

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 15:29:07

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679179034a3b7b3f3c4e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Нейропсихологическая диагностика и коррекция

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва

2025

## Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы<sup>1</sup>

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

<sup>1</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания<sup>2</sup>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК–6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания заданий практических занятий
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в</p>	опрос презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания заданий практических занятий

<sup>2</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			<p>том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ДПК-4	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологии, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития</p>	Опрос	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания заданий практических занятий</p>
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации</p>	опрос презентации	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания заданий практических занятий</p>

			<p>процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологии, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения в образовательном процессе специальных образовательных средств и ресурсов, в том числе вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
--	--	--	--	--

## Описание шкал оценивания

**23-30 баллов:** высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

**15-22 баллов:** участие в работе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

**6-14 баллов:** низкая активность, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивает собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-5 баллов:** отсутствие активности, студент показал незнание материала или недостаточно глубокие знания по содержанию дисциплины.

### Шкала оценивания заданий практических занятий:

**31-40 баллов** – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**21-30 баллов** – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

**11-20 баллов** – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

**0-10 баллов** – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Текущий контроль

***ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями***

**Знать** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6  
Перечень вопросов для тестовых заданий

**1. Нейропсихология как отрасль психологической науки изучает:**

- А) Мозговые механизмы высших психических функций
- Б) Локальные поражения головного мозга
- В) Рассматривает соотношение мозга и психики
- Г) Мозговую основу психических процессов

**2. Основной метод нейропсихологии**

- А) Синдромный анализ
- Б) Клиническая беседа с испытуемым
- В) Экспериментальное изучение психических процессов
- Г) Объективные методы анализа физиологических показателей ЭЭГ, МРТ

пр.

**3. Теоретическая основа науки нейропсихологии – культурно-историческая теория развития ВПФ разработана:**

- А) А.И. Сеченовым
- Б) В.М. Бехтеревым
- В) Л.С. Выготским
- Г) Все трое

**4. К числу задач решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:**

- А) Постановка топического диагноза
- Б) Оценка динамики психических функций
- В) Определение причин аномального психического функционирования
- Г) выбор способа нейрохирургического вмешательства

**5. Какими категориями объясняются отношения между мозгом и психикой**

- А) Категория функции
- Б) Категория отражения
- В) Категория информации
- Г) Категория активности
- Д) все ответы верны

**6. Комплекс мероприятий по восстановлению утраченных функций организма, обучение или перестройка нарушенных функциональных систем для выработки новых психологических средств**

- А) Экспериментальная нейропсихология
- Б) Клиническая нейропсихология
- В) Реабилитационная нейропсихология
- Г) Психофизиологическая нейропсихология

**7. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии означает:**

- А) Трудности формирования гностических функций
- Б) Неодновременность развития функций
- В) Органическое поражение ЦНС
- Г) Различие в результатах нейропсихологического тестирования

**8. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:**

- А) Принципа системной локализации функций
- Б) Принципа динамической локализации функций

- В) Принципа иерархической соподчиненности функций
- Г) Всех трех принципов

**9. Основатель концепции о функциональной организации головного мозга, исходящей из представлений о локализации сложных психических «способностей» в его ограниченных участках**

- А) Гален
- Б) Ф. Галль
- В) В.А. Бец
- Г) А.Р. Лурия

**10. Жесткость организации мозговых функций обуславливается:**

- А) Все ответы верны
- Б) Реализацией в макросистемах головного мозга
- В) Более ранним периодом формирования

**11. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р.Лурия относятся:**

- А) К энергетическому блоку
- Б) К блоку переработки экстероцептивной информации
- В) К блоку программирования, регуляции и контроля
- Г) Не относятся

**12. Решающее значение для организованного протекания психической деятельности имеет**

- А) Иерархическое строение корковых зон головного мозга
- Б) Наличие оптимального тонуса коры
- В) Вертикальная организация всех структур мозга
- Г) функционирование префронтальных отделов головного мозга

**13. Активирующая ретикулярная формация, является**

- А) Специфической системой мозговой коры
- Б) Неспецифической системой мозговой коры
- В) Дифференцированной системой
- Г) Модально - специфической системой

**14. Источниками активации, опосредующимися активирующей ретикулярной формацией являются:**

- А) Обменные процессы организма
- Б) Механизм ориентировочного рефлекса
- В) Планы намерения перспективы и программы осуществляемые при

участии внешней и внутренней речи

Г) Все ответы верны

**15. В конвекситальных (наружных) отделах новой коры (неокортекса), занимая ее задние отделы, включая в свой состав аппараты зрительной (затылочной), слуховой (височной) и общечувствительной (теменной) областей располагается:**

А) Первый функциональный блок мозга

Б) Блок получения, переработки и хранения информации

В) Блок программирования, регуляции, контроля психической деятельности

Г) Активирующая ретикулярная формация

**16. Высоким развитием нейронов IV афферентного слоя характеризуются**

А) Проекционные зоны коры

Б) Гностические зоны коры

В) Зоны перекрытия корковых отделов

Г) Все три корковые зоны

**17. Обеспечение кодирования (синтеза) составных частей поступающей информации и превращение соматотопической проекции в функциональную организацию осуществляется**

А) Первичными зонами

Б) Вторичными зонами

В) Третичными зонами

Г) Всеми тремя

**18. Зоны коры, входящей в состав второго и третьего блока мозга построены по**

А) Закону иерархического строения корковых зон

Б) Закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры

В) Закону прогрессивной латерализации функций

Г) Все ответы верны

**19. Обеспечение возможности наиболее сложных форм работы мозга, лежащих в основе наиболее высоких видов познавательной деятельности человека, генетически связанных с умом, а структурно с участием речи происходит по**

А) Принципу убывающей модальной специфичности, принципу возрастающей функциональной латерализации

Б) Принципу совместной работы различных анализаторов, принцип способности выработки надмодальных схем, лежащих в основе комплексных форм познавательной деятельности

## **20. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан**

- А) Павловым И.П.
- Б) Поляковым Г.И.
- В) Бернштейном Н.А.
- Г) Анохиным П.К.

**Уметь** осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6

Перечень тем для рефератов, представляемых в виде докладов с презентацией

1. Локационистские и эквипотенциалистские теории функциональной организации мозга.
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
3. Концепция морфо-функциональных блоков А.Р. Лурия.
4. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.
5. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
6. Проблема нейропсихологических факторов, их классификация.
7. Синдромальный анализ нарушений высших психических функций.

**Владеть** психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6

Перечень тем для рефератов, представляемых в виде докладов с презентацией

1. Механизмы восприятия. Агнозии как следствие поражения коры больших полушарий.
2. Зрительные агнозии
3. Слуховые агнозии
4. Тактильные агнозии
5. Виды памяти, ее механизмы. Разновидности амнезий. Расстройства памяти при поражениях мозга.

6. Внимание, его модально неспецифические и специфические расстройства при локальных поражениях мозга.
7. Мозговая обусловленность эмоций.
8. Нейропсихологический анализ мышления. Расстройства мышления при локальных повреждениях мозга. Деменции.

***ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья***

**Знать** научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4

Перечень вопросов для тестовых заданий

**1. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина П.К. является:**

- А) Наличие связи между элементами системы
- Б) Многочисленность элементов системы
- В) Наличие нескольких уровней в системе
- Г) Цель

**2. Кора лобных долей мозга участвует**

- А) В генерации процессов активации
- Б) В повышении состояния активности, сопровождающем, сознательную деятельность
- В) В регуляции сознательной деятельности, которые осуществляются при участии речи
- Г) во всех трех процессах

**3. Общим признаком зрительных агнозий являются**

- А) Неспособность увидеть что-либо
- Б) Изменений полей зрения
- В) Нарушения мыслительных процессов
- Г) Потеря способности узнавания

**4. Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:**

- А) Аутопатогнозией

- Б) Тактильной агнозией
- В) Дермолексией
- Г) Соматоагнозией

**5. Аутопатогнозия – это признак**

- А) Нижнетеменного поражения
- Б) Верхнетеменного поражения
- В) Среднетеменного поражения
- Г) Поражения вторичных отделов зрительного анализатора

**6. Замена нужных движений на шаблонные является, признаком:**

- А) Кинестетической апраксии
- Б) Пространственной апраксии
- В) Кинетической апраксии
- Г) Регуляторной апраксии

**7. Приобретенное речевое расстройство, вследствие поражения левого полушария называется:**

- А) Алалией
- Б) Мутизмом
- В) Дизартрией
- Г) Афазией

**8. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария приводит к**

- А) Эфферентной моторной афазии
- Б) Афферентной моторной афазии
- В) Семантической афазии
- Г) Сенсорной афазии

**9. Основным дефектом при вербальной алексии является**

- А) Слабое зрение
- Б) Нарушение симультанного узнавания
- В) Перепутывание букв
- Г) Первая и третья причины

**10. Аграфия- это:**

- А) Потеря способности к узнаванию букв
- Б) Потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей
- В) Навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании

Г) Нарушения способности писать правильно по форме и смыслу.

**11. Акалькулия часто сочетается с**

- А) Семантической афазией
- Б) Кинестетической афазией
- В) Соматогнозией
- Г) Эмоциональными расстройствами

**12. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой**

- А) Первого блока мозга
- Б) Второго блока мозга
- В) Третьего блока мозга
- Г) Всех трех блоков

**13. «Полевое поведение» является результатом поражения**

- А) Лобных долей
- Б) Височных долей
- В) Затылочных долей
- Г) Теменных долей

**14. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей вызываются**

- А) Поражением конвекситальных отделов лобных долей
- Б) Левовисочными поражениями
- В) Теменно-затылочными поражениями
- Г) Правовисочными поражениями

**15. «Круг Пейпеца» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов**

- А) Между теменной и височной корой
- Б) От зрительного анализатора к третичным полям
- В) Внутри лимбической системы
- Г) Между ретикулярной формацией и лобной корой

**16. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:**

- А) Слабая выраженность симптоматики
- Б) Значительная выраженность симптоматики
- В) Длительный период обратного развития симптомов
- Г) Высокая зависимость от латерализации очага поражения

**17. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:**

- А) Корректирующая проба
- Б) Одновременное предъявление двух стимулов
- В) Управление движущимся объектом
- Г) Узнавание стимульного материала.

**18. Вторичные отделы височной коры осуществляют**

- А) Анализ речевых звуков
- Б) Акустико – гностические функции
- В) все ответы верны

**19. При нарушении фонематического слуха и слухоречевой памяти, в силу закона «двойной диссоциации» страдают такие психологические процессы, как:**

- А) Затруднения в понимании смысла слов (отчуждение смысла слов)
- Б) Затруднения в назывании предметов (трудности припоминания)
- В) Нарушение экспрессивной речи
- Г) Распад письма

**20. К вариантам височного синдрома относятся:**

- А) Сенсорная афазия
- Б) Акустико-мнестическая афазия
- В) Оптико-пространственная афазия
- Г) Все три синдрома

**Уметь** отбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологии, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4**

**Перечень тем для рефератов, представляемых в виде докладов с презентацией**

1. Роль пирамидной и экстрапирамидной систем в обуславливании различных видов движений. Нейропсихологический анализ двигательного акта.
2. Работы Н.А.Бернштейна по мозговой организации движений – концепция рефлекторного кольца и морфо-функциональная многоуровневость исполнения движений.
3. Расстройства движений, возникающие при локальных повреждениях коры и подкорковых структур больших полушарий. Апраксии.

4. Речь. Классификация видов речи. История изучения мозговых механизмов речи.
5. Сенсорные и моторные афазии.
6. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза – аграфии, алексии, акалькулии.
7. Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур
8. Межполушарная асимметрия, ее становление с возрастом и формы проявлений.
9. Проблема левшества в нейропсихологии.
10. Принципы и методы нейропсихологического исследования.

**Владеть** способами применения в образовательном процессе специальных образовательных средств и ресурсов, в том числе вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4

Перечень тем для рефератов, представляемых в виде докладов с презентацией

1. Проба на реципрокную координацию движений
2. Проба на динамический праксис
3. Цветные прогрессивные матрицы Равена.
4. Векслер детский
5. Исследование гнозиса
6. Исследование внимания
7. Исследование произвольных форм деятельности
8. Исследование памяти
9. Исследование интеллектуальной деятельности
10. Способы сенсомоторной коррекции
11. Способы когнитивной нейрокоррекции
12. Метод «замещающего онтогенеза»
13. Методы Т.В. Ахутиной
14. Методы Цветковых

## Промежуточная аттестация

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций:

Перечень вопросов для зачета с оценкой:

1. Этапы развития нейропсихологической науки.
2. Концепция А.Р. Лурия о функциональных блоках головного мозга
3. Функциональное строение энергетического блока мозга
4. Функциональное строение блока приема хранения и переработки информации.
5. Функциональное строение блока регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.
6. Строение коры головного мозга.
7. Мозговая организация зрительного восприятия.
8. Мозговая организация слухового восприятия.
9. Нейрофизиологический механизм речевой деятельности.
10. Нейропсихологические механизмы организации памяти.
11. Синдромы нарушения поведения при локально-органических поражениях мозга.
12. Афазии (классификация, соматотопическая проекция).
13. Эфферентная моторная афазия.
14. Динамическая афазия.
15. Афферентная моторная афазия.
16. Акустико-гностическая сенсорная афазия.
17. Акустико-мнестическая афазия.
18. Семантическая афазия.
19. Проводниковая афазия.
20. Слухо-речевая афазия.
21. Нарушения речи при поражениях правого полушария.
22. Нарушения речи при поражениях левого полушария.

23. Агнозии (виды, клиническая характеристика.)
24. Апраксии (виды клиническая характеристика.)
25. Аграфия (клиническая характеристика.)
26. Алексия (клиническая характеристика)
27. Акалькулия (клиническая характеристика)
28. Синдромы поражения лобных долей.
29. Синдромы поражения третичных отделов зоны ГРО.
30. Источники активации ретикулярной формации.
31. Нейропсихологическое обследование речевой функции.
32. Нейропсихологическое обследование письменной речи.
33. Нейропсихологическое обследование чтения.
34. Нейропсихологическое обследование счета.
35. Нейропсихологическое обследование схемы тела.
36. Нейропсихологическое обследование гнозиса.
37. Нейропсихологическое обследование праксиса.
38. Нейропсихологическое обследование ориентировки в пространстве.
39. Нейропсихологические методики обследования детей.
40. Графомоторные методики нейропсихологического обследования.
41. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.
42. Нейропсихологическое исследование психо-моторной сферы.
43. Нейропсихологическое исследование фонематического восприятия.
44. Нейропсихологическое исследование логико-грамматической стороны речи.
45. Принципы построения нейропсихологических коррекционных программ

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>3</sup>

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по билетам.

##### **Шкала оценивания экзамена**

**25-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**15-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**10-15 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-5 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

##### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

<sup>3</sup> Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД