Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «28» марта 2019 г. № 8
Зав. кафедрой Клычников В.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Конституционное право

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Мытищи
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... **Error! Bookmark not defined.**

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... **Error! Bookmark not defined.**

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ..... **Error! Bookmark not defined.**

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2.Самостоятельная работа (домашние задания)	**Знать:** - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно правовые и	**Текущий контроль:** конспект, практические занятия	От 41 до 60 баллов

профессиональной деятельности			организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования. **уметь:** - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные		

			правовые акты в области образования.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания)	**Владеть:** - юридической терминологией ; - навыками работы с нормативно правовыми актами регулирующим и сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательно го процесса.	**Текущий контроль:** конспект практические занятия	От 61 до 100 баллов

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правовое регулирование образовательной деятельности» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Правовое регулирование образовательной деятельности» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Тестовые задания:

Тест 1. Образовательное право - это:
А) принципы права

Б) отрасль права
В) нормы права

Тест 2. Одной из важнейших задач общеобразовательного учреждения: А) создание благоприятных условии для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
Б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования. В) получение образования на родном языке

Тест 3. Год принятия Закона РФ «Об образовании»:
А) 1992
Б) 1990
В) 1993

Тест 4. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» под образованием понимается: А) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Б) Совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
В) Формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе
Тест 5. Укажите основополагающий принцип образовательного права: А) светский характер образования
Б) свобода и плюрализм
В) общедоступность образования

Тест 6. Год принятия Федерального Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»:
А) 1997
Б) 1996
В) 1992

Тест 7. Социальные права человека - это:
А) на информацию
Б) на свободу слова
В) на образование

Тест 8. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»…
А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
В) обеспечивает право на равноценное образование

Тест 9. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является …
А) непрерывное образование
Б) семейное образование
В) самообразование

Тест 10. Отношения, вытекающие из образовательных отношений: А) социальная защита обучающихся
Б) дополнительное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)
В) дошкольное образование

Тест 11. Права и обязанности обучающихся определяются:
А) уставом Образовательного учреждения
Б) законом РФ «Об образовании»
В) конвенцией о правах ребенка

Тест 12. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это …
А) квалификационная категория
Б) компетентность
В) мастерство

Тест 13. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается …
А) образовательным учреждением
Б) местным органом управления образованием
В) Федеральным органом управления образованием

Тест 14. В зависимости от сферы действия законы в области образования подразделяются на:
А) гражданские
Б) федеральные
В) текущие

Тест 15. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …
А) государственной аккредитации
Б) лицензирования
В) аттестации

Тест 16. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке
А) начального
Б) основного общего
В) среднего (полного) общего

Тест 17. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется …
А) Уставом общеобразовательного учреждения
Б) муниципальными организациями местного самоуправления
В) Законом Российской Федерации «Об образовании»

Тест 18. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является … А) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ

Б) коммерческая организация
В) орган местного самоуправления

Тест 19. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с … А) Уставом общеобразовательного учреждения
Б) приказом руководителя
В) трудовым договором

Тест 20. За нарушение законодательства в области образования ответственность несут: только физические лица.
только юридические лица, нарушившие законодательство.
все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Тест 21. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это …
А) Типовое положение об образовательном учреждении
Б) Устав образовательного учреждения
В) Программа деятельности образовательного учреждения

Тест 22. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
А) Конвенции о правах ребенка
Б) Всеобщей декларации прав человека
В) Международном пакте о гражданских правах.

Тест 23. Назовите правовой акт, который регулирует социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем:
А) трудовым договором
Б) коллективным договором
В) двусторонним договором

Тест 24. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...
А) реабилитация
Б) компенсация
В) депривация

Тест 25. Какой вид ответственности наступает в результате нарушения или незаконного ограничения юридическим лицом права на получение общедоступного и бесплатного образования?
А) уголовная ответственность
Б) административная ответственность
В) не наступает вообще

Тест 26. Оплата труда работников образовательного учреждения устанавливается: А) учредителем
Б) коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения
В) постановлением Правительства РФ.

Практические задания:

Ролевая игра по теме «Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования»:

При рассмотрении судом дела директора школы о заведомо ложной рекламе своей школы он был приговорён к выплате штрафа в размере трёхсот минимальных размеров оплаты труда. Назовите кодекс и статью на основе которого суд принял своё решение. Обоснуйте решение суда. Какие другие виды наказания мог назначить суд директору школы. Может ли суд признать невозможным сохранение за директором школы права заниматься педагогической деятельностью?

Ролевая игра по теме «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений»:

Студентам предлагается решить следующую задачу:

При каких условиях образовательные учреждения должны уплачивать налог на добавленную стоимость? В каких случаях возможны исключения.

Назовите статьи Налогового кодекса которые дают такие права. Выскажите свое мнение по поводу таких исключений.

Ролевая игра по теме «Управление системой образования»:

Группа граждан дети, которых обучаются в образовательном учреждении, обратилась к его руководству с заявлением о предоставлении им отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Однако получила отказ от руководства образовательного учреждения.

Имеют ли граждане право на получение информации о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения. Дайте правовую оценку действиям сторон.

Перечень вопросов к зачёту по курсу «Правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. 2. Роль и задачи образования в современном обществе.
3. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.
4. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. 5. Роль государства в становлении и развитии образования.
6. Принципы государственной образовательной политики.
7. Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
9. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
10. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 11. Основные законодательные акты в области образования в РФ. Их характеристика.
12. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 13. Структура и виды нормативных правовых актов.
14. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права. 15. Международные правовые акты как источники образовательного права. 16. Образовательные учреждения, их правовой статус.

17. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
18. Структурные подразделения образовательных учреждений.
19. Органы управления образовательных учреждений.
20. Правовые основы финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
21. Документы регулирующие деятельность образовательных учреждений. 22. Учредители образовательных учреждений и организаций. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением.
23. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
24. Управление системой образования: федеральный уровень, уровень субъекта Федерации, муниципальный уровень.
25. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. 26. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
27. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. 28. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти разных уровней в области образования между собой.
29. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).
30. Задачи и структура системы государственного и государственно общественного контроля в сфере образования.
31. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
32. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.
33. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения.
34. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы: федеральный компонент, национально-региональный компонент.
35. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
36. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.
37. Нормативно-правовое обеспечение систем общего и профессионального образования. 38. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
39. Непрерывное образование: понятие, формы образования.
40. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. 41. Правовой статус учащихся образовательных учреждений.
42. Социальная защита учащихся.
43. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.
44. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. 45. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования, его структура: аспирантура, ординатура, адъюнктура.
46. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования.
47. Обеспечение качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации.

48. Институт соискателей. Докторантура.
49. Структура дополнительного профессионального образования.
50. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. 51. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности.
52. Нормативно-правовое обеспечение и повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений.
53. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности. 54. Система образования стран СНГ: нормативно-правовые акты.
55. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Соотнесение образовательной системы Белоруссии и РФ.
56. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
57. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Изучение дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, упражнения в операциях с базовыми понятиями, вопросы к зачёту.

К зачёту допускаются студенты, имеющие положительные результаты работы (опроса и собеседования) на практических занятиях.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*: **Шкала оценивания опроса и собеседования**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания зачёта

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
зачёт	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	81-100	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно	61-80	
	Теоретический вопрос изложен неполно	41-60	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	0-40	Не зачтено