой, рекомендации по их реализации. Поощряется самостоятельность суждений и оценок. Необходимо отметить возможность использования полученных результатов на практике и в учебном процессе. Объем должен составлять 2-3 страницы.

Не вошедшие в основной текст материалы приводятся в конце работы в виде приложений. Это могут быть иллюстрации, таблицы, графики и т.п. - вспомогательные, второстепенные материалы, содержащие первичные или результативные данные. Приложения нумеруются. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу иметь надпись "Приложение" с указанием порядкового номера и заголовков посередине страницы. Располагаются приложения в порядке появления ссылок на них в тексте.

Оформление выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной квалификационной работы, его общий объем должен составлять около 70-100 страниц машинного текста.

Печатать следует на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм).

Поля страницы: следует использовать размеры полей, унифицированные в рамках ГУП: левое – 2,5 см, правое – 1 см, верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,5 см, что удовлетворяет требованиям ГОСТ 6.10-5-87 и ГОСТ Р. 6.30-97.

Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка - 1,25 см.

Шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу посередине листа шрифтом № 10.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

В тексте не должны применяться сокращения слов, за исключением общепринятых. В случае использования цитат или цифровых данных, заимствованных из литературы, обязательно должна приводиться ссылка на источник внизу соответствующей страницы или в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) согласно списку используемой литературы.

Разделы (главы) выпускной квалификационной работы могут быть разделены на подразделы, а последние, в свою очередь, - на пункты и, при необходимости, на подпункты. Подразделы имеют нумерацию в пределах раздела (общий номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой, например, 1.1., 1.2.,

и т.д.), пункты – в пределах подраздела (1.1.1., 1.1.2., ...), подпункты – в пределах пункта (1.1.1.1., 1.1.1.2., ...). Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Подразделы, пункты и подпункты имеют собственные заголовки.

Заголовки, по возможности, следует делать краткими. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками (без точки в конце заголовка).

Заголовки следует отделять от основного текста дополнительным пробелом сверху и снизу.

Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту. Например, заголовки подразделов можно выполнять жирным шрифтом, пунктов – жирным курсивом, подпунктов – курсивом. Подчеркивание в заголовках и тексте не рекомендуется.

Графический материал

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, "... в соответствии с рисунком 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2" при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например: (рисунок 4).

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова "Рисунок".

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует и слово "Рисунок" под ней не пишут.

Таблицы

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в левом верхнем углу после слова "Таблица". Слово "Таблица" и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Например:

Таблица 1 – Наименование

Заголовок графы	Заголовок графы ...	Заголовок графы
текст графы	текст графы	текст графы

Допускается нумерация таблиц в пределах раздела. Таблица должна быть отделена от текста сверху и снизу пустой строкой.

Если в работе одна таблица, её не нумеруют и слово "Таблица" не пишут.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе Графу "№ п/п" в таблицу включать не следует.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать её без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова "Продолжение таблицы", с указанием её номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют. Например:

Таблица 1 – Наименование

Заголовок графы	Заголовок графы ...	Заголовок графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы

<Разрыв страницы>

Продолжение таблицы 1

Заголовок графы	Заголовок графы ...	Заголовок графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк.

Библиографический список

Перечень использованной литературы следует оформлять в виде библиографического списка. Список должен содержать сведения об источниках, использованных в процессе исследования. Включение в список литературы, которой обучающийся не пользовался в своей работе, не допустимо. На каждый источник в тексте должна быть ссылка.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованием ГОСТа. Сведения о книгах должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания и количество страниц в книге. Фамилию автора следует указывать в именительном падеже. Если книга написана двумя или более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге; при наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова "и др."

Сведения о статье из периодического (продолжающегося) издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), год издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Список формируется в алфавитном порядке. Библиографический список имеет сквозную нумерацию, внутри списка возможна различная группировка записей (печатные ресурсы, неопубликованные ресурсы, электронные ресурсы, источники, словари и т.д.).

Если в список входит литература на иностранных языках, она следует за литературой на русском языке.

Лексикографические источники (словари) даются отдельным списком. Также отдельным списком подаются источники примеров (художественная литература, периодические издания, интернет-ресурсы). Образец оформления см. Приложение № 3.

Ссылки

Ссылки в тексте на использованную литературу указываются в квадратных скобках порядковым номером по списку источников и указанием страницы, напр. [23, с.45].

Ссылки на иллюстрации указывают порядковым номером иллюстрации, например, рис. 1.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово "Таблица" в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера (всего одна таблица), и сокращенно – если имеет номер, например: "... в табл.2".

В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово "смотри", например: см. табл.1.3.

Проверка на плагиат

Согласно положению об итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускные квалификационные работы подлежат проверке на плагиат – наличие неправомерных заимствований. Для проверки на плагиат письменных работ обучающихся

используется электронная система <http://www.antiplagiat.mgou.ru/> Данная система проверяет научную работу на предмет заимствований из различных Интернет-источников. Процент заимствованного материала должен составлять не более 30%, соответственно оригинальность работы должна составлять не менее 70%.

При этом роль научного руководителя при проверке ВКР остается ведущей. Руководитель вправе подтвердить корректность и необходимость использования той или иной цитаты/формулировки и исключить ее из списка неправомерных заимствований.

Выпускнику на стадии подготовки ВКР предлагается дважды проверить работу в системе: не менее чем за 7 дней до предзащиты и после внесенных исправлений, перед тем, как работа будет передана рецензенту.

Выпускники, чьи ВКР не прошли проверку на наличие плагиата, и не предоставившие отчет, к защите не допускаются.

Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся в полном объеме выполнившие требования учебного плана и прошедшие предварительную защиту.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой индоевропейских языков и утверждается Учёным советом Института лингвистики и межкультурной коммуникации.

Тематика ВКР определяется программами ряда дисциплин, а именно: Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, История языка, Стилистика, Лексикология и др.

Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества (см. примерная тематика ВКР в приложении № 1) , не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации

Обучающемуся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся заведующий кафедры имеет право ее аргументировано отклонить или при согласии обучающегося переформулировать.

Закрепление тем ВКР за обучающимися по ОП ВО - программам бакалавриата, и назначение им научных руководителей ВКР (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом университета, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях допускается изменение темы ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных

руководителей ВКР, ведущих педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета (института). Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, данные проверки на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом (см. приложение № 5).

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Не позднее чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся представляют готовые ВКР научному руководителю ВКР.

Научный руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки (далее – отзыв) (см. приложение № 4).

Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся ознакомляется с отзывом .

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию.

Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзыв, данные проверки на объем заимствования, с которыми знакомятся председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, от числа лиц, входящих в состав комиссии. Защита происходит на русском языке.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, указывает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, 7-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет практическую ценность работы.

Графический материал по выпускной квалификационной работе представляется в виде раздаточного материала и в электронном виде в соответствии с последовательностью изложения материала на защите. На представленные слайды и раздаточный материал необходимо ссылаться во время доклада. Раздаточный материал должен быть предоставлен каждому члену ГЭК.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления

научного руководителя работы (при их отсутствии зачитывают отзыв). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии) <i>Уметь:</i> - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии) <i>Уметь:</i> - анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. <i>Владеть:</i> - методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.
УК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, определяющие планирование и реализацию проекта <i>Уметь:</i> - формулировать цель, задач, значимость ожидаемых результатов проекта; - разрабатывать план реализации проекта; - контролировать реализацию проекта; - оценить эффективность реализации проекта и разработать плана действий по его корректировке.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, определяющие планирование и реализацию проекта <i>Уметь:</i> - формулировать цель, задач, значимость ожидаемых результатов проекта; - разрабатывать план реализации проекта;

			- контролировать реализацию проекта; - оценить эффективность реализации проекта и разработать плана действий по его корректировке. <i>Владеть:</i> - методами планирования, контроля и оценки результатов реализации проекта.
УК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - установленные нормы и правила командной работы; - способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды. <i>Уметь:</i> - определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - учитывать особенности поведения других членов команды; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - нести личную ответственность за общий результат.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> - установленные нормы и правила командной работы; - способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды. <i>Уметь:</i> - определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - учитывать особенности поведения других членов команды; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

			- оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - нести личную ответственность за общий результат. <i>Владеть:</i> - различными стилями управления работой команды в соответствии с ситуацией.
УК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; <i>Уметь:</i> - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> особенности функциональных стилей общения на русском и иностранном языке; <i>Уметь:</i> - адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - представить свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях <i>Владеть:</i> - навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.
УК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной	<i>Знать:</i> способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. <i>Уметь:</i> - определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных

		экзаменационной комиссии)	этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. <i>Уметь:</i> - определить цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявить возможные проблемные ситуации. <i>Владеть:</i> - способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; - способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
УК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста <i>Уметь:</i> - определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределить их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определить необходимые ресурсы для их выполнения; - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста <i>Уметь:</i> - определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределить их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определить

			необходимые ресурсы для их выполнения; - использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>Владеть:</i> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
УК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <i>Владеть:</i> здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной

			защиты, действовать в нестандартных ситуациях.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях. Владеть: - навыками пользования средствами индивидуальной защиты; - навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности

		комиссии)	экономических решения на основе выбранных критериев. Владеть: – инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; - методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.
УК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: причины, условия и признаки коррупции, экстремизма, терроризма, направления противодействия коррупции, экстремизму, терроризму, сущности профессиональной деформации Уметь: выявлять юридические факты коррупционного поведения, экстремизма, терроризма
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: причины, условия и признаки коррупции, экстремизма, терроризма, направления противодействия коррупции, экстремизму, терроризму, сущности профессиональной деформации Уметь: выявлять юридические факты коррупционного поведения, экстремизма, терроризма Владеть основами нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму
ОПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: нормами профессиональной этики
ОПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на	Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная

		вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	образовательная программа» Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности
ОПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО <i>Уметь:</i> применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО <i>Уметь:</i> применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Владеть:</i> способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и

			воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь: применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь: применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Владеть: способностью осуществлять

			контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знание о педагогическом взаимодействии

		вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
ПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на	Знать теоретические основы отечественной и зарубежной лингвистики и тенденции развития

		вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	языкознания; Уметь устанавливать связи с других науками – гуманитарными, естественными, физико-математическими, дающими возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки;
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать теоретические основы отечественной и зарубежной лингвистики и тенденции развития языкознания; Уметь устанавливать связи с других науками – гуманитарными, естественными, физико-математическими, дающими возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка и расширить горизонты лингвистической науки; Владеть методами языкового анализа, приемами исследования языкового механизма.
ПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать способы организации и оценки различных видов внеурочной 3 деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Уметь ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать способы организации и оценки различных видов внеурочной 3 деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Уметь ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

			Владеть способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать профессиональную терминологию, психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать профессиональную терминологию, психологопедагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Владеть методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов
ПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать приемы организации культурнопросветительской деятельности Уметь использовать социогуманитарные знания для выявления культурных потребностей разных социальных групп и организовывать культурнопросветительскую деятельность;
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать приемы организации культурнопросветительской деятельности Уметь использовать социогуманитарные знания для выявления культурных потребностей разных социальных групп и организовывать

		комиссии)	культурнопросветительскую деятельность; Владеть технологиями и методиками культурнопросветительской деятельности
ПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО <i>Уметь:</i> применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<i>Знать:</i> содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО <i>Уметь:</i> применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Владеть:</i> способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей

	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей Владеть навыками проектирования образовательных программ по предмету «Иностранный язык» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных
ПК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: правила грамотного построения высказывания в рамках межличностного и межкультурного общения на изучаемом иностранном языке Уметь: выстраивать высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом его основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: правила грамотного построения высказывания в рамках межличностного и межкультурного общения на изучаемом иностранном языке Уметь: выстраивать высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом его основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений Владеть: системой общелингвистических знаний и общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа.
ПК-11	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний Уметь: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо

			структурированные письменные и устные высказывания
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знать: разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний Уметь: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи.

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной научным руководителем. При этом во время защиты выпускник должен продемонстрировать:

- а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями;
- б) ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии;
- в) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты выпускник должен, при наличии отдельных недочетов, продемонстрировать:

- а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями;
- б) грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты обучающийся:

- а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы;
- б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты обучающийся:

- а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок;
- б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что обучающийся является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

В ходе оценки выпускной квалификационной работы аттестационная комиссия учитывает содержание отзыва научного руководителя. При несоблюдении требований к оформлению выпускной квалификационной работы оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

4. Апелляция по результатам аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся

предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Возможности конструктора учебных заданий для формирования метапредметных умений школьников на уроках иностранного языка на этапе начального / основного / старшего общего образования
2. Возможности применения интенсивных методов обучения иностранному языку на этапе начального / основного / старшего общего образования
3. Дидактические аспекты формирования вторичной языковой личности на основе действующих учебно-методических комплексов
4. Игровые технологии на уроках иностранного языка на уровне начального / основного / старшего общего образования
5. Индивидуальная / фронтальная / групповая форма организации учебной деятельности при преподавании иностранного языка на уровне начального / основного / старшего общего образования
6. Использование квест-технологий в процессе обучения речевым умениям на этапе начального / основного / старшего общего образования
7. Использование мультимедийных средств обучения для формирования умений устной / письменной речи на этапе начального / основного / старшего общего образования
8. Методика обучения лингвострановедческому аспекту иностранного языка в средней школе
9. Методика развития коммуникативных умений обучающихся с помощью интерактивных технологий обучения иностранному языку на этапе начального / основного / старшего общего образования
10. Методика совершенствования умений письменной речи при подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку
11. Методические практики по освоению обучающимися лингвострановедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции на этапе начального / основного / старшего общего образования
12. Методические стратегии для преодоления обучающимися коммуникативного барьера в процессе обучения иноязычному говорению на этапе начального / основного / старшего общего образования
13. Мобильные подкасты и видеокасты для развития умений говорения и аудирования на уроках английского языка на этапе начального / основного / старшего общего образования
14. Мониторинг игровых упражнений в учебниках английского языка отечественных и зарубежных авторов
15. Организация внеклассной работы по иностранным языкам с учащимися старших классов школы
16. Организация самоконтроля и самокоррекции как условие формирования учебно-познавательной активности обучающихся при изучении иностранного языка.
17. Особенности построения урока изучения нового материала / комбинированного урока / урока обобщения и систематизации изученного / урока проверки и оценки знаний в условиях системно-деятельностного подхода при обучении иностранному языку на уровне начального / основного / старшего общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
18. Особенности проектной деятельности на уроках иностранного языка на этапе начального / основного / старшего общего образования
19. Особенности работы учителя иностранного языка по организации содержания обучения с целью создания условий для успешного выполнения заданий ГИА-11:

- раздел «Чтение» / раздел «Аудирование» / раздел «Лексика и грамматика» / раздел «Письмо» / раздел «Говорение»
20. Особенности работы учителя иностранного языка по организации содержания обучения с целью создания условий для успешного выполнения заданий ГИА-9: раздел «Чтение» / раздел «Аудирование» / раздел «Лексика и грамматика» / раздел «Письмо» / раздел «Говорение»
 21. Особенности технологии «обучения в сотрудничестве» на уроках иностранного языка на уровне начального / основного / старшего общего образования
 22. Особенности формирования иноязычных лексических / грамматических навыков на уровне начального / основного / старшего общего образования
 23. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности путем активизации деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.
 24. Потенциал различных форм организации учебной деятельности школьников на уроках иностранного языка на этапе начального / основного / старшего общего образования
 25. Приемы развития мотивации к изучению иностранного языка на этапе начального / основного / старшего общего образования
 26. Применение технологии проектной работы на уроках иностранного языка с целью развития межкультурной коммуникации.
 27. Применение технологий развития критического мышления при обучении иностранному языку на уровне начального / основного / старшего общего образования
 28. Работа над письменной речью в старшей школе
 29. Реализация метапредметного подхода на уроках иностранного языка на уровне начального / основного / старшего общего образования
 30. Системы опорных схем при обучении иностранному языку как основа социокультурного развития обучающихся в контексте диалога культур.
 31. Современный потенциал аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка на уровне старшего общего образования
 32. Тестирование как метод проверки эффективности образовательных технологий
 33. Управление познавательной деятельностью обучающихся при изучении иностранного языка: условия, особенности, приемы
 34. Формирование коммуникативных умений обучающихся при обучении иностранному языку как механизм реализации актуальных и перспективных потребностей личности.
 35. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции школьников на основе ресурса разработанных учителем речевых ситуаций на уроках иностранного языка.
 36. Формирование метапредметных умений обучающихся на уроках иностранного языка с использованием ресурсов интегративных подходов на уровне начального / основного / старшего общего образования
 37. Формирование социо-лингвистической компетенции обучающихся на основе использования проблемных ситуаций на уроках иностранного языка
 38. Формирование умений просмотрового / поискового / детального чтения на уроке английского языка на этапе начального / основного / старшего общего образования
 39. Языковой портфель как инструмент формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку на уровне старшего общего образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

на тему: « _____ »

(Ф.И.О. автора)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Руководитель
выпускной квалификационной работы _____
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Мытищи
20__

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. 208 с.
2. Болдырев Н.Н. Категории как форма репрезентаций знаний в языке // Концептуальное пространство языка: сб. науч. тр. к юбилею проф. Н.Н. Болдырева. Тамбов, 2005. 223 с.
3. Васильев Л.М. Теория семантических полей // Вопросы языкознания. 1971. № 5. С. 105–113.
4. Гак В.Г. Язык как форма самовыражения народов // Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. С. 54–68.
5. Кубрякова Е.С. Проблемы представления знаний в языке // Структуры представления знаний в языке. М.: ИНИОН РАН, 1994. С. 22–31.
6. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск: Тетра Системс, 2004. 256 с.
7. Телия, В.Н. Метафора и её роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. М.: Наука, 1988. С. 173–204.
8. Харитоновна Е.Ю. Лексикографическое описание лексико-фразеологического поля «Черты характера человека» (на материале современного немецкого языка): дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Е.Ю. Харитоновна. М., 2005. 209 с.
9. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики (на материале русского языка): дис... докт. филол. наук. М., 1969. 545 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

10. Buhofer A. H. *Psycholinguistic aspects of phraseology: American tradition* / A. H. Buhofer // *Phraseologie: ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung* = *Phraseology: an international handbook of contemporary research*. Hrsg. von / ed. by H. Burger, D. Dobrovolskij, P. Kühn, N.R. Norrick. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2007. 2 Halbband. Vol. 2. S. 836–853.
11. Jackendoff R. *Semantic and Cognition* / R. Jackendoff. Cambridge (Mass.): The MIT Press, 1993. 283 p.
12. Jackendoff R. *Sense and reference in a psychologically based semantics* / R. Jackendoff // *Talking Minds: The study of language in Cognitive Science*. Cambridge: The MIT Press, 1984. P. 49–72.
13. Langacker R.W. *Concept image and symbol: the cognitive basis of grammar* / R.W. Langacker. Berlin, N.Y.: Mouton de Gruyter, 1991. 395 p.
14. Porzig W. *Wesenhafte Bedeutungsbeziehungen* // *Beiträge zur Geschichte der deutschen Sprache und Literatur*, 1934. Bd. 58. S. 72–78.
15. Rosch E. *Principles of categorization* / ed. by E. Rosch, B. Lloyd // *Cognition and Categorization*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1978. P. 27–48.

16. *Ulmann S. Language and style. Oxford: Basil Blackwell, 1964. 270 p.*

СПИСОК ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

17. Бинович Л.Э., Гришин Н.Н. Немецко-русский фразеологический словарь. М.: Русский язык, 1975. 656 с.
18. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. 8-е изд., стереотип. М.: Русский язык Медиа, 2007. 572 с.
19. Литвинов П.П. 3500 английских фразеологизмов и устойчивых словосочетаний. М.: Астрель. АСТ, 2007. 287 с.
20. Мальцева Д.Г. Немецко-русский словарь современных фразеологизмов. М.: Русский язык Медиа, 2003. 506 с.
21. Macmillan English dictionary for advanced learners. London: Macmillan A&CB, 2007. 1748 p.
22. The Oxford Dictionary of Synonyms and Antonyms. New York: Oxford University Press, 2007. 514 p.

Приложение № 4

Образец оформления отзыва научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ на выпускную квалификационную работу

*студента 4 курса
лингвистического факультета
направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
профиль Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)
фамилия имя отчество* _____

Научный
руководитель

ученая степень, ученое звание, должность, Ф. И.О

Тема:

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Качество работы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Подпись

Фамилия И.О. руководителя

20 __ г.

Приложение 5
Образец протокола предзащиты ВКР

Протокол предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Присутствовали
члены комиссии

направление подготовки _____
профиль _____

№	Ф.И.О обучающегося	Тема выпускной квалификационной работы	Ф.И.О и подпись научного руководителя выпускной квалификационной работы	Степень готовности/ замечания

Заключение членов комиссии

Члены комиссии:

_____	_____
	(подпись)
_____	_____
(Ф.И.О.)	(подпись)
_____	_____
(Ф.И.О.)	(подпись)
_____	_____
(Ф.И.О.)	(подпись)

Подпись лица, составившего протокол

_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)