Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет истории, политологии и права

Кафедра новой и новейшей истории и методологии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 9 » 04 2021 г.
Начальник управления _____ / Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 9 » 04 2021 г. № 6
Председатель _____ / О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины
Историография всеобщей истории

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией историко-филологического института
Протокол от « 17 » июня 2021 г. № 10
Председатель УМКом _____ /О.Н.Шапарина /

Рекомендовано кафедрой новой и новейшей истории и методологии
Протокол от « 10 » апреля 2021 г. № 10
Зав. кафедрой _____ /Н.И.Смолеский /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Смоленский Николай Иванович
доктор исторических наук, профессор кафедры новой, новейшей истории и методологии,
Яснитский Николай Анатольевич,
кандидат исторических наук, доцент кафедры новой, новейшей истории и методологии

Рабочая программа дисциплины «Историография всеобщей истории» соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 года № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения…….4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы……..4
3.Объем и содержание дисциплины……...….4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….…….5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….…….....7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……..16
7. Методические указания по освоению дисциплины……....18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….…….....25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……...25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями об основных этапах развития исторической науки с учетом изменений теоретических представлений от эпохи к эпохе.

Задачи дисциплины:

- овладение методологией анализа определения теоретико-методологических представлений школ и направлений в освещении исторического прошлого с учетом смены,
- овладение основными понятиями, теоретическими концепциями, лежащими в основе исторических произведений,
- формирование практических навыков и умений применять базовые методики распознавания теоретико-методологических школ и направлений в исторической науке

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-9. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ДПК-10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

«Историография всеобщей истории» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, прежде всего с «Теорией и методологией истории» и с «Историей исторической науки».

«Историографию всеобщей истории» следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,3

Лекции	10(8)[1]
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	32
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	**практические занятия**
Тема 1. Итальянская гуманистическая историография. Возникновение и характерные черты гуманистической историографии. Школы и представители итальянского гуманизма. Трактаты Валлы. Труды Макиавелли.	2[1]	2
Тема 2. Просветительская историография Общая характеристика. Вольтер как историк. Исторические взгляды Руссо. Философия истории Гердера. Концепция правового государства у просветителей.	2[1]	4
Тема 3. Историческая мысль конца XVIII- первой половины XIX в. Концепция Сен – Симона. Воззрения французских либеральных историков. Философско-исторические взгляды Гегеля. Историческая школа права. Немецкий романтизм в историографии.	2[1]	4
Тема 4. Историческая мысль второй половины XIX в. Объективный идеализм взглядов Ранке. Воззрения представителей малогерманской и гейдельбергской школ историков. Направления английской историографии: либеральное (Маколей), консервативное (Карлейль), позитивистское (Спенсер). Возникновение и развитие марксистской историографии. Взгляды Меринга.	2[1]	4
Тема 5. Основные направления историографии новейшей истории. Социалистическое направление в современной французской историографии. Направления исторической науки Великобритании в межвоенный и послевоенный периоды. Философия истории Коллингвуда. Историография Тойнби. Экономическое направление висконсинская школа в американской историографии. Основные направления историографии США после Второй мировой войны.	2	4
Итого	10	18

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Формы отчетности**
Историческая мысль конец 18 в. – начало 19 в.	1.Концепция Сен – Симона. 2.Воззрения французский либеральных историков. 3.Философско-исторические взгляды Гегеля. 4.Историческая школа права. 5.Немецкий романтизм в историографии.	10	Анализ источников и литературы по теме В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Западноевропейская историография с 2-ой половины XIX века.	1.Объективный идеализм взглядов Ранке. 2.Воззрения представителей малогерманской и гейдельбергской школ историков. 3.Возникновение и развитие марксистской историографии. Взгляды Меринга.	10	Анализ источников и литературы по теме В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Основные направления историографии новейшей истории.	1.Социалистическое направление в современной французской историографии. 2. Направления исторической науки Великобритании в межвоенный и послевоенный периоды. 3. Философия истории Коллингвуда. 4.Исторические взгляды Тойнби. 5. Экономическое	12	Анализ источников и литературы по теме В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Учебная и научная литература, Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	реферат

	направление висконсинская школа в американской историографии. 6. Основные направления историографии США после Второй мировой войны.				
Всего:		**32**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК – 9. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен	Уровень	Этапы формирования	Описание	Критерии	Шкала

ивае мые комп етенц ии	сформиро ванности		показателей	оценивания	оценив ания
ДПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*знать:* - основные закономерности развития исторической мысли; - важнейшие этапы становления исторической науки стран Запада; - ведущие направления и школы ученых-историков, сущность их взглядов. *уметь:* - систематизировать информацию об оценках исторического прошлого: - формировать собственный взгляд на историю исторической мысли, аргументировано отстаивать свою позицию; - понимать закономерности и особенности развития исторических знаний во взаимосвязи и в динамике.	Конспект Практические задания экзамен	30

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*владеть:* - навыками научных исследований процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о развитии общества, государств и исторического процесса; - навыками определения подходов разных историков стран Запада к объяснению исторического процесса; - навыками соотнесения воззрений ученых с позициями национальных историографий, различных школ и направлений в науке; - использования научных знаний для участия и осуществления самостоятельных исследований.	Реферат или собеседование по историческим монографиям и источникам. Практические задания презентация экзамен	20

ДПК-10	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*знать:* - основные закономерности развития исторической мысли; - важнейшие этапы становления исторической науки стран Запада; - ведущие направления и школы ученых-историков, сущность их взглядов. *уметь:* - систематизировать информацию об оценках исторического прошлого: - формировать собственный взгляд на историю исторической мысли, аргументировано отстаивать свою позицию; - понимать закономерности и особенности развития исторических знаний во взаимосвязи и в динамике.	Конспект Практические задания экзамен	30

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*владеть:* - навыками научных исследований процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о развитии общества, государств и исторического процесса; - навыками определения подходов разных историков стран Запада к объяснению исторического процесса; - навыками соотнесения воззрений ученых с позициями национальных историографий, различных школ и направлений в науке; - использования научных знаний для участия и осуществления самостоятельных исследований.	Реферат или собеседование по историческим монографиям и источникам. Практические задания презентация экзамен	20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

1. **Тема 1. Итальянская гуманистическая историография**.
2. Возникновение и характерные черты гуманистической историографии.

3. Школы и представители итальянского гуманизма.
4. Трактаты Валлы. Труды Макиавелли.
5. **Тема 2. Просветительская историография**.
6. Общая характеристика просветительской историографии.
7. Вольтер как историк.
8. Исторические взгляды Руссо.
9. Философия истории Гердера.
10. Концепция правового государства у просветителей.
11. **Тема 3. Историческая мысль конца XVIII – начала XIX вв.**
12. Концепция Сен – Симона.
13. Воззрения французский либеральных историков (Тьери, Гизо).
14. Философско-исторические взгляды Гегеля.
15. Историческая школа права.
16. Немецкий романтизм в историографии.
17. **Тема 4. Тема 4. Историческая мысль второй половины XIX в.**
18. Объективный идеализм взглядов Ранке.
19. Воззрения представителей малогерманской и гейдельбергской школ историков.
20. Направления английской историографии: либеральное (Маколей), консервативное (Карлейль), позитивистское (Спенсер).
21. Возникновение и развитие марксистской историографии. Взгляды Меринга.
22. **Тема 5. Основные направления историографии новейшей истории.**
23. Направления исторической науки Веймарской республики.
24. Основные направления и представители исторической науки ФРГ.
25. Историческая школа «Анналов»: представители, этапы.
26. Социалистическое направление в современной французской историографии.
27. Направления исторической науки Великобритании: философия истории Коллингвуда, историография Тойнби.
28. Экономическое направление: висконсинская школа в американской историографии.

5.3.2. Примерные темы рефератов, презентаций

1) Основные идеи трактата "Государь" Макиавелли.
2) Важнейшие исторические сочинения Валлы.
3) Содержание "Истории Флоренции" Макиавелли.
4) Жизнь и судьба Макиавелли.
5) Основные исторические труды Вольтера.
6) Особенности исторических воззрений Руссо.
7) Характерные черты исторической концепции Сен-Симона.
8) Философско-исторические сочинения Гердера.
9) Объективный идеализм исторических взглядов Ранке.
10) Идеализация средних веков немецкими историками-романтиками.
11) Гейдельбергская школа-эпигоны Просвещения.
12) «Герои и толпа» в трудах Карлейля.
13) Реализм и мистицизм философско-исторических взглядов Гегеля.
14) Маколей: история как разновидность художественного творчества.
15) Блок и Февр - создатели Школы " Анналов".
16) Циклы исторического времени в трудах Броделя.
17) Теоретико-методологические искания учеников Броделя.
18) Цивилизации в историософии Тойнби.

5.3.3. Примерные вопросы к экзамену:

1) Общая характеристика итальянской гуманистической историографии.
2) Макиавелли как историк-политик.
3) Характерные черты просветительской историографии.
4) Вольтер как историк.
5) Исторические взгляды Руссо.
6) Философия истории Гердера.
7) Концепция правового государства у просветителей.
8) Исторические идеи Сен-Симона.
9) Французские либеральные историки периода Реставрации.
10) Философско-исторические взгляды Гегеля.
11) Историческая школа права.
12) Немецкая романтическая историография.
13) Историческая концепция Ранке.
14) Малогерманская школа историков.
15) Гейдельбергская школа.
16) Либеральное направление в английской историографии 19 века.
17) Консервативное направление в английской историографии 19 века.
18) Позитивистское направление в историографии 19 века.
19) Возникновение марксистской историографии.
20) Немецкая историография периода Веймарской республики.
21) Основные направления исторической науки ФРГ
22) Историософия Тойнби.
23) Критика Нэмиром либеральной традиции в английской историографии.
24) Направления английской историографии после Второй мировой войны.
25) Школа " Анналов" (3 этапа).
26) Основные направления историографии стран Востока новейшего времени.
27) Экономическое направление в историографии США.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14

Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 14-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 10 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 10 баллов, высокий – 8 балла, оптимальный – 6 балла, удовлетворительный – 4 балла, неудовлетворительный – 2 балла, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
	Содержание	
	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	14-20
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	8-13
	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	4-7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	1-3
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литера- туры. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 7 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса;

умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	20
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	20
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1 Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969588.

6.2. Дополнительная литература:

1 Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Общ. Ред. И предисл. П.С. Гуревича. – М: Изд. Группа «Прогресс» - «Политика», 2012.

2 Историческая наука в XX веке. Историография нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. – М: Высшая школа, 2009.

3 Бурлацкий Ф.М. Загадка Макиавелли: Драматургические, исторические, социологические новеллы. – М.: Рипол – Классик, 2008.

4 Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». – М.: «Индрик», 2009.
5 Занин С.В. Общественный идеал Ж.Ж. Руссо и французское Просвещение XVIII века – СПБ: Издательский дом «Міръ», 2007.
6 Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX в.: Курс лекций. – Томск: Изд. ТГУ, Вып. I – II. 2008.
7 Тойнби А. Дж. Постижение истории. – М.: Айрис – пресс, 2008.

1. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415294.
2. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=448923.
3. **Еженедельник студента**: система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=448844.
4. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415064
5. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415062.
6. **Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=509723.
7. **Студент вуза**: технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=472506.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1 Научная электронная библиотека tLiBrary.ruhttp//elibrary.ru
2 Университетская библиотека oklatnhttp//www.Biblioklub.ru
3 Электронная библиотека исторического
4 Факультета МГУ им. Ломоносова http//www. hist.mgu.ru
5 **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/)
6 **Библиотека Альдебаран** раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
7 **Публичная Электронная Библиотека** (http://lib.walla.ru/)
8 **Портал ХРОНОС** (http://www.hrono.ru/)
9 **Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** (http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор Смоленский Н.И., Яснитский Н.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.