

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2026 09:19:51

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь в процессе социализации

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «05» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии

Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва

2026

Автор-составитель:
Шульга Т.И. доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь в процессе социализации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: повышение образовательного уровня магистров в области общей теории психологии, формирование системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи семьям и детям группы риска при их социализации в обществе.

Задачи:

- Сформировать представления о методах оказания психологической помощи психолога в процессе социализации личности
- Познакомить студентов с технологиями оказания психологической помощи психолога в социальной сфере
- Сформировать представления о специфике психологической помощи на этапах социализации личности
- Развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии
- Развить умения владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций
- Сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при психологической помощи в процессе социализации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Базовыми для данного курса являются дисциплины: «Организация профессиональной деятельности психолога», «Профессиональная социализация на разных этапах развития личности», «Социальная психология личности».

Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на отработку базовых навыков психологического консультирования. С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются аудиторные (лекционные и практические занятия), самостоятельная работа студентов по отработке навыков работы с научными источниками и использования методов воздействия на межличностные отношения и взаимодействия всех субъектов системы. Особенности данной дисциплины является синтез теории и практики консультативной психологии на основе представлений о специфике психического функционирования личности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108(100) ¹
Контактная работа:	36,2
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ³
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64(64) ⁴
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре по очно-заочной форме обучения

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Понятие психологической помощи и ее видов. Роль психолога в оказании психологической помощи..	2	4	
Тема 2. Особенности выявления уязвимых категорий семей и детей при нарушении социализации. Причины нарушений социализации, виды и последствия.	2	4	
Тема 3. Основные технологии и виды психологической помощи уязвимых семей и детей, в том числе группы риска .	2	4	4
Тема 4. Методы диагностики уязвимых типов семей при оказании психологической помощи. Формы помощи	2	4	4
Тема 5. Социальный патронат как особый вид оказания помощи семьям с нарушением социализации	4	2	
Тема 6. Психологическая помощь по запросу, при направлении к психологу семей с детьми разного возраста, имеющих нарушения социализации		2	
Тема 7. Технологии помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ		4	4
Итого	12(12) ⁵	24(24) ⁶	12(12) ⁷

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 3. Основные технологии и виды психологической помощи уязвимых семей и детей, в том числе группы риска	Подобрать методики диагностику выявления уязвимых семей группы риска.	4
Тема 4. Методы диагностики уязвимых типов семей при оказании психологической помощи.	Подобрать методики и провести диагностику выявления уязвимых типов семей.	4
Тема 7. Технологии помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ	1.Подобрать методики провести диагностику помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ 2. Подобрать методики провести диагностику детско-родительских отношений воспитывающих детей с ОВЗ.	4
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Особенности и выявления уязвимых семей и детей группы риска	Основные понятия: выявление, учет, изъятие, риск, группа риска, психологии сопровождения. Задание для самостоятельной работы к №1 1) Изучить понятие психологическое сопровождение, группа риска. цели, виды, особенности 2) Изучить психологические особенности проведения сопровождения семей и детей группы риска. 3) Изучить понятие виды групп риска, виды риска, его психологические и социальные особенности. Соотношение понятий межведомственная и междисциплинарная команда.	10	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете.
Раздел 2. Основные технологии сопровождения семей и детей	Методы диагностики и их роль при сопровождении	10	Изучение научной литературы.	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая	Устный опрос на занятии,

группы риска			Самоконтроль. Подготовка к зачету	литература, список Интернет-источников	доклад, презентация. Ответ на зачете.
Раздел 3. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	Понятие генограммы и ее роль в изучении семей группы риска Изучить методы диагностики семьи и детей группы риска Подобрать методы и методики для изучения Изучить понятие генограмма и ее изучение в семей группы риска Изучить методы социометрии и референтометрии Придумать вопросы для изучения отношения к родителям детей группы риска Провести анализ результатов подобранных и выполненных методик	10	Изучение научной литературы. Проведение наблюдения.	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Написание отчета. Ответ на зачете.
Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения	Понятие социальный патронат, особенности его использования при психологическом сопровождении Изучить понятие социальный патронат, особенности его использования при психологическом сопровождении Изучить феномены давления семьи на личность ребенка. Факторы комплексов личности ребенка в институтах социализации и обществе. Изучить понятие среда семьи и ее роль в воспитании ребенка, особенности ее диагностики. Изучить методики, изучающие сплоченность семьи, взаимоотношения, стиль воспитания, ценность ребенка Провести исследование групповой сплоченности и социально-психологического климата коллектива (по одной методике на феномен).	10	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Доклад Ответ на зачете.
Раздел 5. Психологическое сопровождение	Виды психологического сопровождения. Программы сопровождения	24	Изучение научной литературы	список вопросов и тем сообщений;	Устный опрос на

ние семей и детей групп социального риска.			ры. Самоконтроль. Подготовка к зачету	рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	занятия и. Ответ на зачете.
Итого		64(64)⁸			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа студентов.
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа студентов.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК- 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования. уметь: - применять выше перечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования. - основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования.	Устный опрос, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			- специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования. - этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта. уметь: - применять выше перечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования. владеть: - приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности. - основными методами психологического консультирования. - навыками проведения психологического консультирования с учетом цели консультирования, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента.		презентации и Шкала практической подготовки
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения уметь: - использовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения уметь: - использовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения владеть:	Устный опрос, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации и Шкала практической

			- методами и методиками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		подготовк и
--	--	--	---	--	----------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Что важно учитывать при оказании психологической помощи семье социального риска?
2. Как влияет поддержка социальной среды на ребенка из группы риска?
3. Какой специалист чаще всего предоставляет помощь семьям соцриска?
4. Что необходимо сделать в первую очередь при работе с дезадаптивным поведением ребенка?
5. Какую форму работы с детьми используют для развития коммуникативных навыков?
6. Для чего проводится диагностика в работе с семьями социального риска?
7. Что поможет детям из групп риска развить умение решать конфликты?
8. Что необходимо учитывать при работе с детьми, пережившими травму?
9. Как можно повысить устойчивость детей к стрессу?
10. Каким должен быть психологический климат в семье для предотвращения риска?
11. Что нужно делать при выявлении насилия в семье?
12. Что помогает ребенку наладить отношения со сверстниками?
13. Когда лучше всего начинать психологическую помощь детям из семей

соцриска?

Примерная тематика докладов

1. Теория индивидуальных кризисов: введение понятий и феноменология.
2. Развитие кризиса, этапы индивидуального жизненного кризиса.
3. Феномен одиночества.
4. Классификация индивидуальных жизненных кризисов.
5. Возрастные, профессиональные, творческие, экзистенциальные, духовные кризисы и их особенности.
6. Ресурсы преодоления индивидуальных кризисов.
7. Суициды: общие понятия, терминология, распространенность.
8. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение.
9. Динамика суицидального поведения.
10. Проблема аутоагрессивного поведения.
11. Синдром Вертера.
12. Превенция, кризисная интервенция и поственция при суицидальном поведении.
13. Трудности при оценке суицидального риска.
14. Правовые и экономические аспекты суицидального поведения.

Примерная тематика презентаций

1. Роль вовлеченности родителей в воспитание.
2. Факторы способствующие снижению уровня детской агрессии в группе риска.
3. Психологическая помощь детям с посттравматическим стрессом.
4. Роль группы поддержки для родителей.
5. Факторы, помогающие повысить мотивацию ребенка к развитию.
6. Что нужно учитывать при консультировании родителей из социального риска?
7. Эффект регулярной психологической поддержки семей социального риска.

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методики диагностики выявления уязвимых семей группы риска.
2. Подобрать методики и провести диагностику выявления уязвимых типов семей.
3. Подобрать методики провести диагностику помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ
4. Подобрать методики провести диагностику детско-родительских отношений воспитывающих детей с ОВЗ.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие группы социального риска.
2. Проблемы чаще встречающиеся у детей из семей социального риска.
3. Психологическая помощь детям из групп социального риска.
4. Признаки семейного неблагополучия.
5. Методы, используемые в психологической помощи семьям социального риска.
6. Основная цель работы с детьми из групп социального риска.
7. Факторы усугубляющие проблемы семьи социального риска.
8. Влияние семьи в профилактике девиантного поведения.
9. Факторы установления доверия между психологом и семьей.
10. Признаки эмоционального неблагополучия у ребенка.
11. Наиболее эффективные подходы в работе с семьями социального риска.
12. Факторы, снижающие риск социального неблагополучия в семье.
13. Основные факторы дистресса у ребенка.
14. Факторы, способствующие успешной ресоциализации ребенка.
15. Факторы, помогающие семьям преодолевать кризисные ситуации.
16. Программы, использующиеся для работы с семьями социального риска.

17. Факторы, негативно влияющие на развитие ребенка из группы социального риска.
18. Формы работы применяющиеся для повышения родительской компетентности.
19. Основные факторы, способствующие формированию устойчивости детей к жизненным трудностям.
20. Факторы, способствующие развитию у ребенка чувства безопасности.
21. Признаки успешной адаптации ребенка из социального риска.
22. Основная задача психолога при работе с семьями социального риска.
23. Необходимые качества развития у детей из семей соцриска для успешной социализации.
24. Основные техники наиболее эффективные для работы с агрессивными детьми.
25. Роль школы в поддержке детей из групп риска.
26. Стратегии работы при кризисах в семье.
27. Факторы, помогающие детям восстановиться после социального неблагополучия.
28. Факторы, улучшающие коммуникацию в семье социального риска.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. – 238с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html>
2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Юрайт, 2018. — 343 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81#page/1>
3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Козлов В.В. Психология кризиса [Электронный ресурс]. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 386 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18954.html>
2. Роджерс, К. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений [Электронный ресурс]. — М. : Этерна, 2012. — 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45901.html>
3. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
4. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс] : интерактивный учебник: тесты, упражнения, ролевые игры. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 317 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31705.html>

5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / О.В. Токарь, О.А. Усанова - М. : ФЛИНТА, 2014. – 48с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520127.html>
6. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология. Эмпирические исследования [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 317 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C03738C0-FB2C-4F30-AEB5-55259C5C4D86#page/1>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
2. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>
3. <http://mathhelpplanet.com>, <http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для

воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.