Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Алексамирини СТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Ректор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего Дата подписания: 08.09.2023 16:55:07

Уникальный программный ключ: образования

6b5279da4e034bff679172803da%FQS9¥ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры спортивных дисциплин Протокол № от «19»02. 2025г. Зав. кафедрой Антилов А.В.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Волейбол

### Направление подготовки

Физическая культура

### Профиль:

44.03.01 Педагогическое образование

### Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва 2025

## Содержание

1. Перечень ком	ипетенций с	указанием этапо	ов их формирова	ания в процессе
освоения			•	образовательной
программы	•••••			3
2. Описание пок	азателей и к	ритериев оценив	ания компетенці	ий на различных
этапах	ИХ	формирования,	описани	іе шкал
оценивания				4
3. Контрольные	задания ил	и иные матери	алы, необходим	ные для оценки
знаний, умений	, навыков и	(или) опыта,	деятельности, ха	арактеризующих
этапы формиро	вания компе	етенций в проц	ессе освоения	образовательной
программы				14
4. Методические	е материалы,	, определяющие	процедуры оце	нивания знаний,
умений, навыко	ов и (или)	опыта деятель	ности, характер	изующих этапы
формирования	компетен	ций		
	24			

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической	1.Работа на учебных занятиях
подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	2.Самостоятельная работа
профессиональной деятельности.	
ПК-1: способен осваивать и использовать теоретические знания и	1.Работа на учебных занятиях
практические умения навыки в предметной области при решении	2.Самостоятельная работа
профессиональных задач.	_
ПК-7: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья	1.Работа на учебных занятиях
обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	2.Самостоятельная работа
деятельности.	

# 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень	Этап	Описание показателей	Критерии	Шкала
компетенции	сформированности	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		оценивания	оценивания
УК-7	Пороговый	формирования  1.Работа на учебных занятиях  2.Самостоятельна я работа	Знает -основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительнокондиционной и спортивной тренировки) в волейболе; -средства и методы общей специальной физической подготовки; -методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся волейболом. Умеет - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения волейболу, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительнокондиционной и спортивной) тренировки в волейболом; -оценивать эффективность занятий волейболом с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности,	оценивания Практическая подготовка Тестирование	оценивания Пикала оценивания практической подготовки Пикала оценивания тестовых заданий
			адаптационные ресурсы организма и на		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа	укрепление здоровья Знает -основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки) в волейболе; -средства и методы общей специальной физической подготовки; -методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц,	Практическая подготовка Тестирование	Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания тестовых заданий

			занимающихся		
			волейболом.		
			Умеет - подбирать и		
			использовать		
			современные научно		
			обоснованные средства и		
			методы обучения		
			волейболу, развития		
			физических качеств, а		
			также начальной		
			(оздоровительно-		
			кондиционной и		
			спортивной) тренировки		
			в волейболе; -оценивать		
			эффективность занятий		
			волейболом с позиции их		
			воздействия на		
			функциональные и		
			двигательные		
			возможности,		
			адаптационные ресурсы		
			организма и на		
			укрепление здоровья		
			Владеет - навыками		
			практического		
			выполнения упражнений,		
			входящих в программу		
			дисциплины «Волейбол»;		
			-навыками и опытом		
			составления комплексов		
			физических упражнений		
			с учетом их воздействия		
			на функциональные и		
			двигательные		
			возможности,		
			адаптационные ресурсы		
			организма и на		
			укрепление здоровья		
ПК-1 способен	Пороговый	1.Работа на	Знает -структуру, состав	План-	Шкала
осваивать и	Пороговыи	учебных занятиях	и дидактические	конспект	оценивания
		2.Самостоятельна	единицы предметной		плана-
использовать теоретические		я работа	области «Волейбол»	урока физической	конспекта
*		A paoota		1 -	
знания и			предмета научно-	культуры по волейболу.	урока физической
практические			теоретические основы волейбола; -основы		_ <del>-</del>
умения навыки в			·	Проведение	культуры по
предметной			техники и тактики	упражнений	волейболу.
области при			волейбола; -методику	для обучения	Шкала
решении			обучения волейболу; -	технико-	оценивания
профессиональны			особенности и методику	тактическим	проведения
х задач.			преподавания волейбола	действиям	упражнений
			в различных звеньях	волейбола на	для обучения
			системы физического	занятии в	технико-
			воспитания, включая	учебной	тактическим
			организацию и	группе	действиям
			проведение	Реферат	волейбола на
			соревнований по	Тестирование	занятии в
			волейболу.	Таблица	учебной
			Умеет – формулировать	фазовой	группе
			цели и задачи	структуры	Шкала
			преподавания волейбола	волейбольны	оценивания
			в различных звеньях	х приемов	реферата
			системы физического	защиты и	Шкала
	1	1	priori teckoro	Secretaria II	

остответелии с требованиями обТОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и Учетом состовния возраста, уровия физического развития, физического развития, физического развития, физического развития, физического выпоставленным пелям и задачам современные на учето обоснованные средстви и методиренски работы с занимающими, организационные представ, методы обучения, воспитания и тренировки, организационные применты эффективность занитий волейболо, внапитировать технику днигачельных действий, спредстви, и методиренские применты учебных заничих днигачельных действий, спредстви, и методиренские применты долейболу, применты долейболу, представ, методы и методиреские применты долейболу, спредстви, методир состовы волейболу, спредстви, методир состовы волейболу, применения волейболу, применения волейболу, применения волейболу, применения волейболу, применения волейболу, и методиру обучения предметный волейболу, применения волейболу, ументориту обучения волейболу, применения волейболя вы волейбо				1	<u> </u>
предовлизми ФПОС НОО и учетом состояния доровых, фотического развития, фотического развития поставленном пелям и задачам современные паучно обоспованные средствя и методим обучения, воспитания и предовати приема работы с заимакощимися, действий, пределять причины поставленном пелям и предостават и методического поделять, причины подеботом, вазанизителемых действий, представ, действий, дейст			воспитания в	нападения.	
ПОО, ОТОС СОО в ОГОС СОО в ОГОС СОО и учетом состояния дъровыя, визраста, уровия физического развития, физического подготовленности заимамощикся условий для части и подготовленности заимамощикся условий для части и подготовленности заимамощикся условий для части и подготовленности заимамо современные научно обосполные средства и методы обучения, воспитания и тренирокки, организационные причины определять санима применять фрективность заиматий воспоражений применять протицы определять действий, двигательных действий, двигательных действий, доподейсных заиматих действий, двигательных двигах системы высейсных двигах системы физического досенности и преведение подебнольные пределение подебнольные постоя причины операторы двигах системы действий двигах системы действий двигах системы двигах					тестовых
организация доровья, воровета, уровия физического развития, физического полотоговленности запимающихся, имеющихся условий для запятий; - подбирять и применять на запитых волейскогом цескватные неставленным целя и меторы обучения, коспитания и тренировки, организационные предестав и меторы обучения, коспитания и тренировки, организационные предестав и меторы обучения, коспитания и коррестию спинков, делатий манейского запимающимися; - сапишы предметвой доржения доржения меторы обучения предметвой доржения дорже			требованиями ФГОС		заданий
осотоящих доровья, морасти. Уроння физического развития, физического подготовленности защимающихся, именощихся, обремення, выспитания и тренировки, организационня работы с защимающимися; определать причиты опценналь, эффективность зацетий, определать причиты опценналь, эффективность зацетий, определать причиты опщенналь действий, определать причиты и корректно применять средстви, методы и методические приемы их устранения и методические приемы их устранения и методические приемы их устранения и действий, определать и и предметной карчию-теоретические приемы их устранения и действий, обучения достовы и действий, обучения достовы и действий, дая обучения достовы и действий, дая обучения достовы дажной действий, дая обучения достовы дажной действий дая обучения достовы дажной дажной дати и действий дая обучения дажной					Шкала
осотоящих доровья, морасти. Уроння физического развития, физического подготовленности защимающихся, именощихся, обремення, выспитания и тренировки, организационня работы с защимающимися; определать причиты опценналь, эффективность зацетий, определать причиты опценналь, эффективность зацетий, определать причиты опщенналь действий, определать причиты и корректно применять средстви, методы и методические приемы их устранения и методические приемы их устранения и методические приемы их устранения и действий, определать и и предметной карчию-теоретические приемы их устранения и действий, обучения достовы и действий, обучения достовы и действий, дая обучения достовы и действий, дая обучения достовы дажной действий, дая обучения достовы дажной действий дая обучения достовы дажной дажной дати и действий дая обучения дажной			ФГОС ООО и учетом		оценивания
породеста, уровия физической подготовленности заимающихся, имеющихся условий для даятий и задачим современные средстви и методы обучения, воснованные средстви и методы обучения дольным и предыровки, организационные приемы работы с заимающихся; — обоснованные средстви, методы обучения дольные приемы работы с заимающихся; — обоснованные средстви, методы и методы обучения дольные приемы дата обучения дата обучения дата обучения дата обучения дата обучения приемы дата обучения приемы дата обучения приемы дата обучения дата обучения приемы дата			-		'
физического развития, физического подтотовленности завимающихся, высовщихся, высовщих высовый			_		
подготовленности завивающихся, имкоещихся условий двя завятий: - подбирать и применять на завитим волейолом адекватимае поставленным целям и задачам современные средства и меторы обучения, восингания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - фосменнянным приемы работы с занимающими и тренировки, определять причины приемов занитий					
продвинутый в дебота в деличных действий, определить применять преденяе протавленным продвидующих демовиные поставленным перам и задачим современные научно обоенованные преденя и методы обучения, преденяе приемы работы с заимимощимием; действий, определить примым работы с заимимощимием; действий, определить приним ошнбок, находить по моректен приемы работы с заимимощимием; действий, определить приним ошнбок, находить по моректен приемы их устранения действий, определить предентацию и методические приемы их устранения действий, определить предентации дидактические колектем приемент дидактические колектем урока объекты дидактический культуры по колектем дидактический культуры по колектем дидактический приемент действиям действиям действиям действиям учебной пруше сореннований по поленболу. Умеет — формущновать истемы дидактический предерат центы и задачи и действиям предерата центы и стемы действиям предерата центы и задачи и действиям предерата действиям предерата действиям предерата действиям предерата действиям предерата д					
явиномающихся, чловий для занятий; - подбирять и применять на занятих волейболом адесквитыве поставленным целям и задачам современные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценняять эффективность занятий полейболом, анализировать технику двизтельных действий, определять причины оцибок, находить и коррективность занятий и дидактические приемы их устранения два доста и дидактические дриемы и устранения предметной области «Волейбола; соловенности в тактики волейбола; на тактики волейбола; основы песими и методику офучения волейбола; на методы и методичу предодавания волейбола; занима волейбола и методичу предодавания волейбола и методичу предодавания волейболу. Состовы и техники два образования волейбола и методичу предодавания волейбола и дал обучения тактической уультуры по полейболу. Умест — формунировать пели и задачи предостивнати проведение сореннования волейбола и дал обучения тактической тургупте поленай волейбола полейбола по данятии и учебной тургупте поленай волейбола по занятии в полейбола по полейбола по занятии и реферата постивиями предостивная и проведение сореннования волейбола по занятии и задачи предостивнати проведение сореннования волейбола по занятии и реферата постививания постививания постививания постививания постививания постивить и и задачи предостивнати проведение сореннования волейбола постивнания предостивная предостивности предостивная предостивная предостивная предостивная предостивная предостивная предостивная предостивная предостивности предостивная предостивная предостивности предостивнами предостивности предостивности предостивности предостивности предостивности предостивности предостивности предостивности предостивности предости пр			-		
Продвинутый   Пработа и учебних занятикя в дабота   Продвинутый   Пработа и учебних занятикя в дабота   Продвинутый   Пработа и учебних занятикя в дабота   Пработа и дучебних занятих в действий, действим, действим проведение соревнований действим дейст			, ,		
авлятий:					
подбирать и применять на зацатиям современные поставленным целям и задатиям современные поставленным целям и тренировка, оручения, воспитания и тренировка, организационные приемы работы с занимающимися; операслеть причины опибок, находить и корректи применять средства, методы и кетодические применят средства, методы и кетодические диницы предменной областы и Водейбола; основы техники и тактики водисибола; основными и тременными и треме			•		нападения.
продвинутый продвинутый продветние действия действи действи действи действи действи действи действи д					
адеклатные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения полейболом, организационные приемы работы с занимающимиез;  - оценивать эффективность занитий волейболом, анаходить и корректно применять средства, методы и методические применять средства, методы и методические применять средства, методы и методические применять средства, методы и дидактические задивательных действий, определять причины предменяя в и дидактические средства, методы и методические применять средства, методы и методические применять средства, методы и дидактические средства, методы и методические применять средства, методы и дидактические средства, методы и дидактические соновы волейбола; - основы техники и тактики волейболу, сосбение применями делем сореннований по волейболу, тособении проведение сореннований по проведение сореннований по проведение сореннований по волейболу, умест — формулировать цели и задачи преподвания волейбола празличных ланеных апциты и проведение сореннований по волейболи, умест — формулировать цели и задачи преподвания волейбола празличных ланеных апциты и наизделия. В структура по полейболы и проведение сореннований по волейболи, умест — формулировать цели и задачи преподвания волейбола празличных запень за присмы в сответствии с стрование сореннований по волейболы прутите сореннований по волейболы пручителям волейболы прутите данагия и задачи предоставления при проведения при проведения прутите наизделиваний по волейболы прутите сореннований по волейболы прутите сореннований по волейболы прутите сореннований по волейболы при проведения прутите сореннований по волейболы при проведения при проведения при проведение пручителям представлений проведения при проведение при проведения при проведение при проведения при при при при при при предели при при при при при при при при при пр					
продвинутый   1.Работа на учебных завятиях 2. Самостоятельна дваческой два работа области «Волейбол», акадения предедение морганизация предедение приемы работы с занимающимися; — оценивать зффективность занятий нолейболом, анавлизровать технику двингательных действий, определять причины ощьбок, находить и корректно применять средства, методы и методитеские премым их устранения предеденного устранения предеденного устранения предеденного устранения волейболь; акаденова в различных звеных денетием и негодику преподавания волейболь; — методыку обучения волейболу, чособенности и методику преподавания волейболь; — умето фразической культуры по волейболу, чособенности и методику преподавания волейболь на занятии в учасной группе соревнований по волейболу. Умеет — формулировать пели и задачи преподавания волейболь и задятии в учасной группе недовавать пели и задачи преподавания волейболь на запятии в учасной группе недовавать пели и задачи преподавания волейболь на запятии в учасной группе недовавать пели и задачи преподавания волейболь на запятии в учасной группе недовавать пели и задачи преподавания волейболь на запятии в трутпе недовавать и по волейболь. Запиты и нападения. В приемом в сотпетствии с техном предедения проведения при преподавания волейболь на запятии в учасной группе недовавать пели и задачи предедения проведения при преподавания волейболь на запятии в учасной группе недовать при преподавания волейболь на запятии в запятии в запятии в запятии в трутпе недовать при предедения при предедения предедения предедения при предедения предеден					
продвинутый предостиенная в работа  1.Работа на учебных занятия и тренировких, дентательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы в дабота  1.Работа на учебных занятиях дентательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения и методические приемы их устранения дента и методические приемы их устранения и методические основы водейбола; - основы техник и тактики волейбола; - основы техник и тактики волейбола; - основы техник и тактики волейбола; - основы техник и и тактики волейбола; - основы техник и петодику обучения волейбола; - основы техник и тактическим и методику преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение сореннований по полейболу. Умеет — формулировать дели и задачи преподавания волейбольны и преподавания волейбольны и преподавания волейбольны и преподавания в проведения представания предметной предметной предметной пре			адекватные		
продвинутый  1. Работа на учебных завятих 2. Самостоятельная в работа  продвинутый работа  1. Работа на учебных завятих 2. Самостоятельная в работа  1. Работа на учебных завятих 2. Самостоятельная в работа  1. Работа на учебных завятих 2. Самостоятельная в работа  1. Работа на учебных завятих 2. Самостоятельная в работа  1. Работа на учебных завятих 2. Самостоятельная в работа  1. Работа на учебных завятих 2. Самостоятельная в работа  1. Работа на учебных завятих 2. Самостоятельная в работа  1. Работа на учебных завятих 2. Самостоятельная в работа  1. Работа на учебных завятих 2. Самостоятельная в работа  1. Работа на учебных завятих 2. Самостоятельная в работа  1. Работа на учебный завятих 2. Самостоятельная в работа  1. Работа на учебный завятих 2. Самостоятельная в работа  1. Работа на учебный завятих 3. Пама-конелест сети сети упраженей упраженей упраженей упражений уп			· ·		
обучения, воспитания и трендровки, организационные приемы работы с запимающимися;  — оценивать эффективность занятий волейболом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошнбок, находить и корректно применить средства, методы и методические приемы их устранения  1. Работа в учебных занятих 2. Самостоятельна я работа  1. Работа нучебных занятих 2. Самостоятельна я работа  2. Самостоятельна я работа в заняти предметной области «Волейбола; основы техники и тосновы техники и полейбола; основы техники и полейбола; основы техники и методику преподавания волейбола; основы техники и методику преподавания волейбола; основы техники и методику преподавания волейбола; занятити и методику преподавания волейбола, занятити в методику преподавания волейболь а занятии и методику преподавания волейболь а занятии и методику преподавания волейболь а занятии и проведения сосревований по волейболу. Умеет — формудировать цели и задачи преподавния волейбольны преподавния волейбольны преподавния в дамиты и нападения. Техниковольны и нападения, техниковольны и нападения, техниковольны и нападения, техниковольны и нападения. Техниковольны и нападения, техниковой на занятии в чесной группе реферат шкала опсенивания преферата шкала обучения техниковольными преподавния в преподавния и преподавния в дамиты и нападения. Техниковой на занятии в чесной группе реферата шкала обучения техниковольными преподавния в дамиты и нападения. Техниковой на занятии в чесной группе реферата шкала опсенивания опсенивания опсенивания опсенивания опсенивания опсенивания опсенивания преподавнием преподавния преподавнием преподавнием преподавнием преподавнием преподавни			_		
обучения, воспитания и гренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность заявтий волейболом, анализировать технику двиятательных действий, определять причины опнибок, находить и корректно применять средства, методы и методические примения и устраневия и длактические сациницы предметной бласти «Волейбола»; основы волейбола; оненовы волейбола и тактики волейбола; оненовы волейбола и тактики волейбола убучения волейболу; особенности и методику преподавания волейбола в различных звеньях системы физического поспитания, включая организацию и проведение соренюваний по волейболу. Умеет — формулировать цели и зацачи преподавания волейболь и тактики в различных звеньях системы физического поспитания, включая организацию и проведения проведения проведения проведения реферата цикала оценивания упражений для обучения занятии в учебной группе соренювании и зацачи преподавания волейболь и тактики в различных звеньях системы физического поспитания, включая от тактическим действиям			научно обоснованные		
тренировки, организационые приемы работы с занимающимися;  - сиденивать эффективность занятий волейолом, анализировать технику двигательных действий, определять причины опибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения я работа  1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна в различных звеньях системы волейбола; - основы петодику петодавания волейбола; - основы петодику петодавания волейбола; - основы петодавания волейбола; - основы петодавания волейбола на занятии в учебной проведения соревнований по волейболу. Умеет — формулировать пели и задачи преподавания волейбола на занятии в занатити в занатии в занатити в занатити в занатити в занатити в занатити в занатити в занатии в занатити в з			средства и методы		
тренировки, организационые приемы работы с занимающимися;  - сиденивать эффективность занятий волейолом, анализировать технику двигательных действий, определять причины опибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения я работа  1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна в различных звеньях системы волейбола; - основы петодику петодавания волейбола; - основы петодику петодавания волейбола; - основы петодавания волейбола; - основы петодавания волейбола на занятии в учебной проведения соревнований по волейболу. Умеет — формулировать пели и задачи преподавания волейбола на занятии в занатити в занатии в занатити в занатити в занатити в занатити в занатити в занатити в занатии в занатити в з			обучения, воспитания и		
организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий волейболом, анализировать технику двитательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы и устранения  1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа  1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа  1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа  1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна и дидактические основы пестовнова, соновы техники и тактики волейбола; соновы техники и тактики волейбола; основы техники и тактики волейбола убучения волейбола убучения волейбола, и проведение проведения волейбола в различных заеньях системы волейбола на физического поспитания, включая организацию и проведения проведения проведения проведения проведения проведения проведения волейбола на данатии в учебной технико-тактическим действиям волейбола на данатии в учебной технико-тактическим действиям волейбола на данатии в учебной технико-тактическим действиям волейбола на данатии в учебной тактическим действиям волейбола на занатии в учебной тактическим действиям волейбола на занатии в учебной тактическим действиям системы физического коспитания в в соответствии с сторованиеми действиям волейбольны тактический действиям волейбола на занатии в занатии в напавдения. Тестирование оценивания проведения волейбольны тактической на данатити в проведения волейбольны тактической на данатити в проведение проведения проведение проведение проведения проведения проведения проведения проведения проведения проведения проведения проведения правич			=		
приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий волейболом, анализировать технику двитательных действий, определять причины опшнбок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  2. Самостоятельна я дучебных занятиях на учебных занятиях 2. Сеновы волейбола; основы волейбола; основы волейбола; основы техники и тактики волейболу; особенности и методику преподавания волейболу; особенности и методику преподавания волейболу тактические упраженений волейболу обучения волейболу тактические на физического воспитания, выпочение проведение соревнований по волейболи.  Умеет — формулировать структуру доста и праведения упраженений проведение соревнований по волейболу. Умеет — формулировать пели и задачи проведения соревнований по волейболу. Умеет — формулировать пели и задачи преподавания волейбольны действиям занятии в учебной труппе соревнований по волейбольны проведения соревнований по волейбольны проведения соревнований по волейболи на задачи преподавания волейбольны технико проведения соревнований по волейбольны проведения опенивания преферата преподавания волейбольны технико проведения опенивания проведения опенивания преферата преподавания преподавания преферата преподавания преподавания преферата преподавания преподавания преферата преподавания преподавания преферата преподавания преферата преподавания преферата преподавания преподавания преферата преподавания преферата преподавания преферата преподавания преферата преподавания преподавания преподавания преферата преподавания препо					
занимающимися; - оценивать эффективность занятий волейболом, анализировать технику двигательных действий, определять причины опинбок, находить и корректио применять средства, методы и методические приемы их устранения  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна в прастические сединицы предметной области и «Волейбола; основы техники и проведения волейбола; основы техники и методику преподавания волейбола, основы технико проведения два обрачения два образовать пре образовать преподаваний по волейболу. Умест — формулировать цели и задачи преподавания волейбольны и преподавания в					
- оценивать эффективностъ занятий волейболом, анализировать технику двитательных действий, определять причины ощибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения  1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа и дилактические конспект основы волейбола; на тактики волейбола; нетодику вобучения волейбола; нетодику преподавания волейбола в различных звеньях системы физическоги и методику преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, в в действиям волейбола на занатии в учебной группе реферат преподавания волейболу. Умест – формулировать дели и задачи преподавания волейболь к дана в преподавания в поволейболу. Умест – формулировать дели и задачи преподавания в полейбольны и преподавания в полейбольны и преподавания в полейбольны и преподавания в поствотельний с труппе преподавания в полейбольны и преп					
эффективность занятий волейболом, анализировать технику двитательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения  Лродвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа 2.Самостоятельна я работа 2.Самостоятельна в работа 2.Самостоятельна в работа 2.Самостоятельна в работа 2.Самостоятельна в петодику петодику преподавания волейболу; особенности и методику преподавания в волейболу; особенности и методику преподавания в волейболу; особенности и методику преподавания в волейболу заженых системы физического воспитания, выслючая организацию и проведение соревнований по волейболу. Умеет — формулировать цели и задачи преподавания в полейбола на заявтии в учебной группе преподавания в полейбола на заявтии в структура по полейбола на заявтии в структура по опейбола на заявтии в структура по опейбольна по опейбола на заявтии в структура по опейбола на за заявти в структура по опейбола на заявти в структура по опейбола					
волейболом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения и дидактические единицы предметниеские сединицы предметниеские сединицы предметниеские сединицы предметниеские области «Волейболь; научно-теоретические основы волейболь; научно-теоретические основы полейболу; особенности и методику обучения волейболу обучения волейбола различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу. Умест — формулировать цели и задачи преподавания волейболу учебной гахнико и проведение соревнований по волейболу. Умест — формулировать цели и задачи преподавания волейболь и проведение соревнований по волейболу. Умест — формулировать цели и задачи преподавания волейболь и приемов в различных звеньях системы физического воспитания в различных звеньях системы физического воспитания в преподавания волейболь и проведение соревнований по волейболь и проведение соревнований по волейболу. Умест — формулировать цели и задачи преподавания волейболь и приемов в различных звеньях системы физического воспитания в прегодавания волейбольны и преподавания волейбольны и преподавания в прегодавания в прегодавания в премерата приемов защиты и нападения. Тестирование посививания реферата преферата поценивания оценивания операторы объеменной о			·		
продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная допосновы волейбола; основы волейбола; основы волейбола; основы волейбола; основы волейбола; основы волейбола; основы пехники волейбола; основы пехники волейбола в различных звеньях занятия в дизического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу. Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу. Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбольны преподавания волейбола в волейбольны преподавания волейбола в различных преподавания волейбол					
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа 2.Самостоятельна в работа 3.Самостоятельна в работа 3.			•		
определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения  1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа  1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна и дидактические основы волейболь; научно-теоретические основы техники и тактики волейбола; на опечных заняти в дрожения действиям действием действиям действительной действительной действительной действи			_		
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа 1 дактик и посновы волейбола; основы техники и методику обучения волейболу; особенности и методику обучения волейболу; особенности и методику преподавания волейбола завеньях системы физического воспитания, в ключая организацию и проведение соревнований по волейболу. Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейболь на занятии в системы и регодавания волейбола на занятии в структура по технико тактическим действиям волейбола на занятии в структура по волейболь на занятии в занятии в занятии в занятии в структура по волейбольны преподавания волейболь на занятии в структура по волейболь на занятии в занятии в занятии в структура по волейбола на занятии в структура по волейбола на занятии в структура по волейбола на занятии в занятии в занятии в структура волейбола на занятии в структура волейбола на занятии в структура по волейбольны преподавания волейбола на занятии в структура по волейболь на занятии в структура по осревнований по волейболь на занятии в структура по оструктура по осревнований по волейбола на занятии в структура по оструктура по ост			· ·		
Продвинутый  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна и дидактические конспект урока измической культуры по волейболу. Обучения долействиям волейбола в различных завеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение проведение проведения и методику преподавания волейбола на занятии в учебной гактическим упражнений для обучения технико- тактическим проведения по волейболу. Умест — формулировать цели и задачи преподавания волейбола на занятии в учебной группе действиям волейбольны и далачи преподавания волейбольны х приемов в различных завеньях системы физического воспитания в дествиям волейбольны х приемов за дащиты и нападения. Тестирование стирующе преферата Пікала оценивания оценивания реферата Пікала оценивания операторы объем об					
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа 1.Работа на учебных занятия у 2.Самостоятельна я работа 1.Работа на учебных занятия у 2.Самостоятельна я работа 1.Работа на учебной тактики волейбола; на основы техники и проведение упраженений волейболу; особенности и методику преподавания волейбола на занятии в волейбола на занятии в учебной труппе действиям и проведение соревнований по волейболу. Умест — формулировать цели и задачи преподавания волейбольы и преподавания волейбольа в различных звеньях системы физического воспитания, в детовательнай проведение соревнований по волейболу. Умест — формулировать цели и задачи преподавания волейбольны и преподавания премений упражической пруппе действиям развитии в структура волейбольны и преподавания премений учебной группе действиям развити в премения премений и премения и премений и премений и премения и премений и премений и преме					
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа 1.Работа на рчебных занятиях 2.Самостоятельна я работа 1.					
Продвинутый					
Продвинутый 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа 3.Самостоятельна я работа 3.Самостоятельна я работа 3.Самостоятельна я работа 4.Самостоятельна я работа 4.Самостоятельна я работа 4.Самостоятельна в различных звеньях системы физического воспитания, в ключая организацию и проведения соревнований по волейболу. Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбольны хисистемы физического воспитания в различных звеньях системы физической культуры по волейболу. Проведения технико-тактическим группе действиям действиям действиям действиям действиям и проведения занятии в учебной тактическим группе действиям де			методические приемы их		
учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа  и дидактические единицы предметной урока плана-конспект урока области «Волейбола; основы волейбола; основы техники и тактики волейболу; особенности и методику преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбольы в различных звеньях системы физического воспитания в различных звеньях системы физического воспитания преподавания волейбольы технико-тактическим дражений упражнений для обучения технико-тактическим данятии в технико-тактическим проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбольы к труппе действиям системы физического воспитания в соответствии и задачи преподавания волейбольны труппе х приемов защиты и нападения. Тестирование технико-тактическим горкована занятии в учебной группе х приемов защиты и нападения. Тестирование поденивания реферата плана-конспект урока плана-конспект урока правжений культуры по упражнений для обучения действиям д			2 1		
учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа  и дидактические единицы предметной области поромения дизической конспект урока физической конспекта урока физической культуры по основы техники и тактики волейбола; основы техники и тактики волейболу; -особенности и методику обучения волейболу регодавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу. Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбольны гели и задачи преподавания волейбольны по волейболу. Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбольны системы физического воспитания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии и технико- тактическим группе действиям волейбольны структура волейбольны структура волейбольны группе х приемов защиты и нападения. Тестирование и преферата поценивания реферата поценивания реферат воспитания в соответствии и технико- тактическим группе действиям волейбольны структура волейбольны структура волейбольны структура волейбольны струппе денивания реферата поценивания реферата поценивания реферата поценивания реферата поценивания реферата поценивания реферата поценивания опроводение сотруктура волейбольны структура волей	Продвинутый				Шкала
я работа  области «Волейбол»; научно-теоретические основы волейбола; основы техники и тактики волейбола; основы техники и тактики волейбола; основности и методику обучения волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии струбование и преподавания волейбольны и преподавания волейбола на занятии в преподавания волейбольны и преподавания волейбольны и преподавания волейбольны и преподавания волейбольной и преподавания волейбольной и преподавания вол	•		и дидактические	конспект	оценивания
я работа  области «Волейбол»; научно-теоретические основы волейбола; основы техники и тактики волейбола; основы техники и тактики волейбола; основности и методику обучения волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии струбование и преподавания волейбольны и преподавания волейбола на занятии в преподавания волейбольны и преподавания волейбольны и преподавания волейбольны и преподавания волейбольной и преподавания волейбольной и преподавания вол		2.Самостоятельна	единицы предметной	урока	
научно-теоретические основы волейбола; - основы техники и тактики волейбола; - методику обучения волейболу; - особенности и методику преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и преподавания в различных звеньях звеньях стуктура по волейболу. Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях стуктура волейбольны х приемов в различных звеньях системы физического воспитания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с стуктура и защиты и нападения. Тестирование поденивания реферата Шкала оценивания реферата Шкала оценивания					конспекта
основы волейбола; - основы техники и тактики волейбола; - методику обучения волейбола, - методику преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требования по волейболаны технико- учебной те		•		_	
основы техники и тактики волейбола; - методику обучения волейболу; - особенности и методику преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола на преподавания волейбольны преподавания волейбольны преподавания волейбола на преподавания волейбольны преподавания преподавания преподавания преподавания преподавания преподавания преподавания проведения проведения проведения проведения преподавания препода					
тактики волейбола; - методику обучения волейболу; -особенности и методику преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы в различных звеньях системы физического воспитания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС			-		1 -
методику обучения волейболу; -особенности и методику преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола на преподавания волейбола на преподавания волейбола на занятии в системы физического воспитания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС   Методику порчения технико- тактическим группе действиям реферат волейбола на занятии в структура учебной группе и задачи преподавания волейбольны к приемов защиты и нападения. Тестирование пестования преферата Шкала оценивания реферата Шкала оценивания					
волейболу; -особенности и методику преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС			-	* *	
и методику преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола на технико-группе действиям реферат действия и нападения. Тестирование труппе действиям реферат действиям реферат действиям реферата шкала оценивания реферата шкала оценивания				· ·	
волейбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола и труппе действиям волейбольны группе действиям от тактическим группе действиям Реферат волейбола на тактич в структура учебной группе преподавания волейбола х приемов в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с трупте нападения. Тестирование преферата Шкала оценивания оценивания					
звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу. Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола и защиты и нападения. Тестирование оценивания реферат волейбольны группе и задачи преподавания волейбольны группе и задачи преподавания волейбольны группе и технико-товоспитания в соответствии с требованиями ФГОС					
физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по волейболу. Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейболана в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС			-		
включая организацию и проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС					_
проведение соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС			_		
соревнований по волейболу.  Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС			<u> </u>	7	
волейболу. Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС					
Умеет — формулировать цели и задачи преподавания волейбольны преподавания волейбольны в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС					волейбола на
цели и задачи преподавания волейбольны труппе преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС		İ	волейболу.	Фазовая	занятии в
цели и задачи преподавания волейбольны труппе преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС					
преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованием ФГОС			Умеет – формулировать		учебной
в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС				структура	_ ·
системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС			цели и задачи	структура волейбольны	группе
воспитания в Тестирование Шкала оценивания			цели и задачи преподавания волейбола	структура волейбольны х приемов	группе Шкала
соответствии с пикала оценивания			цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях	структура волейбольны х приемов защиты и	группе Шкала оценивания
требованиями ФГОС Оценивания			цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического	структура волейбольны х приемов защиты и нападения.	группе Шкала оценивания реферата
тестини ФГОС Тестини			цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания в	структура волейбольны х приемов защиты и нападения.	группе Шкала оценивания реферата
140ЛИЦЫ			цели и задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с	структура волейбольны х приемов защиты и нападения.	группе Шкала оценивания реферата Шкала

HOO, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях волейболом адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства методы И обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы занимающимися; - оценивать эффективность занятий волейболом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения Владеет -навыками и опытом отбора учебного содержания занятий волейболом для их реализации в различных формах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ΦΓΟС ΟΟΟ; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий по волейболу, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ΦΓΟС ΟΟΟ, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по волейболу;

фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения. Шкала оценивания тестовых заданий

			- навыками и опытом		
			использования		
			терминологии по		
			волейболу,		
			профессиональной речи		
			и жестикуляции в		
			процессе занятий		
ПК-7: способен к	Пороговый	1.Работа на	Знает – меры	План-	Шкала
обеспечению		учебных занятиях	профилактики детского	конспект	оценивания
охраны жизни и		2.Самостоятельна	травматизма;	урока	плана-
здоровья		я работа	- факторы риска, нормы	физической	конспекта
обучающихся в			и правила безопасных	культуры по	урока
учебно-			организации и	волейболу.	физической
воспитательном			проведения занятий по	Проведение	культуры по
процессе и			волейболу	упражнений	волейболу.
внеурочной			Умеет – планировать и	для обучения	Шкала
деятельности.			проводить	технико-	оценивания
			профилактические	тактическим	проведения
			мероприятия по	действиям	упражнений
			предупреждению	волейбола на	для обучения
			детского травматизма в	занятии в	технико-
			процессе занятий	учебной	тактическим
			волейболом	группе	действиям
				Реферат	волейбола на
				Судейство	занятии в
				учебных игр в	учебной
				качестве 1,2	группе
				судьи и судьи	Шкала
				на линии.	оценивания
				Тестирование	реферата
					Шкала
					оценивания
					судейства
					учебных игр в
					качестве 1,2
					судьи и судьи
					на линии.
					Шкала
					оценивания
					тестовых
					заданий
	Продвинутый	1.Работа на	Знает – меры	План-	Шкала
		учебных занятиях	профилактики детского	конспект	оценивания
		2.Самостоятельна	травматизма;	урока	плана-
		я работа	- факторы риска, нормы	физической	конспекта
			и правила безопасных	культуры по	урока
			организации и	волейболу.	физической
			проведения занятий по	Проведение	культуры по
			волейболу	упражнений	волейболу.
			Умеет – планировать и	для обучения	Шкала
			проводить	технико-	оценивания
			профилактические	тактическим	проведения
			мероприятия по	действиям	упражнений
			предупреждению	волейбола на	для обучения
			детского травматизма в	занятии в	технико-
			процессе занятий	учебной	тактическим
			волейболом	группе	действиям
			Владеет – основными	Реферат	волейбола на
			приемами оказания	Судейство	занятии в
			первой доврачебной	учебных игр в	учебной
			помощи пострадавшим,-	качестве 1,2	группе
			методикой построения	судьи и судьи	Шкала

физиологической кривой	на линии.	оценивания
урока физической	Тестрование	реферата
культуры по волейболу		Шкала
		оценивания
		судейства
		учебных игр в
		качестве 1,2
		судьи и судьи
		на линии.
		Шкала
		оценивания
		тестовых
		заданий

### 1. Шкала оценивания реферата.

Оценочная стоимость (4/8 баллов).

Критерии оценивания:

8 баллов (максимально) - Владеет навыком получения и обработки информации, ее анализа, систематизации и обобщения (содержание реферата подробно раскрывает выбранную тему; Оформление реферата осуществлено с учетом всех требований по оформлению).

Из 8 баллов вычитается по 1 баллу за каждую допущенную ошибку:

- список литературы менее 6 источников;
- отсутствие ссылок в тексте;
- содержание реферата кратко раскрывает выбранную тему;
- не соблюдены требования по структуре оформления реферата.
- 4 балла (минимально)— демонстрирует навык самостоятельной работы (содержание реферата раскрывает выбранную тему по одному литературному источнику).

Реферат не оценивается, если его содержание не соответствует выбранной теме

## 2. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и напаления.

20 баллов максимум - в представленной таблице правильно выделены все фазы техники волейбольного приема. Точно отображены пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения), направление, амплитуда, траектория; временные характеристики (длительность движений, темп); пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) техники изучаемого волейбольного приема.

Из 20 баллов вычитается по 1-2 балла за каждую допущенную ошибку:

- допущена ошибка в фазовой структуре (не правильно указана фаза или нарушена последовательность фаз) снимается 2 балла
- допущена незначительная ошибка биомеханических характеристик приема снимается 1 балл
- -если допущена значительная ошибка биомеханических характеристик приема снимается 2 балла.

### 3. Шкала оценивания судейства учебных игр.

в качестве 1,2 судьи и судьи на линии – максимум 14 баллов.

	ојды појды на инин маконији и оашов.
баллы	критерии оценивания
14 баллов	- знает правила соревнований, правильно трактует их применение относительно сложившейся игровой ситуации, хорошо владеет судейской жестикуляцией.
10 баллов	- допускает 1 ошибку в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 1 ошибку при демонстрации судейской жестикуляции.

6 баллов	- допускает 2 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 2 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции.
2 балла	- допускает 3 ошибки в трактовке правил относительно сложившейся игровой ситуации, 3 ошибки при демонстрации судейской жестикуляции
0 баллов	Более 3 ошибок в трактовке
4. Шкала опе	нивания плана-конспекта урока физической культуры по волейболу.

баллы	критерии оценивания
30 баллов	задачи урока конкретны, достижимы за одно занятие и соответствуют
	выбранной теме. Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют
	содержание частей занятия. Четко выстроена структура урока в
	соответствии с его логикой, дидактической целью занятия и
	закономерностями процесса обучения.
	Урок состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной
	основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной
	части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен
	на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической
	подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих
	упражнений, выполняемых на несколько счетов, записано исходное
	положение (и.п.) и действия на каждый счет. Для всех упражнений
	определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и
	физической подготовленностью занимающихся. Указано количество
	повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в
	мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание
	основной части урока соответствует теме, направлено на решение ее задач
	и задач учебного занятия. Каждое упражнение имеет ясную цель и задачу
	и направлено на решение задач учебного занятия. Выполнение
	упражнения имеет точное и понятное описание. Для упражнений с
	мячами указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке
	относительно друг друга, обозначены перемещения игроков, направление
	полета мяча и т.д. некоторые упражнения сопровождаются наглядной
	схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом
	возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание
	заключительной части урока направлено на решение ее задач. Четко
	сформулированы и прописаны все организационно-методические
	указания по организации занимающихся на уроке, выполнению технико-
	тактических действий и упражнений. Содержание учебного занятия
	соответствует теме и направленно на решение поставленных задач.
20 баллов	- задачи урока достаточно конкретны, соответствуют выбранной теме
	Они раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание частей
	урока. Выстроена структура урока в соответствии с его логикой
	дидактической целью занятия и закономерностями процесса обучения.
	Урок состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной
	основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной
	части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен

на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части урока не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и урока в целом. Выполнение упражнения имеет не совсем точное, но достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами указывается расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, обозначаются перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части занятия направлено на решение ее сформулированы Достаточно четко И прописаны организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

10 баппов

- задачи урока не достаточно конкретны, частично соответствуют выбранной теме. Они не могут в полной мере раскрыть цель, конкретизировать ее, определить содержание частей урока.

Урок состоит из трех взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Комплекс упражнений для подготовительной части учебного занятия (подбор упражнений и их чередование) направлен на решение ее задач, составлен с учетом пола, возраста и физической подготовленности занимающихся. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, есть неточности в описании исходного положения (и.п.) и действий на каждый счет. Для всех упражнений определены параметры нагрузки в соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Указано количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин, с), величина преодолеваемого расстояния и т.д. Содержание основной части урока не соответствует в полной мере его теме. Не все представленные упражнения направлены на решение задач основной части и учебного занятия в целом. Выполнение упражнения имеет не точное, и не всегда достаточно понятное описание. Для упражнений с мячами не везде указано расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, не всегда обозначены перемещения игроков, направление полета мяча и т.д., некоторые упражнения сопровождаются наглядной схемой. Однако в представленных упражнениях определены параметры нагрузки соответствии с полом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся. Содержание заключительной части урока направлено на решение ее задач. Не достаточно четко сформулированы и прописаны организационно-методические указания по организации занимающихся на занятии, выполнению технико-тактических действий и упражнений.

5. Шкала оценивания проведения упражнений для обучения технико-тактическим действиям волейбола на практических занятиях в своей учебной группе.

баллы	критерии оценивания
35 баллов	- При организации и проведении упражнений соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий успешно руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; четко объясняет изучаемый материал (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого задания (упражнения)), активно применяет различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов деятельности, показывает высокий уровень владения волейбольной терминологией, демонстрирует правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Точно и понятно объясняет расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. Поддерживает положительный эмоциональный фон и мотивацию при обучении техническим или тактическим действиям.
25 баллов	- При организации и проведении упражнений соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий хорошо руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; допускает незначительные неточности при объяснении изучаемого материала (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого задания (упражнения)), достаточно активно применяет различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов деятельности, показывает хороший уровень владения волейбольной терминологией, демонстрирует в целом правильный (с небольшими неточностями )в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Достаточно точно и понятно объясняет расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. Поддерживает положительный эмоциональный фон и мотивацию при обучении техническим или тактическим действиям.
15	- При организации и проведении упражнений соблюдены все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий удовлетворительно руководит деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; допускает неточности при объяснении изучаемого материала (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого задания (упражнения)), иногда применяет различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов деятельности, показывает удовлетворительный уровень владения волейбольной терминологией, демонстрирует в целом правильный (со значительными неточностями) в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Не достаточно точно и понятно объясняет расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. Пытается

поддерживать положительный эмоциональный фон и мотивацию при обучении техническим или тактическим действиям.

### 6. Шкала оценивания практической подготовки

Выполнение одного норматива оценивается 5 баллами (максимум 25 баллов)

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы (количество раз)	Количество баллов
1.	Испытания в передачах сверху и снизу.	необходимо сделать 20 передач над собой подряд без потери мяча, не выходя за пределы круга, также учитывается качественное техническое исполнение передач	5 баллов
2.	Испытания в передачах сверху и снизу в парах.	необходимо в паре выполнить 20 передач сверху (снизу) друг другу через сетку без потери мяча (зона выполнения передач ограничена 1/3 частью волейбольной площадки)	5 баллов
3.	Испытания на точность подач.	необходимо при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении - в правую и левую половину площадки за 3-метровую линию, каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую половину, все подачи подавать с места, которое было выбрано испытуемым первоначально, для выполнения задания необходимо по три раза попасть в каждую часть площадки.	5 баллов
4.	Испытания на точность нападающих ударов.	необходимо качественно в техническом исполнении произвести нападающий удар, учащимся нужно достаточно сильно послать мяч с определенной точностью, при ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м от боковой, каждый учащийся должен выполнить 5 попыток, для выполнения задания необходимо из пяти попыток три выполнить успешно.	5 баллов
5.	Испытания на точность первой передачи	необходимо выполнить подачу, нацеленную на зону, где расположен испытуемый (только при этом условии идут в зачет попытки), прием подачи осуществляется из 6 зоны в зону 3, принимая мяч в зоне 6, учащийся должен направить его в зону 3(квадрат 3х3) на высоту 1,5-2 м, каждому учащемуся дается 5 попыток, учитываются количество попаданий и качество выполнения, необходимо выполнить три приема из пяти.	5 баллов

Оценка результатов тестирования:

студенты, ответившие правильно на 8 вопросов и больше в тестах № 1,2,3 получают 10 баллов за каждый тест (всего за з теста максимум 12 баллов), студенты, ответившие правильно на 6-7 вопросов получают 7 баллов, студенты, ответившие правильно на 4-5 вопросов получают 4 балла, на 3 и меньше считаются не выполнившими тест и получают 0 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 1. Примерная тематика рефератов:

Темы рефератов по разделу «Основы волейбола».

- 1. История возникновения и развития волейбола в мире.
- 2. История возникновения и развития волейбола в СССР.
- 3. История развития и современное состояние волейбола в РФ.
- 4. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
- 5. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие волейбола.
- 6. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие волейбола.
- 7. Знаменитые отечественные волейболисты и их вклад в развитие волейбола.
- 8. Знаменитые зарубежные волейболисты и их вклад в развитие волейбола.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в волейболе».

- 1. Анализ тактических действий в волейболе при приеме подач и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
- 2. Анализ тактических действий в волейболе при игре в защите и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
- 3. Анализ тактических действий в волейболе при выполнении блокирования и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
- 4. Анализ тактических действий в волейболе при действиях на страховке своих нападающих и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
- 5. Анализ тактических действий в нападении и методика обучения на уроках физической культуры в школе.
- 6. Анализ командных тактических действий в нападении и методика обучения на уроках физической культуры в школе (организация атаки через связующего игрока находящегося на передней линии в зоне 3).
- 7. Анализ командных тактических действий в защите и методика обучения на уроках физической культуры в школе (страховка углом вперед).
- 8. Анализ командных тактических действий в защите и методика обучения на уроках физической культуры в школе (страховка углом назад).

### 2. Примерные контрольные вопросы к зачету.

- 1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
- 2. Развитие волейбола в России.
- 3. Правила соревнований и их эволюция.
- 4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
- 5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
- 6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
- 7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
- 8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
- 9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения.
- 10. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
- 11. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
- 12. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.

- 13. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
- 14. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.
- 15. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в приеме подач и методика обучения.
- 16. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
- 17. Характеристика индивидуальных тактических действий при блокировании и методика обучения.
- 18. Характеристика индивидуальных тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
- 19. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.
- 20. Характеристика групповых тактических действий в приеме подач и методика обучения.
- 21. Характеристика групповых тактических действий при блокировании и методика обучения.
- 22. Характеристика групповых тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
- 23. Характеристика групповых тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
- 24. Характеристика групповых тактических действий в нападении (взаимодействия связующего игрока и нападающего, нападающих между собой) и методика обучения.
- 25. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки через связующего игрока передней линии зоны 3) и методика обучения.
- 26. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом вперед) и методика обучения.
- 27. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом назад) и методика обучения.

# 3. Примерная тематика для написания плана-конспекта урока физической культуры по волейболу.

- 1.Обучение волейбольным стойкам, стартовым стойкам, перемещениям и остановкам в волейболе.
- 2. Обучение передаче мяча двумя руками сверху.
- 3. Обучение приему мяча снизу двумя руками.
- 4. Обучение подачам разными способами и их разновидностям.
- 5. Обучение приему подач различными способами (сверху, снизу).
- 6.Обучение нападающему удару.
- 7. Обучение приему мяча от нападающего удара.
- 8. Обучение одиночному блокированию.
- 9. Обучение групповому блокированию.
- 10.Обучение обманному удару и страховке.
- 11. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении.
- 12.Обучение индивидуальным тактическим действиям в приеме подач защите.
- 13. Обучение индивидуальным тактическим действиям при приеме нападающих ударов
- 14. Обучение индивидуальным тактическим действиям при блокировании.
- 15.Обучение индивидуальным тактическим действиям при страховке своих нападающих.
- 13.Обучение групповым тактическим действиям в нападении.

- 14. Обучение групповым тактическим действиям в приеме подач защите.
- 15. Обучение групповым тактическим действиям при приеме нападающих ударов.
- 16. Обучение групповым тактическим действиям при блокировании.
- 17. Обучение групповым тактическим действиям при страховке своих нападающих.
- 18.Обучение командным тактическим действиям в нападении через связующего игрока передней линии зоны 3.
- 19. Обучение командным тактическим действиям в защите (страховка углом вперед).

# 4. Задание по составлению таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения.

При составлении таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения необходимо выделить все фазы техники волейбольного приема. Точно отобразить пространственные характеристики (исходное положение и оперативная поза в процессе выполнения движения), направление, амплитуда, траектория; временные характеристики (длительность движений, темп); пространственно-временные характеристики (скорость движений, их частота) изучаемого волейбольного приема.

# 5. Задание по проведению упражнений для обучения технико-тактическим действиям в волейболе на практических занятиях в своей учебной группе.

При организации и проведении упражнений необходимо соблюдать все требования к технике безопасности. Упражнения подобраны с учетом пола, возраста и уровнем подготовленности занимающихся. Проводящий должен руководить деятельностью занимающихся используя указания, команды и распоряжения; четко объяснять изучаемый материал (эффективность предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого задания (упражнения)), активно применять различные формы словесных оценок в целях стимулирования и оценки результатов тренировочной деятельности, показывать высокий уровень владения волейбольной терминологией, демонстрировать правильный в методическом отношении показ техники волейбольных приемов, отдельных упражнений и их элементов. Точно и понятно объяснять расположение игроков в спортивном зале, на площадке, относительно друг друга, перемещения игроков, направление полета мяча и т.д. Поддерживать положительный эмоциональный фон и мотивацию при обучении техническим или тактическим действиям.

### 6. Судейство учебных игр на практических занятиях в учебной группе.

Для судейства учебных игр студенту необходимо знать правила соревнований, правильно трактовать их применение относительно сложившейся игровой ситуации, владеть судейской жестикуляцией, проводить анализ техники выполнения волейбольных приемов и тактических действий, уметь определять ошибки при выполнении технико-тактических действий.

### 7. Тестирование.

Tecm №1

Ук-7

Вопрос 1.

При составлении плана- конспекта урока по волейболу в него необходимо включить следующие разделы:?

А части урока

Б содержание урока

В дозировка

Г организационно-методические указания

Правильный ответ: а, б, в, г

Вопрос 2

При составлении плана- конспекта урока по волейболу в графе «Организационнометодические указания» указывают: ?

А способы организации занимающихся

Б все предусмотренные для проведения физические упражнения

В методы выполнения упражнений, требования к их выполнению

 $\Gamma$  количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения и т. д.

Правильный ответ: а, в

Вопрос 3.

При разработке содержания урока по волейболу необходимо...?

А учитывать последовательность упражнений различной направленности и их совместимость

Б определить средства и методы решения каждой из задач занятия

В установить параметры нагрузки и отдыха

Г определить командные тактические взаимодействия

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 4.

При выборе упражнений для обучения техническим приемам волейбола необходимо...?

А подбирать упражнения с учетом пола занимающихся

Б подбирать упражнения с учетом возраста занимающихся

В подбирать упражнения с учетом уровня подготовленности занимающихся

Г подбирать упражнения с учетом педагогической направленности

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 5.

В какой части урока по волейболу предусмотрено обучение техническим приемам игры?

А подготовительной

Б основной

В главной

Г заключительной

Правильный ответ: б

Вопрос 6

В какой части урока по волейболу занимающиеся выполняют основной объем нагрузки?

А Вводно-подготовительная часть

Б заключительная часть

В основная часть

Г ОРУ используются во всех частях урока

Правильный ответ: в

Вопрос 7.

Укажите фазы выполнения нападающего удара?

а разбег

б прыжок

в амортизация и вылет мяча

г замах и удар

д приземление

е остановка в разбеге

Правильный ответ: а, б, г, д

Вопрос 8.

Укажите фазы выполнения верхней передачи двумя руками?

а фаза сопровождения мяча

б фаза амортизации и вылета мяча

в фаза встречного движения

г фаза переноса туловища вперед

д фаза стопорного шага

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 9.

Степень встречного движения рук при приеме мяча снизу зависит от:...?

а степени сгибания ног в коленном суставе

б скорости полета мяча

в вращения мяча

г стойки игрока

Правильный ответ: б

Вопрос 10.

При выполнении блокирования игрок выбирает место для прыжка ориентируясь на:...?

А направление передачи

Б направление разбега нападающего

В высоту передачи

Г направление перемещений пасующего игрока

Правильный ответ: а, б

1     а, б, в, г       2     а, в       3     а, б, в       4     а, б, в       5     б       6     в       7     а, б, г, д       8     а, б, в       9     б		,
3       a, б, в         4       a, б, в         5       б         6       в         7       a, б, г, д         8       a, б, в         9       б	1	а, б, в, г
4       а, б, в         5       б         6       в         7       а, б, г, д         8       а, б, в         9       б		а, в
5       б         6       в         7       а, б, г, д         8       а, б, в         9       б	3	а, б, в
6     в       7     а, б, г, д       8     а, б, в       9     б	4	а, б, в
7 а, б, г, д 8 а, б, в 9 б	5	б
8 a, б, в 9 б	6	В
9 б	7	а, б, г, д
	8	а, б, в
10	9	б
10 a, o	10	а, б

#### ПК -1

Tecm №2

#### Вопрос 1

Мяч считается "за" если:

Выберите один или несколько ответов:

- а. он пересекает вертикальную плоскость сетки целиком или частично за пределами площади перехода, исключая случай правила 10.1.2
- b. он касается антенн, шнуров, стоек или сетки за пределами ограничительных лент
- с. он касается предмета за пределами площадки, потолка или не участвующего в игре человека
- d. часть мяча, которая касается пола, находится полностью за ограничительными линиями е. он полностью пересекает нижнюю площадь под сеткой.

Правильный ответ: a,d,c,e,

Вопрос 2

Верно ли утверждение, что блокировать подачу соперника запрещено?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Правильный ответ: Верно

Вопрос 3

Выберите один или несколько ответов.

Какие действия игрока не являются ошибкой:

- а. касание игрока посторонних предметов за пределами игровой площадки
- b. игрок коснулся сетки
- с. игрок коснулся нижнего края сетки
- d. игрок коснулся судейской вышки во время игрового розыгрыша

Правильный ответ: d, a

#### Вопрос 4

Первый удар после блока может быть выполнен:

Выберите один или несколько ответов:

- а. любым игроком задней линии
- b. любым игроком передней линии
- с. игроком, который касался мяча на блоке
- d. Либеро

Правильный ответ: a, d, c, b

Вопрос 5

В каких случаях судья зафиксирует ошибку?

Выберите один или несколько ответов:

- а. последовательные соприкосновения при блокировании одним блокирующим во время одного действия
- b. мяч касается различных частей тела одновременно во время одного действия
- с. мяч касается различных частей тела последовательно при первом ударе во время одного действия
- d. последовательные соприкосновения при блокировании несколькими блокирующими во время одного действия
- е. мяч касается различных частей тела последовательно при втором ударе

f. игрок ударяет мяч два раза подряд во время одного действия

Правильный ответ: f,e

Вопрос 6

Согласны ли Вы, что у игрока задней линии выполняющего атакующий удар на любой высоте с места, находящегося позади передней зоны при отталкивании для прыжка:

Выберите один или несколько ответов:

- а. одна стопа может переходить за линию нападения
- b. часть одной стопы может касаться линии нападения
- с. стопа (стопы) не должны переходить за линию нападения
- d. стопа (стопы) не должна касаться линии нападения

Правильный ответ: d,c

Вопрос 7

Определите ошибки игрока:

Выберите один или несколько ответов:

- а. кисть игрока полностью переходит площадку соперника под сеткой
- ь стопа игрока частично переходит площадку соперника
- с. игрок касается мяча или соперника в пространстве соперника во время нападающего удара
- d. игрок касается мяча или соперника в пространстве соперника до атакующего удара
- е. стопа игрока полностью переходит площадку соперника

Правильный ответ: d,e

Вопрос 8

Когда мяч находится вне игры, кто может спрашивать разъяснение по применению или трактовке Правил и представлять просьбы или вопросы своих партнеров?

- а. Помощник тренера
- b. Капитан команды
- с. Только игровой капитан
- d. Тренер команды

Правильный ответ: с

Вопрос 9

Игровым капитаном считается:

Выберите один или несколько ответов:

а. капитан команды находящийся на площадке

b. любой игрок, в том числе Либеро, находящийся на площадке, назначенный тренером

с. любой игрок (кроме Либеро) находящийся на площадке в отсутствии капитана, назначенный тренером

d. капитан команды назначенный тренером

Правильный ответ: a,b

Вопрос 10

Когда судья зафиксирует ошибку при блокировании?

Выберите один или несколько ответов:

- а. либеро пытается блокировать индивидуально или коллективно
- b. игрок задней линии принимает участие в состоявшемся блоке
- с. блокирующий касается мяча в пространстве соперника одновременно с атакующим ударом соперника
- d. выполняется блокирование обманного удара соперника
- е. Либеро совершает блокирование
- f. выполняется блокирование подачи соперника

Правильный ответ: a, b,e,f

	, , ,
1	a,d,c,e,
2	верно
3	a, d
4	a, b, c, d,
5	f,e
6	d,c
7	d,e
8	С
9	a,b
10	a, b,e,f

 $\Pi K - 7$ 

Tecm №3

Вопрос 1.

Какой метод среди методов организации деятельности занимающихся называют групповым?

А выполнение одного и того же задания всем составом группы в зависимости от форм построения обучающихся

Б выполнение одного и того же задания всем составом группы, независимо от форм построения обучающихся (колонна, шеренга, круг)

В одновременное выполнение разных заданий тренера в нескольких группах

Г показательное одновременное выполнение разных заданий тренера одним спортсменом Правильный ответ: в

Вопрос 2.

Какой метод среди методов организации деятельности занимающихся называется фронтальным?

А выполнение одного и того же задания всем составом группы в зависимости от форм построения обучающихся

Б выполнение одного и того же задания всем составом группы независимо от форм построения обучающихся (колонна, шеренга, круг)

В одновременное выполнение разных заданий тренера в нескольких группах

 $\Gamma$  показательное одновременное выполнение разных заданий учителя одним учащимся Правильный ответ: б

Вопрос 3

Подготовительная часть урока по волейболу решает следующие задачи...?

А обеспечивает оптимальную эластичность связок, сухожилий, мышц и подвижности звеньев двигательного аппарата

Б функциональное врабатывание (рабочее возбуждение в нервных центрах, увеличение газообмена и кровообращения) в режим предстоящей двигательной деятельности, достижение оптимума двигательных реакций

В психическая настройка — обеспечение оптимальной возбудимости, сосредоточенности на главной задаче урока

Г обеспечивает постепенное снижение нагрузки

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 4.

Заключительная часть урока по волейболу решает следующие задачи...?

А раскрепощение мышц, снижение сосредоточенности

Б обеспечивает постепенное снижение нагрузки

В обеспечивает постепенное нормирование нагрузки

Г постепенно ускоряет процессы возбуждения

Правильный ответ: а, б

Вопрос 5.

Содержание основной части урока может решать следующие задачи:..?

А повышение уровня физической подготовленности

Б обучение техническим приемам защиты и нападения и их совершенствование

В обучение тактическим действием в защите и нападении и их совершенствование

Г функциональное врабатывание (рабочее возбуждение в нервных центрах, увеличение газообмена и кровообращения) в режим предстоящей двигательной деятельности, достижение оптимума двигательных реакций

Правильный ответ: а, б, в

Вопрос 6.

Какой метод физического воспитания характеризуется большой эмоциональностью, многообразием вариантов решения двигательных задач, в быстро меняющихся условиях спортивной борьбы?

- а) соревновательный метод
- б) круговой метод
- в) интервальный метод
- г) игровой метод

Правильный ответ: г

Вопрос 7.

Какие упражнения используются для обучения технике волейбольных приемов?

- а) общеподготовительные
- б) различные виды спорта
- в) подводящие упражнения
- г) специальные упражнения для развития специальных физических качеств

Правильный ответ: в

Вопрос 8

Какой метод физического воспитания используется при начальном обучении несложным двигательным действиям в волейболе, а также при закреплении и совершенствовании двигательного действия?

- а) метод целостного разучивания
- б) метод разучивания по частям
- в) игровой метод
- г) метод словесного воздействия

Правильный ответ: а

Вопрос 9.

При каком методе обучения технический прием (нападающий удар) расчленяется на части, которые разучиваются с последующим соединением в целое?

- а) метод целостного разучивания
- б) метод наглядного воздействия
- в) игровой метод
- г) метод разучивания по частям

Правильный ответ: г

Вопрос 10.

Какие физические упражнения целесообразно использовать в заключительной части урока?

А медленный бег

Б спортивная ходьба

В упражнения на ловкость

Г упражнения на гибкость

Правильный ответ: а, г

1	В
2	б
3	а, б, в
2 3 4 5 6	а, б
5	а, б, в
6	Γ
7	В
8	a
9	Γ
10	а, г

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля (3 семестр) являются: тестирование, написание рефератов, судейство учебных игр в качестве 1,2 судьи и судьи на линии, составление таблицы фазовой структуры волейбольных приемов защиты и нападения,

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Формами текущего контроля (4 семестр) являются: план-конспект, упражнения для обучения технико-тактическим действиям волейбола на практических занятиях в своей учебной группе, выполнение контрольных нормативов по практической подготовке (технической подготовке).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет в форме устного опроса.

#### Шкала опенивания зачета

шкала оценивания зачета	
Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои
	суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
	- излагает материал последовательно и правильно
	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в
15	20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2
	недочета в последовательности излагаемого.
	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы,
	но:
	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении
10	понятий или формулировке правил;
	- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои
	суждения и привести свои примеры;
	- излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела
	изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений
	и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает
	материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента,
	которые являются серьезным препятствием к успешному овладению
	последующим материалом.

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Баллы, полученные	Оценка по дисциплине
обучающимися в течение	
освоения дисциплины	
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно