

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

История религий и религиозных культур

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и основы религиозной культуры

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой истории России
средних веков и нового времени

Протокол от « » _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____
/Багдасарян В.Э./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Ларионов А.Э., кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «История религий и религиозных культур» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.18г. № 125.

Дисциплина входит в блок Б1 обязательной части и является дисциплиной обязательной для изучения (Б1.О.17.03).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины состоит в повышении религиозоведческой культуры студентов путём формирования целостного представления об истории религии с первобытных времен до настоящего времени и умения анализировать и ориентироваться в религиозной ситуации современности.

Задачи дисциплины:

- освоение понятийного аппарата, принципов и методов подхода к анализу истории религии;
- ознакомление студентов со становлением, формированием и эволюцией религий;
- изучение истории всего многообразия религиозных движений в современном мире;
- приобретение опыта анализа новых нетрадиционных религий в России;
- содействие процессу формирования гражданской и мировоззренческой позиции студентов, чувства патриотизма, национальной гордости, социальной справедливости, а также толерантности и политкорректности, мира во всём мире.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Курс «История религий и религиозных культур» относится к обязательной части ОП ВО. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные бакалаврами в процессе обучения на 1 – 2 курсах. Дисциплина базируется на знании вузовского курса всеобщей и отечественной истории, подразумевающим представление об основных событиях истории России и всеобщей истории, на наличии у обучающихся навыков использования основ профессиональной лексики историка (владение терминами, понятиями).

Специальный курс «История религий и религиозных культур» логически и содержательно связан с такими учебными дисциплинами основной образовательной программы, как: «История России», «Основы политологии», «Социология», «Культурология», «Философия». Помимо данных дисциплин, освоение курса необходимо для изучения специальных курсов и вспомогательных дисциплин, читаемых в составе вариативной части ОП ВО.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	10
Объем дисциплины в часах	360
Контактная работа:	189.1
Лекции	50
Практические занятия	132
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	7.1
Зачет	0.2
Экзамен	0.9

Предэкзаменационная консультация	6
Самостоятельная работа	134
Контроль	36.9

Форма контроля –

4-й семестр: экзамен;

5-й семестр: зачёт;

6-й семестр: экзамен;

8-й семестр: экзамен.

3.2.Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Религия как форма мировоззрения. Примитивные формы религии. История религии – составная часть религиоведения. Функции истории религии как науки. Методы подхода к изучению конкретных религий: исторический, сравнительный, аналитический, синтетический и др. Основные школы в изучении истории религии: мифологическая, историческая, эволюционистская, антиэволюционистская и другие. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Концепция прамотеизма. Данные археологии и этнографии, их значение для воссоздания процесса генезиса религии. Первобытные верования и культовые действия. Дискуссии о первоначальных формах религии, о соотношении магии и религии. Мифология и религия. Эволюция верований и культа в период перехода к классовому обществу, превращение религии в относительно самостоятельную сферу духовной жизни общества. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа. Ритуализация поведения и быта. Система представлений и запретов. "Региональные" религии. Появление мировых религий и их особенности. Родоплеменные религии как выражение архаических социальных структур. Культ вождей. Табу. Система инициации. Культ предков. Охотничий культ. Фетишизм и тотемизм. Зоолатрия. Полидемонизм и шаманизм. Культ "мертвых". Жертвоприношения. Святилища. Представления о бессмертии души. Мифология. Жреческая и народная религия. Отличие современных этнических религий от религий первобытнообщинного строя. Религиозный синкретизм.	8	26
Тема 2. Религии Древнего Востока. Источники изучения древнеегипетской религии. Возникновение древнеегипетской цивилизации. Религия в Раннем и Древнем царстве. Местные культы.	16	28

Объединение страны и общегипетские боги. Обожествление фараонов. Мифология. Религиозные центры Египта. Погребальный и заупокойный культ. Культ солнца, Нила. Земледельческий культ. Зоолатрия. Ритуалы, жертвоприношения. Храмы и жречество. Представления о суде и загробной жизни. Культ воскресающего и умирающего бога. Магия. Реформа фараона Эхнатона. Религия в Позднем Египте и в эллинистическую эпоху. Источники изучения религиозных представлений Шумера и Аккада. Древнейшие представления о религии Шумера и Аккада. Легенды о богах и героях. Магические ритуалы, заклинания, демонология. Сказания о сотворении человека, потопе. Космогония. Представления об умирающих и воскресающих богах. Формирование культа бога Мардука. Астрология. Жречество. Мифология. Религия в период персидского владычества и в эллинистическую эпоху. Источники изучения древнеиндийской религии. Древнейший доарийский период. Ведическая религия. Веды. Упанишады. Брахманы, Араньяки, Шрути, Смрити. Ведийские боги, ритуальные преставления, магические формулы и заклинания, изменения социального строя в Индии, оформление каст и варн. Брахманизм. Брахманистская литература. Законы Ману. Вероучение и культ брахманизма. Учение о Брахме, Атмане, карме, дхарме, сансаре. Роль брахманизма в религиозно-философских системах Индии Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Культ священных животных. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. Храмы и жречество. Погребальные, семейные ритуалы. Реформация индуизма в XIX-XX вв. Религиозный синкретизм в Индии. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях. Джайнистская литература. Джайнистская традиция о Вардхамане Махавире Джине и тиртханкарах. Представления о душах и зле. Учение о сансаре, карме, нирване. Принцип ахимсы. Пять обетов. Пантеон джайнизма. Космогония джайнов. Учение о "трех сокровищах". Обряды и организации. Эволюция джайнизма. Шветамбары и дигамбары. Современный джайнизм. Источники изучения древнеиранской религии. Древнейшая религия иранских племен. Культ животных, природы, огня. Сказания о Заратустре. Формирование Авесты. Авестийский пантеон богов. Зороастризм при Ахеменидах, Аршакидах, Сасанидах. Дуализм авестийских представлений. Космогонические мифы. Учение о жизненных эрах. Представления о сотворении человека, мира, суде, загробной жизни. Сказания о саошьянтах. Эсхатология маздеизма. Погребальный культ. Митраизм. Возвышение культа бога Митры. Митраическое представление о загробной жизни. Митрариумы. Мистерии. Митраизм и христианство. Социально-политические условия возникновения и эволюции буддизма, его идейные предпосылки. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. Концепция страдания. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. Буддийский культ и организации. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Тибетский буддизм. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. Буддизм в России.

Библия(Ветхий Завет) как главный источник по истории древнееврейской религии. Перевод 70 толковников (Септуагинта). Период формирования библейского свода: XIV-II вв. до н.э. Понятие Канона и

время его формирования. Принципы различения неканонических книг и сфера их применения. Деление книг Ветхого Завета: пророческие, исторические, учительные. 39 канонических и 11 неканонических книг. Роль пророков как «гласа Божия». Заветы бога с Израилем. Грехопадения. Заповеди(Декалог). Наказания как средство вразумления. Нарастание мессианских ожиданий. Эсхатология. Ветхозаветное Богослужение. Колена Израилевы. Источники изучения древнекитайской религии. Религия в эпоху Инь. Мантика. Тотемистические представления. Культ Шанди. Учение о инь и ян. Анимизм. Культ мертвых. Культ плодородия и женского начала. Эволюция древнекитайской религии в период династии Чжоу. Культ Неба, Земли. Ритуалы и обряды. Жертвоприношения. Конфуцианская этика. Даосская философия, алхимия, космогония.		
Тема 3. Языческие верования европейских народов: греки и римляне, этруски, германцы, кельты, славяне. Принадлежность к группе индоевропейских религий. Этапы в развитии греческой религии: от крито-микенской до эллинистической эпохи. Греческая, этрусская, римская мифология: сходства и отличия. Пантеон и функции богов. Борьба титанов и олимпийцев. Низшие мифологические персонажи: дриады, нимфы, сатиры и др. Музы как покровители наук и искусств. Борьба героев с чудовищами как завершающий этап сотворения мира и обуздания сил хаоса. Античная модель мироздания и боязнь беспредельного пространства. Мистерии. Доктрины неопифагорейцев и неоплатоников. Позднеантичный религиозный синкретизм и восточные влияния. Причины падения античного язычества. Источники: Старшая и Младшая Эдда. Мифы о сотворении мира и о мироздании. Асы, ваны, ётуны. Полярность добра и зла в скандинавской мифологии. Пантеон богов. Роль Локи. Асгард, Валгалла, Ётунхейм, Утгард, Митгард, Хель, Муспельсхейм. Борьба Тора с ётунами. Странствия Одина в поисках Знания. Дети Локи: Фенрир, Ёрмунгард, Хель. Мировое древо: ясень Игдрасиль. Прорицание Вёльвы. Рагнарёк и гибель старого мира. Сурт. Нагльфар. Смреть Бальдура и наказание Локи. Сага о Вёльсунде, сага о Вёлунде. Параллели с иранской мифологией. Источники изучения религии древних славян. Особенности религиозных представлений и культа. Семейно-родовой строй. Культы Чура, домового, упырей, берегинь. Род и рожаницы. Общинные земледельческие, погребальные и магические культы. Духи природы, полевые духи. Космогонические представления древних славян. Загробный мир. Древнеславянский пантеон богов. Святилища, идолы, игрища. Жертвоприношения. Праздники. Институт волхвов.	6	28
Тема 4. Раннее христианство. Общественно-политические условия и идейные предпосылки возникновения христианства. Историческая и мифологическая школы о личности Иисуса Христа. Эволюция раннего христианства. Антиохийская и иерусалимская общины. Становление вероучения. Библия: состав и содержание. Канон и апокрифы. Апологетика: Иустин Философ, Климент Александрийский, Ориген. Тертуллиан. Патристика: Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Иоанн Златоуст, Аврелий Августин. Борьба церкви с гностицизмом, монтеизмом, манихейством. Формирование культа и церковной организации. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи. Вселенские Соборы. Их роль и значение в истории христианства. I Вселенский Собор в Никее (325 г.), II Вселенский Собор (Константинополь, 381 г.), Никео-Константинопольский Символ Веры. Христологические споры. Несторий и Кирилл Александрийский. III	4	16

Вселенский Собор (Эфес, 431 г.). Обоснование догматов об искуплении и боговоплощении. Несторианство. Борьба римских пап за господство в Западной и Восточной церкви. Эфесский Собор 449 г. ("Разбойничий"). Дифизитство и монофизитство. IV Вселенский Собор (Халкидон, 451 г.). Отделение несториан и монофизитов. Падение Западной Римской Империи. Церковная политика императора Юстиниана. V Вселенский Собор (Константинополь, 553 г.). VI Вселенский Собор (Константинополь, 680-681 гг.). Церковь в Византийской империи VIII в. Иконоборчество. VII Вселенский Собор (Никея, 787 г.). Восстановление церковного иконопочитания. Иоанн Дамаскин. Завершение формирования христианской догматики. Образование отдельных христианских церквей. Древние восточные (нехалкидонские) церкви. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений. Возникновение учения о "филиокве". Разделение церквей в 1054 г.		
Тема 5. Направления и толки внутри христианства. Первые века христианской проповеди в восточно-славянских землях. Странствия апостола Андрея Первозванного. Контакты Руси и Византии, первые христианские общины. «Выбор веры» князем Владимиром и Крещение Руси. Первые митрополиты. Митрополит Илларион. «Слово о законе благодати». Антоний и Феодосий Печерские и начало русского монашества. Храмоводительство и иконопись. Первые святые. Отношения Церкви и государства. Политическая(государственническая) роль Русской Церкви: Митрополит Кирилл, Митрополит Алексей, Сергей Радонежский. Борьба с ересями: архиепископ Геннадий и Иосиф Волоцкий. Церковь и формирование русского этноса. Развитие православной государственности. Святые князья. Канонизация святых в Русской Церкви. Москва- Третий Рим. Царская власть в России. Рождение Патриаршества. Роль Церкви в периоды внутренних и внешних кризисов(Смута, 1812г., 1941-1945гг.). Синодальный период. Гонения советского периода. Новомученики. Возрождение старчества в XIXв. Оптиная пустынь. Серафим Саровский, Амвросий Оптинский, Игнатий Брянчанинов, Феофан Затворник. РПЦ на современном этапе. Общественно-исторические условия формирования и эволюции католицизма. Папство. Католические соборы. Особенности вероучения, культа, организации. Католические ордена . Ватикан. Униатские церкви. Старокатоличество. II Ватиканский Собор и борьба течений в послесоборный период. Модернизм и Фундаментализм. "Католическое действие" и апостолат мирян. Католические партии, профсоюзы, молодежные, благотворительные организации. Учебные и исследовательские учреждения. Социальная доктрина католицизма, этапы ее развития. Социальные энциклики пап. Социально-политические ориентации в католицизме. Католицизм и национально-освободительное движение. Католицизм в России. Общественно-политические условия возникновения и эволюция протестантизма. Предреформационный период. Учение Я. Гуса. Движение гуситов и его раскол. Учение М. Лютера, Ж. Кальвина, У. Цвингли, Т. Мюнцера. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Особенности вероучения, культа, организации. Всемирный альянс реформатских церквей. Англиканский союз церквей. Методизм, баптизм, менониты, адвентизм, христиане веры евангельской, Свидетели Иеговы, пятидесятники и др. Социально-политические ориентации в современном протестантизме. Протестантизм в России. Мученичество и исповедничество первых веков христианства. Великие	4	14

подвижники христианского Востока. Исповедничество перед лицом исламской и католической агрессии. Исихазм и исихасты. Марк Эфесский в борьбе против Флорентийской унии. Гонения на католическую церковь во Франции, Англии, Мексике. Развитие православного богословия в Новое и Новейшее время. Сербская Голгофа в XXв. Гонения на Православие в Польше и Литве. РПЦЗ. Серафим Роуз и его творения. Причины поводы к Расколу. Важнейшие деятели первого периода Раскола: протопоп Аввакум. Иван Неронов, Никита Пустосвят, Боярыня Морозова, Патриарх Никон, Царь Алексей Михайлович. «Кружок ревнителей благочестия». Важнейшие расхождения между никонианами и старообрядцами. Оппозиция раскольников к власти и репрессии правительства. Клятвы Соборов 1656 и 1667гг. Снятие клятв в 1929 и 1971гг. Причины сохранения расхождений в настоящее время. Соловецкое сидение. Возникновение «толков» и «согласий». Поповцы и беспоповцы. Ветка, Белокриницкая иерархия, Поморское согласие, федосеевцы, выговцы и пр. Некрасовцы. Самосожжения и самокапывания. Отношения власти и старообрядцев в XVIII-нач.XXвв., колебания правительственного курса, попытки создания единоверческих общин. Хозяйственная деятельность старообрядцев. Старообрядчество и катакомбная церковь в годы советской власти.		
Тема 6. Иудаизм и ислам в прошлом и настоящем. Библия(Ветхий Завет) как главный источник по истории древнееврейской религии. Перевод 70 толковников (Септуагинта). Период формирования библейского свода: XIV-II вв. до н.э. Понятие Канона и время его формирования. Принципы различения неканонических книг и сфера их применения. Деление книг Ветхого Завета: пророческие, исторические, учительные. 39 канонических и 11 неканонических книг. Роль пророков как «гласа Божия». Заветы бога с Израилем. Грехопадения. Заповеди(Декалог). Наказания как средство вразумления. Нарастание мессианских ожиданий. Эсхатология. Ветхозаветное Богослужение. Колена Израилевы. Исагогика и экзегетика. Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яхве. Мессианизм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности. Каббала. Хасидизм. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях. Иудаизм в России. Общественно-политические условия возникновения и эволюции, идейные предпосылки ислама. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Особенности вероучения, культа, организации. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Исламизм. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху. Социально-политические позиции мусульманских организаций. Содержание концепций и практика панисламизма, "исламского национализма", "исламского социализма", "исламской демократии". Ислам в России.	4	10
Тема 7. Секты, ереси, тайные общества. Уход язычества в подполье и борьба его с христианством. Воздействие ближневосточного и каббалистического оккультизма. Эзотеризм против Откровения. Гностицизм и манихейство. Отрицание мира и жизни. Нравственный нигилизм. Ложь как принцип бытия. Богомилы и катары. Алхимики, трубадуры, феме, тамплиеры. Дьяволопоклонничество, оккультизм и	8	20

колдовство в Средние века. Ведьмовские процессы. «Молот ведьм». Жиль де Ре, мадам Монтеспан. Поиски Святого Грааля и их гностическая подоплека. Неоплатонизм эпохи Возрождения. Возникновение розенкрейцерства и масонства. Их вероучение и идеология, борьба против христианской Церкви. Секты в исламе: суфизм, дервиши, асасины. Антицерковные ереси в XIV-XV вв.: стригольники и жидовствующие. Субботники. Зарождение, развитие и распространение хлыстовства и скопчества в XVII-XVIII вв. Вероучение и мистика хлыстов и скопцов. Гонения со стороны власти. «Корабли» сектантов в XVIII-нач.XX вв. Контакты сектантов с элитой русского общества в XIX-нач.XX вв. Быт и хозяйственная деятельность. Хлысты и Распутин. Угасание традиционного сектанства в советское время.		
Итого:	50	132

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Религия как форма мировоззрения. Примитивные формы религии.	1. Понятие религии 2. Структура религиозного мировоззрения 3. Типология примитивных религиозных верований и их краткая характеристика	14	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы. Составление тезауруса основных понятий и категорий курса.	Мифы народов мира: энциклопедия. тт.1,2. М.: Российская энциклопедия, 2012; Фрэзер Дж. Золотая ветвь. М.: Республика, 2014.	Контрольный опрос, выборочная проверка конспектов
Тема 2. Религии Древнего Востока	1. Особенности древневосточных религиозных верований 2. Религии Ближневосточного ареала 3. Иранский религиозно-нравственный дуализм 4. Конфессиональная мозаика Индии 5. Традиционные верования Китая	16	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Васильев Л.С. История религий Востока. М.: Терра, 2010; Шахнович М.М. Религиоведение. Спб.: ПИТЕР, 2009	Контрольный опрос, выборочная проверка конспектов
Тема 3. Языческие верования	1. Греко-римское язычество 2. Верования	20	Осмысление материала прочитанной	Рыбаков Б.А. Язычество древних славян.	Контрольный опрос, выборочная

европейских народов.	германских племён 3. Особенности кельтского языческого пантеона 4. Славянское язычество		лекции, чтение дополнительной литературы.	М.: Наука, 2011 Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М.: Гардарики, 2012 Язычество Европы: от Средиземноморья до Скандинавии // энциклопедия. М.: ЭКСМО, 2014	я проверка конспектов
Тема 4. Раннее христианство	1. Зарождение христианства 2. Догматическое становление. Поместные и Вселенские соборы 3. Апологетика, аскетика, экзегеза.	20	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: синодальный перевод. Любое издание. Правила Свв.Апостол, Свв.Отец, Поместных и Вселенских соборов. Тт.1-3. М.: Сибирская благовонница, 2011.	Контрольный опрос, выборочная проверка конспектов
Тема 5. Направления и толки внутри христианства	1. Великая Схизма 2. Догматические и обрядовые различия Православия и католицизма 3. Возникновение протестантизма и направления внутри него	22	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Лозинский С.Г. История папства. Смоленск: Русич, 2015 Григулевич И.Р. Инквизиция. М.: Политиздат, 1988. Ревуненкова Н. Протестантизм. СПб.: Питер, 2007	Контрольный опрос, выборочная проверка конспектов
Тема 6. Иудаизм и ислам в прошлом и настоящем	1. Ветхозаветный иудаизм 2. Талмудический иудаизм. Каббала. 3. Возникновение ислама и его исторические направления 4. Ислам как фактор развития современного мира	22	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Иудаизм от А до Я./ сост. Н. Б. Антонов. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007 Рижский М.И. Библейские пророки. М.: Политиздат, 1987 Бахтин Ю.Б., Панова В.Ф. Жизнь Мухаммеда. М.: Политиздат, 1990 Ислам:	Контрольный опрос, выборочная проверка конспектов

				энциклопедия. М.: Наука, 2014.	
Тема 7. Секты, ереси, тайные общества.	1. Секты и ереси поздней античности 2. Секты и ереси Средневековья 3. Тайные общества Нового времени 4. Нетрадиционные конфессии в XX-XXI вв.	22	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Черняк Е.Б. Пять столетий тайной войны. М.: Центрполиграф, 2018 Масонство: история и современность в 2-х тт. М.: Эксмо, 2016.	Контрольный опрос, выборочная проверка конспектов
	Итого:	134			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знает</i> основные понятия и факты в истории и современности религий <i>Умеет</i> проводить сравнение различных конфессий <i>Владеет</i> навыками грамотной оценки общественной и политической	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест Зачет экзамены	60 баллов

			роли различных конфессий		
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знает</i> основные понятия и факты в истории и современности религий <i>Умеет</i> проводить сравнение различных конфессий <i>Владеет</i> навыками грамотной оценки общественной и политической роли различных конфессий	Текущий контроль: устный опрос, реферат презентации Зачет экзамены	40 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов и презентаций.

1. Происхождение религии.
2. Религия Древнего Египта.
3. Космогонические представления шумеров.
4. Специфика аккадского периода в религии Месопотамии.
5. Роль мифов в религии Древней Греции.
6. Роль греческой культуры в становлении и развитии римской религии.
7. Космогонические мифы зороастризма.
8. Митраизм.
9. История и современное состояние парсизма.
10. Культ в системе религии древних славян.
11. Противоборство язычества и христианства в Древней Руси.
12. Социальное и религиозное значения реформы князя Владимира.
13. Культ Неба как верховной божественной силы в религии Китая.
14. Возникновение и эволюция даосизма.
15. Возникновение и эволюция конфуцианства.
16. Возникновение и эволюция синтоизма.
17. Синтоизм и буддизм.
18. Синтоизм и конфуцианство.
19. Синтоизм и даосизм.
20. Состав и учение Вед.
21. Брахманизм и буддизм.
22. Вероучение и культ джайнизма.
23. Вероучение и культ сикхизма.
24. Реформированные движения в индуизме.
25. Кришнаизм.
26. Религиозный синкретизм в Индии.

27. Социальные и культурные условия возникновения иудаизма.
28. Состав и содержание Ветхого Завета (Танаха).
29. Состав и содержание Талмуда.
30. Вероучение караимства.
31. Вероучение хасидизма.
32. Исторические условия и время возникновения буддизма.
33. Раннебуддистское учение о страдании, карме, сансаре, нирване.
34. Вероучение и культ хинаяны.
35. Вероучение и культ махаяны.
36. Учение тантризма.
37. Учение ламаизма.
38. Буддизм в Японии и его специфика.
39. Буддизм в Китае и его специфика.
40. Социально-исторические и культурные условия возникновения христианства.
41. Харизматический период в развитии христианства.
42. Проблема историчности и мифологичности Иисуса Христа.
43. Эволюция христианства и превращение его в господствующую религию Римской Империи.
44. Вероучение и культ православной церкви.
45. Возникновение и вероучение старообрядчества.
46. Особенности вероучения и культа католицизма.
47. История католических орденов.
48. Социальная доктрина католической церкви.
49. Общественно-исторические условия возникновения и эволюции протестантизма.
50. Реформация М. Лютера и его учение.
51. Учение Ж. Кальвина.
52. Учение Т. Мюнцера.
53. Учение У. Цвингли.
54. Вероучение и культ англиканской церкви.
55. Вероучение и культ лютеранства.
56. Вероучение и культ кальвинизма.
57. Вероучение и культ позднего протестантизма. Основные направления.
58. Общественно-исторические условия возникновения ислама.
59. Жизнь и проповедь Мухаммеда.
60. Вероучение и культ ислама.
61. Состав и содержание Корана.
62. Вероучение шиизма.
63. Учения богословских школ в исламе.
64. Вероучение поздних школ и направлений в исламе.
65. Ислам и социально-политические движения современности.
66. Вероучение современных синкретических религий и движений.

Образцы тестовых заданий.

1. Универсалистское духовное течение конца XIX в. начала XXI в:

- а) «Нью-Эйдж»
- б) экуменизм
- в) прозелитизм
- г) плюрализм
- д) толера
- е) неоязычество

2. К примитивным формам религии не относится:

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) магия
- г) политеизм
- д) тотемизм
- е) шаманство

3. Теория возникновения мира в результате акта сверхъестественного сотворения:

- а) дарвинизм
- б) креационизм
- в) кантианство
- г) демонизм
- д) эволюционизм
- е) эвдемонизм

4. Какой из компонентов религии является основополагающим:

- а) вероучение
- б) вера
- в) культ
- г) организация
- д) иерархия
- е) обрядность

5. Высшей формой религиозной организации является:

- а) община
- б) конфессия
- в) Церковь
- г) деноминация
- д) секта
- е) приход

6. Тотемизм - это :

- а) вера в существование души и духов
- б) вера в безликий Абсолют
- в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями
- г) вера в сверхъестественную силу материальных предметов
- д) вера в бессмертие души
- е) вера в божественную природу человека

7. Один из ведущих представителей психологического подхода к религии:

- а) З.Фрейд
- б) М. Вебер
- в) Л. Фейербах
- г) П. Гольбах
- д) И. Кант
- е) Сократ

8. Один из ведущих представителей социологического подхода к религии:

- а) З. Фрейд

- б) М. Вебер
 - в) К. Маркс
 - г) Л. Фейербах
 - д) И. Кант
 - е) Д. Юнг
9. Инициация – это:
- а) система запретов
 - б) магическая практика
 - в) обряды посвящения «во взрослую жизнь»
 - г) вера в загробную жизнь
 - д) культ предков
 - е) вера в переселение душ
10. Согласно египетской религии, часть человеческой души, остающаяся на земле возле мумии:
- а) Ка
 - б) Пта
 - в) Анкх
 - г) Ра
 - д) Ба
 - е) Шу

Примерные вопросы для проведения экзамена в 4 семестре.

1. Предмет истории религии.
2. Дискуссия по вопросу классификации религии.
3. Ранние формы религиозных верований.
4. Фетишизм, тотемизм.
5. Шарль де Бросс о фетишизме.
6. Магия. Классификация магических обрядов по функциям, типам, методам воздействия.
7. Дж. Фрэзер о магии. Типы магии. Принципы магии.
8. Б. Малиновский о религии и магии.
9. Аниматизм и анимизм.
10. Э.Б. Тайлор об анимизме.
11. Мифология. Типология мифов.
12. Религия Древнего Египта. Общая характеристика.
13. Шумерский и аккадский периоды в развитии религии Древней Месопотамии.
14. Религия Древней Греции. Общая характеристика.
15. Религия Древнего Рима. Общая характеристика.
16. Религия Древнего Ирана.
17. Состав и содержание "Авесты".
18. Религия древних славян.
19. Религия древних кельтов и германцев.
20. Религия Сирии, Финикии, Палестины.

Примерные вопросы для проведения экзамена в 6 семестре.

1. Предмет истории религии.
2. Дискуссия по вопросу классификации религии.
3. Ранние формы религиозных верований.
4. Фетишизм, тотемизм.
5. Шарль де Бросс о фетишизме.
6. Магия. Классификация магических обрядов по функциям, типам, методам воздействия.
7. Дж. Фрэзер о магии. Типы магии. Принципы магии.
8. Б. Малиновский о религии и магии.
9. Аниматизм и анимизм.

10. Э.Б. Тайлор об анимизме.
11. Мифология. Типология мифов.
12. Религия Древнего Египта. Общая характеристика.
13. Шумерский и аккадский периоды в развитии религии Древней Месопотамии.
14. Религия Древней Греции. Общая характеристика.
15. Религия Древнего Рима. Общая характеристика.
16. Религия Древнего Ирана.
17. Состав и содержание "Авесты".
18. Религия древних славян.
19. Религия древних кельтов и германцев.
20. Религия Сирии, Финикии, Палестины.
21. Иудаизм. Этапы развития и эволюция.
22. Состав и содержание Ветхого Завета.

Примерные вопросы для проведения экзамена в 8 семестре.

1. Вероучение и культ иудаизма.
2. Караимство, хасидизм.
3. Возникновение христианства, его социальные и идейные предпосылки.
4. Становление христианской церкви. Формирование вероучения и культа.
5. Харизматический период в развитии раннего христианства.
6. Период апологетов в развитии раннего христианства.
7. Учение Климента Александрийского.
8. Учение Иустина.
9. Учение Оригена.
10. Учение Тертуллиана.
11. I и II Вселенские Соборы христианской церкви.
12. III, IV и V Вселенские Соборы христианской церкви.
13. VI и VII Вселенские Соборы христианской церкви.
14. Состав и содержание Нового Завета.
15. Новый Завет: христианское учение о Боге, человеке, спасении.
16. История происхождения и состав апокрифических книг.
17. Социальная и нравственная проблематика в апокрифах.
18. Раскол христианства. Православие. Вероучение и культ.
19. Старообрядчество.
20. Учение стригольников, жидовствующих.
21. Христоверы, духоборы, молокане.
22. Православная церковь в Московской Руси.
23. Православие в Российской империи.
24. Католицизм: вероучение и культ.
25. Католические ордена.
26. Социальная доктрина католической церкви.
27. Происхождение протестантизма. Вероучение и культ.
28. М. Лютер о Боге и человеке, спасении, свободе и рабстве воли, о вере и разуме.
29. Англиканство, лютеранство, кальвинизм.

Примерные вопросы для проведения зачета в 5 семестре.

1. Квакеры, методисты.
2. Меннониты, баптисты.
3. Ведическая религия. Состав "Вед".
4. Брахманизм.

5. Эволюция индуизма. Современный индуизм.
6. Шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм.
7. Джайнизм, сикхизм.
8. Возникновение буддизма. Будда и его учение.
9. Основные направления буддизма.
10. Тибетский буддизм (ламаизм).
11. Религия в Древнем Китае.
12. Конфуцианство.
13. Даосизм.
14. Буддизм в Китае. Религиозный синкретизм.
15. Синтоизм.
16. Буддизм в Китае: рёбусинто, сингон, амидаизм, нитирэн, дзэн.
17. Новые религии в Японии. Сока-Таккай.
18. Ислам: возникновение, эволюция, основные направления.
19. Состав и содержание Корана.
20. Суфизм.
21. Трансформация и модернизация ислама. Ваххабиты. Бабиты и бехаиты.
22. Современные нетрадиционные религиозные культы.
23. Надконфессиональные синкретические религиозные системы: теософия, антропософия, Агни Йога.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% - 9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 3б-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	25
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	40

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2), 20-0% - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40
1	необходимо повторное изучение	0-20

Требования к экзамену

На экзамен выносится материал практических и лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (один билет – два вопроса). На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием экзамена – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в пятибалльной системе.

Примерные критерии оценки ответа по данной системе.

1. Студент, претендующий на оценку «отлично» (81-100 баллов):

- демонстрирует полное понимание сути изученной проблемы;
- отвечает на поставленные в задании вопросы – ясно, четко, и конкретно;
- отдаленные проблемы одного явления легко связывает и сравнивает их между собой;
- ответ содержит элементы самостоятельного творчества, умение применять полученные знания анализа иных исторических реалий;
- знает теорию и умеет объяснить ее сильные и слабые стороны, т.е. места в которых необходимо сомневаться и почему;
- его ответы (как письменные, так и устные) практически лишены ошибок – как формальных (хронологических, количественных), так и теоретических. Возможно допущение незначительных ошибок в сложных аспектах темы, при творческом ответе или в речи.

2. Студент, претендующий на оценку «хорошо» (61-80 баллов):

- имеет четкое представление о материале, прочитанном на лекциях, разобранном на семинаре и переданном в самостоятельную разработку по предложенному преподавателем плану;
 - свободно владеет терминами и понятиями;
 - умеет пояснить любой из вопросов темы, видит причинно-следственные связи внутри проблемы;
 - может применить изученную теорию на практическом примере;
 - отвечает на вопрос, не только основываясь на хорошей памяти и выученности материала, но и на собственном умении делать выводы;
 - от оценки «отлично» его отделяет или отдельные ошибки (вызванные уверенностью в собственных силах и нежеланием отработать полученный материал, или излишней уверенностью в собственной памяти, или отсутствием способностей в данной области).
3. Студент, претендующий на оценку «удовлетворительно» (41-60 баллов):
- знает вопрос только в том виде, в каком он был изложен на занятии; способен в основном на механическое воспроизведение материала;
 - может объяснить причинно-следственные связи, но ограничивается при этом исключительно словами преподавателя или текстом книги – к самостоятельным выводам не способен;
 - от вопросов, связанных с темой косвенно или не рассматриваемых на лекции приходит в замешательство; не способен самостоятельно связать между собой заключенные в теме проблемы, которые не имеют очевидной взаимосвязи.
4. Студент, претендующий на оценку «неудовлетворительно» (21-40 баллов и ниже):
- из преподаваемого материала знает лишь некоторые отрывки, но и те не понимает, а излагает исключительно благодаря собственной памяти;
 - не представляет себе взаимосвязь проблем внутри отвечаемого вопроса, т.е. не имеет представление о нем как о едином целом;
 - чаще всего данный уровень вызван тем, что учащийся не посчитал необходимым целенаправленно подготовиться к сдаче экзамена или при написании реферата использовал текст, смысл и качество которого оценить не смог, или не посчитал нужным.

О результатах приема экзамена и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

Требования к зачету

Для допуска к зачету необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность студента к зачету означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На зачете студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Зачет проводится в форме устного ответа студента на вопросы. Возможна повторная сдача зачета.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «зачет» (до 100, но не менее 40 баллов) студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное либо общее знание программного материала (от 0 до 25 баллов);
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий либо общее владение понятийным аппаратом (от 0 до 25 баллов);
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал (от 0 до 25 баллов);
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу (от 0 до 25 баллов).

В противном случае студент получает оценку «незачет».

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины должна сопровождаться тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает:

а) линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание, заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно

формулирует вопросы и проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431803>.

2. Данильян, О.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012354>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Апанасенок А.В. Религии народов мира [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. - (Социокультурный сервис). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/309995>.

2. Балагушкин Е.Г. Проблемы морфологического анализа религий [Электронный ресурс] / Е.Г. Балагушкин. – М., 2003. — 219 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345299>.
История религий мира [Электронный ресурс]: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982623>.

Аверинцев, С.С. Христианство. Энциклопедический словарь / С.С. Аверинцев. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2017. - 939 с.

2. Азимов Путеводитель по библии. Ветхий Завет / Азимов, Айзек. - М.: Центрполиграф, 2016. - 639 с.

3. Ал-Карнакий Введение в Ислам (Мухтасар ильми-халь) / Ал-Карнакий, Мирзакарим Ибн. - М.: Диля, 2013. - 192 с.

4. Алиев Коран в России: Источник знаний или объект мифотворчества? / Алиев, Ариф. - М.: Дружба народов, 2013. - 384 с.

5. Арапович Детская Библия / Арапович, Маттелмяки Борислав; , Вера. - М.: Российское Библейское общество, 2014. - 542 с.

6. Архимандрит Иллюстрированная полная популярная библейская энциклопедия / Архимандрит, Никифор. - М.: Типография А. И. Снегиревой, 2013. - 498 с.

7. Байджент, М. Священная загадка / М. Байджент, Р. Лей. - М.: СПб, 2014. - 368 с.

8. Бурдо, М. Том 1. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания / М. Бурдо. - М.: Логос, 2014. - 328 с.

10. Ганцфрид Кицур Шульхан Арух / Ганцфрид, Соломон. - М.: Л. Городецкий, 2014. - 592 с.

11. Грэм Мир с богом / Грэм, Билли. - М.: Внешторгиздат, 2014. - 192 с.

12. Деяния и послания Святых Апостолов с Апокалипсисом на русском наречии. - М.: Санкт-Петербург: Синодальная типография, 2013. - 276 с.

13. Жозеф Христианство, иудаизм и ислам. Диалог / ред. Доре, Жозеф. - М.: ББИ, 2014. - 255 с.

14. Иллюстрированная история религий. - М.: Эксмо, 2017. - 592 с.

15. История религий Японии IX-XII вв.. - М.: Наталис, 2015. - 560 с.
16. Книга апокрифов. Неканонические Евангелия. - М.: Эксмо, 2015. - 416 с.
17. Мэхен Учебный комментарий новозаветных посланий / Мэхен, Генри. - М.: Протестант, 2014. - 640 с.
18. Раджнеш Том 3. Избранные беседы / Раджнеш, Бхагаван Шри. - М.: Новочеркасск: Сагуна, 2013. - 392 с.
19. Религии мира. История и современность. 2003 / ред. О.В. Чернышева. - М.: Наука, 2014. - 309 с.
20. Религия и церковь в западном обществе XX в. / ред. О.В. Чернышева. - М.: Институт всеобщей истории РАН, 2013. - 248 с.
21. Роуз Православие и религия будущего / Роуз, Серафим. - М.: Волгоград: Православная книга, 2013. - 208 с.
22. Святой креститель. Из наследия русской эмиграции. - М.: Русский мир, 2013. - 352 с.
23. Сказания о земной жизни пресвятой Богородицы / ред. А. Рыбаков. - М.: Бук Чембер Интернэшнл; Издание 8-е, испр. и доп., 2014. - 397 с.
24. Студит Послания / Студит, Преп Феодор. - М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2016. - 980 с.
25. Тегилим. Шатер Йосефа-Ицхака / ред. Г. Брановер. - М.: Марк, 2015. - 234 с.
26. Флоровский, Г.В. Восточные отцы IV-го века. Восточные отцы V- VIII веков / Г.В. Флоровский. - М.: ПАИМС, 2013. - 240 с.
27. Шантепи-Де-Ля Том 2. Иллюстрированная история религий / Шантепи-Де-Ля, П.Д. Сосей. - М.: С.-Пб.: Вестник знания, 2014. - 430 с.
29. Шулхан арух. - М.: Вильна: Типография Вдовы и братьев Роммъ, 2016. - 200 с.
30. Яннарас Вера Церкви / Яннарас, Христос. - М.: Центр по изучению религий, Москва, 2015. - 232 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. East View Universal Databases [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.ebiblioteka.ru/>.
2. Библиотека МГОУ [Электронный ресурс]. – URL : http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Консультирование в социальной работе» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) Подготовка к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, активное обсуждение вопросов, в том числе по мини-группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой

информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) Изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей, и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

1. Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

1. План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

3. Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы.

Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Требования к докладу на семинарском занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) работа в мини-группах – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов мини-группы с делением ответственности и полномочий;
- 3) разбор конкретных ситуаций – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) игра (консультирование предполагаемого клиента) – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;
- 9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- 10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

. Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.