

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2025 17:11:28

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5b90ca2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

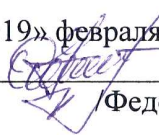
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва

2025

Авторы-составители:

Авторы-составители:

Кочергина С.Г., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	32
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	35
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	35
10. Приложение.....	36

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная/выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 24 з.е., 864 часа

*По **очной** форме обучения*

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц (864 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 25,2 ч., самостоятельная работа – 792 часа, в том числе - 678 часов практической подготовки, контроль – 46,8 ч.

Формы промежуточной аттестации – зачёт в 4, 5 и 6 семестрах, зачёт с оценкой в 7, 8 и 9 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

- совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности в начальной школе на основе накопленных теоретических знаний по профилю «Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)»

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач в начальной школе;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- совершенствование проведения психологических исследований личности младшего школьника;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК- 8.Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Освоение производственной практики (педагогической практики) является логическим завершением освоения следующих дисциплин: «Педагог будущего: введение в профессию», «Педагогика», «Психология», а также учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики), производственной практики (научно-исследовательская работа) и т.п.

Результаты производственной практики (педагогической практики) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы и прохождении производственной практики (стажерской практики), производственной практики (предметно-содержательная практика)

4. Содержание практики

Этапы практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями практики; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности.	Инструктаж Дневник по практике
Производственный этап	Деятельность по месту прохождения практики	Дневник по практике Индивидуальное задание
	Встреча с администрацией образовательной организации. Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации	
	Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы	
	Составление индивидуального плана (индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по	

	практике.	
	Выполнение индивидуального задания. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности	
Заключительный этап	Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации	Дневник по практике, отчет по практике , индивидуальное задание
	Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)	
	Заключительная лекция по практике	

5. Формы отчетности по практике

- Отчёт по практике
- Дневник по практике
- Индивидуальное задание

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ПК- 8.Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
<i>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</i>	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере начального образования; - этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе; - этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы в соответствии с правовыми реалиями; - осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе 	дневник практики отчёт практики индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания

			<p>начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей 		
	Продвину тый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере начального образования; - этические нормы, функции и принципы профессионального педагогического общения в начальной школе; - этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений в общеобразовательном процессе начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности начальной школы в соответствии с правовыми реалиями; - осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами в общеобразовательном процессе начальной школы; - применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач начальной школы в рамках правового и этического поля; - навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях с участием педагогов, обучающихся начальных классов и их родителей 	<p>дневник практики</p> <p>отчёт практики</p> <p>индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания</p> <p>дневника практики,</p> <p>Шкала оценивания отчета практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>
ОПК -2	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Производственный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования источников, необходимых для планирования основных и 	<p>дневник практики</p> <p>отчёт практики</p>	<p>Шкала оценивания</p> <p>дневника</p>

		<p>Заключительный этап</p> <p>дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в начальном образовании</p> <p>- основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в начальном образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области начального общего и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности начального образования на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией общеобразовательной организации</p>	<p>индивидуальное задание</p>	<p>ка практики, Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания</p>
Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>- возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности в начальном образовании</p> <p>- основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов в начальном образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области начального общего и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности начального образования на основании</p>	<p>дневник практики отчёт практики индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания</p>

			<p>требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией</p> <p>общеобразовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки личностной и метапредметной составляющих результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода и использования средств информационно-коммуникационных технологий в начальной школе; - навыками разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий 		
ОПК -5	Пороговые	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов младших школьников; - требования к результатам освоения образовательных программ начального образования (по дисциплинам); - методику анализа отечественного педагогического опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки образовательной деятельности младших школьников; - осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся начальной школы; - анализировать трудности в обучении и корректировать пути 	<p>дневник практики</p> <p>отчёт практики</p> <p>индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики,</p> <p>Шкала оценивания отчета практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>

			достижения образовательных результатов детей младшего школьного возраста		
	Продвину тый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов младших школьников; - требования к результатам освоения образовательных программ начального образования (по дисциплинам); - методику анализа отечественного педагогического опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки образовательной деятельности младших школьников; - осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся начальной школы; - анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов детей младшего школьного возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств в начальном образовании; - способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся младших школьников 	дневник практики отчёт практики индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК -6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические технологии начальной школы; - организационно-методические основы образовательного процесса в начальном образовании; - технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся младшего школьного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы, методы и 	дневник практики отчёт практики индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета практики Шкала

			средства организации деятельности младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального образования		оценивания индивидуального задания
Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	Знать: - основные психолого-педагогические технологии начальной школы; - организационно-методические основы образовательного процесса в начальном образовании; - технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся младшего школьного возраста Уметь: - использовать формы, методы и средства организации деятельности младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального образования Владеть: - способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе; - технологией разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов,	дневник практики отчёт практики индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания	

			программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации		
ОПК-7	Пороговые	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	Знать: - особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста; - специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе; - способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования Уметь: - применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы; - проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности	дневник практики отчёт практики индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	Знать: - особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста; - специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе; - способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования Уметь: - применять знания	дневник практики отчёт практики индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания

			<p>педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов психолого-педагогической направленности в начальном образовании; - приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе начальной школы 		индивидуального задания
ОПК-8	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих педагогическую направленность начального образования; - методику осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста; 	<p>дневник практики</p> <p>отчёт практики</p> <p>индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики,</p> <p>Шкала оценивания отчета практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>

			<p>- осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p>		
	Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику возникновения различных теорий обучения, воспитания и развития, имеющих педагогическую направленность начального образования; - методику осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста; - осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и технологией участия в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины начальной школы, вовлечения в научно-исследовательскую и проектную деятельность младших школьников; - методами анализа педагогической ситуации в сфере начального образования, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний 	<p>дневник практики отчёт практики индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания</p>
ПК-3	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p>	<p>дневник практики отчёт практики индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета</p>

			<ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции;использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;- использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;- организовать внеучебную деятельность обучающихся.- осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. начальной школы		практики Шкала оценивания индивидуального задания
Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	Знать: <ul style="list-style-type: none">- ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности;- основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире;- теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности;- особенности педагогического процесса в начальной школе;- закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни;- общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять основополагающие понятия и категории педагогики в	дневник практики отчёт практики индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания	

			<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в 		
--	--	--	--	--	--

			<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. 		
ПК-7	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности ребенка младшего школьного возраста; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и осваивать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде образовательного процесса начальной школы; - применять индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы 	<p>дневник практики</p> <p>отчёт практики</p> <p>индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики,</p> <p>Шкала оценивания отчета практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности ребенка младшего школьного возраста; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики в образовательном процессе начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и осваивать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде образовательного процесса начальной школы; - применять индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их 	<p>дневник практики</p> <p>отчёт практики</p> <p>индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики,</p> <p>Шкала оценивания отчета практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>

			<p>диагностики в образовательном процессе начальной школы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки и реализации программы развития общеобразовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды пространства начального образования 		
ПК-8	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов. -особенности и ценности младшего школьного периода развития; содержание педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов; 	<p>дневник практики</p> <p>отчёт практики</p> <p>индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания</p> <p>дневника практики,</p> <p>Шкала оценивания отчета практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>
	Продвинутый	<p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов. -особенности и ценности младшего школьного периода развития; содержание педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; - интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка младшего школьного возраста; 	<p>дневник практики</p> <p>отчёт практики</p> <p>индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания</p> <p>дневника практики,</p> <p>Шкала оценивания отчета практики</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>

			<p>уметь - обеспечивать использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов;</p> <p>владеть: методикой организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов.</p>		я
ПК-9	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<p>Знать: особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>	дневник практики отчёт практики индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Производственный этап Заключительный этап	<p>Знать: особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p>Владеть: - навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.</p>	дневник практики отчёт практики индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания отчета практики Шкала оценивания индивидуального задания

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания дневника по практике:

30 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме (наличие аттестационного листа с оценками по всем компетенциям, дневник по практике, характеристика с оценкой «5»). Составляющая самого отчета должна быть выполнена в соответствии с методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике.

Показана структура организации, отдела, в которой студент работал, описаны виды работ, их методика и степень занятости на этих работах: техническая документация (то, с чем работал студент), фотографии (фотоотчет), сделаны выводы).

-структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

-оформление отчета

Не нарушены сроки сдачи отчета.

20 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

оформление отчета;

рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично» или «хорошо»; не нарушены сроки сдачи отчета.

14 баллов -соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;

не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность; рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо» или «удовлетворительно»; нарушены сроки сдачи отчета.

Шкала оценивания отчета по практике

Оценка	Критерии выставления оценки
20 баллов	Бакалавр обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.
15 балла	Бакалавр обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.

7 балла	Бакалавр обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
2 балла	Бакалавр обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности.

Шкала оценивания индивидуального задания

В качестве оценки используется следующие критерии:

20-30 баллов. Индивидуальное задание выполнено полностью. Содержание выполненных заданий соответствует логике методологического и методического обеспечения научно-исследовательской работы студента в ходе практики и отражает усвоенные компетенции.

10-19 баллов. Индивидуальное задание выполнено не полностью. Содержание выполненных заданий с позиции логики методологического и методического обеспечения научно-исследовательской работы студента в ходе практики имеет недочеты и не в полной мере отражает усвоенные компетенции.

0–9 баллов. Индивидуальное задание выполнено в объеме менее 50 процентов, содержит серьезные недочеты.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуального задания

Задание 1. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем ребенка. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент.
5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на ребенка и его проблему.

Задание 2. Разработка и реализация программы психолого-педагогическое исследование детского коллектива.

План реализации задания:

1. Выявить проблему исследования.
2. Определить цели и задачи исследования.
3. Подобрать психолого-педагогический инструментарий диагностики проблем детского коллектива. Провести диагностические методики. Провести количественный и качественный анализ результатов методик. Интерпретировать их.
4. Разработать программу помощи (поддержки, развития, сопровождения и др.) и организовать и провести формирующий эксперимент.

5. Провести повторную диагностику. Определить эффективность разработанных психолого-педагогических воздействий на коллектив детей.

Задание 3. Планирование, подготовка и проведение занятия в соответствии с календарным планом воспитателя/учителя начальных классов

Задание 4.

Разработать электронные материалы образовательного назначения для НШ:

- презентации по экологическому воспитанию,
- тематический подбор электронных игр по развитию досуговой культуры,
- подборка мультимедийных фильмов по семейной тематике,
- подборка мультимедийных фильмов по социализации.

Задание 5.

Подготовить конспект (сценарий) воспитательного мероприятия и провести его совместно с родителями для детей группы, в которой проходит практика.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к дневнику практики

Планирование работы помогает студенту равномерно распределить программный материал на данный период практики, заранее предусмотреть методы и приемы, конкретизировать намеченную цель.

Дневник является основным документом студента, который представляет собой тетрадь, оформленную в соответствии с календарным планом педагога, отражающий содержание и профиль практики.

В дневнике студент-практикант предусматривает разнообразные виды деятельности детей, оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности, поэтому необходимым условием данного вида планирования является умение свободно ориентироваться в программе, по которой работает образовательное учреждение.

Дневник составляется каждым студентом на каждый день в соответствии с той сменой, в которой работает, так как в этом случае ярче проявляется индивидуальность каждого студента.

Требования к индивидуальному заданию

Индивидуальный план работы студента-практиканта содержит наименование мероприятий, отраженных в календарном плане и ежедневно осуществляемых практикантом (все виды, формы работы в группе, планирование занятий, режимных моментов, игр, трудовой деятельности, прогулок и т.д.) и анализ собственной педагогической деятельности.

Требования к отчету практики

Отчет студента по практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в образовательном учреждении. После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о её прохождении.

Отчёт должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчёт должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчёта;
- 2) текст отчёта объёмом 2 страницы формата А 4;
- 3) дневник практики.

В отчёте необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
 - положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
 - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
 - удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал;
 - общие выводы к аналитической части отчёта.

Требования к зачету и зачету с оценкой

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой, – 30 баллов.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>
4. Кукулина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>
5. Александрова Е.А. Организационно-педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»/ Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html> .— ЭБС «IPRbooks»
6. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике/ Е.В. Алексеенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> .— ЭБС «IPRbooks»
7. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
8. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя/ Миронов А.В. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>
9. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с.: табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>
2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с.- Текст: непосредственный.

5. Колесников, А.В. Корпоративная культура: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 167 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BDFF2BE7-104B-44E1-95B8-443B2AC121E7 .
6. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов/ А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. — Текст: непосредственный.
7. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. — Текст: непосредственный.
8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>
9. Зудина Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования/ Зудина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38925.html> .— ЭБС «IPRbooks»
10. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Титов В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: Конспект лекций. — М. Приор-издат, 2008. 174 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56301
12. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2009. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19413>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
2. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
4. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
5. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
6. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
7. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
8. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Лицензионное программное обеспечение:
 Microsoft Windows
 Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
(наименование факультета)

Кафедра _____
(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

**Дневник обучающегося
по производственной практике(педагогической практике)**

Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Студент _____
(Ф.И.О.)

Период практики с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____