

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.12.2025 10:59:28

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.



/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Организация работы с детьми с особыми потребностями

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом



/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой



/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Григорьева Анастасия Сергеевна
Старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация работы с детьми с особыми потребностями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство магистров с проблемами организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, формирование у будущих магистратов нравственной позиции, необходимой для работы с семьей, воспитывающей ребенка с особыми нуждами.

Главная задача дисциплины - помочь магистрам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами анализа и интерпретации результатов исследования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о разработках в области обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- представить информацию об основах компенсирующего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- познакомить студентов с методами работы с детьми, имеющими различные формы отклонений в развитии;
- сформировать нравственную позицию будущего магистра по отношению к детям с отклонениями в развитии и их семьям;
- дать представление о различных направлениях и формах взаимодействия магистров и родителей;
- познакомить студентов с принципами, программами и системой помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее во время изучения таких дисциплин, как «Психология семьи», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Психодиагностика детско-родительских отношений (с практикумом)», «Психология девиантного поведения детей», «Психологическое сопровождение замещающих семей».

Изучение дисциплины не только стимулирует мотивацию будущего магистра к освоению теоретических знаний, но и формирует основные элементы практического опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми потребностями и их семей. Будущий магистр не сможет состояться без наличия у него достаточного объема теоретических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющие концептуализировать практическую деятельность и осваивать самопроектную сторону этой деятельности.

Изучение дисциплины «Организация работы с детьми с особыми потребностями» предваряет освоение студентами дисциплин «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска», «Психология девиантного поведения детей», «Психологическая реабилитация» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	26,3
Лекции	8(8) ¹
Практические занятия	16(16) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ¹
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	108(108) ¹
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1. Специфика детской инвалидности. Сущность феномена инвалидности. Специфика детской инвалидности. Причины роста детской инвалидности. Социальная защита детей с ограниченными возможностями. Виды реабилитации детей с особыми потребностями. Направления работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности, и их семьями. Индивидуальная реабилитационная программа.	1	2
2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков. Оценка и социальная обусловленность здоровья подрастающего поколения. Общая заболеваемость по данным обращаемости. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Госпитализируемая заболеваемость. Инвалидность детского населения. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Основы медицинской статистики. Основные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения в России в конце XX – начале XI века.	1	2
3. Основные характеристики семьи особого ребенка. Интеграцион-	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

ные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Семейный алкоголизм. Алкогольный синдром плода. Особенности воспитания ребенка с нарушениями развития в многодетной семье. Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка.		
4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии. Психотерапия детей дошкольного и школьного возраста. Игровая психотерапия. Арттерапия. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения. Методы групповой и индивидуальной психотерапии. Психогигиена семейного воспитания ребенка. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения. Информация, которую можно получить в медико-генетической консультации. Ассоциации родителей.	1	2
5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха . Причины нарушений слуха. Роль наследственных и экзогенных факторов в происхождении нарушений слуха у детей. Особенности реакции на звук в младенческом возрасте. Особенности психического развития глухого ребенка на первом году жизни. Реакции на звук и голосовые реакции к концу первого полугодия жизни. Особенности локализации звука в пространстве. Особенности моторики. Отставание в развитии предметных действий, сюжетной игры, повышенная пресыщаемость, неустойчивость функций активного внимания. Особенности поведения у детей с ранним органическим поражением мозга. Реактивные состояния у оглохших детей. Особенности интеллектуального развития и речи. Вторичная парциальная задержка интеллектуального развития, связанная с нарушением слуха. Сочетанные дефекты слуха и интеллекта.	1	2
6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка. Особенности развития зрительных функций на первом году жизни, их нарушения. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения. Причины своеобразного снижения результативности интеллектуальной активности у детей с нарушением зрения. Особенности мышления, речи и других предпосылок интеллекта. Структура сложного дефекта при сочетании нарушений зрения и интеллекта. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Формы организации работы специалистов с родителями незрячих детей.	1	2
7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения. Развитие общения в раннем возрасте. Характеристика детей с аутизмом. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни. Причины и механизмы тяжелых форм негативизма. Приемы и методы их преодоления. Примерные темы бесед с родителями аутичных детей. Опыт клубной работы с аутичными детьми. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивностью.	1	2
8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Воспитание в семье ребенка с ДЦП. Ранняя стимуляция развития. Коррекция двигательной	1	1

сферы. Дополнительные нарушения и их коррекция. Система помощи детям с ДЦП. Ребенок с микродистрофией Дюшенна. Современные методы лечения и коррекции. Психотерапевтическая помощь семье.		
9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития. Социальные и биологические причины речевых нарушений. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития. Логопедическая работа. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием. Некоторые рекомендации родителям. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.	-	1
Итого	8(8) ²	16(16) ²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Специфика детской инвалидности	Направления работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности, и их семьями. Индивидуальная реабилитационная программа.	40	Изучение рекомендованной литературы, подготовка реферата, подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменная работа
Методы исследования состояния здоровья детей и подростков	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Основы медицинской статистики. Основные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения в России в конце XX – начале XI века.	40	Изучение рекомендованной литературы, подготовка реферата, подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменная работа
Основные характеристики семьи особого ребенка	Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Формы неправильного воспитания, относящиеся к	28	Изучение рекомендованной литературы, подготовка реферата, подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменная работа

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка.		ной работы		
		108(108) ³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями; - задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями; - технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; уметь: - четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности; - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - использовать определенный набор форм, методов и средств работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями; - использовать методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми, в том числе метод арттерапии; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферат
			знать: - содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями; - задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями; - технологии обучения и воспитания де-	Устный опрос, реферат, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ре-

		<p>тей с отклонениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности; - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации работы с детьми с особыми потребностями; - методами и приемами осуществления консультационной работы с детьми и их родителями, учитывая индивидуально-психологические, половозрастные особенности и специфику проблемной ситуации 		ферата Шкала оценивания письменной работы
--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан матери-	12

ал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Факторы риска, влияющие на здоровье человека: образ жизни, генетика и биология человека, внешняя среда, здравоохранение.
2. Система государственных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальная реабилитационная программа для ребенка с особыми потребностями.
4. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
5. Характеристика основных способов исследования общественного здоровья: статистический, экономический, экспериментальный, хронометражный.
6. Понятие качества жизни населения.
7. Необходимость государственной и общественной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные темы устного опроса

1. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в раннем юношеском возрасте.
2. Особенности консультативной работы со старшими школьниками
3. Специфика семейного взаимодействия с детьми ОВЗ
4. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
5. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
6. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
7. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
9. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

10. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
11. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
12. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
13. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
14. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
15. Инклюзия: история вопроса.
16. Становление инклюзивного образования за рубежом.
17. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
18. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
20. Понятие и сущность дифференцированного образования.
21. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
22. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
23. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
24. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
25. Понятие диагностики и ее значение.
26. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
27. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
28. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
29. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
30. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
31. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
32. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
33. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
34. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ОПП
- .

Примерные темы письменных работ

Вариант 1

1. Характеристика личности ребенка, больного аутизмом.
2. Специфика обучения детей, больных аутизмом.
3. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни.
4. Психотерапевтическая работа с аутичным ребенком.

Вариант 2

1. Физическое воспитание ребенка с ДЦП.
2. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
3. Система помощи детям с ДЦП.
4. Ребенок с микродистрофией Дюшенна в семье.

Вариант 3

1. Причины, вызывающие врожденную глухоту и тугоухость.
2. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития.
3. Подходы к коррекционно-развивающему обучению ребенка с нарушением слуха.

4. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
7. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
8. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
9. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.
10. Этапы и переходы семейного цикла.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, письменная работа.

Реферат - это форма текущего контроля, это краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Письменная работа – это из форм выявления уровня усвоение материала, основных понятий и правил, а также умение применять на практике полученные знания.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб.пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 272с.
2. Лукьянова И.Е. Семьеведение [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. - М. : Инфра-М, 2012. - 265с.
3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>

6.2. Дополнительная литература

1. Ерусланова Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Дашков и К°, 2013. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414944>
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>
3. Королев Ю.Н. Нормативно-правовые, организационные и криминологические проблемы обеспечения защиты семьи от насилия [Текст] : мировой опыт и актуальность его использования в России. - М. : МГОУ, 2009. – 292с.
4. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье [Текст] : прав. аспекты; тренинговые занятия; рекомендации / Нелюбов Я.К.,сост. - Волгоград : Учитель, 2009. - 171с.
5. Райкус Д.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска [Текст] : практик. пособие / Райкус Д.С., Р. С. Хьюз. - М. : Питер, 2009. - 256с.
6. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Савинов, Е.В. Камышова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 260с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415003>
7. Семьеведение [Текст] : учебник для бакалавров / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 403с.
8. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : Кнорус, 2016. - 528с.
9. Суслова Т.Ф. Методические рекомендации для специалистов по осуществлению первичной, вторичной и третичной профилактики насилия в семье [Текст] : учеб.-метод.пособие. - М. : Изд.РГСУ, 2010. - 128с.
10. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учеб.пособие для вузов / Павленок П.Д.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 379с.
11. Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 503с.
12. Филатова Е.В. Организация защиты прав детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011. - 150 с. – Режим

- доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>
13. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Текст] : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 557с.
 14. Формасова Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>
 15. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2011. - 244с.
 16. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>
2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ” Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис, 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgrp.ru <http://www.fpgrp.ru>
3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>
4. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php
5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>;
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.