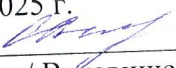


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2025 13:45:14
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/ Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

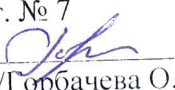
Основы психолингвистики

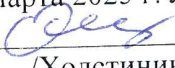
Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Цифровая лингвистика (английский язык + китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «20» марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом 
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13
Зав. кафедрой 
/Холстинина Т.В./

Москва
2025

Автор-составитель

Валуйцева Ирина Ивановна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Основы психолингвистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3.	Объем и содержание дисциплины.....
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об основных проблемах производства, восприятия и формирования речи,
- раскрытие закономерностей речевой деятельности человека, ее структуры, функций,
- соотнесение закономерностей речевой деятельности и языковой личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными моделями порождения и восприятия речи в отечественной и зарубежной науке;
- сформировать представление об особенностях речи в онтогенезе, о важности изучения детской речи в контексте изучения речевых механизмов;
- овладеть экспериментальными методами изучения речевого материала;
- выработать навыки анализа языкового материала в прикладных сферах (теория речевого воздействия, преподавание языка и др.) с позиций психолингвистики;
- сформировать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

СПК-3. Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных

СПК-4. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

В методическом плане дисциплина основывается на знаниях, полученных студентами в курсах «Основы языкознания», «Семантика», «Основы социолингвистики»,

«Философия», «Компьютерная лингвистика», «Квантитативная лингвистика». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация», «Теория и практика мультимедиа коммуникации», «Лингвистическая экспертиза»,

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	58,3(24) ¹
Лекции	24(12) ²
Практические занятия	32(12) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	40
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - является экзамен в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Тема 1. Объект и предмет психолингвистики. Ее место среди наук о человеке. Междисциплинарный характер психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Теоретическая и прикладная психолингвистика. Основные разделы психолингвистики. Современное состояние психолингвистики	2	
Тема 2. Психологические основы психолингвистики. Гештальт-психология. Место речи в бихевиористской теории. Психоанализ. Отечественная школа психологии. Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева.	4(4) ⁴	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Лингвистические основы психолингвистики. Лингвистические основы психолингвистики. Теория В. фон Гумбольдта, неогумбольдтианство. А.А.Потебня. Понятие о внутренней форме слова. Язык, речь и речевая деятельность в «Курсе общей лингвистики» Ф. де Соссюра. .		2(2) ⁵
Тема 4. Психолингвистические модели и теории порождения речи. Стохастическая модель производства речи. Модель порождения речи Миллера-Галантера-Прибрама. Модель непосредственно составляющих. Модели на основе трансформационной грамматики Н.Хомского. Теория речевой деятельности. Модель Л.С. Выготского. Модель московской психолингвистической школы.	2(2) ⁶	2
Тема 5. Методы психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике. Виды психолингвистических экспериментов. Ассоциативный эксперимент Количественная оценка вербальной и невербальной реакции. Айтрекинг	2	4(2) ⁷
Тема 6. Психолингвистика восприятия речи. Неосознаваемость, уровневость, осмысленность восприятия. Механизм опознания слов. Механизм смыслового восприятия высказывания. Восприятие целого текста. Механизм вероятностного программирования.	2	6(2) ⁸
Тема 7.. Психолингвистика развития. Этапы освоения речи ребенком. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Теория врожденных знаний. Эгоцентрическая речь.	2	2(2) ⁹

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 8. Патопсихолингвистика. Понятие патологии и нормы в речи. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Физиологические центры речи. Афазия, классификация видов афазий.	4(2) ¹⁰	4(2) ¹¹
Тема 9. Этнопсихолингвистика. Определение, предмет и задачи. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Национально-культурная специфика слова.	2(2) ¹²	4
Тема 10. Невербальные компоненты коммуникации. Невербальные компоненты речи и мышления. Соотношение вербального и невербального в коммуникации. Функции невербальной коммуникации. Примеры	2	2(2) ¹³
Тема 11. Фоносемантические исследования. Применение их результатов в массовой коммуникации (реклама, СМИ)		2
Тема 11. Прикладная психолингвистика. Основные разделы и направления исследований	2(2) ¹⁴	
Итого	24(12)¹⁵	32(12)¹⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятел	Изучаемые вопросы	Количество	Формы самостоя-	Методическое	Формы отчетности
----------------------	-------------------	------------	-----------------	--------------	------------------

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ьного изучения		часов	тельной работы	обеспечение	
1.Экспериментальные методики	Какие методы чаще всего используются при изучении языкового сознания. Каковы возможности классификационного эксперимента.	12	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, основная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект
2.Современные исследования мозга	Методы и достижения нейролингвистики. Мозг и язык	12	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, основная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект
3.Этнопсихолингвистические лакуны	1.Понятие лакуны 2.Примеры лакун	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, основная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект
4.Языковая личность	1. Понятие языковой личности 2. Языковая личность в трудах Ю.Н.Кураулова	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Тексты лекций, основная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект
5.Психопэтика	1.Особенности порождения и восприятия поэтической речи	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме,	Тексты лекций, основная и дополнительная литература;	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект

	2.Якобсон Р.О. Грамматика поэзии и поэзия грамматики		подготовка доклада, подготовка к тестированию	фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	
итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** согласно ФГОС:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 . Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

	ости				
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний,	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			задач		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
СПК-3	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала

			корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках		оценивание индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистического знания	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с	Доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования Шкала

			библиографически ми источниками Уметь: использовать основные информационно- поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно- доказательного изложения материала.		оцениван ия индивиду ального/г рупповог о проекта
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографически ми источниками Уметь: использовать основные информационно- поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно- доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций	Доклад, тестировани е, индивидуаль ный/группов ой проект	Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия тестирова ния Шкала оцениван ия индивиду ального/г рупповог о проекта

			комплексного подхода		
--	--	--	-------------------------	--	--

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

2. Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов

3. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

4. Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном	16 баллов

исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания для текущего контроля

- Сопоставьте научные школы и их представителей
 - бихевиоризм а) Вертгеймер, Коффка, Келер
 - гештальт-психология б) Хомский
 - генеративизм в) Блумфильд
 - теория деятельности г) Выготский

Правильный ответ: 1с, 2а, 3б, 4д

- Процесс овладения речью ребенком называется
 - филогенезом
 - онтогенезом
 - генезисом
 - моногенезом

Правильный ответ: 2.1

Рекомендованные темы докладов

- Гештальт. Понятие, способы исследования
- Теория установки Д.Н. Узнадзе
- Методы работы со слепоглухонемыми детьми. Школа Соколянского
- Изучение детской речи в школе Т.Н. Ушаковой
- Универсальный предметный код Н.И. Жинкина

Рекомендованные темы индивидуальных/ групповых проектов

- Проведение ассоциативного эксперимента со школьниками разного возраста

2. Проведение эксперимента на дополнение
3. Работа с системой VAAL по избранной тематике

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет психолингвистики
2. Основные разделы психолингвистики
3. Место психолингвистики среди других наук
4. Основные постулаты современной психолингвистической теории
5. Причины возникновения и основные исторические этапы развития психолингвистики
6. Основные модели психолингвистики: бихевиористская модель, трансформационная модель, модель Л.С. Выготского
7. Концепция деятельности в работах А.Н. Леонтьева
8. Понятие речевой деятельности. Разработка понятия речевой деятельности в работах А.А. Леонтьева
9. Основные методы психолингвистических исследований: методика семантического шкалирования, ассоциативный эксперимент и другие.
10. Ассоциативные словари: современные ассоциативные словари, принципы их построения, сферы использования
11. Восприятие и понимание речи. Лингвистическое прогнозирование.
12. Основные проблемы овладения речью в онтогенезе.
13. Изучение фонологической, грамматической и словообразовательной систем детской речи
14. Вклад Ж.Пиаже в изучение детской речи, эгоцентрическая речь.
15. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема. Понятие речевого навыка и речевого умения.
16. Билингвизм и его виды
17. Патопсихолингвистика.
18. Классификация речевых патологий.
19. Речь при акцентуациях и психопатиях.
20. Основные положения нейролингвистики
21. Современные исследования мозга человека
22. Типы афазий. Различные подходы к классификации афазий.
23. Основные проблемы этнопсихолингвистики.
24. Этнопсихолингвистическая детерминация языкового сознания
25. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
26. Понятие лакуны. Лингвистический шок.
27. Окультурация и аккультурация
28. Невербальные компоненты коммуникации
29. Фоносемантика: ключевые положения и применение в СМИ

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, индивидуальный/групповой проект

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом

или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене, равняется 30 баллам.

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на экзамене

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
-----------------------------	--

отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 415 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>.
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 419 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
3. Психолингвистика: учебник для вузов / под ред.Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, 2019. — 416 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Анохин П.К. Философский смысл проблемы нинтеллекта // Синергетика и психология. М., Когито-центр, 2004, с. 301-320
2. Бубнова И.А., Зыкова И.В., Красных В.В., Уфимцева Н.А. (Нео)психолингвистика и)психо) лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. М., Гнозис, 2017, 390 с.
3. Возрастная психолингвистика. Хрестоматия. Сост. К.Ф.Седов, М., 2004
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2008
5. Горелов И.Н, Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М.: Лабиринт, 2006
6. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., УРСС, 2007
7. Жинкин Н.И. Психолингвистика. Избранные труды. М., Лабиринт, 2009
8. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., Изд.центр РГГУ, 2007
9. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. Изд.2 М., УРСС, 2010
10. Караулов Ю.Н., Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Уфимцева Н.В., Черкасова Г.А. Русский ассоциативный словарь. Т.1-6, М., Изд-во ИЯ РАН, 1994-1999
11. Карданова К.С., Сонин А.Г. Основные тенденции в российской психолингвистике 21 в.// Актуальные вопросы теории речевой деятельности. М., 2015, с. 34-44
12. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. Изд.5 2014
13. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст] : учебник для вузов / А. А. Леонтьев. - М. : Смысл, 2003. - 287с.
14. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Изд.8 2014.
15. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., МГУ, 1979, 319 с.
16. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103262.html>
17. Нейропсихолингвистика. Хрестоматия. Сост. К.Ф.Седов, М., 2007

18. Новокшонов, Д. Е. Речь против языка. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814825.html>
19. Общая психолингвистика. Хрестоматия. Сост. Седов К.Ф., М., 2004
20. Пашковский В. Э., Пиотровская В. Р., Пиотровский Р. Г. Психиатрическая лингвистика. М., Изд- во: Либроком, 2009.
21. Пиаже Ж.. Речь и мышление ребенка. М., Римис, 2008
22. Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. М., Р.Валент, 2021, 488 с.
23. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика М., Либроком, 2009.
24. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. М., ЛКИ, 2007
25. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. Изд.2. М., УРСС, 2009
26. Ушакова, Т.Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 524 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88383.html>
27. Филд Дж. Психолингвистика: Ключевые концепты. Энциклопедия терминов (с английскими эквивалентами). Пер. с англ. 2012
28. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с. – Текст: непосредственный.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
7. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
8. Znaniy.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>
9. Philology.ru [Электронный ресурс]: сайт. –<http://philology.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную сре