

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «13» мая 2019 г. № 12  
Зав. кафедрой Артамонова Е.И.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина  
**Педагогика**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**  
История и обществознание

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Мытищи  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                   | 3                                   |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....                                                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Этапы формирования компетенции                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)                                              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-7<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i>                                     | <i>Показатели</i>                                                              | <i>Критерии оценивания</i>         | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| ОПК-2                          | <b>Пороговый</b>                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», | Текущий контроль: устные ответы на | 41-60 баллов            |

|  |                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |               |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |                    |                                                           | «дополнительная образовательная программа»<br><b>Уметь.</b> Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                  | занятиях<br>реферат<br>доклад<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа                            |               |
|  | <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»<br><b>Уметь.</b> Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br><b>Владеть.</b> Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен,<br><br>курсовая работа | 61-100 баллов |

|           |                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |              |
|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ОП<br>К-3 | <b>Пороговый</b> | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <p><b>Знать.</b> Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО</p> <p><b>Уметь.</b> Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа | 41-60 баллов |
|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Продвину<br>тый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <p><b>Знать.</b> Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО</p> <p><b>Уметь.</b> Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть.</b> Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа | 61-100 баллов |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Пороговый</b>              | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Основные способы осуществления духовно нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Уметь.</b> Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Текущий контроль: устные ответы на занятиях<br>реферат<br>доклад<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа | 41-60 баллов  |
| <b>Продвину</b><br><b>тый</b> | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Основные способы осуществления духовно нравственное воспитания обучающихся на основе                                                                                                                                                                       | Текущий контроль: устные ответы на                                                                                                 | 61-100 баллов |

ОПК-5 ОПК-6

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | базовых национальных ценностей.<br><b>Уметь.</b> Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть.</b> Способностью осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении<br><b>Уметь.</b> Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении                                                                                                                                                                 | Текущий контроль: устные ответы на занятиях<br>реферат<br>доклад<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа | 41-60 баллов  |
| <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении<br><b>Уметь.</b> Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении<br><b>Владеть.</b> Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа                | 61-100 баллов |
| <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий контроль: устные ответы на занятиях                                                                                        | 41-60 баллов  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь.</b> Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>реферат<br/>доклад<br/>Промежуточная аттестация:<br/>два зачета, экзамен,<br/>курсовая работа</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | <p><b>Знать.</b> Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь.</b> Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть.</b> Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа | 61-100 баллов |
| <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на                                              | <b>Знать.</b> Содержание и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий                                                                                                             | 41-60         |

|                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ОПК-8                   | учебных занятиях.<br>2.<br>Самостоятельная работа.              | объем понятия «педагогическое взаимодействие»<br><b>Уметь.</b> Применять знание о педагогическом взаимодействии                                                                                                                                                                     | контроль:<br>устные ответы на занятиях<br>реферат<br>доклад<br>Промежуточн ая аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа         | балл<br>ов               |
| <b>Продвину<br/>тый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2.<br>Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие»<br><b>Уметь.</b> Применять знание о педагогическом взаимодействии.<br><b>Владеть.</b> Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Текущий контроль:<br>устные ответы на занятиях,<br>тест<br>Промежуточн ая аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа             | 61-<br>100<br>балл<br>ов |
| <b>Порогов<br/>ый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2.<br>Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»<br><b>Уметь.</b> Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности                                                                                                    | Текущий контроль:<br>устные ответы на занятиях<br>реферат<br>доклад<br>Промежуточн ая аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа | 41-<br>60<br>балл<br>ов  |

|                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Продви<br/>нуты й</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»<br><b>Уметь.</b> Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.<br><b>Владеть.</b> Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе<br>Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа | 61-100 баллов |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Примерные вопросы для зачета – 1-й семестр.**

1. Профессия педагог, характеристика педагогической деятельности
2. Личность учителя: требования, педагогическая культура
3. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога
4. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
5. Образование, воспитание как категории педагогики
6. Методология педагогической науки
7. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
8. Методы педагогического исследования
9. Научный аппарат педагогического исследования
10. Образование в античной Европе
11. Образование в средневековой Европе
12. Педагогика нового времени: Я.Коменский,
13. Педагогика Ж-Ж.Руссо
14. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци,
15. Авторитарная школа И.Гербарта
16. Русское образование от 10 до 17 века.
17. Образование в России в 18 веке.
18. Развитие русской школы и педагогики в 19 веке.
19. Педагогическое наследие К.Ушинского
20. Педагогика Л.Толстого
21. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века
22. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)
23. Советская школа и педагогическая наука в 20-30 гг.

24. Педагогический опыт и система воспитания А.С.Макаренко

25. Педагогическое наследие Сухомлинского

**Примерные вопросы для зачета, 2-й семестр**

1. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.

2. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.

3. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.

4. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.

5. Содержание образования в современной школе.

Государственные образовательные стандарты и программы.

6. ФГОС школы: методология, характеристика.

7. Результаты освоения образовательной программы в виде компетенций 8. Метапредметные результаты обучения.

9. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.

10. Информационные технологии в образовании.

11. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.

12. Ориентация обучения на развитие личности учащегося.

Развивающее обучение В.В. Давыдова.

13. Педагогические технологии, их виды, характеристика.

14. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.

15. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение.

Процесс усвоения знаний. 16. Функции процесса обучения

17. Компетентностный подход к формулировке результатов образования

18. Личностно-ориентированное образование как концепция обучения

19. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.

20. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.

21. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.

22. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.

23. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.

24. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.

25. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.

26. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.

27. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.

28. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.

29. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.

30. Типы и структура уроков. Система уроков по теме.
31. Индивидуализация обучения, профильное обучение в школе.

**Примерные вопросы к экзамену – по всему курсу – 3-й семестр.**

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России (Закон «Об образовании в РФ».2012)
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. ФГОС школы: методология, характеристика.
11. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
12. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
13. Информационные технологии в образовании.
14. Организационные формы обучения в истории и современности.
15. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
16. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
17. Концепция воспитания в современной России
18. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
19. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
20. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
21. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
22. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
23. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
24. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
25. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
26. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
27. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
28. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
29. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.

30. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
31. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
32. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
33. Функции процесса обучения
34. Компетентностный подход к формулировке результатов образования
35. Личностно-ориентированное образование как концепция обучения
36. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
37. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
38. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
39. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
40. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
41. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
42. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
43. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
44. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
45. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
46. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
47. Типы и структура уроков. Система уроков по теме.
48. Индивидуализация обучения, профильное обучение в школе.
49. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
50. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
51. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
52. Развивающее обучение в системе И.Песталотти
53. Педагогика И.Гербарта
54. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
55. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
56. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
57. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
58. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
59. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
60. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.

61. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
62. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
63. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
64. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
65. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
66. Модернизация образования в России в период 1988-2018 гг.

### **Темы докладов/ рефератов в курсе Педагогика**

1. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
2. Принципы обучения в современной дидактике
3. Дидактические концепции, их сравнительная характеристика.
4. Содержание образования в современной школе.
5. ФГОС общего образования: методология, концепция
6. Универсальные учебные действия как метапредметные результаты обучения
7. Смысловое чтение и работа с текстом: задачи, приемы
8. Компетентностный подход в определении результатов обучения
9. Компетенции выпускника школы
10. Средства активизации учебной деятельности школьников

17

11. Личностно-направленное обучение в теории и реальности
12. Технология обучения – перспектива роботизации образования
13. Развитие критического мышления на уроках
14. Развивающее обучение в школе.
15. Информационно-образовательная среда школы
16. Педагогическая философия К.Роджерса и практика современной российской школы
17. Обучение с помощью компьютера.
18. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
19. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
20. Информационные технологии обучения - дидактический аспект
21. Формы работы учащихся на уроке
22. Информационные технологии в школе
23. Формирование мотивации школьников к учению
24. Школа как социально-педагогический комплекс
25. Учебная деятельность школьника (в системе Давыдова)
26. Компетентностный подход в определении результатов образования
27. Индивидуализация образовательной траектории в школе
28. Воспитание как педагогический процесс
29. Концепции воспитания в мировой науке и практике.

30. Концепция воспитания в современной России (национальный подход)
31. Принципы воспитания в современной российской школе
32. Цель и содержание воспитания в школе
33. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
34. Методы воспитания в школе
35. Формы воспитательной работы в школе
36. Педагогическая поддержка учащихся в школе (О.С.Газман)
37. Проблемы в работе школы с семьёй
38. Таксономия целей обучения Б.Блюма.
39. Развивающее обучение в дидактике В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина
40. Информационные технологии в обучении
41. Дидактическая система Я.А.Коменского
42. Идеи педоцентризма в мировой педагогике (Руссо, Толстой, Дьюи).
43. Педагогические концепции Гербарта и Дьюи: сравнительный анализ
44. Народное образование в России 19 века как социальная и педагогическая проблема (Ушинский, Толстой)
45. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и США на рубеже 19-20 в.
46. Педагогические ценности в практике и теории А.Макаренко

#### **Темы для курсовых работ по педагогике**

1. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
2. Развивающее обучение в школе.
3. Обучение с помощью компьютера.
4. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
5. Мини-программы воспитания школьников.
6. Формирование Я-концепции школьника.
7. Педагогическая работа с одаренными учениками.
8. Неуспеваемость школьников как результат некомпетентного обучения
9. Психотерапевтические методы в воспитании.
10. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
11. Элементы практической психологии в работе учителя, воспитателя
12. Отношения родителей и подростков
13. Портрет современного школьника
14. Портрет современного учителя.
15. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
16. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика
17. Нездоровый образ жизни школьника
18. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.
19. Игра в обучении (в воспитании).

20. Возможности религии, церкви в воспитании современных школьников.
21. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
22. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
23. Методы обучения в учебнике и в жизни
24. Отношения между школьниками: возможности их формирования школой
25. Предвззсудки учителей, их происхождение, преодоление
26. Восприятие школьников учителями.
27. Восприятие урока и учителя школьниками.
28. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
29. Технология обучения в школе (в вузе).
30. Молодежный вандализм: педагогическая профилактика.
31. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
32. Конфликты между школьниками.
33. Словарь детей и подростков.
34. Проблема детской лжи.
35. Ценности и половое поведение старшеклассников.
36. Влияние молодежной субкультуры на школьников
37. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
38. Отношение современных подростков к школе
39. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.
40. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
41. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
42. Современные технологии обучения - дидактический аспект
43. Формы работы учащихся на уроке
44. Информационные технологии в школе
45. Мотивы учения школьников
46. Школа как социально-педагогический комплекс
47. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением
48. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
49. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
50. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
51. Возможности образовательных учреждений (учителей) влиять на сексуальное поведение подростков.
52. Взаимоотношения мальчиков и девочек в школе (младших школьников, средних подростков, старших школьников).
53. Словарь школьников: социально-педагогическая и культурологическая характеристика
54. Общие и профессиональные ценности, установки современных учителей
55. Профессиональная деформация учителя
56. Недостатки, ошибки в работе школьного педагога
57. Неформальные объединения подростков как фактор социализации и воспитания

**Тесты для текущего контроля успеваемости (фрагменты).**

## **Введение в педагогику**

### **1. Образование – это...**

- А. путь достижения цели и задач обучения.
- Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- В. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

### **2. Основными категориями педагогики являются...**

- А. образование, воспитание, обучение, развитие.
- Б. образование, социализация, воспитание, формирование.
- В. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
- Г. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

## **Теория обучения**

### **1. Принципы обучения – это...**

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения.
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

### **2. Задачи обучения:**

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

### **История педагогики и образования.**

#### **1. В трудах Я. А. Коменского обоснованы идеи...**

- А) природосообразности
- Б) любви учителя к детям
- В) всеобщего образования
- Г) свободного воспитания
- Д) культуросообразности воспитательного процесса

#### **2. Идея свободного воспитания личности ребенка получила обоснование в трудах** А) Ж.Ж. Руссо

- Б) М. Монтессори
- Г) Л.Н. Толстого
- Д) Я.А. Коменского
- Ж) И.Г. Песталоцци

#### **3. Родной язык в педагогической концепции народного воспитания К.Д. Ушинского рассматривается как средство...**

- А) эффективного обучения
- Б) формирования духовной личности
- В) подготовки к жизни
- Г) развития творчества детей

**1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** Промежуточная аттестация по дисциплине в каждом семестре учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий

и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 28); 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32): - устный ответ (максимальное количество баллов – 8);

- доклад по теме (максимальное количество баллов – 8);
- курсовая работа (максимальное количество баллов – 8);
- тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет в первом семестре (10 баллов), зачет во втором семестре (10 баллов) защиту курсовой работы (10 баллов), экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено» -«не зачтено» по схеме:

|            |          |                                                                                                                                        |
|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | 10       | Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру |
| не зачтено | менее 10 | Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру |

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

|                     |                    |                |                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | 81-100             | 9-10 баллов    | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру     |
| хорошо              | 61-80              | 7-8 баллов     | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности |
| удовлетворительно   | 41-60              | 5-6 баллов     | Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре             |
| неудовлетворительно | 40-менее 40 баллов | менее 5 баллов | Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры                              |

Оценочные баллы на **защите курсовой работы** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

|                   |        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|--------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично           | 81-100 | 9-10 баллов | Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.                                                  |
| хорошо            | 61-80  | 7-8 баллов  | Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, представил научный аппарат проведенного исследования, его структуру и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности. |
| удовлетворительно | 41-60  | 5-6 баллов  | Студент в выступлении на защите в основном показал знание теории и методики                                                                                                                                                                                                                     |

|                     |                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|--------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                    |                | исследуемой проблемы по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования.                                                                               |
| неудовлетворительно | 40-менее 40 баллов | менее 5 баллов | Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования, не привел практические примеры. |

#### Шкала оценивания устного ответа

| Критерии оценивания                                     | высокий | оптимальный | удовлетворительный | неудовлетворительный | низкий |
|---------------------------------------------------------|---------|-------------|--------------------|----------------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |
| Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой  | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |

|                                                                      |    |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень знакомства с интернет ресурсами, предусмотренными программой | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень раскрытия причинно следственных связей                       | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Максимум                                                             | 30 |   |   |   |   |
| Минимум                                                              | 6  |   |   |   |   |

30-26 баллов соответствуют 8 баллам промежуточной аттестации;  
25-21 балл – 7 баллам;  
20-16 баллов – 6 баллам;  
15-10 баллов – 5-4 баллам;  
9-7 баллов – 3 баллам;  
6 баллов – 2-1 баллу.

#### Шкала оценивания доклада /реферата

| Уровни оценивания | Ключевые позиции оценивания                                                                                                                               | Баллы |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Уровень 5         | Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально                                                                                               | 8     |
| Уровень 4         | Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад /реферат представлен традиционно                                                         | 7     |
| Уровень 3         | Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад /реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора             | 6     |
| Уровень 2         | Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки | 5     |
| Уровень 1         | Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна       | 4-3   |

|           |                                               |     |
|-----------|-----------------------------------------------|-----|
| Уровень 0 | Основная идея и авторская позиция отсутствуют | 2-0 |
|-----------|-----------------------------------------------|-----|

#### Шкала оценивания выполнения курсовой работы

| Баллы | Интегральная шкала |
|-------|--------------------|
|-------|--------------------|

|   |                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Работа выполнена на неудовлетворительном уровне: в аппарате допущены грубые ошибки, тема не раскрыта и требуется переработка |
| 2 | Работа выполнена не в полном объеме, допущены неточности в аппарате и требуется доработка                                    |
| 3 | Работа выполнена, но оформлена некорректно и с существенными ошибками                                                        |
| 4 | Работа выполнена, но оформлена с логико-терминологическими ошибками                                                          |
| 5 | Работа выполнена, но оформлена с незначительными ошибками                                                                    |
| 6 | Работа выполнена, но оформлена с погрешностями                                                                               |
| 7 | Работа выполнена полностью, но в недостаточно развернутом формате                                                            |
| 8 | Работа выполнена в полном объеме и корректно оформлена                                                                       |

### Шкала оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания                                | Баллы           | Соответствие баллам промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 100-80 баллов   | 8-6 баллов                                   |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 79-60 баллов    | 5-3 балла                                    |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 59-50 баллов    | 2-1 балл                                     |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | Менее 50 баллов | 0 баллов                                     |