

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 8 » июня 2023 г., № 14

Зав. кафедрой  Шевчук М.В.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии цифрового образования

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профиль: Математика и физика

Мытищи  
2023

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                               | Этапы формирования                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                            | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                         | Шкала оценивания                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;<br>Уметь:<br>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;<br>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для | Тестирование, конспект, лабораторные работы | Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания лабораторных работ |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                         | Шкала оценивания                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                            | решения поставленной задачи .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                    |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;<br>Уметь:<br>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;<br>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br>Владеть:<br>механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий | Тестирование, конспект, лабораторные работы | Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания лабораторных работ |
| ОПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- основные термины, назначение и классификацию современных информационных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тестирование, конспект, лабораторные работы | Шкала оценивания тестирования                                                                      |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                         | Шкала оценивания                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                            | технологий и программных средств;<br>- основные направления развития современных информационных технологий.<br>Уметь:<br>планировать комплексное применение в обучении различных программных средств информационных технологий.                                                                                                 |                                             | Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания лабораторных работ                                  |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- основные термины, назначение и классификацию современных информационных технологий и программных средств;<br>- основные направления развития современных информационных технологий.<br>Уметь:<br>планировать комплексное применение в обучении различных программных средств информационных технологий.<br>Владеть: | Тестирование, конспект, лабораторные работы | Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания лабораторных работ |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                         | Шкала оценивания                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |                                                            | навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных технологий.                                                                                                   |                                             |                                                                                                    |
| ОПК-9                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: принципы и методы работы современных цифровых образовательных технологий;<br><br>Уметь: использовать современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Тестирование, конспект, лабораторные работы | Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания лабораторных работ |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: принципы и методы работы современных цифровых образовательных технологий;<br><br>Уметь: использовать современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Тестирование, конспект, лабораторные работы | Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания лабораторных работ |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей                                                                                                    | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
|                         |                          |                   | Владеть: навыками использования современных цифровых образовательных технологий и облачных платформ в сфере образования |                     |                  |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания конспекта

| Критерии оценивания                                                                                                | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения                                      | 0,5   |
| Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии                       | 0,5   |
| Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые) | 0,5   |
| Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы                                         | 0,5   |
| Максимальное количество баллов                                                                                     | 2     |

#### Шкала оценивания практических работ

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                 | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе) | 6     |
| Задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению                                                          | 3     |
| Задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению                         | 1     |
| Максимальное количество баллов                                                                                                                                                                      | 6     |

#### Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания            | Баллы за один правильный ответ |
|--------------------------------|--------------------------------|
| На вопрос дан правильный ответ | 1                              |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| На вопрос дан неправильный ответ | 0  |
| Максимальное количество баллов   | 26 |

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Текущий контроль

*УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*Знать:*

*механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

#### Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Модель ..... подразумевает работу с отдельными обучающимися, например, при подготовке к предметной олимпиаде.

*Выберите один правильный ответ.*

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

2. Верно ли утверждение, что для организации и правильного функционирования системы дистанционного образования является необходимой организация общения студентов (коллективные формы обучения)?

- а) верно
- б) не верно

3. Под ... понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

- а) дистанционным обучением
- б) электронным обучением
- в) смешанным обучением
- г) удаленным обучением

*Ключи правильных ответов*

1 – в, 2 – а, 3 – б.

#### Перечень практических работ

**Работа № 1. Эссе по теме «Современные тренды в цифровизации образования».**

В этом задании необходимо написать эссе на тему «Современные тренды в цифровизации образования».

Объём эссе: не менее 1000 символов (включая пробелы).

Стиль изложения: свободный.

Критерии оценивания: привести примеры современных трендов, отразить своё видение, привести аргументацию, указать на имеющийся опыт (при наличии).

Показатели:

- технический уровень (наличие пунктов согласно критериям) - 3 балла
- эргономический уровень (соблюдение требований оформления) - 2 балла

Правила оформления.

Заголовки:

- выравнивание – по центру;
- начертание – полужирное;
- шрифт – Times New Roman;
- размер – 14;
- отступ – нет.

Основной текст:

- выравнивание – по ширине страницы;
- начертание – обычное;
- шрифт – Times New Roman;
- размер – 14;
- отступ – 1,25;
- интервалы ДО и ПОСЛЕ – 0;
- межстрочный интервал – 1,5 строки.

Максимум за задание - 6 баллов.

Уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровнях

#### Перечень вопросов для тестовых заданий

4. ... – трансляция записи экрана с видеокамерой.

Вставьте пропущенное слово.

- а) скринкаст
- б) видео
- в) вебинар
- г) конференция

5. Вставьте пропущенную фразу.

Подкаст – это ...

- а) формат обучающего аудиоконтента;
- б) формат обучающего аудио и видеоконтента;
- в) формат обучающего видеоконтента.

6. *Вставьте пропущенное слово.*

Анимированная инфографика – это графический способ подачи сложной информации с использованием ... элементов.

- а аналитический;
- б словесный;
- в графический;
- г динамических;
- д статических.

7. *Соотнесите форматы электронных учебных курсов с их описанием*

|                                                                                              |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1) использование ЭОР и электронной среды до 30%, сочетающее аудиторные занятия по дисциплине | а) Обучение с веб-поддержкой |
| 2) сочетание традиционного очного и электронного обучения на 30-80%                          | б) Смешанное обучение        |
| 3) учебные курсы, которые на 90-100% реализованы в электронной среде                         | в) Онлайн курсы              |

*Ключи правильных ответов*

4 – а; 5 - б; 6 – в, 7 – 1в, 2б, 3а

#### Перечень практических работ

#### **Работа №2. Создание аннотации.**

Задание: необходимо создать аннотацию по заданной теме.

Аннотация – это короткая, сжатая, характеристика материала, своеобразное резюме. Цель такого краткого изложения – дать примерное представление о содержании материала.

Аннотация должна быть представлена в виде рекламного буклета, объявления и др., цель заинтересовать на дальнейший просмотр вашего материала.

Критерии оценивания:

Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).

Эргономический уровень (оформление материалов).

Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).

*Владеть:*

*механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

#### Перечень вопросов для тестовых заданий

8. *Соотнесите метод обучения и его описание*

|                                                                                                                                       |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1) Формат обучения, основанный на активном взаимодействии пользователя с обучающей средой, которая служит областью осваиваемого опыта | а) Интерактивный курс |
| 2) Специально подготовленная обучающая видеозапись, дополненная схемами,                                                              | б) Видео-лекция       |

|                                                                                                                                                                             |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал                                                                                    |                           |
| 3) Платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений                                                | в) Социальная сеть        |
| 4) Визуальное дополнение реального мира путем проецирования каких-либо виртуальных объектов на настоящее пространство (на экране компьютера, телефона и подобных устройств) | г) Дополненная реальность |

9. .... модель чередования деятельности для групп учащихся в рамках одного урока. Например, часть класса делает опыты, другая – работает с электронными ресурсами на компьютерах, потом группы меняются.

*Выберите один правильный ответ.*

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

10. *Соотнесите* название модели дистанционного обучения и ее описание

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1) Обучение, ориентированное на школьные или вузовские экзаменационные требования, предназначается для учащихся и студентов, которые по каким-то причинам не могут посещать очные заведения.    | а) Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ |
| 2) Сотрудничество нескольких образовательных организаций в подготовке программ заочного/дистанционного обучения позволяет сделать их более профессионально качественными и менее дорогостоящими | б) Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений      |
| 3) Это программы самообразования. Они ориентированы на обучение взрослой аудитории – тех людей, которые не смогли закончить школу.                                                              | в) Обучение по типу экстерната                                              |

11. ... – видео с записью экрана, записанный с целью обучить пользователя чему-то, что можно продемонстрировать.

*Выберите один правильный ответ.*

- а) скринкаст
- б) видео
- в) вебинар
- г) конференция

12. ... – полноценные уроки, позволяющие не только обучить, но и проверить экзаменуемого. Выберите один правильный ответ.

- а) диалоговые тренажеры
- б) vr-тренажеры
- в) слайдовые курсы
- г) видеокурсы

*Ключи правильных ответов*

8 – 1а2б3в4г, 9 – а, 10 – 1в 2б 3а, 1 - а, 12 - в.

#### Перечень практических работ

##### **Работа № 3. Заполнение личных данных в ЭОС.**

В этом задании Вам необходимо в Личном кабинете электронной образовательной среды заполнить следующую информацию: учреждение (организация), актуальный адрес электронной почты, мобильный телефон (номер), личное фото.

Форма представления ответа: скриншот (или 2 скриншота) заполненного Личного кабинета, на котором видна перечисленная выше информация.

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

*Знать:*

- основные термины, назначение и классификацию современных информационных технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях

#### Перечень вопросов для тестовых заданий

13. Метод обучения, при котором перед пользователем ставится реальная задача в игровых условиях называется ...

- а) скрайбинг;
- б) дополненная реальность;
- в) интерактивный кейс;
- г) геймификация обучения.

14. Верно ли утверждение, что специализированные технологии и средства обучения - характерная черта дистанционного обучения, при которой каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям?

- а) верно
- б) не верно

15. Что не относится к плюсам электронного обучения?

*Выберите один правильный ответ.*

- а) самомотивация
- б) экономия денежных средств

- в) закрепление навыков
- г) экономия времени

16. *Восстановите последовательность* этапов внедрения СДО:

- а) Администратор загружает электронные курсы на платформу.
- б) Пользователи обучаются на портале.
- в) Администратор собирает подробную статистику о результатах.
- г) Сотрудников или студентов информируют о появлении образовательного портала и приглашают зарегистрироваться.
- д) После регистрации, администратор записывает пользователей на курсы.

*Ключи правильных ответов*

13 – г, 14 – а, 15 – а, 16 – агдбв

### Перечень практических работ

#### **Работа № 4. Создание презентации.**

Презентация (должна содержать не менее 10 слайдов, включая титульный слайд и последний слайд «Спасибо за внимание!»). Оформление презентации должно соответствовать указанным правилам оформления.

Критерии оценивания:

Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).

Эргономический уровень (оформление материалов).

Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).

Максимальное количество баллов за презентацию - 13.

*Уметь:*

*планировать комплексное применение в обучении различных программных средств информационных технологий.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях

### Перечень вопросов для тестовых заданий

17. *Соотнесите* название модели дистанционного обучения и ее описание

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1) Специально созданные для целей заочного и дистанционного обучения образовательные учреждения ориентированы на разработку мультимедийных курсов. В их компетенцию входит также и оценка знаний и аттестация обучаемых | а) Университетское обучение                                  |
| 2) Система обучения студентов, которые обучаются не очно, а на расстоянии, заочно или дистанционно, на основе новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации.                                   | б) Обучение в специализированных образовательных учреждениях |

|                                                                                                                                                        |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 3) Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством телевидения или радиопрограмм, CD-ROM-дисков, а также дополнительных печатных пособий | в) Автономные обучающие системы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

18. Под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную...

*Выберите один правильный ответ.*

- а) с использованием современных информационных технологий
- б) с применением компьютерных телекоммуникаций
- в) с использованием современных педагогических технологий
- г) все ответы верны

19. *Вставьте пропущенное слово.*

... единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

20. Применим ли к оказанию образовательных услуг ФЗ 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»?

*Выберите один правильный ответ.*

- а) не применим
- б) применим
- в) только к программам высшего образования
- г) только к программам среднего образования

*Ключи правильных ответов*

17 – 1б, 2а, 3в, 18 – г, 19 – образование, 20 – б.

#### Перечень практических работ

##### **Работа №5. Создание аннотации.**

Задание: необходимо создать аннотацию по заданной теме.

Аннотация – это короткая, сжатая, характеристика материала, своеобразное резюме. Цель такого краткого изложения – дать примерное представление о содержании материала.

Аннотация должна быть представлена в виде рекламного буклета, объявления и др., цель заинтересовать на дальнейший просмотр вашего материала.

Критерии оценивания:

Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).

Эргономический уровень (оформление материалов).

Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).

*Владеть:*

*навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных технологий.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне

### Перечень вопросов для тестовых заданий

21. Цифровизация образования – это процесс перехода на ...

*Выберите один правильный ответ.*

- а) электронную систему
- б) дистанционную систему
- в) электронное обучение
- г) дистанционное обучение

22. Цель дистанционного обучения.

*Выберите один правильный ответ.*

- а) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им интегрироваться в современное общество
- б) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям
- в) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество
- г) предоставить ученикам только возможность получить какие-то знания

23. С помощью дистанционного обучения удастся решать ряд педагогических задач. Что из перечисленного не является такой задачей.

*Выберите один правильный ответ.*

- а) формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности
- б) обеспечение свободного графика обучения
- в) развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения
- г) создание эффективного образовательного пространства

24. Укажите особенности дистанционного обучения.

*Выберите один правильный ответ.*

- а) возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения
- б) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством обмена электронными письмами
- в) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета
- г) все ответы верны

*Ключи правильных ответов*

21 – г, 22 – в, 23 – б, 24 – г

### Перечень практических работ

#### **Работа №6. Создание аннотации.**

Задание: необходимо создать аннотацию по заданной теме.

Аннотация – это короткая, сжатая, характеристика материала, своеобразное резюме. Цель такого краткого изложения – дать примерное представление о содержании материала.

Аннотация должна быть представлена в виде рекламного буклета, объявления и др., цель заинтересовать на дальнейший просмотр вашего материала.

Критерии оценивания:

Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).

Эргономический уровень (оформление материалов).

Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).

*ОПК-9 – «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»*

*Знать: принципы работы современных информационных технологий;*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом и продвинутом уровнях

#### Перечень вопросов для тестовых заданий

25. Онлайн-обучение – это ...

*Выберите один правильный ответ.*

- а) обучение в аналоговой информационной среде
- б) обучение в классической информационной среде
- в) обучение в традиционной информационной среде
- г) обучение в цифровой информационной среде

26. Информационно-образовательная среда – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

*Верно ли утверждение.*

- а) верно
- б) не верно

27. Цифровая дидактика – это отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде.

*Верно ли утверждение.*

- а) верно
- б) не верно

28. Массовая коммуникация это...

*Выберите один правильный ответ.*

- а) система управления обучением, которая используется для разработки и распространения учебных онлайн- материалов с обеспечением совместного доступа
- б) систематическое распространение сообщений среди численно больших, рассредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнения и поведение людей

*Ключи правильных ответов*

25 – г, 26 – а, 27 – а, 28 – б,

#### Перечень практических работ

**Работа №7. Создание скринкаста.**

Записать скринкаст (экранное видео) по своей теме. Скринкаст должен быть представлен в виде обучающего ролика по использованию любой из программ, необходимых для изучения Вашей темы.

Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).

Эргономический уровень (оформление материалов).

Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).

Максимальное количество баллов за видеоролик - 13.

*Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом и продвинутом уровнях

#### Перечень вопросов для тестовых заданий

29. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

*Выберите один правильный ответ.*

- а) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой
- б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств
- в) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
- г) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети

30. Структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе, являющееся основой электронного образовательного ресурса – это...

*Выберите один наиболее полный правильный ответ.*

- а) образовательный контент
- б) электронный учебно-методический комплекс
- в) программный продукт
- г) цифровой образовательный ресурс

31. Укажите формы дистанционного обучения.

*Выберите один правильный ответ.*

- а) видеолекция
- б) чат
- в) вебинар
- г) все ответы верны

32. Что называют дистанционными образовательными технологиями?

*Выберите один наиболее полный правильный ответ.*

- а) только те технологии, в которых применяется компьютерная техника
- б) технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии учеников и педагогов

- в) технологии, реализация которых осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей
- г) технологии, реализация которых осуществляется при удаленном взаимодействии учеников и педагогов

*Ключи правильных ответов*

29 – а, 30 – а, 31 – г, 32 – б

#### Перечень практических работ

#### **Работа № 8. Заполнение личных данных в ЭОС.**

В этом задании Вам необходимо в Личном кабинете электронной образовательной среды заполнить следующую информацию: учреждение (организация), актуальный адрес электронной почты, мобильный телефон (номер), личное фото.

Форма представления ответа: скриншот (или 2 скриншота) заполненного Личного кабинета, на котором видна перечисленная выше информация.

*Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на продвинутом уровне

#### Перечень вопросов для тестовых заданий

33. Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для педагога.

*Выберите один наиболее полный правильный ответ.*

- а) разработка системы и проведение итогового оценивания ученика
- б) самостоятельно определяет для себя время и форму обучения
- в) изучить весь материал в соответствии с образовательной программой
- г) самостоятельно выбирает последовательность изучения материала

34. Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для обучающихся.

*Выберите один наиболее полный правильный ответ.*

- а) организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий
- б) разработка системы и проведение итогового оценивания ученика
- в) самостоятельно выбирает последовательность изучения материала
- г) оказание консультационной поддержки

35. Какие требования предъявляются при использовании дистанционного обучения к организации процесса обучения?

*Выберите один наиболее полный правильный ответ.*

- а) применение аппаратно-программного обеспечения для управления учебным процессом
- б) наличие специального мультимедийного интерактивного учебного курса
- в) обеспечение технической поддержки для обслуживания программной среды, учебного процесса и техники
- г) все ответы верны

36. Системой дистанционного обучения является:

*Выберите один наиболее полный правильный ответ.*

- а) МОС

- б) MOOC
- в) MORAL
- г) MOODLE

*Ключи правильных ответов*

33 – а, 34 – в, 35 – г, 36 – г.

### Перечень практических работ

#### **Работа №9. Создание видеоролика.**

Записать и смонтировать видеоролик по своей теме. Что обязательно должно быть на ролике:

- фамилия, имя, отчество и номер группы автора;
- тема;
- изложение материала и некоторые комментарии на экране.

Требования к видеоролику:

- примерное время: 1-3 минуты;
- размер: 100-200 МБ.

Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).

Эргономический уровень (оформление материалов).

Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).

Максимальное количество баллов за видеоролик – 13.

### Промежуточная аттестация

ОПК-9 – «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

*Знать: принципы работы современных информационных технологий;*

*Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности*

*Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9

#### Перечень вопросов для зачета

1. Цифровизация образования.
2. Образовательные тренды.
3. Цифровизация взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Компетенции современного обучающегося.
5. Информационные системы университета.
6. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения.
7. Понятия «электронное обучение» и «дистанционные цифровые образовательные технологии».

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*Знать:*

*механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;*

*Уметь:*

*- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;  
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;*

*Владеть:*

*механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1

Перечень вопросов для зачета

1. Документы, регламентирующие электронное обучение.
2. Дистанционное обучение и другие формы обучения. Круг лиц, заинтересованных в дистанционном обучении.
3. Основные характерные черты дистанционного цифрового обучения.
4. Типы программ дистанционного цифрового обучения. Составляющие дистанционного цифрового обучения.
5. Модели дистанционного цифрового обучения. Организация дистанционного цифрового образования.
6. Основные проблемы реализации дистанционного цифрового обучения и пути их решения.
7. Принципы дистанционного цифрового обучения.

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

*Знать:*

*- основные термины, назначение и классификацию современных информационных технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных технологий.*

*Уметь:*

*планировать комплексное применение в обучении различных программных средств информационных технологий.*

*Владеть:*

*навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных технологий.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2

Перечень вопросов для зачета

1. Современные форматы курсов для эффективного обучения.
2. Недостатки и преимущества онлайн-курсов.
3. Смешанное обучение. Модели смешанного обучения.
4. Недостатки и преимущества смешанного обучения.
5. Программное обеспечение, сервисы и ресурсы для создания мультимедийного контента.

6. Программное обеспечение для реализации онлайн-курсов (примеры, характеристики, отличия).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний и умений изучение лекционных материалов, выполнения практических работ, тестирования.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за изучение лекционного материала, выполнение практических и самостоятельных работ, тестирование – 80 баллов.

За написание конспектов можно набрать максимально до 18 баллов (2 балла за один конспект).

За выполнение практических работ можно набрать максимально 36 баллов 6 баллов за одну работу).

За тестирование можно набрать максимально 26 баллов (тест содержит 26 вопросов).

За зачет обучающийся может получить 20 баллов.

### Критерии оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | 19-20 |
| Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.                                                                                                                                            | 17-18 |
| Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности не принципиального характера в ответе на зачете.                                                                                                                                         | 15-16 |
| Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-14  |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении

итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 81-100                   | Зачтено                             |
| 61-80                    | Зачтено                             |
| 41-60                    | Зачтено                             |
| 0-40                     | Не зачтено                          |