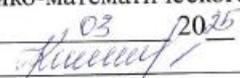
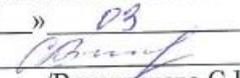


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2026 09:24:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано
деканом физико-математического факультета
« 19 » 03 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Согласовано
деканом лингвистического факультета
« 19 » 03 2025 г.

/Бековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

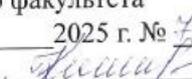
Информационно-поисковые системы

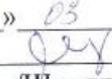
Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Цифровая лингвистика (английский язык + китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол « 19 » 03 2025 г. № 7
Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и
информационных технологий
Протокол от « 19 » 03 2025 г. № 10
Зав. кафедрой 
/Шевчук М.В./

Москва
2025

Авторы-составители:

Шевчук М. В. кандидат физико-математических наук, доцент

Костякова В. Г. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационно-поисковые системы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-поисковые системы» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих свободно находить необходимую научно-техническую и правовую информацию, размещенную в сети Интернет, и обучение студентов теоретическим и практическим основам информационного поиска.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами автоматизированного информационного поиска;
- ознакомить студентов с основными принципами организации и функционирования информационно-поисковых систем (ИПС);
- изучить основные ИПС для сети Интернет;
- сформировать навыки исследовательской работы по анализу и сопоставлению результатов работы ИПС.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен применять силу лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

СПК-3. Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных.

СПК-4. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Информационно-поисковые системы» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин подготовки бакалавров по профилю «Прикладная лингвистика»: «Основы языкознания», «Морфология», «Синтаксис», «Семантика», «Основы компьютерной лингвистики», а также навыков и умений, полученных в ходе написания курсовых работ.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы в научно-исследовательской работе, при написании ВКР.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	32,2
Лекции	8
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации являются: зачет с оценкой в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Знакомство с понятиями информационно-поисковой системы. Информация. Информационные процессы. Информационная система. Информационно-поисковые системы. Назначение и возможности информационно-поисковых систем. Информационно-справочные системы. Адрес документа в интернете. С니ппет. Структура типовой ИПС. Основные функции поисковой системы. Индексирование. Ранжирование: основные этапы. История развития ИПС.	2	6
Тема 2. Типы информационно-поисковых систем. Индексные поисковые системы: агент, база данных, поисковый механизм. Каталогические системы поиска: глобальная, локальная, специализированная. Метапоисковые системы: принцип работы. Специализированные поисковые системы: области применения.	2	6
Тема 3. Способы повысить эффективность поиска в сети Интернет. Поисковые системы в РФ. Основные правила поиска информации в сети Интернет. Специальные слова и символы для поисковых систем. Встроенные возможности поисковых систем. Языки запросов поисковых систем. Функции расширенного поиска в поисковых системах.	2	6
Тема 4. Лингвистическое обеспечение информационно-поисковых систем. Классификация средств лингвистического обеспечения: классический подход, лингвистический подход, семиотический подход, подход со стороны программиста, подход, описанный в нормативных документах автоматизированных систем управления. Средства в составе лингвистического обеспечения. Языки, предназначенные для представления данных в электронных библиотеках. Естественная классификация информационно-поисковых языков (ИПЯ). Лингвистические процессоры. Средства лингвистического обеспечения информационно-поисковых систем.	2	6
Итого	8	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Индексные поисковые системы.	Поисковая система. Популярные поисковые системы мира. Понятия: информация, информационная система, информа-	5	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект

	ционно-поисковая система, информационно-справочная система раскрытые с помощью индексных поисковых систем.				
Каталоговые поисковые системы.	Возможности каталогового поиска. Каталоги ресурсов. Тематические русскоязычные каталоги.	4	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект
Метапоисковые системы.	Возможности метапоискового поиска. Принципы работы стандартной метапоисковой системы. Русскоязычные метапоисковые системы.	4	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект
Специализированные поисковые системы.	Специализированные поисковые системы. Поиск книг и статей в специализированных поисковых системах. Поиск вакансий в специализированных поисковых системах. Справочно-правовые системы.	4	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект
Применение специальных символов и слов (язык запросов) в поисковых системах.	Языки запросов поисковых систем. Возможности использования различных специальных символов и слов (язык запросов) для поисковых систем.	5	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект
Расширенный поиск в поисковых системах.	Возможности расширенного поиска поисковых систем.	5	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект
Лингвистическое обеспечение информационного поиска.	Лингвистические средства информационного поиска. Понятие информационно-поискового языка (ИПЯ). Информационно-поисковые языки: классификация, типология. Вербальные языки. Семантические и синтагматические языки. Спо-	5			Конспект

	события описания языков ИПЯ.				
Итого		32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 Способен применять силу лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-3 Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-4 Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные фонетические закономерности функционирования изучаемого языка - основные грамматические закономерности функционирования изучаемого языка Уметь: - использовать стилистические модели изучаемого языка для формирования поисковых запросов	Тестирование, конспект, практические работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практических работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные фонетические закономерности функционирования изучаемого языка - основные грамматические закономерности функционирования изучаемого языка Уметь: - использовать стилистические модели изучаемого языка для формирования поисковых запросов	Тестирование, конспект, практические работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практических работ

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами орфографии изучаемого языка для формирования поисковых запросов - нормами пунктуации изучаемого иностранного языка 		
СПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов</p> <p>Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках</p>	Тестирование, конспект, практические работы	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания практических работ</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов</p> <p>Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках</p> <p>Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистического знания</p>	Тестирование, конспект, практические работы	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания практических работ</p>
СПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: научные принципы и методы исследований</p> <p>Уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований</p>	Тестирование, конспект, практические работы	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания практических работ</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа</p>	<p>Знать: научные принципы и методы</p>	Тести-	Шкала

	нутый	на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	исследований Уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований Владеть: навыками применения современных методов научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	рование, конспект, практические работы	оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практических работ
--	-------	--	--	--	--

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	0,5
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	0,5
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5
Максимальное количество баллов	2

Шкала оценивания практических работ

Критерий оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе)	6
Задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	3
Задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1
Максимальное количество баллов	6

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
На вопрос дан правильный ответ	1
На вопрос дан неправильный ответ	0
Максимальное количество баллов	24

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. Что такое поисковый запрос?

- а. это адрес поисковой системы
- б. это набор слов обычного языка (в одном запросе можно использовать слова на разных языках), кратко описывающих то, что нужно найти в Интернете
- в. это набор команд особого поискового языка

г. это набор слов обычного языка (в одном запросе можно использовать слова на одном языке), кратко описывающих то, что нужно найти в Интернете

2. Выберите верное утверждение о поиске специализированной информации (например, сведений о вакансиях).

а. для поиска такой информации обычно достаточно пользоваться поисковыми системами общего назначения

б. для поиска такой информации нельзя пользоваться поисковыми системами общего назначения, поэтому необходимо использовать специализированные поисковые инструменты, которые позволяют повысить качество и достоверность получаемых данных, а также сузить запрос поиска по потребностям пользователя

в. для поиска такой информации можно пользоваться поисковыми системами общего назначения, но использование специализированных поисковых инструментов позволяет повысить качество и достоверность получаемых данных, а также сузить запрос поиска по потребностям пользователя

г. поиск такой информации в Интернете не предусмотрен

3. При каком подходе определение лингвистического и информационного обеспечения разделено между собой?

а. Классический подход

б. Лингвистический подход

в. Семиотический подход

г. Подход со стороны программиста

д. Подход, описанный в нормативных документах автоматизированных систем управления

4. Приведите пример не менее трех различных друг от друга языковых запросов для информационно поисковой системы Яндекс.

**Пример практического задания по дисциплине
«Информационно-поисковые системы»**

**Практическая работа
«Языки запросов в поисковых системах»**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

познакомится с языками запросов поисковых систем;

научиться на практике применять специальные символы и слова в поисковых системах.

ЗАДАНИЕ

1. Используя различные специальные символы и слова (язык запросов) для поисковых систем, выполните задания согласно номеру варианта.

В таблице: № варианта соответствует № по списку. (в случае, когда список группы больше 10 человек, то человек под №11 по списку будет выполнять вариант №1 и т.д.)

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ 1

№1. С помощью поисковой системы Mail.ru:

1.1. произведите поиск точной фразы *современное состояние когнитивной лингвистики и ее перспективы*;

1.2. произведите поисковый запрос (слова в запросе могут быть расположены в любом

порядке): *Булгаков книга врач вымысел* (подчеркнутые слова обязательно должны присутствовать в результате поиска).

№2. С помощью поисковой системы Яндекс:

2.1. Произведите поисковый запрос слова *субстанционализирующийся* в неизменной форме;

2.2. произведите поисковый запрос (слова в запросе могут быть расположены в любом порядке): *карта путеводитель маршрут пункт*, чтобы в результате поиска было найдено хотя бы одно из слов запроса;

2.3. произведите поисковый запрос фразы *современное состояние когнитивной лингвистики и ее перспективы* (подчеркнутые слова не должны присутствовать в результате поиска);

2.4. произведите поисковый запрос слова *Чайковский* под доменом *Белоруссии (by)*.

№3. С помощью поисковой системы Рамблер:

3.1. произведите поисковые запросы из заданий: 1.1; 2.2.; 2.3;

3.2. 2.2. произведите поисковый запрос (слова в запросе могут быть расположены в любом порядке) *растение зеленое* с условием, что минимальное расстояние между словами будет равно 2, а максимальное расстояние будет равно 4.

№4. С помощью поисковой системы Яндекс:

4.1. произведите поисковый запрос страниц сайта *openedu.ru* содержащих в себе слово *ФГОС*;

4.2. произведите поисковый запрос всех страниц, которые содержат заданные слова *праздник лето 2022* в заголовке страницы;

4.3. произведите поисковый запрос книги *А.С. Пушкина «Дубровский»* в формате *pdf*.

4.4. произведите поисковый запрос *тестирования*, которое содержит в себе предложение *Наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира*.

ВАРИАНТ 2

№1. С помощью поисковой системы Mail.ru:

1.1. произведите поисковый запрос точной фразы *Наука — то, что мы знаем, философия — то, чего мы не знаем*;

1.2. произведите поисковый запрос (слова в запросе могут быть расположены в любом порядке): *великорусский словарь 1880 толковый* (подчеркнутые слова обязательно должны присутствовать в результате поиска).

№2. С помощью поисковой системы Яндекс:

2.1. произведите поисковый запрос цитаты с пропущенным словом *В текстах ... прослеживается значительное использование коллоквиализмов*;

2.2. произведите поисковый запрос слова *экспрессивного*, содержащийся на сайте *moluch.ru/archive/111/27287/*;

2.3. произведите поисковый запрос слова *didáctico* на испанском языке.

№3. С помощью поисковой системы Рамблер:

3.1. произведите поисковые запросы из заданий: 1.1; 2.2.; 2.3;

3.2. произведите поисковый запрос *статей* на тему *Этимология* от 2015 до 2022 года.

3.3. произведите поисковый запрос (слова в запросе могут быть расположены в любом порядке): *семантика наука* так, чтобы в результате поиска они находились в одном предложении.

№4. С помощью поисковой системы Яндекс

4.1. произведите поисковый запрос фразы *особенности наименований метафор* (подчеркнутое слово должно быть акцентировано в поисковом запросе);

4.2. произведите поисковый запрос сайтов похожих на сайт *jazyki.ru*;

4.3. произведите поисковый запрос определения *ФГОС*;

4.4. произведите поисковый запрос *анкеты для обучающихся*, которая имеет в своем содержании следующие строки: *Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса*.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Информация. Информационные процессы. Информационная система.
2. Информационно-поисковые системы: назначение и возможности.
3. Информационно-справочные системы.
4. Основные функции поисковых систем.
5. Понятия индексирования, ранжирования.
6. История развития ИПС.
7. Типы информационно-поисковых систем.
8. Принципы работы индексных поисковых систем.
9. Каталогические системы поиска. Примеры. Актуальность использования каталоговых систем поиска в нынешнее время.
10. Метапоисковые системы. Принципы работы. Примеры.
11. Специализированные поисковые системы. Области применения. Примеры.
12. Российские поисковые системы.
13. Основные правила поиска информации в Интернете.
14. Специальные слова и символы для поисковых систем.
15. Языки запросов поисковых систем: поиск по точной фразе.
16. Языки запросов поисковых систем: поиск слов по заданной форме.
17. Языки запросов поисковых систем: поиск документов с определенным словом.
18. Языки запросов поисковых систем: поиск по цитате.
19. Языки запросов поисковых систем: поиск с пропущенным словом.
20. Языки запросов поисковых систем: поиск документов с любым словом из запроса.
21. Языки запросов поисковых систем: поиск с исключенным словом.
22. Языки запросов поисковых систем: поиск по URL.
23. Языки запросов поисковых систем: поиск по поддоменам и сайтам.
24. Языки запросов поисковых систем: поиск по определенному хосту.
25. Языки запросов поисковых систем: поиск по определенному домену.
26. Языки запросов поисковых систем: поиск по типу файла.
27. Языки запросов поисковых систем: поиск по языку.
28. Языки запросов поисковых систем: поиск по дате.
29. Языки запросов поисковых систем: поиск по названию страницы.
30. Лингвистическое обеспечение информационного поиска.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний и умений изучение лекционных материалов, выполнения практических работ, тестирования.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за изучение лекционного материала, выполнение практических и самостоятельных работ, тестирование – 80 баллов.

За написание конспектов можно набрать максимально до 14 баллов (2 балла за один конспект).

За выполнение практических работ можно набрать максимально 42 балла (6 баллов за одну работу).

За тестирование можно набрать максимально 24 балла (тест содержат 24 вопроса).

За зачет с оценкой обучающийся может получить 30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует струк-	26-30

Критерии оценивания	Баллы
турную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	21-25
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности не принципиального характера в ответе.	16-20
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-15

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Моисеева, И. Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебное пособие / И. Ю. Моисеева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481797> (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1713-5. – Текст : электронный.

2. Гусякова, А. В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А. В. Гусякова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675> (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0398-0. – Текст : электронный.

3. Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы : учебное пособие : [16+] / К. Х. Калугян. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567017> (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2466-2. – Текст : электронный

6.2. Дополнительная литература

1. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике [Текст] : учеб.пособие / Л. Ю. Щипицина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 128с. - 150-00 (4)
2. Непейвода, Н. Н. Прикладная логика : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Непейвода. – 3-е изд., существ. перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561272> (дата обращения: 11.06.2021). – ISBN 978-5-4499-0126-2. – DOI 10.23681/561272. – Текст : электронный
3. Теория и практика машинного перевода : учебное пособие / авт.-сост. Э. В. Пиванова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457763> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст : электронный.
4. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (дата обращения: 11.06.2021). – ISBN 978-5-4332-0024-1. – Текст : электронный.
5. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие (практикум) : [16+] / сост. Ю. А. Пирвердиева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596213> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст : электронный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. [Slovari.ru](http://slovari.ru) [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. [Znanium.com](http://znanium.com)[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
10. Philology.ru
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.