

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 12:45:44  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры социальной и педагогической психологии  
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8  
Зав. кафедрой  Сидячева Н.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Психология отклоняющегося поведения**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Клиническая психология

Москва  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	10

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ДПК-2.</b> Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ДПК-3.</b> Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. <b>уметь:</b> - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. <b>уметь:</b> - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. <b>владеть:</b> - способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			академического и профессионального взаимодействия.		
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>уметь:</b> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>уметь:</b> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>владеть:</b> - способен анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - индивидуальные программы психологического сопровождения граждан. <b>уметь:</b> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - индивидуальные программы психологического сопровождения граждан. <b>уметь:</b> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан. <b>владеть:</b> - способами к разработки реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. <b>уметь:</b> - оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.. <b>уметь:</b> - оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.  <b>владеть:</b> - способами к оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Текущий контроль

#### **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**знать:**

- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**уметь:**

- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**владеть:**

- способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**знать:**

- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения.
2. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением.
3. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности.
4. Социокультурные факторы девиантного поведения.
5. Биологические и психологические факторы девиантного поведения.
6. Теория «социальной аномии».
7. Теория «стигматизации».
8. Биологические подходы к пониманию агрессии.
9. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии.
10. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии.

**уметь:**

- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Динамический подход к пониманию агрессии.
2. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения.
3. Особенности подростковой групповой агрессии.
4. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения.
5. Понятие деликвентного поведения в психологии.
6. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения.
7. Психологические особенности наркомании.
8. Психологические особенности алкоголизма.
9. Психологические особенности малых девиаций.

**владеть:**

- способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Пищевые зависимости.
2. Технологические зависимости, интернет-риски.
3. Психология религиозных культов.
4. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение.
5. Психология суицидального поведения.
6. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения.
7. Парасуицидальное поведение.

### **Текущий контроль**

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**знать:**

- разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**уметь:**

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**владеть:**

- способен анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия

**знать:**

- разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Примерные темы докладов:**

1. Типы и формы девиантного поведения
2. Психологические механизмы девиантного поведения.
3. Модели агрессивного поведения подростков.
4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.
5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних.

**уметь:**

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Примерные темы докладов:**

1. Коррекция делинквентного поведения подростков.
2. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.
3. Развитие аддиктивного поведения.
4. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.
5. Интернет-аддикции в современном обществе.

**владеть:**

- способен анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Примерные темы докладов:**

1. Основные теории девиантного поведения: общий обзор.
2. Биологические теории отклоняющегося поведения.
3. Фрустрационные теории девиантного поведения.
4. Социальное научение в происхождении девиантного поведения.
5. Психологические механизмы девиантного поведения.
6. Кризисы развития личности и семьи как механизма возникновения девиантного поведения.
7. Этапы формирования девиантного поведения.
8. Типология основных видов девиантного поведения детей и подростков.
9. Виды и характеристика поведенческих расстройств детско-подросткового и взрослого возраста.

**ДПК-2. Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан**

**знать:**

- индивидуальные программы психологического сопровождения граждан

**уметь:**

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан

**владеть:**

- способами к разработки реализации индивидуальных программ психологического

сопровождения граждан

**знать:**

- **индивидуальные программы психологического сопровождения граждан**

#### **Примерная тематика докладов**

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
2. Раннее девиантное поведение в дошкольном возрасте: понятие, причины, профилактика.
3. Кризисы развития ребенка дошкольника как механизм возникновения детей группы риска.
4. Лживость и воровство в начальной школе: механизмы возникновения и коррекция.
5. Уходы из дома и бродяжничество в начальной школе: механизмы возникновения и
6. коррекция.
7. Девиантное поведение в средних классах школы: типы, механизмы развития, роль семьи и социума.

**уметь:**

- **разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан**

#### **Примерные темы для устных опросов**

А)1. Составьте в группе и обсудите наиболее значимые новообразования подросткового возраста.

2. Разделившись на две подгруппы, в каждой обсудите особенности подростков. В первой подгруппе – подростки с деформированными потребностями, во второй- с просоциальными. Обсудите результаты в общей группе, оставьте сравнительную схему потребностей подростков.

Цель: осознание индивидуальной специфичности потребностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте и ее роли в развитии девиантного и просоциального поведения подростков.

Задачи:

- выявление особенностей развития личности в подростковый период;
- сравнение особенностей подростков с деформированными потребностями и просоциально активных подростков;
- определение роли ценностного «ядра» в развитии личности подростка;
- выявление норм и пограничных явлений, проявляющихся у детей с асоциальным поведением в подростковый период;
- выявление методов и технологий работы с трудными подростками

**владеть:**

- **способами к разработки реализации индивидуальных программ психологического**

#### **Примерные темы для устных опросов**

Б) Агрессивное поведение подростков

Цель: развитие навыков анализа и выявления мотивов преступного поведения подростков.

Задачи:

- понимание степени влияния тревоги и агрессии, страха социального неодобрения;
- осознание криминогенной роли раннего семейного неблагополучия личности подростка;
- развитие навыков рефлексии своего поведения в условиях групповой дискриминации;
- осознание влияния прямых и косвенных десоциализирующих воздействий социума;
- развитие когнитивной и эмоциональной эмпатии;
- моделирование позитивного поведения подростков с неблагополучной семейной историей;

2. Разработать упражнения с целью развития локуса контроля подростков: восприятие личного контроля и агрессии.

### **ДПК-3. Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан**

**знать:**

- способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

**уметь:**

- оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

**владеть:**

- способами к оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

### **Текущий контроль**

**знать:**

- способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Основные особенности нехимических аддикций.
2. Характеристика подростков с антиобщественной направленностью личности.
3. Личностные предпосылки, способствующие совершению правонарушений.
4. Разновидности групповых девиаций.
5. Личностные характеристики подростков, влияющих на их дезадаптивность.

**уметь:**

- оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Роль раннего семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.
2. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
3. Типы девиантного поведения

4. Неблагоприятные конфликтные отношения в семье как фактор риска в формировании девиантного поведения подростка.
5. Ранний алкоголизм - его причины и динамика.

**владеть:**

**- способами оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно**

### **Примерная тематика презентаций**

1. Особенности отклоняющегося поведения у подростков.
2. Влияние СМИ на проявление девиантного поведения у подростков.
3. Проблема изучения конфликтного поведения подростков.
4. Влияние акцентуации характера на формирование девиантного поведения подростков.
5. Особенности проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте.
6. Влияние компьютерных игр на проявление девиантного поведения подростков.
7. Особенности конфликтного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Влияние компьютеров и компьютерных игр на уровень агрессивности подростков.
9. Влияние СМИ на повышение уровня тревожности у подростков.
10. Особенности формирования ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению.
11. Психолого-педагогическая помощь акцентуированным подросткам в преодолении конфликтного поведения.
12. Особенности общения дезадаптированных младших школьников со сверстниками.
13. Особенности агрессивности в поведении подростков со сверстниками .
14. Влияния интернет-пространства на развитие личности современного подростка.

### **Промежуточный контроль**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Раскройте общее понятие «расстройства поведения» или отклоняющегося, девиантного поведения.
  2. Типология преступлений по характеру действий.
  3. Общая характеристика дезадаптации.
  4. Типы девиантного поведения
  5. Классификация деструктивного поведения в зависимости от целей.
  6. Антисоциальное поведение.
  7. Индивидуальные (изолированные) и групповые девиации.
  8. Характерологические и патохарактерологические реакции подросткового возраста.
  9. Разновидности групповых девиаций.
  10. Устойчивые девиации.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка

докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено