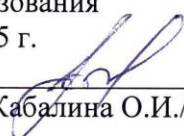


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2025 14:52:03
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

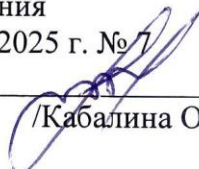
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

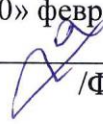
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Авторы-составители:
Федорова С.Ю., доцент
Поручкина С.М., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не оп

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у бакалавров базовой системы научных знаний о современной технологии – проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении
- сформировать исследовательскую компетенцию у студентов.

Задачи дисциплины:

- углубить и привести в систему знания о сущности и значении проектной деятельности;
- осознать необходимость и целесообразность использования проектной деятельности в профессиональной деятельности;
- совершенствовать умения в области проектной деятельности будущих педагогов;
- вооружить теоретическими и методическими основами проектной деятельности детей дошкольного возраста - систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через основные понятия;
- сформировать умение осуществлять учебно-исследовательскую, опытно-практическую, опытно-экспериментальную работу в процессе обучения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Психологии», «Педагогики», являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО», «Профессиональная этика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики (всех ее видов), подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1 Методы исследовательской деятельности		
Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие, способы и формы организации	2	4
Тема 2. Теоретические методы исследования	4	8
Тема 3. Практические методы исследования	4	6
Раздел 2 Методы проектной деятельности		
Тема 4. Метод проектов.	2	6
Тема 5. Творческие методы проектирования	3	6
Тема 6. Методы парадоксальных решений, методы пересмотра постановки задачи	3	6
Итого	18	36

Содержание тем дисциплины

Раздел 1 Методы исследовательской деятельности

Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие, способы и формы организации
Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», их специфика. Практическая реализация основных этапов исследования - рождение замысла, развёртывание замысла в деятельности, оформление и предъявление результатов; Формирование первоначальных проектно исследовательских умений. Работа по осуществлению

коллективных и индивидуальных мини-проектов. Расширение коммуникативных контактов обучающихся в ходе работ над проектами и представления их результатов

Тема 2. Теоретические методы исследования

Анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, классификация и др. Единство их использования в процессе научного познания.

Тема 3. Практические методы исследования

Частные методы исследования: наблюдение; сравнение; измерение; эксперимент; беседа и интервью; опрос и анкетирование

Раздел 2 Методы проектной деятельности

Тема 4. Метод проектов.

История возникновения метода проектов. Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном. Технология проектной деятельности – один из эффективных средств достижения планируемых результатов обучения. Совокупность проектных методов как один из способов достижения метапредметных результатов обучения

Тема 5. Творческие методы проектирования

Аналогия, неология, ассоциация, эвристическое комбинирование, антропотехника

Тема 6. Методы парадоксальных решений, методы пересмотра постановки задачи

Инверсия, мозговая атака (штурм), карикатура, бионический метод. Наводящая задача-аналог, переформулирование задачи, наводящие вопросы, перечень недостатков, метод поиска «идеальной» вещи

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие, способы и формы организации	Практическая реализация основных этапов исследования - рождение замысла, развёртывание замысла в деятельности, оформление и предъявление результатов	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	реферат, устный опрос
Тема 2. Теоретические методы исследования	Анализ, синтез, абстрагирование, обобщение,	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение	сообщение, устный опрос

	индукция, дедукция			дисциплины	
Тема 3. Практические методы исследования	Частные методы исследования: наблюдение; сравнение; измерение	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Метод проектов.	Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном. Технология проектной деятельности	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Творческие методы проектирования	Аналогия, неология, ассоциация, эвристическое комбинирование	8	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Методы парадоксальных решений, методы пересмотра постановки задачи	Инверсия, мозговая атака (штурм), карикатура, бионический метод	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы базовых национальных ценностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - осуществлять профессиональное общение в профессиональной деятельности на основе базовых национальных ценностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, сообщение, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы базовых национальных ценностей, в том числе обучающихся с	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			особыми образовательными потребностями. Уметь: - осуществлять профессиональное общение в профессиональной деятельности на основе базовых национальных ценностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		Шкала оценивания реферата
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: - осуществлять профессиональное общение в обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвину-тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель	Знать: - концептуальные основы совместной	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса

		ная работа	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: - осуществлять профессиональное общение в обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности; особенности развития активности в исследовательской и проектной; Уметь: Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и прояв-	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			лению активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности; особенности развития активности в исследовательской и проектной; Уметь: Определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности дошкольников; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности исследовательской и проектной деятельности; анализировать уровни сформированности исследовательской и проектной деятельности Владеть: Способами организации исследовательской и проектной деятельности; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

			исследовательской и проектной деятельности;		
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять профессиональное общение в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в области физического воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвину-тый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: психолого-	Устный опрос,	Шкала оценивания

		тиях 2.Самостоятель ная работа	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять профессиональное общение в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в области физического воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сообщение, реферат	устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			Уметь: - осуществлять профессиональное общение в обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - концептуальные основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: - осуществлять профессиональное общение в обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-	Устный опрос, сообщение, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания презентации

			тельных стандартов		
--	--	--	--------------------	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
7–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
3–6 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–2 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи

баллов	темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
9-10 баллов	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 баллов	- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса (по два ответа за обучение дисциплины)

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

	«2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. История возникновения и развития проектной деятельности.
2. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности
3. Организация проектной деятельности
4. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
5. Исследовательская деятельность как часть проекта.
6. Педагогическое сопровождение проектной деятельности.
7. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.
8. Исследовательское поведение: стратегии познания

Примерные вопросы для устного опроса

Подготовить информацию для устного опроса по следующим направлениям основного оборудования:

1. Классификация по составу участников.
2. Классификация по целевой установке.
3. Классификация по тематике.
4. Классификация по срокам реализации.
5. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: информационнопрактические
6. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: исследовательско-творческие
7. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: творческо-игровые
8. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: творческопродуктивные

Примерная тематика сообщений

1. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС).
2. Система НИРС.
3. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда.
4. Обеспечение собственно научных исследований студентов.
5. Цели НИРС. Компоненты НИРС.
6. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС
7. Учебно-исследовательская работа, научноисследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.

8. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС.
9. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.
10. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.
11. Планы НИРС. Содержание НИРС.
12. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др.
13. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение понятия «организация исследовательской работы студента».
14. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы

Примерные темы презентаций

1. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности.
2. История возникновения метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. У.Х Килпатрик о структуре проекта.
3. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта.
4. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
5. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
6. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
7. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности
8. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
9. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
10. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
11. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов

Примерные темы практических занятий

Форма контроля: Устный опрос, сообщение, реферат

Практическое занятие №1-2

Тема 1. Исследовательская деятельность: понятие, способы и формы организации

Вопросы для обсуждения:

Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», их специфика.

Практическая реализация основных этапов исследования - рождение замысла, развёртывание замысла в деятельности, оформление и предъявление результатов;

Формирование первоначальных проектно исследовательских умений.

Работа по осуществлению коллективных и индивидуальных мини-проектов.

Расширение коммуникативных контактов обучающихся в ходе работ над проектами и представления их результатов

Практическое занятие №3-6

Тема 2. Теоретические методы исследования

Вопросы для обсуждения:

Анализ,
синтез,
абстрагирование,
обобщение,
индукция,
дедукция,
моделирование

Практическое занятие №7-9

Тема 3. Практические методы исследования

Вопросы для обсуждения:

наблюдение;
сравнение;
измерение;
эксперимент;
беседа и интервью;
опрос и анкетирование

Раздел 2 Методы проектной деятельности

Практическое занятие №10-12

Тема 4. Метод проектов.

Вопросы для обсуждения:

История возникновения метода проектов.

Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном.

Технология проектной деятельности – один из эффективных средств достижения планируемых результатов обучения.

Совокупность проектных методов как один из способов достижения метапредметных результатов обучения

Практическое занятие №13-15

Тема 5. Творческие методы проектирования

Вопросы для обсуждения:

Аналогия,
неология,
ассоциация,
эвристическое
комбинирование,
антропотехника

Практическое занятие №16-18

Тема 6. Методы парадоксальных решений, методы пересмотра постановки задачи

Вопросы для обсуждения:

Инверсия,
мозговая атака (штурм),
карикатура,
бионический метод.
Наводящая задача-аналог,
переформулирование задачи,

наводящие вопросы,
перечень недостатков,
метод поиска «идеальной» вещи

Примерные вопросы к зачету

1. История возникновения и развития проектной деятельности.
2. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности
3. Организация проектной деятельности
4. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
5. Исследовательская деятельность как часть проекта.
6. Педагогическое сопровождение проектной деятельности.
7. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.
8. Исследовательское поведение: стратегии познания
9. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности.
10. История возникновения метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. У.Х Килпатрик о структуре проекта.
11. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта.
12. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
13. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
14. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
15. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности
16. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
17. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
18. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
19. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов
20. Цели НИРС. Компоненты НИРС.
21. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС
22. Учебно-исследовательская работа, научноисследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.
23. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС.
24. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.
25. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.
26. Планы НИРС. Содержание НИРС.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, презентация, конспект.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы слайдов, стандартизированной процедуры показа, обработки и анализа результатов деятельности. Презентация – это обязательный элемент защиты своей работы. Это визуальная иллюстрация устных объяснений, которая облегчает восприятие материала и позволяет сделать акцент на наиболее важных аспектах. Кроме того, грамотно составленная презентация помогает студенту создать четкую структуру выступления и придерживаться ее. Время, отводимое на презентацию, составляет в среднем 10 минут.

Конспект — это инструмент оценивания умений учащихся, это текст, который студент пишет, сокращая чужой. Он представляет собой запись, включающую выписки, тезисы, схемы, планы. Связующей основой становится логическая цепочка, которая соединяет все сокращения и все части записей.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Конспект	до 10
Презентация	до 20
Сообщение	до 10
Устный опрос (два ответа за изучение дисциплины)	до 20

Зачет	до 20
-------	-------

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
16-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–15 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
6–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–5 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Зачет
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
2. Старикова, Л. . Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2015. — 348 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>
3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394711>

6.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.
5. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса [Электронный ресурс] /под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 180 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2012. - 207 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437341>
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>
8. Утемов, В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Перо, 2014. - 56 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277319>
9. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.