

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f0b41

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
и.о. декана факультета
« 30 » мая 2023 г.

/Рукавицын М.С./

Рабочая программа дисциплины

Технологии преподавания ручного труда

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

/Рукавицын М.С./

Протокол от «10» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

/Утенкова С.Н./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Бетанова Светлана Станиславовна
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии преподавания ручного труда» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – является формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области трудового обучения детей в образовательных организациях для учащихся с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических знаний по основным разделам методики обучения ручному труду.
2. Формирование знаний об особенностях развития трудовых навыков у детей с нарушениями развития, раскрытие образовательного, воспитательного и коррекционного значения труда.
3. Ознакомление студентов с особенностями использования методов и приемов обучения, организацией преподавания ручного труда в коррекционной школе.
4. Демонстрация возможных трудностей усвоения трудовых умений и навыков детьми с нарушениями развития и путей их преодоления.
5. Обучение студентов анализу и оценке учебных планов и программ обучения ручному труду школьников с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития» «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», «Современные технологии комплексной реабилитации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72

Контактная работа:	30,2	12,4
Лекции	10	4
Лабораторные занятия	20	8
из них, в форме практической подготовки	20	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,4
Контрольная работа	-	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	48
Контроль	7,8	11,6

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения -зачёт в 5 семестре; по заочной форме обучения – контрольная работа и зачёт в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы дисциплины. <i>Основные понятия. Особенности моторных навыков детей.</i>	2	2	2
Тема 2. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков ручного труда. <i>Методы и приемы диагностики, коррекции.</i>	2	4	4
Тема 3. Характеристика основных методов трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. <i>Словесные, наглядные, практические.</i>	2	2	2
Тема 4. Техника обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала. <i>Приемы, способы.</i>	2	6	6
Тема 5. Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок поделок. <i>Приемы, способы.</i>	2	6	6
Итого:	10	20	20

Заочная форма обучения

	Кол-во часов
--	--------------

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы дисциплины. <i>Основные понятия. Особенности моторных навыков детей.</i>	2	1	1
Тема 2. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков ручного труда. <i>Методы и приемы диагностики, коррекции.</i>	1	2	2
Тема 3. Характеристика основных методов трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. <i>Словесные, наглядные, практические.</i>	1	1	1
Тема 4. Техника обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала. <i>Приемы, способы.</i>	-	2	2
Тема 5. Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок поделок. <i>Приемы, способы.</i>	-	2	2
Итого:	4	8	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Тема 1. Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы дисциплины.	Ознакомьтесь с материалами по формированию моторных функций в онтогенезе. Проведите наблюдение за работой детей разных возрастных групп на занятиях по ручному труду и рисованию. Проанализируйте, соответствуют ли показатели развития моторных функций у обследуемых детей, возрастным нормам.	2
Тема 2. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков ручного труда.	Проведите обследование общей и мелкой моторики детей (возрастная группа на выбор). Проанализируйте полученные результаты. Составьте программу, позволяющую скорректировать сложности моторики.	4
Тема 3. Характеристика основных мето-	Составьте и заполните таблицу «Основные методы трудового обучения в специальной (коррекционной) школе»	2

дов трудового обучения в специальной (коррекционной) школе.		
Тема 4. Техника обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала.	Проведите наблюдение и проанализируйте занятия с детьми, посвященные технике обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала. Составьте конспекты занятий, посвященного технике обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала. Постройте технологические карты.	6
Тема 5. Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок поделок.	Проведите наблюдение и проанализируйте занятия с детьми, посвященные технологии аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок поделок. Составьте конспекты занятий, технологии аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок, природного материала. Постройте технологические карты.	6

По заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Тема 1. Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы дисциплины.	Ознакомьтесь с материалами по формированию моторных функций в онтогенезе. Проведите наблюдение за работой детей разных возрастных групп на занятиях по ручному труду и рисованию. Проанализируйте, соответствуют ли показатели развития моторных функций у обследуемых детей, возрастным нормам.	1
Тема 2. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков ручного труда.	Проведите обследование общей и мелкой моторики детей (возрастная группа на выбор). Проанализируйте полученные результаты. Составьте программу, позволяющую скорректировать сложности моторики.	2
Тема 3. Характеристика основных методов трудового обучения в специальной (коррекционной) школе.	Составьте и заполните таблицу «Основные методы трудового обучения в специальной (коррекционной) школе»	1
Тема 4. Техника обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала.	Проведите наблюдение и проанализируйте занятия с детьми, посвященные технике обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала. Составьте конспекты занятий, посвященного технике обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала. Постройте технологические карты.	2

Тема 5. Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок поделок.	Проведите наблюдение и проанализируйте занятия с детьми, посвященные технологии аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок поделок. Составьте конспекты занятий, технологии аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок, природного материала. Постройте технологические карты.	2
--	--	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков ручного труда.	Изучить характеристику учащихся по возможностям обучения В.В. Воронковой. Составить сравнительную таблицу по навыкам ручного труда при разных возможностях.	16	Подготовка к опросу	Осн. лит-ра Доп. лит-ра	- опрос
Тема 3. Характеристика основных методов трудового обучения в специальной (коррекционной) школе.	Составить сравнительную таблицу по основным методам обучения ручному труду в обычной и специальной (коррекционной) школе.	18	Подготовка к опросу	Осн. лит-ра Доп. лит-ра	- опрос
Итого:		34			

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков ручного труда.	Изучить характеристику учащихся по возможностям обучения В.В. Воронковой. Составить сравнительную таблицу по навыкам ручного труда при разных возможностях.	10	Подготовка к опросу	Осн. лит-ра Доп. лит-ра	- опрос

Тема 3. Характеристика основных методов трудового обучения в специальной (коррекционной) школе.	Составить сравнительную таблицу по основным методам обучения ручному труду в обычной и специальной (коррекционной) школе.	18	Подготовка к опросу	Осн. лит-ра Доп. лит-ра	- опрос
Тема 5. Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок поделок.	Разработать поделку (тема на выбор). Представить технологическую карту (описание работы по этапам).	20	Подготовка технологической карты	Осн. лит-ра Доп. лит-ра	- технологическая карта
Итого:		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-6.Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ Уметь: использовать методическое обеспечение и применять технические средства в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Опрос	Шкала оценивания устного опроса

	про- двину- тый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоя- тельная работа	Знать: психолого-педагогические условия организации уроков труда для лиц с ОВЗ Уметь: использовать методическое обеспечение и применять оборудование и материалы в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации уроков труда Владеть. Навыками психолого-педагогической коррекции трудовых умений детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями.	Опрос Технологическая карта Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания технологической карты Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-6	поро- говый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	Знать. Методы диагностики умений ручного труда учащихся с ОВЗ. Уметь. Анализировать, фиксировать и представлять результаты диагностики умений ручного труда учащихся с ОВЗ.	Опрос	Шкала оценивания устного опроса
	про- двину- тый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	Знать. Методы диагностики умений ручного труда учащихся с ОВЗ. Уметь. Анализировать, фиксировать и представлять результаты диагностики умений ручного труда учащихся с ОВЗ. Вла- деть. Навыками определения диагностических и прогностических показателей результатов детей на уроках труда.	Опрос Технологическая карта Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания технологической карты Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

9-14 баллов: участие в опросе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недо-

статочное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

4-8 баллов: низкая активность в ходе опроса, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечает на вопросы.

0-3 балла: отсутствие активности в ходе опросов, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания технологической карты

15-20 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике; структура и содержание в полной мере соответствуют представляемой технологии; предлагаемая технология посильна детям соответствующей возрастной группы и нарушению развития. Студент в полной мере владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику понятно и доступно.

9-14 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике. В структуре технологической карты имеются спорные вопросы и/или содержание требует незначительной доработки; предлагаемая технология создана с возрастными особенностями и нарушений развития у детей. Студент владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику.

4-8 баллов: Технологическая карта полностью или частично соответствует тематике. Технологическая карта составлена с серьёзными нарушениями. Вопросы предъявления технологии детям соответствующей возрастной группы и имеющим нарушения развития спорны. Студент имеет сложности с подачей материала.

0-3 балла: Технологическая карта не создана/ не соответствует/частично соответствует тематике. Нарушена логика построения изделия. Возможность предъявления технологической карты в представляемом виде отсутствует.

Шкала оценивания практической подготовки

31-40 баллов: студентом представлены: развёрнутый анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых детей, определил их соответствие возрастным нормам; результаты обследования общей и мелкой моторики детей и анализ его результатов в соответствии с предъявляемыми требованиями; программа коррекции, в полной мере соответствующая требованиям; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий; конспекты занятий и технологические карты изделий, соответствующие предъявляемым требованиям.

21-30 баллов: студентом представлены: анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых детей; результаты обследования общей и мелкой моторики детей, анализ результатов сделан частично или вызывает отдельные вопросы; программа коррекции частично соответствующая требованиям; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий (возможны сложности в представлении материала); конспекты занятий и технологические карты изделий, частично соответствующие предъявляемым требованиям.

11-20 баллов: студент представил частично: анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых детей (могут иметься спорные моменты); результаты обследования общей и мелкой моторики детей приведены с нарушениями, анализ результатов сделан не полностью; программа коррекции частично соответствующая требованиям или не представлены; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий проведён с грубыми нарушениями; конспекты занятий и технологические карты изделий не соответствуют требованиям.

0-10 баллов: студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями: анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых; результаты обследования общей и мелкой моторики детей приведены с нарушениями, анализ резуль-

татов; программа коррекции; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ОПРОСА

1. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии.
2. Конышева Н.М. «Художественная – конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно- методическое оснащение.
3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно- методическое оснащение.
4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
5. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
7. Цирулик Н.А. «Труд - творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
8. Оригами на уроках технологии.
9. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).
10. Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная классификации по содержанию, по количеству используемых цветов, по наличию симметрии, по способу изготовления деталей). Оборудование и правила склеивания.
11. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
12. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций. Изготовление елочных игрушек и украшений.
13. Методика работы над мозаикой. Коллаж. Методик работы над коллажом.
14. Плетение изделий из бумаги (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки - раскладушки).
15. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
16. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
17. Квиллинг(история, материалы, инструменты, технология изготовления).
18. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей.
19. Виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства.
20. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей).
21. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц.
22. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки).
23. Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Аппликация из тканей.
24. Помпоны и изделия из них. Методика изготовления игрушек из нитей.

25. Плетение из нитей и тесьмы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ

1. Техника обработки пластилина.
2. Техника обработки бумаги.
3. Техника обработки картона.
4. Техника обработки ткани
5. Техника обработки природного материала

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

1. Ознакомьтесь с материалами по формированию моторных функций в онтогенезе. Проведите анализ по заданной структуре:
 - возраст;
 - характеристика моторной функции;
 - показатели нарушений.
2. Проведите наблюдение за работой детей разных возрастных групп на занятиях по ручному труду и рисованию. Проанализируйте, соответствуют ли показатели развития моторных функций у обследуемых детей, возрастным нормам.
3. Проведите обследование общей и мелкой моторики детей (возрастная группа на выбор). Проанализируйте полученные результаты на схеме:
 - представляемая методика;
 - показатели выполнения заданий;
 - примечания;
 - выводы.
4. Составьте программу, позволяющую скорректировать сложности моторики по заданной схеме:

Номер занятия	Наименование методики	Направленность/содержание методики	Ожидаемые результаты
---------------	-----------------------	------------------------------------	----------------------

5. Составьте и заполните таблицу «Основные методы трудового обучения в специальной (коррекционной) школе»

Вид школы:	
Метод	Содержание метода
1.	
2.	

6. Проведите наблюдение и проанализируйте занятия с детьми, посвященные технике обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала.
7. Составьте конспекты занятий, посвященного технике обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала, аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок поделок.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (для заочной формы)

Общее задание: изготовить поделку методом (на выбор) и оформить ее педагогический образец: название, фото, размеры, цель и задачи. Представить список материалов и необходимого оборудования, инструкцию, перечень методов и приемов, пошаговую технологическую карту изготовления, список литературы и интернет-ресурсы.

1. Изготовить поделку в технике бумагопластики - «квиллинг».
2. Изготовить поделку в технике граттаж.

3. Изготовить поделку в технике валяния из пряжи.
4. Изготовить поделку в технике лепки из глины.
5. Изготовить поделку в технике чеканки на фольге.
6. Изготовить поделку (снежинку) методом вырезания из салфетки.
7. Изготовить поделку (фонарик) методом вырезания из бумаги и склеивания
8. Изготовить поделку методом вырезания из бумаги (гирлянда) и склеивания.
9. Изготовить поделку в технике аппликации из бумаги.
10. Изготовить поделку в технике аппликации из ткани.
11. Изготовить поделку в технике аппликации из кожи.
12. Изготовить поделку в технике шитья костюма для куклы.
13. Изготовить поделку в технике оригами.
14. Изготовить поделку в технике макраме.
15. Изготовить поделку в технике изонить.
16. Изготовить поделку в технике витража.
17. Изготовить поделку методом пришивания деталей к ткани.
18. Изготовить поделку методом сшивания деталей из меха и их набивания (мягкую игрушку).
19. Изготовить поделку в технике вышивания.
20. Изготовить поделку в технике бисероплетения.
21. Изготовить поделку в технике вязания на спицах.
22. Изготовить поделку в технике вязания крючком.
23. Изготовить поделку в технике конструирования из дерева.
24. Изготовить поделку в технике сухоцветов.
25. Изготовить поделку в технике декупажа.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи курса методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) начальной школе.
2. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.
5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их научно – методическое оснащение.
6. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.
7. Подготовка учителя к уроку ручного труда. Требования к уровню подготовки учителя. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку. Методики работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.
8. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.
9. Словесные методы на уроках ручного труда. Рассказ, беседа, объяснение, инструктаж.
10. Наглядные методы на уроках ручного труда. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.
11. Работа с учебником на уроке ручного труда.

12. Практические методы преподавания ручного труда. Методика проведения опытов.
13. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
14. Исследовательская деятельность на уроках ручного труда.
15. Проблемное обучение на уроках ручного труда.
16. Развивающие задания на уроках ручного труда.
17. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
18. Урок как основная форма организации обучения ручному труду. Классификация уроков ручного труда.
19. Структура различных уроков ручного труда в специальной начальной школе. Содержание каждого этапа урока.
20. Подготовка к уроку ручного труда в начальной школе. Конструирование содержания урока ручного труда.
21. Самостоятельная работа учащихся на уроках ручного труда. Проверка и оценка знаний и умений на уроках ручного труда.
22. Внеклассная и внеурочная работа по ручному труду. Формы внеклассной работы по ручному труду (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).
23. Экскурсии по курсу «Ручной труд» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.
24. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.
25. Интегрированные уроки в начальной школе.
26. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии.
27. Межпредметные связи на уроках технологии.
28. Определение форм, методов, приемов, средств обучения по заданной теме.
29. Организация и методика проведения экскурсий по технологии.
30. Организация работы в группах на уроках технологии.
31. Проблемный урок технологии.
32. Творческие задания на уроках технологии.
33. Эстетическое развитие учащихся на уроках технологии.
34. Организация самостоятельной работы на уроках технологии.
35. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе изучения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в устных опросах на лабораторных занятиях, подготовить технологические карты, пройти практическую подготовку, выполнить контрольную работу (для заочной формы обучения) и подготовиться к зачёту.

Промежуточная аттестация по очной и заочной формам обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Промежуточная аттестация по заочной форме обучения также проводится в форме защиты контрольной работы. Контрольная работа выполняется письменно и предварительно сдаётся в печатном виде на кафедру.

Шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

81-100 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не

только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

61-80 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

41-60 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-40 баллов: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация по очной и заочной формам обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. — Текст: непосредственный.
3. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 226с. — Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

- 1.Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. — текст: непосредственный.
- 2.Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие. — Москва : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html>
3. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99445.html>
4. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=370891>
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. — Текст: непосредственный.
6. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=375265>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.