

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172803da5b7b559fcd9e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 19 » 06 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 28 » 06 2020 г. № 14

Зав. кафедрой

/ Н.В. Сидячева /

Мытищи
2020

Автор-составитель
Нестерова А.А., доктор психол. наук,
профессор кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1, является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»...	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины.....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	29
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка!
	Закладка не определена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является создание целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности обучающегося к применению методов социально-психологического исследования, овладению материалом дисциплин вариативной части, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

В освоении дисциплины «Социальная психология» выделяются две группы взаимосвязанных **задач**.

Первая группа – задачи, связанные с разрешением профессиональных вопросов в области межличностного взаимодействия в ситуации, возникающих в образовательной среде.

- Формирование представлений о психологических механизмах, лежащих в основе межличностного взаимодействия.
- Развитие навыков и накопление опыта понимания себя и других, навыков эффективного межличностного взаимодействия.

Вторая группа – задачи, связанные с решением профессиональных вопросов при взаимодействии с различными видами социальных групп.

- Формирование представлений о группе как субъекте деятельности.
- Формирование представлений о взаимодействии личности и группы и межгрупповом взаимодействии как составляющих управленческого взаимодействия.
- Формирование представлений о психологических эффектах внутригруппового взаимодействия.
- Развитие навыков и накопление опыта понимания психологических механизмов, эффектов и этапов внутригруппового взаимодействия, характерного для образовательной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социальная психология» относится к группе дисциплин базовой части основной образовательной программы Блока 1 направления 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». Курс систематизирует знания из различных областей психологии применительно к области социально-психологических явлений, взаимодействия личности, групп.

Курс «Социальная психология» взаимосвязан с дисциплинами «Общая экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Психологические основы культуры общения и поведения», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления педагога-психолога, знакомит его с новейшими тенденциями в области социальной психологии, снабжает арсеналом методов научного исследования, лежит в основе практик и реализации научно – исследовательской работы, необходим для освоения целого спектра специальных дисциплин.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

3.1. Объем дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактные часы	38,3
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	60

Формой промежуточной аттестации являются:
для очной формы обучения в 5 семестре – экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии				
Тема 1. Введение в социальную психологию	1		2	
Тема 2. История развития социальной психологии в России и за рубежом. Основные направления современной социальной психологии	1		2	
Раздел 2. Социальная психология личности				
Тема 3. Понятие личности в социальной психологии. Я-концепция личности	1		2	
Тема 4. Социализация и социальные установки личности	1		2	
Раздел 3. Психология межличностного взаимодействия				
Тема 5. Психология межличностных отношений	1		2	
Тема 6. Общение как основная форма межличностного взаимодействия. Общшения как коммуникация	1		2	
Тема 7. Интерактивная и перцептивная стороны общения	1		2	
Тема 8. Психологи влияния и воздействия в процессе межличностного общения	1		2	
Раздел 4. Психология малой группы				
Тема 9. Понятие малой группы. Структура и развитие малой группы	2		2	
Тема 10. Личность в группе. Межгрупповые отношения	1		4	
Раздел 5. Психология больших групп и массовых психических явлений				
Тема 11. Психология толпы, паники и слухов	1		2	
ИТОГО	12		24	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полноценная самостоятельная работа студентов имеет большое значение в успешном освоении дисциплины. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельного изучения материала дисциплины, научно-исследовательской работы (выполнения практического домашнего задания) и информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля;
- выполнение дополнительных заданий, задаваемых преподавателем на практических занятиях;
- представление результатов самостоятельной работы в виде презентаций или рефератов.
- подготовка к экзамену по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в виде устных и письменных опросов студентов; отчет по самостоятельной работе представляется в виде презентаций или рефератов (по выбору студентов) по изученным самостоятельно темам, рубежный контроль – экзамен.

Организация самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в социальную психологию	Структура общественного сознания и роль общественной психологии в его функционировании. Особенности формирования и развития социально-психологических явлений и их влияние на жизнедеятельность людей.	5	Чтение основной и дополнительной литературы	Основная литература: Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М., 2010. Крысько В.Г. Социальная психология. М., 2014. Дополнительная литература: публикации на сайтах	Реферат-обзор

				www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru»: Психология на русском языке» 5. http://soc.lib.ru/books.htm - электронная библиотека: социология, психология.	
Тема 2. История развития социальной психологии в России и за рубежом. Основные направления современной социальной психологии.	Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейлса для наблюдения за процессом социального взаимодействия.	5	Составление обзора публикаций по теме	Основная литература: Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М., 2010. Дополнительная: Статьи в «Психологическом журнале» и «Вопросы психологии» за последние 5 лет по социальной психологии Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская А. Л. Зарубежная социальная психология XX столетия. - М., 2002.	Библиографический список
Тема 3. Понятие личности в социальной психологии. Я-концепция	Типология и способы систематизации социально-психологических черт и	5	Изучение литературы. Выполнение творче-	Основная: Андреева Г.М. Соци-	Публичное представление свое-

личности	качеств личности. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества.		ских заданий	альная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М., 2010. Дополнительная: Сборники психодиагностических методик, исследующих социально-психологические качества личности	го проекта
Тема 4. Социализация и социальные установки личности	Виды и типы социально – психологической адаптации личности. Процесс дезадаптации личности, его факторы, и типы. Функции социально – психологической адаптации.	5	Подготовка к защите (представлению) реферата на практическом занятии. Изучения литературы	Основная: Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М., 2010. Дополнительная: Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация: уроки социальной психологии. М., 1999.	Реферат
Тема 5. Психология межличностных отношений	Классификация и виды взаимоотношений. Закономерности проявления межличностных отношений людей.	5	Поиск необходимой информации через Интернет. Изучение научной и учебной литературы	Основная: Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных за-	Справка-обзор

				ведений. - М., 2010. Дополнительные ресурсы: Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: http://flogiston.ru/library Экзистенциальная и гуманистическая психология: http://hpsy.ru/	
Тема 6. Общение как основная форма межличностного взаимодействия. Общения как коммуникация	Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.	5	Конспектирование литературы и научных источников.	Основная: Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М., 2010. Дополнительная: Леонтьев А.А. Психология общения. 5-е изд., стер., учеб. пособие. - М.: Академия, 2011. - 368 с.	Текстуальный конспект
Тема 7. Интерактивная и перцептивная стороны общения	Социально-психологические исследования процессов межличностного восприятия в общении. Взаимосодействие и взаимопротиводействие. Источники и	5	Составление обзора публикаций по теме в журналах: Вестник МГОУ: Психологические науки, Психологиче-	Основная литература: Андреева Г.М. Социальная психология.	Реферат-обзор

	причины непонимания людьми друг друга. Понимание речи собеседника.		ский журнал, Вопросы психологии	Учебник для высших учебных заведений. - М., 2010.	
Тема 8. Психологи влияния и воздействия в процессе межличностного общения	Основные способы влияния и противостояния влиянию	5	Изучение литературы. Подготовка к участию в деловой игре	Основная литература: Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М., 2010. Дополнительная: Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. - СПб., 2000. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб, 2008.	Проектное задание
Тема 9. Понятие малой группы. Структура и развитие малой группы	Социально – психологическая структура малой группы: композиционная подструктура (состав группы по количеству, возрасту, профессии, образованию, этнической принадлежности); подструктура межличностных предпочтений (социометрическое измерение); коммуникативная подструктура (информационные групповые связи); подструктура функциональных отношений, определяющих статус личности в группе.	10	Выполнение домашней контрольной работы.	Основная литература: Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М., 2010. Дополнительная: Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы - М., 2001.	Контрольная работа

Тема 10. Личность в группе. Межгрупповые отношения	Проблема организации руководства и лидерства в группе. Отличия лидера от руководителя. Основные концепции природы лидерства. Стили руководства и лидерства. Типы руководства. Требования к руководителю. Психологические характеристики системы «руководитель – подчиненный»: объективные условия оптимизации отношений в системе «руководитель – подчиненный», субъективные условия оптимизации отношений в системе «руководитель – подчиненный».	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.	Основная литература: Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М., 2010. Дополнительная: Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы - М., 2001.	Реферат-обзор
Тема 11. Психология толпы, паники и слухов	Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.	5	Составление и разработка глоссария.	Основная литература: Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М., 2010. Крысько В.Г. Социальная психология. М.: 2014.	Глоссарий
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-3 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Код компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	УК-3	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы профессионального общения, а также знание социально-психологических характеристик различных социальных групп населения и их представителей. Уметь применять полученные навыки профессионального общения в работе с различными категориями людей; обладать высоким уровнем	устный опрос, доклад, аннотация текста, конспект, реферат, контрольная работа, экзамен	41-60 баллов

				социальной наблюдательности и высоким уровнем социального интеллекта.		
		Этап 2. - продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основы профессионального общения, а также знание социально-психологических характеристик различных социальных групп населения и их представителей. Уметь применять полученные навыки профессионального общения в работе с различными категориями людей; обладать высоким уровнем социальной наблюдательности и высоким уровнем социального интеллекта. Владеть навыками анализировать, выделять главное, ставить задачи и цели, разрабатывать стратегии их достижения, организовывать работу группы, подчиняться общим правилам и нормам.	доклад, аннотация текста, реферат, тест, конспект, контрольная работа, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится по контрольным точкам, определенным в рабочей программе дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

Формы текущего контроля

1. Контрольная работа

Темы (примерные) контрольной работы

1 вариант

1. Личность и общество: понятие и содержание процесса социализации.
2. Общение как взаимопонимание: понятие, сущность.
3. Социально-психологические аспекты управления коллективом.

2 вариант

1. Личность и общество: сферы и стадии социализации.
2. Общение как взаимодействие: позиционно-ролевой анализ.
3. Динамические процессы в малой группе.

3 вариант

1. Личность и общество: институты социализации и их роль в развитии личности.
2. Общение как коммуникация, барьеры непонимания.
3. Групповая совместимость и проблема эффективности групповой деятельности.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольные работы выполняются самостоятельно, в аудитории.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность выполнения;
- соответствие оформления требованиям.

2. Реферат

Темы (примерные) рефератов

- 1) Место социальной психологии в системе наук.
- 2) Синтезирующая роль социальной психологии в системе наук.
- 3) Методология социальной психологии.
- 4) Предмет социальной психологии.
- 5) Социальная природа общения.
- 6) Деятельностная природа общения.
- 7) Сущность общения.
- 8) Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
- 9) Эффекты в перцептивном процессе.
- 10) Роль социальных и деятельностных детерминант в формировании личности.
- 11) Социально-психологическая структура личности.
- 12) Сущность процесса социализации личности.
- 13) Основные сферы социализации личности и их специфика.
- 14) Основные закономерности социализации личности.
- 15) Соотношение социализации и социальной установки.
- 16) Сущность диспозиционной концепции социального поведения В.А.Ядова?
- 17) Закономерности формирования и смены социальных установок?
- 18) Положение и роль личности в группе.
- 19) Динамические процессы в малой группе.
- 20) Типология малых групп.
- 21) Процесс «группового давления».
- 22) Лидерство и руководство в группе.
- 23) Процесс принятия групповых решений.
- 24) Модель развития группы А.В.Петровского.
- 25) Типология стилей лидерства.
- 26) Процесс групповой сплоченности.
- 27) Типы руководства группой.
- 28) Конфликты в малой группе, их причины и способы разрешения.
- 29) Социально – психологические теории межгрупповых отношений.
- 30) Особенности поведения людей в толпе и массе.

Требования к выполнению реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление реферата должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой социальной психологии.

Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

3. Тестирование

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции.

Примерные задания для теста

1. Каково место социальной психологии в системе наук?

- а) Социальная психология – самостоятельная наука?
- б) Социальная психология – часть общей психологии?
- в) Социальная психология изучает социально-психологические проблемы во взаимодействии с социологией и общей психологией?
- г) Социальная психология – часть социологии?

2. Предметом социальной психологии являются?

- а) Массовидные явления психики?
- б) Психология личности?
- в) Групповая психология?
- в) Закономерности социально-психологических явлений, поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы и психологические особенности этих групп?
- г) Массовые психические процессы и положение личности в группе?

3. Какие из направлений относятся к современной зарубежной социальной психологии?

- а) Необихевиоризм, когнитивизм, гештальт-психология, интеракционизм?
- б) Необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, культурологические социально-психологические теории?
- в) «Психология народов», «психология масс», «теория инстинктов», культурологические теории?
- г) Психоанализ, бихевиоризм, «психология народов», культурологические теории?

4. Что выступает в качестве методологических основ социальной психологии? (наиболее полное определение)

- а) Философия?
- б) Методы социальной психологии (наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент, социометрия)?
- в) Философский метод, общенаучные методы, частные методы и методики социальной психологии?
- г) Общенаучные методы?

5. Какова социальная природа межличностных отношений (дайте наиболее полный ответ)?

- а) Межличностные отношения обусловлены общественными отношениями?

б) Межличностные отношения обусловлены симпатиями и антипатиями субъектов общения?

в) Межличностные отношения обусловлены внутригрупповыми и межгрупповыми отношениями?

г) Межличностные отношения обусловлены взаимодействием и всей системой отношений (общественных, групповых, индивидуальных)?

6.Общение – это? (наиболее полное определение)

а) Реализация в совместной деятельности и поведении межличностных отношений?

б) Реализация в совместной деятельности в межличностных отношениях общественных отношений?

в) Реализация в поведении и совместной деятельности общественных, групповых и межличностных отношений?

г) Реализация в поведении и деятельности групповых отношений?

7.Как соотносятся между собой общение и взаимодействие (интеракция)?

а) Общение и взаимодействие тождественны и представляют собой обмен информацией (коммуникацию)?

б) Общение – содержание, а взаимодействие – форма межличностных отношений?

в) Взаимодействие - это организация совместной деятельности в процессе общения?

г) Общение и взаимодействие тождественны?

8.Назовите основные барьеры коммуникативного процесса.

9.Паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации относятся:

а) к невербальным средствам?

б) к тактильным действиям?

в) к околовербальным средствам?

10.Назовите позиции и типы транзакций по Э.Берну.

11.Дайте определение механизмов межличностного восприятия (перцепции): эмпатия; идентификация; каузальная атрибуция; социально-психологическая рефлексия; стереотипизация; аттракция.

12.Назовите эффекты межличностного восприятия?

13.Какой наиболее существенный признак малой группы?

а) Реализация в совместной деятельности межличностных, групповых и общественных отношений?

б) Аттракция?

в) Наличие эмоциональных связей и отношений?

14.Нижний предел малой группы это?

а) 2 человека;

б) 3 человека?

в) 7 (+- 2) человека?

г) 4 человека?

15. Отечественная точка зрения на верхний предел малой группы?

а) 7 (+-) 2 человека?

б) 10, 15, 20 человек?

в) Реальное количество людей необходимых для выполнения целей совместной деятельности?

г) 30 – 40 человек?

16.Феномен «группового давления» это?

а) противостояние группе?

б) подчинение группе?

в) независимая позиция индивида в группе?

17.Назовите основные признаки:

- формальной и неформальной групп;
- группы членства и референтной группы;
- первичной и вторичной групп?

18. Критерием высшего социального уровня развития группы является?

- а) частота и прочность коммуникативных связей?
- б) согласие, сходность ориентаций?
- в) совместная социально – позитивная деятельность?

19. Э.Мэйо установил, что основными социально – психологическими факторами определяющими результаты совместной деятельности являются?

- а) Улучшение условий труда?
- б) Система «человеческих отношений»?
- в) Сокращение рабочего дня и повышение заработной платы?

20. Групповые решения более эффективны потому что?

- а) Выявляют противоположные позиции?
- б) В групповом решении меньше элементов риска?
- в) Дискуссия превращает групповые решения в групповую норму?

21. Характер межгрупповых отношений главным образом детерминирован?

- а) Единой по целям и задачам социально – значимой деятельностью?
- б) Межличностными отношениями?
- в) Пониманием необходимости взаимодействия групп?

22. Каким из направлений социальной психологии присущи следующие взгляды?

- а) Формирование личности происходит через приспособление (адаптацию) к среде;
- б) Личность – совокупность инстинктивных побуждений, требующих удовлетворения;
- в) Биологическое имеет примат над социальным;
- г) Индивид становится личностью (обретает социальное качество) в процессе социального взаимодействия.

23. Для изучения социально – психологических качеств личности необходимо?

- а) Изучать личность, ее психические свойства и качества?
- б) Изучать психологические особенности групп, в которые включена личность?
- в) Изучать закономерности поведения и деятельности людей, опосредованные взаимодействием в группах и психологические особенности этих групп?

24. Социализация личности это?

- а) Развитие системы межличностных отношений?
- б) Усвоение социального опыта и приобщение к системе социальных связей?
- в) Приобретение навыков и умений общения?

25. Из предложенных вариантов определите 3 основных сферы социализации личности:

- а) Фрустрация;
- б) Деятельность;
- в) Адаптация;
- г) Самосознание;
- д) Общение;
- ж) Аттракция;
- з) Аттитюд.

26. Определите 3 основных периода социализации личности в деятельности:

- а) Расширение и умножение социальных связей;

- б) Выбор деятельности;
- в) Социальная установка;
- г) Фрустрация;
- д) Определение центральной сферы работы;
- ж) Корректировка, освоение и уяснение смысла профессии.

27. Самосознание как сфера социализации включает:

- а) Самоопределение;
- б) Фрустрацию;
- в) Самоконтроль;
- г) Самооценку;
- д) Аттракцию.

29. Этапом социализации является (отечественная точка зрения)?

- а) Раннее детство;
- б) Отрочество и юность;
- в) Трудовая деятельность;
- г) Продолжительность жизни.

29. Социальная установка это?

- а) Адаптация?
- б) Проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках?
- в) Аттитюд?
- г) Усвоение социального опыта?

30. Каково соотношение в диспозиционной концепции В.А.Ядова ? иерархии ситуаций, иерархии социальных установок и иерархии потребностей?

31. К стихийным группам относятся?

- а) толпа?
- б) социальные слои?
- в) масса?
- г) публика?
- д) преступные группы?
- ж) этнические группы?

32. К специфическим регуляторам поведения больших групп относятся?

- а) образ жизни?
- б) нравы?
- в) обычаи?
- г) тип контактов?
- д) традиции?
- ж) общение?

33. Статическим элементом психологии больших групп является?

- а) Формы общения?
- б) Психический склад?
- в) Эмоциональная сфера (потребности, интересы, настроения)?

Критерии оценки результатов тестирования

- а) высокий уровень усвоения знаний - 90-100% правильных ответов.
- б) средний уровень усвоения знаний – 70- 90% правильных ответов.
- в) низкий уровень усвоения знаний – ниже 70%.

Формы итогового контроля.

Экзамен в устной форме

Вопросы к экзамену

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете. Задачи социальной психологии как науки.
3. История развития социальной психологии. Три этапа развития и их характеристика.
4. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм.
5. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: интеракционизм, когнитивизм и культурологическая социально-психологическая ориентация.
6. Современное состояние социальной психологии в России. Особенности развития отечественной социальной психологии.
7. Понятие методологии науки. Характеристика основных методов социальной психологии.
8. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
9. Самооценка личности, ее виды и факторы формирования. Интернальный и экстернальный локус контроля.
10. Психология межличностных отношений. Определение, основные компоненты.
11. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
12. Теории любви.
13. Психология дружбы. Типология дружбы, гендерные различия.
14. Психологические особенности конфликта: причины, виды, стадии развития. Стили поведения личности в конфликте.
15. Психология воздействия: основные виды психологического воздействия («варварские» и «цивилизованные»).
16. Психология манипулятивного поведения.
17. Техники противостояния влиянию.
18. Малая группа как социально-психологическое образование. Виды малых групп.
19. Структура малой группы (формальная, неформальная, социометрическая, коммуникативная, ролевая).
20. Модели развития малой группы (по Л.Н. Уманскому).
21. Психологические механизмы развития малой группы. Понятие групповой сплоченности.

22. Взаимодействие личности и малой группы (социально-психологические эффекты, возникающие во внутригрупповом взаимодействии).
23. Явление конформизма, его виды и психологические особенности (основные эксперименты Шерифа, Аша, Московичи).
24. Влияние большинства и меньшинства в группе (экспериментальное изучение).
25. Лидерство в малых группах. Теории лидерства (теория черт, поведенческая и ситуативная теории). Типологии лидеров.
26. Психология межгрупповых отношений (эксперименты зарубежных и отечественных исследователей на выявление «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации»).
27. Социализация личности: основные теории, механизмы и условия.
28. Психология общения. Общение как коммуникация, как интеракция и как социальная перцепция.
29. Психология общения. Основные функции общения.
30. Особенности коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры.
31. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Понятие казуальной атрибуции.
32. Теории когнитивного диссонанса. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.
33. Психология больших групп. Характеристика и виды больших групповых образований.
34. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
35. Психология паники и слухов.
36. Социальная установка, ее компоненты.

Критерии оценки знаний на экзамене

При оценке знаний студента на экзамене учитываются:

- глубина проработки вопросов;
- полнота ответа;
- творческий подход;
- умение связать теоретические вопросы с задачами практики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, контрольных работ, рефератов, тестирования.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Тест - способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

Шкала оценивания теста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тест	высокий уровень усвоения знаний - 90-100% правильных ответов.	10
	средний уровень усвоения знаний – 70-90% правильных ответов.	6
	низкий уровень усвоения знаний – ниже 70%.	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363с.
2. Крысько В.Г. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Вуз.учебник, 2014. - 256с.
3. Овсянникова Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 163с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>

6.2. Дополнительная литература

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 191с.
2. Журавлев А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд. - М.: Форум, 2011. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=265824>
3. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 368с.
4. Никулина С.А. Психология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>
5. Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>
6. Социальная психология [Электронный ресурс]: практикум : учеб.пособие / под ред. Т.В. Фоломеева. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 480 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552>
7. Социальная психология организации [Текст] : учеб. пособие / Сухов А.Н., ред. - М.-Воронеж : МОДЭК, 2010. - 632с.
8. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394238>
9. Титова Н.М. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Титова. - М. : Флинта, 2010. - 248с.
10. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. Хьюстон, В. Штребе. -

М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390592>

11. Чалдини Р. Психология влияния [Текст]. - 4-е изд.- СПб. : Питер, 2008. - 288с.

12. Юревич А.В. Психология социальных явлений [Электронный ресурс]. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271671>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии

2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru

3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ

4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»

5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.

6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы

7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.

8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

5. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>

6. Экзистенциальная и гуманистическая психология: <http://hpsy.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необ-

ходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.