

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2025 09:13:56

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий

Протокол от « 9 » января 2025 г. № 5

Председатель УМКом _____
Горлова Н.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных
технологий

Протокол от « 9 » января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой _____
Горлова Н.А./

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	51

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК- 8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает особенности развития системного и критического мышления, сущность системного подхода. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Устное и письменное сообщение по методу «квант», презентация	Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает особенности развития системного и критического мышления, сущность системного подхода. Умеет формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Устное и письменное сообщение по методу «квант», презентация, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания тестирования
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, основы лидерства. Умеет реализовать свою роль в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Устное и письменное сообщение по методу «квант», презентация	Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, основы лидерства. Умеет реализовать свою роль в команде, проявляет лидерские качества и умения. Владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Устное и письменное сообщение по методу «квант», презентация, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания тестирования

ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности. Умеет определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности.	Устное и письменное сообщение по методу «квант», презентация	Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Умеет определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Владеет навыками использования методологии и методики профессиональной педагогической деятельности с использованием специальных научных знаний.	Устное и письменное сообщение по методу «квант», презентация, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями. <i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. <i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). <i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом на <i>достаточно высоком уровне</i>.	20
Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. <i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в	10
логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями. <i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом на <i>уровне выше среднего</i>.	

Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. <i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано. <i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.	7
Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями. <i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено. <i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано. <i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации	3-0
не структурированы. В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.	

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
------------------------------	-------

На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i>	20
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего.</i>	10
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые	7

ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне</i>.	
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.	3-0

**Шкала оценивания устного квант-сообщения
(с проведением «имитационного урока»)**

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне</i>.	30
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую	20

учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего</i> .	
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне</i> .	10
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего</i> .	5-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно от 100% до 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2 – 0 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать: структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Знать: структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. Дополни предложения:

А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...

Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

2. Образование – это...

А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;

Б. процесс передачи знаний, навыков и умений;

В. процесс взаимодействия педагога и учащихся.

3. Образовательная деятельность – это...

А. деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;

- Б. деятельность по реализации образовательных программ;
- В. деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

1. А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2. А

3. Б

Уметь: объяснить как применить в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;

Б. постоянство осуществления контрольных функций;

В. согласованность действий контроля между членами администрации; Г. неожиданный характер контроля.

2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
 - А. процесс регламентированной коммуникации;
 - Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
 - В. процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
 - Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
 - А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
 - Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
 - В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
 - Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
 - А. обучения;
 - Б. воспитания;
 - В. профориентации;
 - Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
 - А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
 - А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
 - А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	А	Б	В	Б	Б	А	Г

Владеть: способами использования достижения мировой и отечественной методик, современных методических направлений и концепций при обучении иностранным языкам с учетом образовательных стандартов различных уровней.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
Б. постоянство осуществления контрольных функций;
В. согласованность действий контроля между членами администрации;
Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
А. процесс регламентированной коммуникации;
Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
В. процесс дозированного, поэтапного обучения без посредника;
Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
А. обучения;
Б. воспитания;
В. профориентации;
Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;

- В. анализом;
- Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	А	Б	В	Б	Б	А	Г

УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: особенности развития системного и критического мышления, сущность системного подхода.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на продвинутом уровне:

Знать: особенности развития системного и критического мышления, сущность системного подхода.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.

2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. Дополни предложения:
 А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
 Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...
2. Образование – это...
 А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 Б. процесс передачи знаний, навыков и умений;
 В. процесс взаимодействия педагога и учащихся.
3. Образовательная деятельность – это...
 А. деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 Б. деятельность по реализации образовательных программ;
 В. деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

1. А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
 Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
2. А
3. Б

Уметь: применять теоретические знания дидактики и теории воспитания в решении задач по педагогике.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
Б. постоянство осуществления контрольных функций;
В. согласованность действий контроля между членами администрации;
Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
А. процесс регламентированной коммуникации;
Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
В. процесс дозированного, поэтапного обучения без посредника;
Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
А. обучения;
Б. воспитания;
В. профориентации;
Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.

5. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	А	Б	В	Б	Б	А	Г

Владеть: Способностью эффективно строить учебный процесс по обучению иностранным языкам, с учетом современного организационно-методического сопровождения образовательного процесса различных ступеней (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование).

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
 - А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
 - Б. постоянство осуществления контрольных функций;
 - В. согласованность действий контроля между членами администрации; Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:

- А. процесс регламентированной коммуникации;
 - Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
 - В. процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
 - Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
- А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
 - Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
 - В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
 - Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
- А. обучения;
 - Б. воспитания;
 - В. профориентации;
 - Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
- А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	А	Б	В	Б	Б	А	Г

Промежуточная аттестация

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3:

Перечень вопросов для зачета:

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
3. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
4. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
5. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
6. Современные теории обучения и их характеристика.
7. Методы, средства и формы обучения.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.
9. Воспитательные системы и концепции воспитания.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
 2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
 3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
 4. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
 5. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
 6. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
 7. Педагогическое наследие и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
 8. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
 9. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.
 10. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.
 11. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
 12. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
 13. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
 14. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.
 15. Взаимосвязь целей, содержания и принципов обучения как базовых дидактических категорий.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по билетам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10

студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5
--	---

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно