

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Нейропсихологическая диагностика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки Дефектология и нейропсихология

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нейропсихологические методики, позволяющие выявлять индивидуальные особенности детей с ОВЗ с целью оптимизации содержания коррекционно-развивающей работы Уметь: определять характер расстройств у детей с ОВЗ с помощью нейропсихологических методик диагностики	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: нейропсихологические методики, позволяющие выявлять индивидуальные особенности детей с ОВЗ с целью оптимизации содержания коррекционно-развивающей работы Уметь: определять характер расстройств у детей с ОВЗ с помощью нейропсихологических методик диагностики Владеть: навыками выявления нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития и составления рекомендаций для участников коррекционно-развивающего процесса по учёту индивидуальных особенностей детей с ОВЗ на разных уровнях образования	опрос задания практических занятий	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания заданий практических занятий
--	-------------	---	---	------------------------------------	---

Шкала оценивания опроса:

23-30 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

15-22 баллов: участие в работе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

6-14 баллов: низкая активность, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов: отсутствие активности, студент показал незнание материала или недостаточно глубокие знания по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания заданий практических занятий:

31-40 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

21-30 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

11-20 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-10 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ДПК-3. Способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Знать: нейропсихологические методики, позволяющие выявлять индивидуальные особенности детей с ОВЗ с целью оптимизации содержания коррекционно-развивающей работы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне

Вопросы для опроса

Тема 1. Теоретические основы нейропсихологической диагностики

1. Каковы место и роль нейропсихологической диагностики в дефектологической практике?
2. Как связаны нейропсихологическая диагностика и консультирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
3. В чём заключается единство нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Блоки мозга по А.Р. Лурия.
5. Охарактеризуйте основные этапы формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне

Тема 2. Нейропсихологическое обследование: организация и процедура обследования

1. Охарактеризуйте методы нейропсихологического обследования:

2. Дайте характеристику методам исследований латеральных предпочтений (опросник, выявление моторной асимметрии, сенсорные асимметрии).
3. Приведите примеры и расскажите о методиках обследования двигательных функций (кинестетический праксис, кинетический (динамический) праксис, пространственный праксис).
4. Приведите примеры и расскажите о методиках исследования тактильных и соматогностических функций.
5. Приведите примеры и расскажите о методиках исследования зрительного гнозиса.
6. Приведите примеры и расскажите о методиках исследования пространственных представлений.
7. Приведите примеры и расскажите о методиках исследования слухового гнозиса.
8. Приведите примеры и расскажите о методиках исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память)
9. Приведите примеры и расскажите о методиках исследования речевых функций.
10. Приведите примеры и расскажите о методиках исследования письма, чтения и счёта.
11. Приведите примеры и расскажите о методиках исследования интеллектуальных функций.

Уметь: определять характер расстройств у детей с ОВЗ с помощью нейропсихологических методик диагностики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне

Задания практических занятий

Тема 3. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития

1. Разработайте план диагностической процедуры на определение:
 - синдромов несформированности: функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга; функциональная несформированность левой височной доли; функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела); функциональная несформированность правого полушария;
 - синдромов дефицитарности: функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга; функциональная дефицитарность стволовых образований мозга; дисгенетический синдром; атипия психического развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне

Задания практических занятий

См. задания порогового уровня

Тема 1. Теоретические основы нейропсихологической диагностики Психофизиологические основы нейропсихологической диагностики.

Задание: Постройте алгоритм формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе.

Тема 3. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития

Задание 1. Сформируйте профиль оценки показателей наличия синдромов несформированности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание 2. Сформируйте профиль оценки показателей наличия синдромов дефицитарности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: навыками выявления нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития и составления рекомендаций для участников коррекционно-развивающего процесса по учёту индивидуальных особенностей детей с ОВЗ на разных уровнях образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне

Задания практических занятий

Задание: Составьте рекомендаций для участников коррекционно-развивающего процесса по учёту индивидуальных особенностей детей с ОВЗ на разных уровнях образования.

Задание: Составьте схему нейропсихологического обследования ребёнка.

Задание: Внесите в таблицу информацию по направлениям нейропсихологической диагностики:

Методы исследований латеральных предпочтений.

Методики обследования двигательных функций (кинестетический праксис, кинетический (динамический) праксис, пространственный праксис).

Методики исследования тактильных и соматогностических функций.

Методики исследования зрительного гнозиса.

Методики исследования пространственных представлений.

Методики исследования слухового гнозиса.

Методики исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память)

Методики исследования речевых функций.

Методики исследования письма, чтения и счёта.

Методики исследования интеллектуальных функций.

Включите в таблицу описание и особенности применения основных методик.

Таблица.

Направление нейропсихологической диагностики	Описание применяемых методик	Ограничения на применение методик

Промежуточный контроль

ДПК-3. Способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Знать: нейропсихологические методики, позволяющие выявлять индивидуальные особенности детей с ОВЗ с целью оптимизации содержания коррекционно-развивающей работы

Уметь: определять характер расстройств у детей с ОВЗ с помощью нейропсихологических методик диагностики

Владеть: навыками выявления нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития и составления рекомендаций для участников коррекционно-развивающего процесса по учёту индивидуальных особенностей детей с ОВЗ на разных уровнях образования

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Место и роль нейропсихологической диагностики в дефектологической практике.
2. Нейропсихологическая диагностика и консультирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Единство нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психофизиологические основы нейропсихологической диагностики.
5. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе.
6. Возможности нейропсихологической диагностики в работе с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Организация нейропсихологического обследования. Сбор анамнестических данных в ходе клинической беседы.
8. Схема нейропсихологического обследования.
9. Характеристика методов исследований латеральных предпочтений.
10. Характеристика методик обследования двигательных функций (кинестетический праксис, кинетический (динамический) праксис, пространственный праксис).
11. Характеристика методик исследования тактильных и соматогностических функций.
12. Характеристика методик исследования зрительного гнозиса.
13. Характеристика методик исследования пространственных представлений.
14. Характеристика методик исследования слухового гнозиса.
15. Характеристика методик исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память)
16. Характеристика методик исследования речевых функций.
17. Характеристика методик исследования письма, чтения и счёта.

18. Характеристика методик исследования интеллектуальных функций.
19. Синдромы несформированности: функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга.
20. Синдромы несформированности: функциональная несформированность левой височной доли.
21. Синдромы несформированности: функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
22. Синдромы несформированности: функциональная несформированность правого полушария.
23. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
24. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность стволовых образований мозга, дисгенетический синдром.
25. Синдромы дефицитарности: атипия психического развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовиться к опросу, а также выполнять задания на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-15 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо

41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно