

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728034e5b7b5596e68e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано

Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «10» июня 2020 г. № 4
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания элективных курсов по политологии и праву

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 1

Председатель УМКом

/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «26» мая 2020 г. № 13

Зав. кафедрой

/Фуко А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент
кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания элективных курсов по политологии и праву» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса (Б1.В.ДВ.05.01), и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания элективных курсов по политологии и праву» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами спектра углубленных знаний и профессиональных умений в области преподавания предметов «политология» и «право», включенных в учебную дисциплину «обществознание». В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания элективных курсов, что позволит им в дальнейшей профессиональной деятельности организовывать различные виды урочной и внеклассной деятельности с учащимися.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками для преподавания элективных курсов по политологии и праву; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя обществознания. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя обществознания общеобразовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-5-Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-12-Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-17-Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-20-Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания элективных курсов по политологии и праву» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса и является дисциплиной по выбору.

Учебная дисциплина изучается студентами на 3 курсе (5 семестр). Данная дисциплина дает возможность студентам расширить свои знания по методике преподавания обществознания, подготовиться к педагогической

практике на 4 курсе (8 семестр) и 5 курсе (9 семестр). Дисциплина «Методика преподавания элективных курсов по политологии и праву» обеспечивает преемственность и взаимосвязь с такими курсами учебного плана, как «Теория и методика преподавания обществознания», «Основы экономики», «Уголовное право», «Спецсеминар по политологии», «Спецкурс по праву». При последующем освоении учебного плана курс «Методика преподавания элективных курсов по политологии и праву» поможет обучающимся в изучении дисциплин «Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания», «Содержание и проблемы преподавания обществознания в школе», «Гражданское, семейное и трудовое право», «Институты современной демократии» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма контроля – зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Элективный курс: понятие, содержание, структура, функции. Индивидуализация обучения. Профильное обучение в старшей школе и социализация учащихся. Методы разработки элективных курсов по политологии и праву.	2	2
Тема 2. Функции учителя – преподавателя элективных курсов: эксперт и консультант,	4	10

ведущий, координатор. Методы и формы обучения. Приоритетные методики преподавания элективных курсов: междисциплинарная интеграция; обучение на основе опыта и сотрудничества; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность; моделирование элементов профессиональной деятельности. УМК в преподавании элективных курсов по политологии и праву: содержание и характеристика. Технология конструирования содержания элективных курсов: аналитический, конструктивный, оценочный этапы, этап экспертизы.		
Тема 3. Методы и приемы организации самостоятельной познавательной деятельности школьников на занятиях по политологии и праву. Роль интернет в сборе актуальной информации учащимися. Работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, проектная деятельность.	4	6
Тема 4. Разработка структура и содержания элективных курсов. Тематика и особенности элективных курсов по политологии. Тематика и особенности элективных курсов по праву.	2	6
ИТОГО:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методы обеспечения
Тема 1. Элективный курс: понятие, содержание, структура, функции.	1. Понятие и подходы к разработке элективных курсов. 2. Проблема индивидуализации обучения. 3. Профильное обучение в старшей школе и социализация учащихся. 4. Методы разработки элективных курсов по политологии и праву.	7	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, учебники, Интернет
Тема 2. Функции учителя – преподавателя элективных курсов: эксперт и консультант,	1. Функции учителя на занятиях разных типов в рамках элективных курсов. 2. Приоритетные методики преподавания элективных курсов: междисциплинарная интеграция; обучение на основе опыта и сотрудничества; учет индивидуальных	7	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, учебники, Интернет

ведущий, координатор.	особенностей и потребностей учащихся; интерактивность; моделирование элементов профессиональной деятельности. УМК в преподавании элективных курсов по политологии и праву: содержание и характеристика. 3. Технология конструирования содержания элективных курсов: аналитический, конструктивный, оценочный этапы, этап экспертизы.			
Тема 3. Методы и приемы организации самостоятельной познавательной деятельности школьников на занятиях по политологии и праву. Роль интернет в сборе актуальной информации учащимися. Работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, проектная деятельность.	1. Методы и приемы организации самостоятельной познавательной деятельности школьников на занятиях по политологии и праву. 2. Роль интернет в сборе актуальной информации учащимися. 3. Работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, проектная деятельность.	7	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Ли ука про Ин
Тема 4. Разработка структура и содержания элективных курсов. Тематика и особенности элективных курсов по политологии. Тематика и особенности элективных курсов по праву.	1. Тематика и особенности элективных курсов по политологии. Разработка элективного курса по политологии (по теме на выбор студента). 2. Тематика и особенности элективных курсов по праву. Разработка элективного курса по праву (по теме на выбор студента).	7	Анализ литературы, разработки элективных курсов по политологии и праву	Ли ука про Ин
ИТОГО		28		

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
-----	--------------------------	--------------------

компетенции		компетенции
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12	Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-20	Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать структуру программы учебного курса по дисциплине Уметь разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы Владеть навыками ИКТ для составления программы учебного	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования компетенций, проверка	15

			курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	конспектов уроков зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	проверка наличия в конспекте компетентн остного подхода и возможнос ти реализации разных типов уроков; анализ проведенно го урока зачет	10
ДПК-12	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> особенности поведения учащихся разных возрастных категорий <i>Уметь</i> перестраивать урок в зависимости от поведенческих факторов детей, связанных с утомляемостью, низкой мотивацией, режимом учебного дня и др. факторов <i>Владеть</i> коммуникативными навыками	разработка элементов конструкто ра урока (конструир ование разных уроков с помощью готового набора элементов), зачет	15
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> приемы построения урока <i>Уметь</i> использовать различные виды учебной деятельности для коррекции поведения школьников в процессе урока <i>Владеть</i> навыками организации системы деятельности учащихся	Проверка разноуровн евых заданий на основе одного историческ ого материала, зачет, экзамен, курсовая работа	10
ДПК-17	пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> принципы организации внеурочной	Письменно я разработка	15

		Самостоятельная работа	деятельности <i>Уметь</i> использовать научные исторические знания для организации внеурочной деятельности <i>Владеть</i> навыками составления плана внеурочной деятельности разных направлений	содержани я одного из занятий по курсу политологи и и права в рамках внеурочной деятельнос ти, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методические приемы организации внеурочной деятельности разных типов <i>Уметь</i> разрабатывать содержание и виды самостоятельной деятельности учащихся в рамках внеурочной работы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету	Проверка конспекта внеурочног о мероприят ия, зачет	10
ДПК-20	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> научное содержание предметов <i>Уметь</i> разрабатывать содержание уроков на основе научных подходов	Письменна я разработка содержани я одного из занятий по курсу политологи и и права, зачет	15
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности преподавания предмета <i>Уметь</i> разрабатывать разные формы занятий для учащихся, родителей с целью обозначения важности преподаваемого предмета, его месте в жизни человека <i>Владеть</i> приемами	Проверка конспекта внеурочног о мероприят ия, зачет	10

			формирования общекультурных компетенций		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования (и презентаций):

1. Понятие и подходы к разработке элективных курсов.
2. Проблема индивидуализации обучения.
3. Профильное обучение в старшей школе и социализация учащихся.
4. Методы разработки элективных курсов по политологии и праву.
5. Функции учителя на занятиях разных типов в рамках элективных курсов.
6. Приоритетные методики преподавания элективных курсов: междисциплинарная интеграция; обучение на основе опыта и сотрудничества; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность; моделирование элементов профессиональной деятельности. УМК в преподавании элективных курсов по политологии и праву: содержание и характеристика.
7. Технология конструирования содержания элективных курсов: аналитический, конструктивный, оценочный этапы, этап экспертизы.
8. Методы и приемы организации самостоятельной познавательной деятельности школьников на занятиях по политологии и праву.
9. Роль интернет в сборе актуальной информации учащимися.
10. Работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, проектная деятельность.
11. Виды контроля и принципы их реализации на уроке

Примерные темы письменных заданий:

1. Разработайте конспект(ы) урока в рамках элективного курса. Отрадите в нем (них):
 - компетентностный подход
 - возможности проведения разных форм урока по предложенному материалу
 - различные научные подходы к разделам
 - варианты уроков контроля и коррекции знаний по политологии и праву
 - содержание одного из занятий по курсу политологии и права в рамках внеурочной деятельности
2. Разработайте разноуровневые задания по политологии или праву для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3. Разработайте отдельные структурные элементы образовательной и/или

дополнительной образовательной программы элективного курса

Примерные темы элективных курсов для разработки к зачету

1. Основы политологии
2. Политическая социализация личности
3. Политическая психология
4. Мировая политика в зеркале геополитики
5. Гражданское общество: политологический аспект
6. Власть: характеристики
7. Сущность и принципы организации государства
8. Система государственного управления
9. Внутренняя и внешняя политика России
10. Территориально-политическая организация государственно-политической системы
11. Местное самоуправление: история и современность
12. Демократия: принципы, установки и ценности
13. Политические партии
14. Избирательный процесс: механизм и процедуры
15. Политические системы диктаторского типа
16. Политическая этика
17. Политическая культура
18. Политическая идеология
19. Средства массовой информации и политика
20. Проблемы глобализации в современном мире
21. Право и его роль в жизни общества
22. Права и свободы граждан
23. Правоохранительные органы и их функции
24. Налоговая система – финансовая основа государства
25. Семейное право
26. Преступления
27. Государственно-правовое регулирование экономики
28. Трудовое законодательство

Требования к зачету

Зачет проходит в 5 семестре в форме собеседования по разработанному элективному курсу.

На зачете учитывается регулярное присутствие на занятиях, выступление с устными докладами по темам практических занятий, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

«**Зачтено**» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний

теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«Не зачтено» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

При собеседовании по разработанному элективному курсу на зачете оценка **«зачтено»** выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, имеет четкую структуру.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют самостоятельно разработанные задания, использованы современные методы и технологии.
3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.
4. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.
2. Содержание курса не соответствует его теме.
3. При разработке элективного курса не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания разработки элективного курса (при ответе на зачете в 5 семестре) (максимально 41 балл)

- технологическая карта (максимально 8 балл)
- подбор источников и литературы (максимально 8 баллов)
- отбор содержания (максимально 8 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 8 баллов)
- практическая значимость (максимально 9 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка на зачете	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0-40

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 18 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).

- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 12 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (18 баллов посещение + 42 балла по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение изучения дисциплины.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	12
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	30
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 баллов, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гаджиев, К.С. Политология [Текст] / К. С. Гаджиев. - 2019.

Ланцов, С. А. Политология : учебник для академического бакалавриата / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 454 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438121>.

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Юрайт, 2019. — 474 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433484>.

3. Право. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Вологодина А.А. М.: Юрайт, 2019. - 372 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/pravo-427204>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Юрайт, 2017. — 274 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399050>.

Методика преподавания обществознания в школе [Текст] : учебник для вузов / Боголюбов Л.Н., ред. - М. : Владос, 2002. - 304с.

1. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008.- №8.-С.13-20.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие. В 2 – х ч.- М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Гаджиев К.С. Политология (основной курс): учебник – М.: Высшее образование, 2007. – 460 с.
4. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. 9 класс. – М.: Экзамен, 2005.
5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
6. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. - 166 с.
7. Лобанов И.А. Формирование толерантности на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008.- №7.-С.47-49.
8. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2002.
9. Методическое пособие по курсу «Право». 10-11 классы (Профильный уровень образования): Пособие для учителя / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009. – 352 с.
10. Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
11. Обществознание в профильной школе: поурочное планирование // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008.- №8.- С.38-46
12. Певцова Е.А. Обществознание: Кн. для учителя. – М.: Рус. слово, 2000.
13. Теория государства и права. Учебник. 3-е изд., доп. и испр. / Хропанюк В.Н., под ред. Стрекозова В.Г. – М.: Интерстиль, 2008.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации к практическим занятиям

В ходе практических занятий изучаются вопросы курса «Методика преподавания элективных курсов по политологии и праву». Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых

письменных ответов по поставленным проблемам. Теоретический аспект проблемы рекомендуется рассматривать на основе не менее 5 источников. В отдельных заданиях необходимо разрабатывать практическую часть. При ответе на поставленный вопрос остальным участникам практического занятия рекомендуется делать систематизирующие записи, продумывать вопросы выступающему, выделять замечания.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят выступления по теоретическому содержанию темы и разрабатывают элективный курс по политологии или праву для защиты его на зачете. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по методике преподавания обществознания, политологии и права.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и

предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий: лекционно-практические занятия.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.