

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 11:30:31

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными
потребностями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия и альтернативная коммуникация

Москва 2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности отбора, применения и адаптации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать применения и адаптации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Доклад	Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности отбора, применения и адаптации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать применения и адаптации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: навыками планирования, организации, контроля и координирования применения и адаптации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Доклад реферат Контрольная работа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных работ
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать применения и адаптации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности отбора, применения Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать применения и адаптации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками планирования, организации, контроля и координирования применения и адаптации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Доклад реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используются следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии

9-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-8 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Шкала оценивания контрольных работ

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–2 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем докладов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социоцентрическая модели.

3. Психолого-педагогические особенности детей различных нозологических групп.
4. Причины нарушений в развитии.
5. Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С.Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
7. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Специфические трудности в обучении дошкольников с ОВЗ.
9. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии.
10. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации
11. Методы и средства социального развития дошкольников.
12. Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии.
13. Общие закономерности аномального развития.
14. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.
15. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».
16. Возрастная обусловленность дефектов развития.
17. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С.Выготскому).
18. Особенности физического развития детей с ОВЗ.
19. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика на протяжении онтогенеза ребёнка. Причины ММД.
20. Особенности развития познавательной сферы детей с ОВЗ.
21. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными нарушениями в развитии.
22. Особенности развития восприятия дошкольников с ОВЗ.

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Особенности личности детей с ОВЗ.
3. Формирование самосознания детей различных нозологических групп.
4. Особенности предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста с ОВЗ.
5. Основные составляющие темперамента.
6. Психологические основы дифференцированного диагностического изучения ребенка. Вклад Л.С.Выготского.
7. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия.
8. Характеристика проективных методов изучения человека.
9. Игра как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
10. Анкетирование ближайших взрослых по поводу проблем ребенка - эффективный метод диагностики и профилактики проблем развития.
11. Концепции психологического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Концепции психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
13. Концепции психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Концепции психологического сопровождения детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
15. Психологические закономерности, лежащие в основе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ.
16. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений. Их влияние на психосоциальное развитие ребенка.
17. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений .
18. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемые дошкольникам с ОВЗ.
19. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения.
20. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Коррекция социального развития детей с особыми образовательными потребностями
2. Коррекция эмоционального развития детей с особыми образовательными потребностями
3. Коррекция коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями
4. Преодоление дезадаптации детей с особыми образовательными потребностями
5. Формирование коммуникативной компетентности детей с особыми образовательными потребностями
6. Коррекция социального поведения детей с особыми образовательными потребностями

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.
2. Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников.
3. Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии.
4. Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.
5. Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии.
6. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.
7. Методы и средства социального развития дошкольников.
8. Деятельность как основное условие социального развития.
9. Организация работы по социальному воспитанию дошкольников.
10. Факторы и условия для развития личности.
11. Приемы социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ
12. Игровые приемы
13. Дидактические игры
14. Подвижные игры
15. Пальчиковые игры
16. Приемы для мотивации
17. Программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ
18. Теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ
19. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста.
20. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
22. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка.
23. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
24. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
25. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.
26. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.
27. Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
28. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
29. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски.
30. Задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов и подготовка рефератов, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, практическая подготовка.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
	отлично	81 – 100
	хорошо	61 - 80
	удовлетворительно	41 - 60
	неудовлетворительно	21 - 40
	необходимо повторное изучение	0 - 20

1.