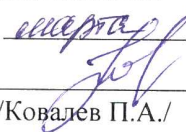


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 16:46:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bpf679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«14»  2026 г.

/Ковалёв П.А./

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы управления безопасностью образовательной
организации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

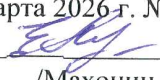
Программа подготовки:
Безопасность образовательных организаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом 

/Ковалёв П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой 

/Махонин Е.В./

Москва
2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Нормативные правовые основы управления безопасностью образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Теоретические основы управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплин	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины - является изучение магистрантами нормативной правовой основы организации и функционирования системы безопасности образовательной организации на федеральном, региональном, местном уровнях, а также формирование компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных принципов и направлений нормативной правовой базы РФ в области комплексной безопасности образовательных организаций;
- формирование умений вырабатывать решения, учитывающие нормы права в области комплексной безопасности образовательных организаций на федеральном, региональном, местном уровнях;
- формирование навыков инициировать, планировать и организовывать работу в образовательных организациях в соответствии с законодательством РФ, субъектов РФ в области комплексной безопасности образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Обязательная часть. Модуль «Теоретические основы управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина «Нормативные правовые основы управления безопасностью образовательной организации» является основой для успешного освоения таких дисциплин, как «Государственная политика в области безопасности образовательной организации», «Программно-методическое обеспечение образовательной организации в области безопасности», «Взаимодействие государственных органов власти в обеспечении безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности РФ и патриотическое воспитание молодежи», а также дисциплин модуля «Технологии управления безопасностью образовательной организации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	34,3
Лекции	12

Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	64
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является: экзамен в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы правового обеспечения системы безопасности детства	6	8
Тема 1. Правовые аспекты защиты детства в российском законодательстве Введение в дисциплину. Основные понятия и термины в сфере безопасности образования. Значение правового регулирования защиты детства в системе обеспечения безопасности образовательных организаций. Понятие и процесс нормотворчества. Положения Конвенции ООН о правах ребенка в области безопасности детства. Международные нормы и стандарты, применяемые в сфере детской безопасности и здравоохранения. Влияние международных норм на формирование национального законодательства о защите детства. Конституционные гарантии защиты детства в Российской Федерации. Гарантии прав ребенка в сфере обеспечения их комплексной безопасности как направление демографической политики Российской Федерации. Правовые механизмы защиты детей от насилия и жестокого обращения.	4	4
Тема 2. Законодательство, регламентирующее обеспечение безопасности детства Система нормативных правовых актов, регламентирующих подготовку, принятие и исполнение управленческих решений в сфере обеспечения безопасности образовательных организаций на федеральном уровне. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от июля 1998 года № 124-ФЗ о гарантиях прав детей на охрану жизни и здоровья. Общие положения Федерального закона № 7-ФЗ от 06.01.1995 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» об обеспечении комплексной безопасности в образовательных организациях. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения». Региональные законодательные практики в области безопасности.	2	4

Стратегии, концепции, доктрины в области совершенствования систем безопасности в РФ. Десятилетие детства в Российской Федерации (2017-2027 годы).		
Раздел II. Государственное регулирование и контроль обеспечения безопасности образовательных организаций	6	12
Тема 3. Организация управления системой обеспечения безопасности образовательных организаций Актуальность и задачи управления безопасностью в современных условиях. Основные понятия: «образовательная организация», «система обеспечения безопасности», «управление безопасностью». Организационная структура управления безопасностью: распределение функций и ответственности. Взаимодействие с внешними структурами (МЧС, МВД, Росгвардия, медицинские учреждения). Внутренние службы и ответственные лица: охрана, инженерно-технические службы, педагогический состав. Функции органов исполнительной власти регионов РФ в части государственного управления, регулирования и контроля обеспечения безопасности образовательных организаций. Планирование и организация мероприятий по обеспечению безопасности. Документирование, отчетность и мониторинг систем безопасности. Основания для осуществления проверок образовательных организаций надзорными органами в области безопасности.	4	6
Тема 4. Нормативное правовое обеспечение безопасности образовательных организаций. Локальный уровень Система локальных нормативных актов образовательной организации в области комплексной безопасности. Порядок и методика разработки ЛНА. Планирование и организация мероприятий по обеспечению безопасности. Источники бюджетных ассигнований на развитие технических средств и оборудования. Требования к ведению документации. Методика самоконтроля нормативного правового обеспечения деятельности в области безопасности организации. Методика разработки и реализации планов мероприятий по безопасности (антитеррористических, противопожарных, санитарно-гигиенических). Порядок проведения инструктажей, учений, тренировок с персоналом и обучающимися в нормативных локальных актах учреждения. Документирование и отчетность по вопросам безопасности. Судебная и административная практика.	2	6
итого:	12	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Правовые аспекты защиты детства в российском законодательстве	1. Влияние международных норм на формирование национального законодательства о защите детства. 2. Конституционные гарантии защиты детства в Российской Федерации.	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Законодательство, регламентирующее обеспечение безопасности детства	1. Региональные законодательные практики в области безопасности. 2. Стратегии, концепции, доктрины в области совершенствования систем безопасности в РФ. 3. Десятилетие детства в Российской Федерации (2017-2027 годы).	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Организация управления системой обеспечения безопасности образовательных организаций	1. Функции органов исполнительной власти регионов РФ в части государственного управления, регулирования и контроля обеспечения безопасности образовательных организаций. 2. Планирование и организация мероприятий по обеспечению безопасности.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Нормативное правовое обеспечение безопасности образовательных организаций. Локальный уровень	1. Методика самоконтроля нормативного правового обеспечения деятельности в области безопасности организации. 2. Методика разработки и реализации планов мероприятий по безопасности (антитеррористических, противопожарных,	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	санитарно-гигиенических).				
		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций, в том числе ситуаций, связанных с нормативным правовым обеспечением систем безопасности образовательных организаций	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций,	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.

			в том числе ситуаций, связанных с нормативным правовым обеспечением систем безопасности образовательных организаций Владеет навыком вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций		Шкала оценивания теста. Шкала оценивания презентации.
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе обеспечения безопасности образовательных организаций Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе обеспечения безопасности образовательных организаций Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Владеет навыками выделения возможных этических проблем и определения пути их решения в соответствии с нормами профессиональной этики.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания презентации.

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия и термины в сфере безопасности образования.
2. Значение правового регулирования защиты детства в системе обеспечения безопасности образовательных организаций.
3. Понятие и процесс нормотворчества в области безопасности жизнедеятельности.
4. Положения Конвенции ООН о правах ребенка в области безопасности детства.
5. Международные нормы и стандарты, применяемые в сфере детской безопасности и здравоохранения.
6. Влияние международных норм на формирование национального законодательства о защите детства.
7. Конституционные гарантии защиты детства в Российской Федерации.
8. Гарантии прав ребенка в сфере обеспечения их комплексной безопасности как направление демографической политики Российской Федерации.
9. Правовые механизмы защиты детей от насилия и жестокого обращения.
10. Законодательство, регламентирующее обеспечение безопасности детства.
11. Система нормативных правовых актов, регламентирующих подготовку, принятие и исполнение управленческих решений в сфере обеспечения безопасности образовательных организаций на федеральном уровне.

Примерная тематика докладов:

1. Понятие и процесс нормотворчества в области безопасности жизнедеятельности.
2. Положения Конвенции ООН о правах ребенка в области безопасности детства.
3. Международные нормы и стандарты, применяемые в сфере детской безопасности и здравоохранения.
4. Влияние международных норм на формирование национального законодательства о защите детства.
5. Конституционные гарантии защиты детства в Российской Федерации.
6. Гарантии прав ребенка в сфере обеспечения их комплексной безопасности как направление демографической политики Российской Федерации.
7. Правовые механизмы защиты детей от насилия и жестокого обращения.
8. Законодательство, регламентирующее обеспечение безопасности детства.
9. Система нормативных правовых актов, регламентирующих подготовку, принятие и исполнение управленческих решений в сфере обеспечения безопасности образовательных организаций на федеральном уровне.

10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от июля 1998 года № 124-ФЗ о гарантиях прав детей на охрану жизни и здоровья.
11. Общие положения Федерального закона № 7-ФЗ от 06.01.1995 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
12. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» об обеспечении комплексной безопасности в образовательных организациях.
13. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
14. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения».
15. Региональные законодательные практики в области безопасности.

Примерная тематика презентаций

1. Организационная структура управления безопасностью: распределение функций и ответственности.
2. Взаимодействие с внешними структурами (МЧС, МВД, Росгвардия, медицинские учреждения).
3. Внутренние службы и ответственные лица: охрана, инженерно-технические службы, педагогический состав.
4. Функции органов исполнительной власти регионов РФ в части государственного управления, регулирования и контроля обеспечения безопасности образовательных организаций.
5. Планирование и организация мероприятий по обеспечению безопасности.
6. Документирование, отчетность и мониторинг систем безопасности.
7. Нормативное правовое обеспечение безопасности образовательных организаций. Локальный уровень.
8. Система локальных нормативных актов образовательной организации в области комплексной безопасности.

Примерные тестовые задания

1. Выберите один правильный ответ.

Педагог, находящийся в момент нападения в закрытом помещении с детьми, услышав по системе голосового оповещения «Объявлен сигнал "Барьер"», должен:

- a. Незамедлительно закрыть и заблокировать дверь в учебное помещение;
- b. Проверить наличие детей в коридоре в непосредственной близости от помещения, после чего закрыть и заблокировать дверь учебного помещения;
- c. Незамедлительно начать эвакуацию детей в соответствии с планом эвакуации.

2. Выберите один или несколько правильных ответов.

К принципам осуществления экстренной психологической помощи педагогом относятся:

- a. Принцип личного примера;
- b. Направленность экстренной психологической помощи на всех участников ситуации;
- c. Постоянство контакта и получение обратной связи;
- d. Директивность;
- e. Ориентация на позитивный исход;
- f. Принцип неопределенности ситуации;
- g. Принцип индивидуального подхода.

3. Выберите один или несколько направлений, которые входят в структуру комплексной безопасности общеобразовательной организации:

- a.** организация ГО и ЧС;
- b.** организация безопасности на водных объектах;
- c.** организация антитеррористической защищённости;
- d.** организация пожарной безопасности.

4. Выберите один правильный ответ.

Что является основным поражающим фактором во время пожара в общеобразовательной организации:

- a.** едкий дым;
- b.** высокая температура;
- c.** открытый огонь;
- d.** недостаток кислорода;
- e.** все ответы верные.

5. Выберите один или несколько правильных ответов.

В комплекс мер, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) входят:

- a.** Воспрепятствование неправомерному проникновению на объекты (территории);
- b.** Выявление нарушителей, установленных на объектах (территориях) пропускного и внутриобъектового режимов и (или) признаков подготовки или совершения террористического акта;
- c.** Пресечение попыток совершения террористических актов на объектах(территориях);
- d.** Минимизация возможных последствий совершения террористических актов на объектах (территориях) и ликвидация угрозы их совершения;
- e.** Обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности и иных документах объектов (территорий), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности объектов (территорий);
- f.** Выявление и предотвращение несакционированного проноса (провоза) и применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправок.

6. Выберите один правильный ответ.

Наиболее эффективная тактика действий при угрозе совершения террористического акта в форме скоротечного нападения:

- a.** Эвакуация;
- b.** Создание на пути нападающего наибольшего количества препятствий;
- c.** Переговоры с нападающим.

Определите порядок действий охраны при обнаружении лица, пытающегося совершить террористический акт в форме скоротечного нападения:

- a.** Оповестить детей и работников организации об опасности;
- b.** Забаррикадировать входную дверь;
- c.** Нажать тревожную кнопку;
- d.** Непосредственное противодействие нападению.

Правилами информационной безопасности во время террористического акта в форме скоротечного нападения запрещается:

- a.** Выкладывать в социальных сетях в момент нападения посты, содержащие информацию о нападении;

- б. Выкладывать в социальных сетях во время нападения посты, содержащие информацию о месте укрытия детей;
- с. Выкладывать в социальных сетях во время нападения видеоролики с места происшествия.

Перечень вопросов к экзамену:

- 12. Правовые аспекты защиты детства в российском законодательстве.
- 13. Основные понятия и термины в сфере безопасности образования.
- 14. Значение правового регулирования защиты детства в системе обеспечения безопасности образовательных организаций.
- 15. Понятие и процесс нормотворчества в области безопасности жизнедеятельности.
- 16. Положения Конвенции ООН о правах ребенка в области безопасности детства.
- 17. Международные нормы и стандарты, применяемые в сфере детской безопасности и здравоохранения.
- 18. Влияние международных норм на формирование национального законодательства о защите детства.
- 19. Конституционные гарантии защиты детства в Российской Федерации.
- 20. Гарантии прав ребенка в сфере обеспечения их комплексной безопасности как направление демографической политики Российской Федерации.
- 21. Правовые механизмы защиты детей от насилия и жестокого обращения.
- 22. Законодательство, регламентирующее обеспечение безопасности детства.
- 23. Система нормативных правовых актов, регламентирующих подготовку, принятие и исполнение управленческих решений в сфере обеспечения безопасности образовательных организаций на федеральном уровне.
- 24. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от июля 1998 года № 124-ФЗ о гарантиях прав детей на охрану жизни и здоровья.
- 25. Общие положения Федерального закона № 7-ФЗ от 06.01.1995 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- 26. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» об обеспечении комплексной безопасности в образовательных организациях.
- 27. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
- 28. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения».
- 29. Региональные законодательные практики в области безопасности.
- 30. Стратегии, концепции, доктрины в области совершенствования систем безопасности в РФ.
- 31. Десятилетие детства в Российской Федерации (2017-2027 годы).

32. Организация управления системой обеспечения безопасности образовательных организаций.
33. Актуальность и задачи управления безопасностью в современных условиях. Основные понятия: «образовательная организация», «система обеспечения безопасности», «управление безопасностью».
34. Организационная структура управления безопасностью: распределение функций и ответственности.
35. Взаимодействие с внешними структурами (МЧС, МВД, Росгвардия, медицинские учреждения).
36. Внутренние службы и ответственные лица: охрана, инженерно-технические службы, педагогический состав.
37. Функции органов исполнительной власти регионов РФ в части государственного управления, регулирования и контроля обеспечения безопасности образовательных организаций.
38. Планирование и организация мероприятий по обеспечению безопасности.
39. Документирование, отчетность и мониторинг систем безопасности.
40. Основания для осуществления проверок образовательных организаций надзорными органами в области безопасности.
41. Нормативное правовое обеспечение безопасности образовательных организаций. Локальный уровень.
42. Система локальных нормативных актов образовательной организации в области комплексной безопасности.
43. Порядок и методика разработки ЛНА.
44. Планирование и организация мероприятий по обеспечению безопасности.
45. Источники бюджетных ассигнований на развитие технических средств и оборудования.
46. Требования к ведению документации.
47. Методика самоконтроля нормативного правового обеспечения деятельности в области безопасности организации.
48. Методика разработки и реализации планов мероприятий по безопасности (антитеррористических, противопожарных, санитарно-гигиенических).
49. Порядок проведения инструктажей, учений, тренировок с персоналом и обучающимися в нормативных локальных актах учреждения.
50. Документирование и отчетность по вопросам безопасности.
51. Судебная и административная практика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды

работ - 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1.Базанов, С.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С. В. Базанов // Московский экономический журнал. — 2019. — № 12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-1>
2. Карпова А. Ю., Максимова Н. Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? [Электронный ресурс] // Власть. — 2021. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skulshuting-v-rossiichto-imeet-znachenie>.
3. Кулягин И. В. Об организации и кадровом обеспечении деятельности по противодействию идеологии терроризма в образовательной среде [Электронный ресурс] // Обзор НИПТИ. — 2021. — № 1 (24). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-organizatsii-ikadrovom-obespechenii-deyatelnosti-po-protivodeystviyu-ideologii-terrorizma-v-obrazovatelnoysrede>
4. Заграничный А. И. Социальная активность обучающихся как возможность обеспечения психологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. — 2021. — №7 (87). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-obuchayuschihsya-kak-vozmozhnostobespecheniya-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy>.

6.2. Дополнительная литература

1. Инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях с Федеральными законами «О противодействии терроризму» и о «О противодействии экстремистской деятельности» / авт.-сост. А. А. Харченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 109 с.
2. Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях: учебное пособие / Н. Н. Козак. — СПб.: ИЦ «Интермедия», 2017. — 264 с.
3. Михайлов, Л. А. Психологическая безопасность: учебное пособие / Л. А. Михайлов. — Москва: Дрофа, 2016. — 284 с. — С. 133-206.
4. Осипенко А. Л., Соловьев В. С. Киберугрозы в отношении несовершеннолетних и особенности противодействия им с применением информационных технологий [Электронный ресурс] // Общество и право. — 2019. — № 3 (69). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberugrozy-v-otnoshenii-nesovershennoletnih-i-osobennostiprotivodeystviya-im-s-primeneniem-informatsionnyh-tehnologiy>
5. Плотников В. В., Самойлов С. Ф. Дифференциация крайних проявлений крайних форм агрессии в образовательной среде [Электронный ресурс] // Общество и право. — 2021. — №1 (75). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-proyavleniy-kraynih-formagressii-v-obrazovatelnoy-srede>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. — URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>. — 07.01.2025.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. — URL : <https://www.elibrary.ru/>. — 07.01.2025.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. — URL : <https://bigenc.ru/>. — 07.01.2025.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL : <https://rusneb.ru/>. — 07.01.2025.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. — URL : www.biblioclub.ru. — 07.01.2025.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.znaniy.com/>. — 07.01.2025.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.