

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2026 16:56:27

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fca8e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

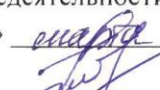
Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«24»  2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности

жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва

2026

Автор-составитель:

Власов Юрий Николаевич, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, д.т.н.

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации» является изучение студентами нормативной правовой основы организации и функционирования системы воспитания; формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущих специалистов сферы воспитания по созданию условий для полноценного развития и самовыражения обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности правового обеспечения организации и функционирования государственной системы воспитания, правовых формах деятельности субъектов, системе нормативных правовых актов, регламентирующих подготовку, принятие и исполнение управленческих решений в сфере воспитания;

- формирование умений вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу;
- формирование навыков планировать и организовывать работу в организациях образования в соответствии с целями и задачами государственной системы воспитания.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ДПК-1. Способен осуществлять выбор форм воспитания с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации» формируют основу, необходимую для освоения дисциплин «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в образовательных организациях», «Рабочая программа воспитания и календарный план ВР», «Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	52,3
Лекции	20
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	118
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практическое занятие
Раздел I. Теоретические основы нормативно- правового обеспечения воспитания в РФ	6	6
Тема 1. Основополагающие принципы российского законодательства, регулирующие воспитание детей и молодежи Историко-правовые аспекты становления отечественной системы воспитания. Влияние традиций российского государства, развитие законодательных норм советского периода, переход к современным формам регулирования. Методологические подходы и стратегии реализации современной государственной политики в области воспитания. Система целей и приоритетов государственной политики воспитания в современных социально-экономических условиях России. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».	2	-
Тема 2. Стратегия нормотворчества в области образования и воспитания в Российской Федерации Понятие и процесс нормотворчества. Понятие, методы, приемы, правила и средства юридической техники. Источники нормотворчества в области образования и воспитания. Основные направления совершенствования государственной системы воспитания в Российской Федерации. Укрепление общественно-государственной системы воспитания, координация усилий всех ее институтов, развитие инфраструктуры и правового регулирования. Повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей и традиций семейного воспитания.	2	2
Тема 3. Правовые аспекты защиты детства в российском законодательстве Конституция Российской Федерации как источник правовых принципов воспитания гражданина. Конституционно-правовые основы государственной политики в области воспитания: конституционные гарантии права каждого ребёнка на достойное образование и полноценное воспитание. Права ребенка, обязанности родителей, роль общества и государства в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Гарантия доступности качественного воспитания для всех категорий детей, независимо от места проживания и материального положения семьи. Семейный кодекс Российской Федерации о правах детей и обязанностях родителей, государства по воспитанию детей. Федеральный закон от 04.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	2	4
Раздел II. Нормы международного, федерального и регионального законодательства применительно к вопросам воспитания	6	12

несовершеннолетних		
Тема 4. Федеральное законодательство о воспитании детей Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общие положения и цели воспитания, правовые механизмы формирования содержания образования и воспитательного процесса, обеспечение прав обучающихся и педагогических работников. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: требования к структуре основной образовательной программы, компоненты воспитательной деятельности, принципы учета индивидуальных особенностей учащихся. Федеральная программа воспитания. Функции Министерства просвещения Российской Федерации и иных уполномоченных органов исполнительной власти в сфере воспитания школьников	2	4
Тема 5. Законодательство субъектов Российской Федерации и локальная регламентация воспитательных процессов Региональные особенности законодательства в сфере воспитания: структура региональных законов и постановлений органов исполнительной власти. Адаптация федеральных стандартов к местным условиям. Локальное регулирование воспитательной деятельности в образовательных организациях: разработка и утверждение уставов учреждений, положение о педагогическом совете, организация внутреннего контроля качества воспитания. Правовая ответственность участников учебно-воспитательного процесса. Юридическая основа защиты прав и законных интересов педагогов, воспитанников и их семей. Административная и уголовная ответственность должностных лиц. Нормативные акты в профессиональной практике организации воспитательной работы образовательных организаций.	2	4
Тема 6. Международные стандарты и практика межгосударственного сотрудничества в вопросах воспитания Международные акты и договоры Российской Федерации, касающиеся вопросов воспитания. Конвенция ООН о правах ребенка. Европейская социальная хартия. Болонские соглашения и специфика их имплементации в российскую систему образования. Межведомственное взаимодействие и координация воспитательной деятельности государственных структур. Опыт международных проектов, механизм партнерства с зарубежными организациями в воспитании молодого поколения.	2	4
Раздел III. Государственное регулирование и контроль организации воспитания	8	12
Тема 7. Механизмы государственного регулирования и контроля воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений Контроль и надзор в сфере воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений. Организационная структура ведомственного и муниципального уровня регулирования воспитательной деятельности. Основы координации воспитательной работы и обеспечения соответствия деятельности образовательных организаций требованиям законодательства Российской Федерации. Соблюдение требований законодательства в процессе организации воспитательной работы. Профилактика нарушений прав воспитанников и сотрудников образовательных учреждений: профилактика конфликтных	2	2

ситуаций, проведение разъяснительной работы, привлечение общественности к решению проблем.		
Тема 8. Особенности осуществления контрольно-надзорной деятельности в сфере воспитания Методы и средства выявления и предупреждения фактов нарушения законодательства в сфере воспитания. Работа комиссий, проверка документации, использование технологий видеофиксации и аудиозаписи. Порядок рассмотрения обращений граждан относительно нарушений прав детей и персонала в сфере воспитания. Стадии обращения, сроки реагирования, меры воздействия на нарушителей. Анализ типичных ошибок и нарушений в организации воспитательной работы. Причины возникновения, последствия для учебного заведения и воспитанников. Проектирование мер и мероприятий по исправлению ситуации.	2	4
Тема 9. Внутренний контроль и оценка эффективности воспитательной работы школьного коллектива Создание условий саморегуляции и самооценивания, способы устранения выявленных недостатков. Регулирование отношений между участниками воспитательного процесса. Принципы взаимоотношений семьи и образовательного учреждения в целях воспитания школьника: взаимные обязательства сторон, возможные конфликты и пути их разрешения. Ответственность учителей и специалистов по воспитательной работе перед воспитанниками и их родителями: дисциплинарная, материальная и моральная ответственность. Формирование культуры уважения прав детей и взрослых: необходимость учёта мнений всех заинтересованных сторон в принятии решений, обеспечение конструктивного общения и партнёрского взаимодействия.	2	4
Тема 10. Современные тенденции реформирования правовой базы воспитания в условиях цифровизации образования Тенденции цифровой трансформации отечественного законодательства в аспекте охраны детства и безопасности виртуального пространства. Правила пользования информационно-коммуникационными ресурсами учащимися, ответственность родителей и администрации школ за контроль информационных потоков. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Перспективы модернизации национального законодательства в свете глобальных вызовов современности. Проблемы предотвращения насилия и экстремизма в молодежной среде, защита нравственности и культурного наследия страны в условиях информационной революции.	2	2
Итого:	20	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Основопологающие принципы российского законодательства,	Методологические подходы и стратегии реализации современной государственной	10	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

регулирующие воспитание детей и молодежи	политики в области воспитания. Система целей и приоритетов государственной политики воспитания в современных социально-экономических условиях России. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».		презентации		
Тема 2. Стратегия нормотворчества в области образования и воспитания в Российской Федерации.	Основные направления совершенствования государственной системы воспитания в Российской Федерации. Укрепление общественно-государственной системы воспитания, координация усилий всех ее институтов, развитие инфраструктуры и правового регулирования.	12	Изучение учебной литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

Тема 3. Правовые аспекты защиты детства в российском законодательстве	Права ребенка, обязанности родителей, роль общества и государства в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Гарантия доступности качественного воспитания для всех категорий детей, независимо от места проживания и материального положения семьи.	12	Изучение учебной литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Федеральное законодательство о воспитании детей	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: требования к структуре основной образовательной программы, компоненты воспитательной деятельности, принципы учета индивидуальных особенностей учащихся. Федеральная программа воспитания	14	Изучение учебной литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 5. Законодательство о субъектах Российской Федерации и локальная регламентация воспитательных процессов	Правовая ответственность участников учебно-воспитательного процесса. Юридическая основа защиты прав и законных интересов педагогов, воспитанников и их семей. Административная и уголовная ответственность должностных лиц.	10	Изучение учебной литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 6. Международные стандарты и	Межведомственное взаимодействие и координация	10	Изучение учебной литературы,	Учебно-методическое обеспечение	Доклад, презентация

практика межгосударственного сотрудничества в вопросах воспитания	воспитательной деятельности государственных структур. Опыт международных проектов, механизм партнерства с зарубежными организациями в воспитании молодого поколения.		подготовка доклада, подготовка презентации	дисциплины	
Тема 7. Механизмы государственного регулирования и контроля воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений	Основы координации воспитательной работы и обеспечения соответствия деятельности образовательных организаций требованиям законодательства Российской Федерации. Соблюдение требований законодательства в процессе организации воспитательной работы.	12	Изучение учебной литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 8. Особенности осуществления контрольно-надзорной деятельности в сфере воспитания	Стадии обращения, сроки реагирования, меры воздействия на нарушителей. Анализ типичных ошибок и нарушений в организации воспитательной работы.	14	Изучение учебной литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 9. Внутренний контроль и оценка эффективности воспитательной работы школьного коллектива	Принципы взаимоотношений семьи и образовательного учреждения в целях воспитания школьника: взаимные обязательства сторон, возможные конфликты и пути их разрешения. Ответственность учителей и специалистов по воспитательной работе перед воспитанниками и их родителями:	12	Изучение учебной литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	дисциплинарная, материальная и моральная ответственность.				
Тема 10. Современные тенденции реформирования правовой базы воспитания в условиях цифровизации образования	Перспективы модернизации национального законодательства в свете глобальных вызовов современности. Проблемы предотвращения насилия и экстремизма в молодежной среде, защита нравственности и культурного наследия страны в условиях информационной революции.	12	Изучение учебной литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
ИТОГО:		118			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен осуществлять выбор форм воспитания с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: способы определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			Умеет: определять и проектировать ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		доклада
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знает: способы определения совокупности взаимосвя- занных задач, обеспечиваю- щих достижение поставлен- ной цели, исходя из действующих правовых норм. Умеет: определять и проектировать ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Владеет: навыком оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
ДПК-1	Порогovy й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знает: формы и методы обучения и воспитания; образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использо- вания в образовании Умеет: формировать предло- жения и рекомендации по со- вершенствованию воспита- тельной работы в образо- вательной организации	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знает: формы и методы обучения и воспитания; образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использо- вания в образовании Умеет: формировать предло- жения и рекомендации по совершенствованию вос- питательной работы в обра-	Устный опрос, Тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			зовательной организации Владеет навыком разработки и корректирования технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа(лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
5-7	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
3-4	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-2	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания доклада

Балл	Критерии оценивания
15-20	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы
10-14	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы
6-9	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания

	наводящей помощи
0-5	Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания тестового задания

Балл	Критерии оценивания
8-10	80-100% правильных ответов
5-7	60-80% правильных ответов
3-4	30-50% правильных ответов
0-2	0-20 % правильных ответов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
15-20	Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы
10-14	Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы
6-9	Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.
0-5	Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Понятие, методы, приемы, правила и средства юридической техники.
2. Источники нормотворчества в области образования и воспитания.
3. Основные направления совершенствования государственной системы воспитания в Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации о правах детей и обязанностях родителей, государства по воспитанию детей.
5. Федеральная программа воспитания.
6. Функции Министерства просвещения Российской Федерации и иных уполномоченных органов исполнительной власти в сфере воспитания школьников.
7. Региональные особенности законодательства в сфере воспитания: структура региональных законов и постановлений органов исполнительной власти.
8. Конвенция ООН о правах ребенка.

Примерная тематика докладов:

1. основополагающие принципы российского законодательства, регулирующие воспитание детей и молодежи.
2. Правовые аспекты защиты детства в российском законодательстве.
3. Федеральное законодательство о воспитании детей
4. Законодательство субъектов Российской Федерации и локальная регламентация воспитательных процессов
5. Механизмы государственного регулирования и контроля воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений

Примерная тематика презентаций:

1. Стратегии нормотворчества в области образования и воспитания в Российской Федерации.
2. Нормы международного, федерального и регионального законодательства применительно к вопросам воспитания несовершеннолетних
3. Международные стандарты и практика межгосударственного сотрудничества в вопросах воспитания
4. Государственное регулирование и контроль организации воспитания
5. Современные тенденции реформирования правовой базы воспитания в условиях цифровизации образования

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:
 - а) 12 лет
 - б) 14 лет
 - в) 16 лет
 - г) **18 лет**
2. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):
 - а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.
 - б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
 - в) **каждый человек имеет право на образование.**
 - г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии
3. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:
 - а) **при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;**
 - б) не имеют этого права;
 - в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
 - г) безоговорочно.
4. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:
 - а) **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом** и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
 - б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересе человека, семьи, общества и государства;
 - в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию

способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

5. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

6. В каком документе указаны требования к рабочей программе воспитания?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной программе воспитания.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Историко-правовые аспекты становления отечественной системы воспитания.

2. Влияние традиций российского государства, развитие законодательных норм советского периода, переход к современным формам регулирования.

3. Методологические подходы и стратегии реализации современной государственной политики в области воспитания.

4. Система целей и приоритетов государственной политики воспитания в современных социально-экономических условиях России.

5. Понятие и процесс нормотворчества.

6. Основные направления совершенствования государственной системы воспитания в Российской Федерации.

7. Укрепление общественно-государственной системы воспитания, координация усилий всех ее институтов, развитие инфраструктуры и правового регулирования.

8. Повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей и традиций семейного воспитания.

9. Конституция Российской Федерации как источник правовых принципов воспитания гражданина.

10. Конституционно-правовые основы государственной политики в области воспитания.

11. Конституционные гарантии права каждого ребёнка на достойное образование и полноценное воспитание.

12. Права ребенка, обязанности родителей, роль общества и государства в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

13. Гарантия доступности качественного воспитания для всех категорий детей, независимо от места проживания и материального положения семьи.
14. Семейный кодекс Российской Федерации о правах детей и обязанностях родителей, государства по воспитанию детей.
15. Федеральный закон от 04.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
16. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общие положения и цели воспитания, правовые механизмы формирования содержания образования и воспитательного процесса, обеспечение прав обучающихся и педагогических работников.
17. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
18. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: требования к структуре основной образовательной программы, компоненты воспитательной деятельности, принципы учета индивидуальных особенностей учащихся.
19. Федеральная программа воспитания.
20. Функции Министерства просвещения Российской Федерации и иных уполномоченных органов исполнительной власти в сфере воспитания школьников.
21. Региональные особенности законодательства в сфере воспитания: структура региональных законов и постановлений органов исполнительной власти.
22. Локальное регулирование воспитательной деятельности в образовательных организациях: разработка и утверждение уставов учреждений, положение о педагогическом совете, организация внутреннего контроля качества воспитания.
23. Правовая ответственность участников учебно-воспитательного процесса.
24. Юридическая основа защиты прав и законных интересов педагогов, воспитанников и их семей.
25. Административная и уголовная ответственность должностных лиц.
26. Нормативные акты в профессиональной практике организации воспитательной работы образовательных организаций.
27. Международные акты и договоры Российской Федерации, касающиеся вопросов воспитания.
28. Конвенция ООН о правах ребенка. Европейская социальная хартия.
29. Межведомственное взаимодействие и координация воспитательной деятельности государственных структур.
30. Опыт международных проектов, механизм партнерства с зарубежными организациями в воспитании молодого поколения.
31. Контроль и надзор в сфере воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.
32. Организационная структура ведомственного и муниципального уровня регулирования воспитательной деятельности.
33. Соблюдение требований законодательства в процессе организации воспитательной работы. Профилактика нарушений прав воспитанников и сотрудников образовательных учреждений: профилактика конфликтных ситуаций, проведение разъяснительной работы, привлечение общественности к решению проблем.
34. Особенности осуществления контрольно-надзорной деятельности в сфере воспитания
35. Методы и средства выявления и предупреждения фактов нарушения законодательства в сфере воспитания.
36. Порядок рассмотрения обращений граждан относительно нарушений прав детей и персонала в сфере воспитания.
37. Анализ типичных ошибок и нарушений в организации воспитательной работы.
38. Внутренний контроль и оценка эффективности воспитательной работы школьного коллектива

39. Создание условий саморегуляции и самооценивания, способы устранения выявленных недостатков.

40. Тенденции цифровой трансформации отечественного законодательства в аспекте охраны детства и безопасности виртуального пространства.

41. Правила пользования информационно-коммуникационными ресурсами учащимися, ответственность родителей и администрации школ за контроль информационных потоков.

42. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

43. Проблемы предотвращения насилия и экстремизма в молодежной среде, защита нравственности и культурного наследия страны в условиях информационной революции.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проходит устно по вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
26-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-25	Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.
10-19	Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.
0-9	Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа..

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные бакалаврами по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично

61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567788>.

2. Васильева, В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. - М. : Юрайт, 2018. - 441с. – Текст: непосредственный.

3. Государственная политика и управление в 2 ч.: учебник для вузов / под ред. Л. В. Сморгунова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471867> <https://urait.ru/bcode/473953>

4. Попова, Н. Ф. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474573>

6.2.Дополнительная литература

1. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р. А. Абрамов, Р. Т. Мухаев, Л. А. Жигун. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=364607>

2. Государственная политика и управление : учеб. пособие / Абрамов А.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2018. - 164с. – Текст: непосредственный.

3. Государственная политика и управление : учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Соловьев. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 480 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80654.html>

4. Лихтер, А. В. Государственная экономическая политика : учебное пособие / А. В. Лихтер, Т. Н. Афанасьева. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107199.html>

5. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учеб. пособие для вузов. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=344249>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>.

2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>.

3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>.

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>.

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru.

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.