

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 16:55:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b79559ac63e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

*УТВЕРЖДЕН на
заседании кафедры
спортивных дисциплин
Протокол № от «19»02. 2025г.
Зав. кафедрой Антипов А.В.*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Волейбол

Направление подготовки
Физическая культура

Профиль:
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1: способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-7: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает -основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки) в волейболе; -средства и методы общей специальной физической подготовки; -методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся волейболом. Умеет - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения волейболу, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в волейболе; -оценивать эффективность занятий волейболом с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Практическая подготовка Тестирование	Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания тестовых заданий
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает -основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки) в волейболе; -средства и методы общей специальной физической подготовки; -методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц,	Практическая подготовка Тестирование	Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания тестовых заданий

			занимающихся волейболом. Умеет - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения волейболу, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в волейболе; -оценивать эффективность занятий волейболом с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья Владет - навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Волейбол»; -навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает -структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Волейбол» предмета научно-теоретические основы волейбола; -основы техники и тактики волейбола; -методику обучения волейболу; - особенности и методику преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу. Умеет – формулировать цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического	План-конспект урока физической культуры по волейболу. Проведение упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на занятии в учебной группе Реферат Тестирование Таблица фазовой структуры волейбольных приемов защиты и	Шкала оценивания плана-конспекта урока физической культуры по волейболу. Шкала оценивания проведения упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на занятии в учебной группе Шкала оценивания реферата Шкала

			воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях волейболом адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий волейболом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения	нападения.	оценивания тестовых заданий Шкала оценивания таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает -структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Волейбол»; научно-теоретические основы волейбола; - основы техники и тактики волейбола; - методику обучения волейболу; -особенности и методику преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу. Умеет – формулировать цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	План-конспект урока физической культуры по волейболу. Проведение упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на занятии в учебной группе Реферат Фазовая структура волейбольных приемов защиты и нападения. Тестирование	Шкала оценивания плана-конспекта урока физической культуры по волейболу. Шкала оценивания проведения упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на занятии в учебной группе Шкала оценивания реферата Шкала оценивания таблицы

		НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях волейболом адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий волейболом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения Владеет -навыками и опытом отбора учебного содержания занятий волейболом для их реализации в различных формах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий по волейболу, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по волейболу;	фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения. Шкала оценивания тестовых заданий
--	--	---	--

			- навыками и опытом использования терминологии по волейболу, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий		
ПК-7: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает – меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по волейболу Умеет – планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий волейболом	План-конспект урока физической культуры по волейболу. Проведение упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на занятии в учебной группе Реферат Судейство учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии. Тестирование	Шкала оценивания плана-конспекта урока физической культуры по волейболу. Шкала оценивания проведения упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на занятии в учебной группе Шкала оценивания реферата Шкала оценивания судейства учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии. Шкала оценивания тестовых заданий
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает – меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по волейболу Умеет – планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий волейболом Владеет – основными приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим,- методикой построения	План-конспект урока физической культуры по волейболу. Проведение упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на занятии в учебной группе Реферат Судейство учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи	Шкала оценивания плана-конспекта урока физической культуры по волейболу. Шкала оценивания проведения упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на занятии в учебной группе Шкала

			физиологической кривой урока физической культуры по волейболу	на линии. Тестирование	оценивания реферата Шкала оценивания судейства учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии. Шкала оценивания тестовых заданий
--	--	--	---	------------------------	---

1. Шкала оценивания реферата.

Оценочная стоимость (4/8 баллов).

Критерии оценивания:

8 баллов (максимально) - Владеет навыком получения и обработки информации, ее анализа, систематизации и обобщения (содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему; Оформление реферата осуществлено с учетом всех требований по оформлению).

Из 8 баллов вычитается по 1 баллу за каждую допущенную ошибку:

- список литературы менее 6 источников;
- отсутствие ссылок в тексте;
- содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему;
- не соблюдены требования по структуре оформления реферата.

4 балла (минимально)– демонстрирует навык самостоятельной работы (содержание реферата раскрывает выбранную тему по одному литературному источнику).

Реферат не оценивается, если его содержание не соответствует выбранной теме

2. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения.

20 баллов максимум - в представленной таблице правильно выделены все фазы техники волейбольного приема. Точно отображены пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения), направление, амплитуда, траектория; временные характеристики (длительность движений, темп); пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) техники изучаемого волейбольного приема.

Из 20 баллов вычитается по 1-2 балла за каждую допущенную ошибку:

- допущена ошибка в фазовой структуре (не правильно указана фаза или нарушена последовательность фаз) снимается 2 балла
- допущена незначительная ошибка биомеханических характеристик приема снимается 1 балл
- если допущена значительная ошибка биомеханических характеристик приема снимается 2 балла.

3. Шкала оценивания судейства учебных игр.

в качестве 1,2 судьи и судьи на линии – максимум 14 баллов.

баллы	критерии оценивания
14 баллов	- знает правила соревнований, правильно трактует их применение относительно сложившейся игровой ситуации, хорошо владеет судейской жестикуляцией.
10 баллов	- допускает 1 ошибку в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 1 ошибку при демонстрации судейской жестикуляции.

6 баллов	- допускает 2 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 2 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции.
2 балла	- допускает 3 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 3 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции
0 баллов	Более 3 ошибок в трактовке

4. Шкала оценивания плана-конспекта урока физической культуры по волейболу.

баллы	критерии оценивания
30 баллов	задачи урока конкретны, достижимы за одно занятие и соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей занятия. Четко выстроена структура урока в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения. Урок состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, записано исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части урока соответствует теме, направлено на решение ее задач и задач учебного занятия. Каждое упражнение имеет ясную цель и задачу и направлено на решение задач учебного занятия. Выполнение упражнения имеет точное и понятное описание. Для упражнений с мячами указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части урока направлено на решение ее задач. Четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на уроке, выполнению технико-тактических действий и упражнений. Содержание учебного занятия соответствует теме и направлено на решение поставленных задач.
20 баллов	- задачи урока достаточно конкретны, соответствуют выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей урока. Выстроена структура урока в соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения. Урок состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен

	на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части урока не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и урока в целом. Выполнение упражнения имеет не совсем точное, но достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами указывается расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначаются перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее задач. Достаточно четко сформулированы и прописаны все организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.
10 баллов	- задачи урока не достаточно конкретны, частично соответствуют выбранной теме. Они не могут в полной мере раскрыть цель, конкретизировать ее, определить содержание частей урока. Урок состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части урока не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и учебного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не точное, и не всегда достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами не везде указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, не всегда обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Однако в представленных упражнениях определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части урока направлено на решение ее задач. Не достаточно четко сформулированы и прописаны организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

5. Шкала оценивания проведения упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на практических занятиях в своей учебной группе.

баллы	критерии оценивания
35 баллов	- При организации и проведении упражнений соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий успешно руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; четко объясняет изучаемый материал (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого задания (упражнения)), активно применяет различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов деятельности, показывает высокий уровень владения волейбольной терминологией, демонстрирует правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Точно и понятно объясняет расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. Поддерживает положительный эмоциональный фон и мотивацию при обучении техническим или тактическим действиям.
25 баллов	- При организации и проведении упражнений соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий хорошо руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; допускает незначительные неточности при объяснении изучаемого материала (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого задания (упражнения)), достаточно активно применяет различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов деятельности, показывает хороший уровень владения волейбольной терминологией, демонстрирует в целом правильный (с небольшими неточностями) в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Достаточно точно и понятно объясняет расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. Поддерживает положительный эмоциональный фон и мотивацию при обучении техническим или тактическим действиям.
15	- При организации и проведении упражнений соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий удовлетворительно руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; допускает неточности при объяснении изучаемого материала (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого задания (упражнения)), иногда применяет различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов деятельности, показывает удовлетворительный уровень владения волейбольной терминологией, демонстрирует в целом правильный (со значительными неточностями) в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Не достаточно точно и понятно объясняет расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. Пытается

	поддерживать положительный эмоциональный фон и мотивацию при обучении техническим или тактическим действиям.
--	--

6. Шкала оценивания практической подготовки

Выполнение одного норматива оценивается 5 баллами (максимум 25 баллов)

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы (количество раз)	Количество баллов
1.	<i>Испытания в передачах сверху и снизу.</i>	необходимо сделать 20 передач над собой подряд без потери мяча, не выходя за пределы круга, также учитывается качественное техническое исполнение передач	5 баллов
2.	<i>Испытания в передачах сверху и снизу в парах.</i>	необходимо в паре выполнить 20 передач сверху (снизу) друг другу через сетку без потери мяча (зона выполнения передач ограничена 1/3 частью волейбольной площадки)	5 баллов
3.	<i>Испытания на точность подачи.</i>	необходимо при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении - в правую и левую половину площадки за 3-метровую линию, каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую половину, все подачи подавать с места, которое было выбрано испытуемым первоначально, для выполнения задания необходимо по три раза попасть в каждую часть площадки.	5 баллов
4.	<i>Испытания на точность нападающих ударов.</i>	необходимо качественно в техническом исполнении произвести нападающий удар, учащимся нужно достаточно сильно послать мяч с определенной точностью, при ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м от боковой, каждый учащийся должен выполнить 5 попыток, для выполнения задания необходимо из пяти попыток три выполнить успешно.	5 баллов
5.	<i>Испытания на точность первой передачи</i>	необходимо выполнить подачу, нацеленную на зону, где расположен испытуемый (только при этом условии идут в зачет попытки), прием подачи осуществляется из 6 зоны в зону 3, принимая мяч в зоне 6, учащийся должен направить его в зону 3(квадрат 3х3) на высоту 1,5-2 м, каждому учащемуся дается 5 попыток, учитываются количество попаданий и качество выполнения, необходимо выполнить три приема из пяти.	5 баллов

9. Шкала оценивания тестовых заданий.

Оценка результатов тестирования:

студенты, ответившие правильно на 8 вопросов и больше в тестах № 1,2,3 получают 10 баллов за каждый тест (всего за 3 теста максимум 12 баллов), студенты, ответившие правильно на 6-7 вопросов получают 7 баллов, студенты, ответившие правильно на 4-5 вопросов получают 4 балла, на 3 и меньше считаются не выполнившими тест и получают 0 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерная тематика рефератов:

Темы рефератов по разделу «Основы волейбола».

1. История возникновения и развития волейбола в мире.
2. История возникновения и развития волейбола в СССР.
3. История развития и современное состояние волейбола в РФ.
4. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
5. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие волейбола.
6. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие волейбола.
7. Знаменитые отечественные волейболисты и их вклад в развитие волейбола.
8. Знаменитые зарубежные волейболисты и их вклад в развитие волейбола.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в волейболе».

1. Анализ тактических действий в волейболе при приеме подач и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
2. Анализ тактических действий в волейболе при игре в защите и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
3. Анализ тактических действий в волейболе при выполнении блокирования и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
4. Анализ тактических действий в волейболе при действиях на страховке своих нападающих и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
5. Анализ тактических действий в нападении и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
6. Анализ командных тактических действий в нападении и методика обучения на уроках физической культуры в школе (организация атаки через связующего игрока находящегося на передней линии в зоне 3).
7. Анализ командных тактических действий в защите и методика обучения на уроках физической культуры в школе (страховка углом вперед).
8. Анализ командных тактических действий в защите и методика обучения на уроках физической культуры в школе (страховка углом назад).

2. Примерные контрольные вопросы к зачету.

1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
2. Развитие волейбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения.
10. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
11. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
12. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.

13. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
14. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.
15. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в приеме подач и методика обучения.
16. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
17. Характеристика индивидуальных тактических действий при блокировании и методика обучения.
18. Характеристика индивидуальных тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
19. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.
20. Характеристика групповых тактических действий в приеме подач и методика обучения.
21. Характеристика групповых тактических действий при блокировании и методика обучения.
22. Характеристика групповых тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
23. Характеристика групповых тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
24. Характеристика групповых тактических действий в нападении (взаимодействия связующего игрока и нападающего, нападающих между собой) и методика обучения.
25. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки через связующего игрока передней линии зоны 3) и методика обучения.
26. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом вперед) и методика обучения.
27. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом назад) и методика обучения.

3. Примерная тематика для написания плана-конспекта урока физической культуры по волейболу.

1. Обучение волейболом стойкам, стартовым стойкам, перемещениям и остановкам в волейболе.
2. Обучение передаче мяча двумя руками сверху.
3. Обучение приему мяча снизу двумя руками.
4. Обучение подачам разными способами и их разновидностям.
5. Обучение приему подач различными способами (сверху, снизу).
6. Обучение нападающему удару.
7. Обучение приему мяча от нападающего удара.
8. Обучение одиночному блокированию.
9. Обучение групповому блокированию.
10. Обучение обманному удару и страховке.
11. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении.
12. Обучение индивидуальным тактическим действиям в приеме подач защите.
13. Обучение индивидуальным тактическим действиям при приеме нападающих ударов
14. Обучение индивидуальным тактическим действиям при блокировании.
15. Обучение индивидуальным тактическим действиям при страховке своих нападающих.
13. Обучение групповым тактическим действиям в нападении.

14. Обучение групповым тактическим действиям в приеме подач защите.
15. Обучение групповым тактическим действиям при приеме нападающих ударов.
16. Обучение групповым тактическим действиям при блокировании.
17. Обучение групповым тактическим действиям при страховке своих нападающих.
18. Обучение командным тактическим действиям в нападении через связующего игрока передней линии зоны 3.
19. Обучение командным тактическим действиям в защите (страховка углом вперед).

4. Задание по составлению таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения.

При составлении таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения необходимо выделить все фазы техники волейбольного приема. Точно отобразить пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения), направление, амплитуда, траектория; временные характеристики (длительность движений, темп); пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) изучаемого волейбольного приема.

5. Задание по проведению упражнений для обучения технико-тактическим действиям в волейболе на практических занятиях в своей учебной группе.

При организации и проведении упражнений необходимо соблюдать все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий должен руководить деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; четко объяснять изучаемый материал (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого задания (упражнения)), активно применять различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов тренировочной деятельности, показывать высокий уровень владения волейбольной терминологией, демонстрировать правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Точно и понятно объяснять расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. Поддерживать положительный эмоциональный фон и мотивацию при обучении техническим или тактическим действиям.

6. Судейство учебных игр на практических занятиях в учебной группе.

Для судейства учебных игр студенту необходимо знать правила соревнований, правильно трактовать их применение относительно сложившейся игровой ситуации, владеть судейской жестикой, проводить анализ техники выполнения волейбольных приемов и тактических действий, уметь определять ошибки при выполнении технико-тактических действий.

7. Тестирование.

Тест №1

Ук-7

Вопрос 1.

При составлении плана- конспекта урока по волейболу в него необходимо включить следующие разделы:?

А части урока

Б содержание урока

В дозировка

Г организационно-методические указания

Правильный ответ: а, б, в, г

Вопрос 2

При составлении плана- конспекта урока по волейболу в графе «Организационно-методические указания» указывают: ?

А способы организации занимающихся

Б все предусмотренные для проведения физические упражнения

В методы выполнения упражнений, требования к их выполнению
Г количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения и т. д.
Правильный ответ: а, в

Вопрос 3.

При разработке содержания урока по волейболу необходимо...?

А учитывать последовательность упражнений различной направленности и их совместимость

Б определить средства и методы решения каждой из задач занятия

В установить параметры нагрузки и отдыха

Г определить командные тактические взаимодействия

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 4.

При выборе упражнений для обучения техническим приемам волейбола необходимо... ?

А подбирать упражнения с учетом пола занимающихся

Б подбирать упражнения с учетом возраста занимающихся

В подбирать упражнения с учетом уровня подготовленности занимающихся

Г подбирать упражнения с учетом педагогической направленности

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 5.

В какой части урока по волейболу предусмотрено обучение техническим приемам игры?

А подготовительной

Б основной

В главной

Г заключительной

Правильный ответ: б

Вопрос 6

В какой части урока по волейболу занимающиеся выполняют основной объем нагрузки?

А Вводно-подготовительная часть

Б заключительная часть

В основная часть

Г ОРУ используются во всех частях урока

Правильный ответ: в

Вопрос 7.

Укажите фазы выполнения нападающего удара?

а разбег

б прыжок

в амортизация и вылет мяча

г замах и удар

д приземление

е остановка в разбеге

Правильный ответ: а, б, г, д

Вопрос 8.

Укажите фазы выполнения верхней передачи двумя руками?

а фаза сопровождения мяча

б фаза амортизации и вылета мяча

в фаза встречного движения

г фаза переноса туловища вперед

д фаза стопорного шага

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 9.

Степень встречного движения рук при приеме мяча снизу зависит от:...?

а степени сгибания ног в коленном суставе
б скорости полета мяча
в вращения мяча
г стойки игрока

Правильный ответ: б

Вопрос 10.

При выполнении блокирования игрок выбирает место для прыжка ориентируясь на:...?

А направление передачи
Б направление разбега нападающего
В высоту передачи
Г направление перемещений пасующего игрока

Правильный ответ: а, б

1	а, б, в, г
2	а, в
3	а, б, в
4	а, б, в
5	б
6	в
7	а, б, г, д
8	а, б, в
9	б
10	а, б

ПК -1

Тест №2

Вопрос 1

Мяч считается "за" если:

Выберите один или несколько ответов:

- а. он пересекает вертикальную плоскость сетки целиком или частично за пределами площади перехода, исключая случай правила 10.1.2
- б. он касается антенн, шнуров, стоек или сетки за пределами ограничительных лент
- с. он касается предмета за пределами площадки, потолка или не участвующего в игре человека
- д. часть мяча, которая касается пола, находится полностью за ограничительными линиями
- е. он полностью пересекает нижнюю площадь под сеткой.

Правильный ответ: а,д,с,е,

Вопрос 2

Верно ли утверждение, что блокировать подачу соперника запрещено?

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

Правильный ответ: Верно

Вопрос 3

Выберите один или несколько ответов.

Какие действия игрока не являются ошибкой:

- а. касание игрока посторонних предметов за пределами игровой площадки
- б. игрок коснулся сетки
- с. игрок коснулся нижнего края сетки
- д. игрок коснулся судейской вышки во время игрового розыгрыша

Правильный ответ: д, а

Вопрос 4

Первый удар после блока может быть выполнен:

Выберите один или несколько ответов:

- a. любым игроком задней линии
- b. любым игроком передней линии
- c. игроком, который касался мяча на блоке
- d. Либеро

Правильный ответ: a, d, c, b

Вопрос 5

В каких случаях судья фиксирует ошибку?

Выберите один или несколько ответов:

- a. последовательные соприкосновения при блокировании одним блокирующим во время одного действия
- b. мяч касается различных частей тела одновременно во время одного действия
- c. мяч касается различных частей тела последовательно при первом ударе во время одного действия
- d. последовательные соприкосновения при блокировании несколькими блокирующими во время одного действия
- e. мяч касается различных частей тела последовательно при втором ударе
- f. игрок ударяет мяч два раза подряд во время одного действия

Правильный ответ: f,e

Вопрос 6

Согласны ли Вы, что у игрока задней линии выполняющего атакующий удар на любой высоте с места, находящегося позади передней зоны при отталкивании для прыжка:

Выберите один или несколько ответов:

- a. одна стопа может переходить за линию нападения
- b. часть одной стопы может касаться линии нападения
- c. стопа (стопы) не должны переходить за линию нападения
- d. стопа (стопы) не должна касаться линии нападения

Правильный ответ: d,c

Вопрос 7

Определите ошибки игрока:

Выберите один или несколько ответов:

- a. кисть игрока полностью переходит площадку соперника под сеткой
- b стопа игрока частично переходит площадку соперника
- c. игрок касается мяча или соперника в пространстве соперника во время нападающего удара
- d. игрок касается мяча или соперника в пространстве соперника до атакующего удара
- e. стопа игрока полностью переходит площадку соперника

Правильный ответ: d,e

Вопрос 8

Когда мяч находится вне игры, кто может спрашивать разъяснение по применению или трактовке Правил и представлять просьбы или вопросы своих партнеров?

- a. Помощник тренера
- b. Капитан команды
- c. Только игровой капитан
- d. Тренер команды

Правильный ответ: c

Вопрос 9

Игровым капитаном считается:

Выберите один или несколько ответов:

- a. капитан команды находящийся на площадке

- b. любой игрок, в том числе Либеро, находящийся на площадке, назначенный тренером
- c. любой игрок (кроме Либеро) находящийся на площадке в отсутствии капитана, назначенный тренером
- d. капитан команды назначенный тренером

Правильный ответ: a,b

Вопрос 10

Когда судья фиксирует ошибку при блокировании?

Выберите один или несколько ответов:

- a. либеро пытается заблокировать индивидуально или коллективно
- b. игрок задней линии принимает участие в состоявшемся блоке
- c. блокирующий касается мяча в пространстве соперника одновременно с атакующим ударом соперника
- d. выполняется блокирование обманного удара соперника
- e. Либеро совершает блокирование
- f. выполняется блокирование подачи соперника

Правильный ответ: a, b,e,f

1	a,d,c,e,
2	верно
3	a, d
4	a, b, c, d,
5	f,e
6	d,c
7	d,e
8	c
9	a,b
10	a, b,e,f

ПК – 7

Тест №3

Вопрос 1.

Какой метод среди методов организации деятельности занимающихся называют групповым?

А выполнение одного и того же задания всем составом группы в зависимости от форм построения обучающихся

Б выполнение одного и того же задания всем составом группы, независимо от форм построения обучающихся (колонна, шеренга, круг)

В одновременное выполнение разных заданий тренера в нескольких группах

Г показательное одновременное выполнение разных заданий тренера одним спортсменом

Правильный ответ: в

Вопрос 2.

Какой метод среди методов организации деятельности занимающихся называется фронтальным?

А выполнение одного и того же задания всем составом группы в зависимости от форм построения обучающихся

Б выполнение одного и того же задания всем составом группы независимо от форм построения обучающихся (колонна, шеренга, круг)

В одновременное выполнение разных заданий тренера в нескольких группах

Г показательное одновременное выполнение разных заданий учителя одним учащимся

Правильный ответ: б

Вопрос 3

Подготовительная часть урока по волейболу решает следующие задачи...?

А обеспечивает оптимальную эластичность связок, сухожилий, мышц и подвижности звеньев двигательного аппарата

Б функциональное вращивание (рабочее возбуждение в нервных центрах, увеличение газообмена и кровообращения) в режим предстоящей двигательной деятельности, достижение оптимума двигательных реакций

В психическая настройка — обеспечение оптимальной возбудимости, сосредоточенности на главной задаче урока

Г обеспечивает постепенное снижение нагрузки

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 4.

Заключительная часть урока по волейболу решает следующие задачи...?

А раскрепощение мышц, снижение сосредоточенности

Б обеспечивает постепенное снижение нагрузки

В обеспечивает постепенное нормирование нагрузки

Г постепенно ускоряет процессы возбуждения

Правильный ответ: а, б

Вопрос 5.

Содержание основной части урока может решать следующие задачи:..?

А повышение уровня физической подготовленности

Б обучение техническим приемам защиты и нападения и их совершенствование

В обучение тактическим действиям в защите и нападении и их совершенствование

Г функциональное вращивание (рабочее возбуждение в нервных центрах, увеличение газообмена и кровообращения) в режим предстоящей двигательной деятельности, достижение оптимума двигательных реакций

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 6.

Какой метод физического воспитания характеризуется большой эмоциональностью, многообразием вариантов решения двигательных задач, в быстро меняющихся условиях спортивной борьбы?

а) соревновательный метод

б) круговой метод

в) интервальный метод

г) игровой метод

Правильный ответ: г

Вопрос 7.

Какие упражнения используются для обучения технике волейбольных приемов?

а) общеподготовительные

б) различные виды спорта

в) подводящие упражнения

г) специальные упражнения для развития специальных физических качеств

Правильный ответ: в

Вопрос 8

Какой метод физического воспитания используется при начальном обучении несложным двигательным действиям в волейболе, а также при закреплении и совершенствовании двигательного действия?

а) метод целостного разучивания

б) метод разучивания по частям

в) игровой метод

г) метод словесного воздействия

Правильный ответ: а

Вопрос 9.

При каком методе обучения технический прием (нападающий удар) расчленяется на части, которые разучиваются с последующим соединением в целое?

- а) метод целостного разучивания
- б) метод наглядного воздействия
- в) игровой метод
- г) метод разучивания по частям

Правильный ответ: г

Вопрос 10.

Какие физические упражнения целесообразно использовать в заключительной части урока?

- А медленный бег
- Б спортивная ходьба
- В упражнения на ловкость
- Г упражнения на гибкость

Правильный ответ: а, г

1	в
2	б
3	а, б, в
4	а, б
5	а, б, в
6	г
7	в
8	а
9	г
10	а, г

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля (3 семестр) являются: тестирование, написание рефератов, судейство учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии, составление таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения,

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Формами текущего контроля (4 семестр) являются: план-конспект, упражнения для обучения технико-тактическим действиям волейбола на практических занятиях в своей учебной группе, выполнение контрольных нормативов по практической подготовке (технической подготовке).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет в форме устного опроса.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно