

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.12.2025 10:56:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр


Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Сидячева Наталья Владимировна,
кандидат психологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объем и содержание дисциплины.....	6
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	10
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать научно аргументированное и обоснованное представление о системе супружеских, родственных и детско-родительских отношений, о предмете и современных задачах социальной семейной психологии, ее основных направлениях, а также сориентировать обучающихся на адекватное и научно грамотное использование социально-психологических методов и техник при диагностике проблем семейных отношений в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать широкое видение поля современной психологической реальности, касающейся проблем современной российской семьи;
- вооружить конкретными знаниями по проблеме межличностных отношений в современной семье и ее воспитательной среде, средствами анализа супружеских, родственных и детско-родительских отношений – социально-психологических факторов и слагаемых всей семейной системы;
- сформировать полноценные представления о современном состоянии разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике;
- повысить эффективность и углубить понимание многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений;
- для решения задач комплексной подготовки специалистов-психологов акцентировать внимание будущих выпускников на семейных социально-психологических закономерностях и зависимостях в современной семье.

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базовыми для данного курса являются курсы по «Организация профессиональной деятельности психолога», «Психологическое сопровождение замещающих семей», «Психология здоровья и благополучия».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	6(6) ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Практические занятия	12(12) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2(2) ²
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78(78) ²
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации: в 1 семестре – экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину “Психология семьи”. Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейнобрачных отношений. Структура и функции современной семьи.	1	2
Тема 2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества. Семья – исторически изменяющаяся форма организации современной жизни людей обоего пола. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей. Семья как социальная группа. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Проблемы и тенденции современной семьи	1	2
Тема 3. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком.	1	2
Тема 4. Психология межличностных отношений в семье. Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности.	1	2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения. Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания. Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании мальчика и девочки.	1	2
Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Разно поколенные конфликты. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы семьи, их характеристика. Семейные ссоры. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основы психологической помощи супругам после	-	1
Тема 7. Психология неблагополучной семьи. Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.	1	1
Итого	6(6) ³	12(12) ³

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в курс “Психология семьи”	1.Понятия зрелой и проблемной семьи. 2. Базисные для жизни семьи психологические составляющие.	5	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого	1. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе. 2. Тенденции	5	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

общества	развития семьи в современном мире.				
Тема 3. Характеристика современной семьи.	1. Современная семья и характеристика нарушений в ее развитии 2. Теоретические основы семейной психологии	10	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 4. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения	1. Семья как малая социальная группа. 2. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.	10	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 5 Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.	1. Методы диагностики детско-родительских отношений. 2. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.	10	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов	1. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. 2. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.	20	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 7. Психология неблагополучной семьи.	Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.	18	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Итого		78(78) ⁴			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Ролевая игра, кейс-задача, круглый стол, доклад	Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Уметь воспринимать личность другого, Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.	Ролевая игра, кейс-задача, круглый стол, доклад	Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания ролевой игры

Критерии оценивания	Баллы
Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

Шкала оценивания кейс-задачи

Критерии оценивания	Баллы
Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

Шкала оценивания круглого стола

Критерии оценивания	Баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
Не принимает участия в обсуждении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное оформление задания для ролевой игры.

1. Тема (проблема): Семейные кризисы (на примере «Проблемы молодой семьи») (любой по выбору студента).
2. Цель: Показать студентам основные проблемы при создании семьи. Изменение ролевых функций в семье.
3. Концепция игры: в ходе игры моделируется семейная ситуация молодой семьи, дается возможность разыграть ситуацию и отразить чувства и эмоции игроков, в ходе обсуждения найти способы преодоления возможных конфликтов в семье.
4. Роли: муж, жена.
5. Ожидаемый результат: в ходе рефлексии игры получение знаний о проблемах молодых семей, о возможных конфликтных ситуациях и способах их преодоления.

Примерное оформление задания для кейс-задачи.

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умения принимать решения в конфликтных, нестандартных ситуациях. Отработка навыка принятия коллегиального решения.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай из конфликтологической практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решения проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Примерное оформление задания для проведения круглого стола

Тема круглого стола: «Конфликты в семье»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа конфликтов в семье и формирование умений принимать решения в нестандартных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты семейного конфликта;
2. Источники семейного конфликта;
3. Методы диагностики семейного конфликта;
4. Пути разрешения семейного конфликта.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Примерные темы докладов

1. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Системный подход в семейной психологии
4. Понятия «брак» и «семья». Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Психология повторного брака. Проблемы мачехи и отчима.
6. Роль отца в семейном воспитании.
7. Психология постразводной ситуации.
8. Нормативные семейные кризисы.
9. Психологические проблемы усыновления приемных детей
10. Психологическое здоровье современной семьи.
11. Психологически благополучная и неблагополучная семья.

12. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
13. Ненормативные семейные кризисы.
14. Типология семейных конфликтов. Модели поведения супругов в конфликте.
15. Причины семейных конфликтов, способы их разрешения.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
4. Психологические трудности на начальной стадии брака.
5. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
6. Мифология пола человека и гендерная социализация.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются подготовка докладов, ролевая игра, кейс-задачи, круглый стол.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 - 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

6.2Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>
2. Григорьева, С.И. Методика "Тип семьи" : учеб.-метод.пособие. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2021. - 70с. — Текст: непосредственный
3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964>
4. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
6. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 234с. – Текст: непосредственный
7. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>
8. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>
9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
10. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 503 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел
9. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
10. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
11. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
12. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.