

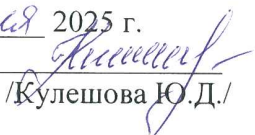
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 11:27:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b78959464e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«21» апреля 2025 г.


/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины
Проектирование образовательных программ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

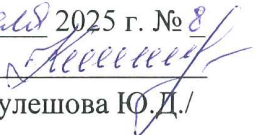
Профиль:
Педагог профессионального образования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» апреля 2025 г. № 8

Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» апреля 2025 г. № 16
Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

«Проектирование образовательных программ» входит Профессионально-педагогический модуль Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является теоретическое освоение важнейших направлений образовательного проектирования, понимания обучающимися его актуальности в условиях развития вариативного, профильного, многоуровневого образования, механизмов развития психики; формирование целостной системы знаний о проектировании образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- получить необходимые знания о требованиях к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;
- изучить теоретико-методологические основы управления процессом проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- получить представление об основах научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ДПК-6; Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Проектирование образовательных программ» входит Профессионально-педагогический модуль Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Методика профессионального обучения».

Освоение дисциплины «Проектирование образовательных программ» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Педагогика профессионального образования» «Профессионально-педагогические технологии», прохождения производственной практики (педагогической практики), выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	42,2
Лекции	14
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Самостоятельная работа	22
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Тема 1. Проектирование рабочей программы дисциплины Проектирование программы учебного предмета. Проектирование календарно-тематического плана. Проектирование поурочного планирования. Проектирование учебно-методических комплексов	2	6
Тема 2. Проектирования образовательной программы. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Выбор профессиональных стандартов. Формирование компетенций и индикаторов. Составление кадровой справки. Составление материально-технической справки. Формирование карты библиотечного обеспечения.	4	6

Тема 3. Логика проектирования образовательных систем Проектирование современных образовательных систем. Проектирование лекций и материалов для практических занятий. Формирование материалов для размещения в системах дистанционного обучения.	4	8
Тема 4. Мониторинг качества контроля и оценки Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ	4	8
Итого:	14	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Проектирование рабочей программы дисциплины	Проектирование программы учебного предмета. Проектирование календарно-тематического плана. Проектирование поурочного планирования. Проектирование учебно-методических комплексов	4	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
Тема 2. Проектирование образовательной программы.	Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Выбор профессиональных стандартов. Формирование компетенций и индикаторов. Составление кадровой справки. Составление материально-	6	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения

	технической справки. Формирование карты библиотечного обеспечения. .				
Тема 3. Логика проектирования образовательных систем	Проектирование современных образовательных систем. Проектирование лекций и материалов для практических занятий. Формирование материалов для размещения в системах дистанционного обучения. .	6	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
Тема 4. Мониторинг качества контроля и оценки	Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ .	6	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
Итого:		22			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

ДПК-5. Способен контролировать результаты образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-6; Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен и разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Понимание способов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Общее представление о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом осуществления контроля и оценки	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и	41-60

		формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	корректировки трудности в обучении	
	продвинутой	формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Овладение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие специальные научные знания способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Низкий уровень сформированности умений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способами контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владение первоначальным опытом контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой	Владение способами контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление широкого опыта контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100

ДПК-6; Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие специальные научные знания способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой	Знание способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Всесторонние специальные научные знания способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации	Низкий уровень сформированности умений разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60

	продвинутой	образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Высокий уровень сформированности умений разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способами разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владение первоначальным опытом разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой		Накопление широкого опыта разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	41-60
	продвинутой		Понимает и объясняет сущность разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	81 - 100
Операционный	порог	Умение	Удовлетворительный уровень освоения	41-60

ионны й	овый	разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	умения разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	
	продв инуты й		Высокий уровень сформированности умения разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	81 - 100
Деятел ьностн ый	порог овый	Владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	Фрагментарное владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	41-60
	продв инуты й		Владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на заеятии	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
-------------------------------------	---

высоком уровне (оценка отлично)	
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

1. Что является первым этапом в разработке образовательной программы
 - a) Определение целей обучения
 - b) Подбор учебных материалов
 - c) Оценка знаний учащихся
 - d) Проведение итогового экзамена

2. Какой документ фиксирует структуру и содержание образовательной программы
 - a) Учебный план
 - b) Программа дисциплины
 - c) Календарный график
 - d) Ведомость посещаемости

3. Что характеризует компетентностный подход в образовании
 - a) Усвоение фактов и данных
 - b) Формирование практических умений и навыков

- c) Повторение учебного материала
 - d) Проведение тестовых заданий
4. Какую роль играет анализ потребностей обучающихся при проектировании программы
- a) Определяет необходимый объем информации
 - b) Позволяет выбрать методику преподавания
 - c) Помогает установить цели и задачи обучения
 - d) Определяет количество преподавателей
5. Как называется итоговый документ, описывающий методические рекомендации и требования к программе
- a) Методическое пособие
 - b) Рабочая программа дисциплины
 - c) Стандарты образования
 - d) Учебное расписание
6. Что входит в структуру образовательной программы
- a) Цели, содержание, результаты, методы оценки
 - b) Расписание занятий и списки группы
 - c) Финансовый план и отчеты
 - d) Текст учебника и методичка
7. Какой из методов обучения чаще всего применяется при проектировании практических занятий
- a) Лекция
 - b) Семинар
 - c) Практикум
 - d) Самостоятельная работа
8. Что влияет на выбор форм контроля знаний в образовательной программе
- a) Объем учебного материала
 - b) Тип и цели обучения
 - c) Количество студентов
 - d) Месторасположение учебного заведения
9. Что такое целевая ориентированность в проектировании образовательных программ
- a) Планирование бюджета курса
 - b) Направленность программы на конкретные результаты обучения
 - c) Выбор учебных пособий
 - d) Составление расписания занятий
10. Для чего нужен анализ содержания учебных дисциплин при проектировании программы
- a) Для распределения нагрузки на преподавателей
 - b) Для согласования последовательности тем и уровней сложности
 - c) Для оценки финансовых затрат
 - d) Для создания рекламы курса
11. Как определяется результат обучения в рамках образовательной программы
- a) Через тесты и экзамены
 - b) На основе заявлений студентов

- c) По рейтингу преподавателей
 - d) С помощью опросов родителей
12. Что такое модульный подход в образовательном проектировании
- a) Программа делится на независимые тематические блоки
 - b) Использование одних и тех же учебных материалов для всех групп
 - c) Проведение одинаковых занятий без изменений
 - d) Обучение только в аудитории
13. Какие компетенции называют ключевыми в образовательных программах
- a) Знания по основным предметам
 - b) Общеучебные, социальные и профессиональные умения
 - c) Способность писать конспекты
 - d) Умение пользоваться библиотекой
14. Зачем необходима обратная связь в процессе реализации образовательной программы
- a) Для коррекции содержания и методов обучения
 - b) Для оформления документации
 - c) Для составления расписания
 - d) Для ведения журнала посещаемости
15. Как обеспечивается качество образовательной программы
- a) Через аккредитацию и внутренний контроль
 - b) За счет увеличения часов обучения
 - c) Путем увеличения числа преподавателей
 - d) С помощью подарков и мотивации студентов

Примерная тематика рефератов:

- 1. Основные принципы проектирования образовательных программ
- 2. Роль компетентностного подхода в разработке программ обучения
Методология анализа потребностей обучающихся при разработке образовательных программ
- 3. Структура современных образовательных программ: теория и практика
- 4. Модульный подход в проектировании учебных курсов
- 5. Целеполагание в образовательных программах: как формировать учебные цели
- 6. Влияние стандартов образования на проектирование программ
- 7. Методы и технологии контроля знаний в образовательных программах
- 8. Роль обратной связи в процессе реализации образовательных программ
- 9. Технологии разработки рабочих программ дисциплин
- 10. Особенности проектирования программ дистанционного обучения
- 11. Психолого-педагогические основы создания образовательных программ
- 12. Использование информационных технологий при проектировании учебных курсов
- 13. Принципы и методы формирования учебных результатов
- 14. Анализ содержания учебных дисциплин в процессе разработки программ
- 15. Роль проектной деятельности обучающихся в современных образовательных программах
- 16. Особенности проектирования программ профессионального образования
- 17. Методы оценки качества образовательных программ
- 18. Инновационные подходы к проектированию образовательных программ
- 19. Проблемы и перспективы развития образовательных программ в условиях цифровизации

Примерные вопросы к зачету с оценкой

Вот 30 вопросов к зачету по дисциплине Проектирование образовательных программ с оценочной шкалой (максимум 30 баллов, по 1 баллу за вопрос):

1. Что такое образовательная программа?
2. Какие этапы включает процесс проектирования образовательной программы?
3. В чем заключается анализ потребностей обучающихся?
4. Что такое компетентностный подход в образовании?
5. Какие основные компоненты включает образовательная программа?
6. Что означает целевая ориентированность программы?
7. Чем отличается модульный подход от традиционного при проектировании программ?
8. Какие методы контроля знаний применяются в образовательных программах?
9. Для чего нужен рабочий учебный план?
10. Что включает в себя содержание образовательной программы?
11. Как связаны цели обучения и ожидаемые результаты?
12. Какие виды учебных занятий включают образовательные программы?
13. Какова роль методических рекомендаций в реализации программы?
14. Что такое обратная связь в контексте образовательного процесса?
15. Какие требования предъявляются к учебным материалам?
16. Как учитываются образовательные стандарты при проектировании программы?
17. Почему важно учитывать специфику аудитории при разработке программы?
18. Что такое результаты обучения и как они формулируются?
19. Какие существуют формы контроля знаний?
20. Что такое дидактические принципы в образовательном проектировании?
21. Каковы задачи педагогического мониторинга в рамках программы?
22. Какая роль практических занятий в учебном процессе?
23. Что включает методика оценки качества образовательной программы?
24. Какие инновационные методы могут использоваться в проектировании программ?
25. Зачем нужна преемственность содержания в образовательных программах?
26. Как формируется учебное расписание на основе программы?
27. Что такое стандарты квалификаций и как они влияют на программы?
28. В чем особенность проектирования программ дистанционного обучения?
29. Как осуществляется корректировка образовательной программы на основе обратной связи?
30. Какие факторы влияют на успешную реализацию образовательной программы?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие реферат на заданную тему.

Требования к зачету с оценкой: зачет с оценкой по дисциплине

На зачете с оценкой для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета с оценкой осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов основ робототехники и автоматизации производства.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое	Выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню
----------	-----------	---------------------	--

выражени е	в баллах БРС		и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-9644-0394-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

6.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>
4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с.

- (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>
5. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514721>
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Практические занятия - комплект учебной мебели, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, далее из РПД спец. оборудование.