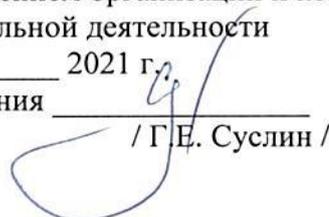


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«09» июня 2021 г.
Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «09» июня 2021 г. № 6
Председатель



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа
учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики
(дальняя комплексная географическая практика))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

География и экономическое образование

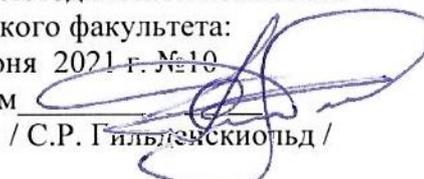
Квалификация

Бакалавр

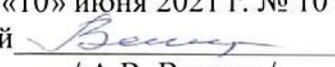
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:
Протокол от «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом


/ С.Р. Гильдузский /

Рекомендовано кафедрой экономической
и социальной географии
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой


/ А.В. Волгин /

Мытищи
2021

Авторы - составители:

Волгин Александр Владимирович,

кандидат географических наук, профессор

Программа «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика (дальняя комплексная географическая практика))» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики..	5
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	5
6.	Форма отчётности по практике.....	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	23
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	32
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	33
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики

Целью «учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики (дальняя комплексная географическая практика))» являются:

- углубление и закрепление полученных в университете знаний по циклу физико- и экономико-географических дисциплин;
- освоение умений и навыков географической научно-исследовательской деятельности (в том числе описательного, сравнительно-географического, картографического и системного методов исследования);
- накопление опыта самостоятельной работы по сбору и обобщению первичных материалов для изучения географических объектов, подготовки на их основе итоговых аналитических отчетов;
- развитие географического мышления; совершенствования профессиональной подготовки учителей-географов.

1.2. Задачи практики

Задачами «учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики (дальняя комплексная географическая практика))» являются:

- овладение навыками сбора и обобщения первичной информации об объекте географического изучения по различным источникам (*полевому обследованию, статистическим, картографическим, литературным и др. материалам*);
- проведение экономико-географического анализа различных объектов экономической и социальной географии (*по типовым планам, см. приложения*);
- выявление на базе проведенного анализа основных современных экономико-географических проблем и прогнозирование направления развития и размещения изучаемого региона (*района, области*);
- изучение современных особенностей функционирования, взаимодействия и проблем развития и размещения следующих отдельных компонентов региона (*района, области*):
 - а) население региона,
 - б) отраслей специализации,
 - в) типичного промышленного предприятия,
 - г) типичного сельхоз предприятия,
 - д) сферы услуг региона (на примере изучения систем транспорта, энергообеспечения, водоснабжения и канализации, научных и просветительных учреждений, культуры, рекреационного хозяйства и пр.)

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения «учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики (дальняя комплексная географическая практика))» обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК- 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины (практики) в структуре образовательной программы.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика (дальняя комплексная географическая практика)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной. ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «География и экономическое образование» представляет собой одну из форм организации образовательного процесса, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика (дальняя комплексная географическая практика))» базируется на проработке следующих дисциплин: «Природно-ресурсный потенциал территории», «Рекреационная география», «Урбоэкология», «География населения России», «Экономика и технология ведущих отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география России», «Общая экономическая и социальная география».

Для прохождения практики студент должен иметь теоретическую и практическую подготовку по материалам предшествующих дисциплин, владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, экологии, математики, экономики. Знать теоретические основы общей экономической и социальной географии, урбоэкологии и уметь использовать их в географических исследованиях, знать основы картографии и применять картографический метод исследования на практике.

«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика (дальняя комплексная географическая практика))» является предшествующей для углубления теоретических и практических знаний, читаемых дисциплин при пятилетнем сроке обучения.

3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.

«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика (дальняя комплексная географическая практика))» запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «География и экономическое образование».

Вид практики - технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения практики – выездная.

Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика (дальняя комплексная географическая практика))» проводится со студентами IV курса в июне - июле месяце с обязательным выездом за пределы региона обучения студентов и в зарубежные страны. Ежегодно кафедрой экономической и социальной географии разрабатываются и утверждаются маршруты дальней комплексной географической практики под контролем ответственных преподавателей, в соответствии с заключённым договором за месяц до начала практики, принимающей организации.

4.Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академический часах

Общая трудоемкость практики составляет – 4 зач. ед., 144 ч. по плану, в том числе контактная работа 4.2, самостоятельная работа 132, контроль 7.8

5.Содержание практики

№	Разделы (этапы практики)	Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, Знакомство с программой практики, целями, задачами, Создание бригад и формулировка заданий,	Дневник

		Инструктаж по технике безопасности.	
2.	Основной этап	Работа студентов по изучению геоэкологических объектов под контролем преподавателей, Изучение литературных, картографических, статистических и др. материалов, Посещение географических объектов и их наблюдение, описание и измерение,	Дневник
3.	Заключительный этап	Камеральная обработка первичных материалов Написание отчета Проведение итоговой конференции Прием отчётов и зачет	Отчет

6. Форма отчётности по практике.

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета отчётную документацию:

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2).
Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства. –
	<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства <p><i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели <p><i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели <p><i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; – навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности <p><i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности <p><i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см.</i></p>

	<p>выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства. 	<p>Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования</p>	<p>Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационн</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности;</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования</p>

	ания информационного пространства.	ого пространства.	о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	информационного пространства.
<i>Умеет:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	Отсутствие умений использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	В целом успешное умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
<i>Владеет (навыками и/или опытом)</i>	Отсутствие навыков использования содержания,	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение навыков

<p><i>деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства 	<p>принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>	<p>е применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>	<p>отдельными ошибками применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>	<p>использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>
---	--	---	---	--

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

компетенций)				
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <p>– закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</p> <p>– принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>Отсутствие знаний о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>Неполные знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>Сформированные систематические знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>– использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</p> <p>– применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>Отсутствие умений использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для</p>

цели	ограничений для достижения поставленной цели	имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	достижения поставленной цели
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; – навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели 	<p>Отсутствие навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <p>– структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>– методологию, методiku и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>– определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической</p>	<p>Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области</p>

<p>деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>– навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>– навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в педагогической</p>

			профессиональ ной педагогической деятельности	й деятельности
--	--	--	--	----------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы и задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Источники географической информации

Практическая работа № 1 – 2 по теме 1. Источники географической информации

№1 Анализ карт различной тематики, в том - числе сравнительный

№2 обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Знать:

Основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете

2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 2. Административная карта района исследования.

Практическая работа № 3- 4 по теме . Административная карта района исследования .

№.3. Знакомство с административной карта района исследования

№ 4. Составление картосхем.

Уметь:

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Знать:

особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения, отдельных регионов, их этногеографическую специфику; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете

2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 3. География населения региона.

Практическая работа № 5 - 6 по теме3. География населения региона.

№5. Определение особенностей расселения населения в разных частях и регионах территории.

№6. Определение демографической ситуации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете

2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 4. География природных ресурсов.

Практическая работа № 7 – 8 по теме 4. География природных ресурсов

№7. Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами

№ 8. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов.

Уметь:

применения разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

Знать:

географических аспектов отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты экологических проблема.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете

2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 5.География регионального хозяйства.

Практическая работа № 9 - 10 по теме 5.География регионального хозяйства

№.9 Определение географии в основных отраслях, производств мирового хозяйства.

№ 10. Определение стран – экспортеров по основным видам промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете

2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 6. Изучаемая территория в современном хозяйстве России

Практическая работа № 13-14 по теме 6. Изучаемая территория в современном хозяйстве России

№13 Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

№ 14. Определение роли региона в географическом разделении труда.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете

2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.) включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
- график (этапы) прохождения практики с указанием сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Студенты при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентами самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

– Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о преддипломной практике (Приложение 3 Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику объекта и этапов проведения исследования, обосновать результаты практической части исследования.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные студентом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Рекомендации по оформлению и подготовке отчета по преддипломной практике представлены в «Методических рекомендациях для самостоятельной работы студентов».

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 - 20	Неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Юрайт, 2018. — 360 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258#page/1>
2. Калуцков, В.Н. География России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 347 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/248636AF-1D15-4922-BAD3-AF582F759F47#page/1>
3. Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 411 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA#page/1>

Дополнительная литература

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 271с.
2. Гудымович, С. С. Учебные геологические практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / С. С. Гудымович, А. К. Полиенко. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 153

- с. — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/FAC41CE8-F032-4591-B619-B65494B7B223>
3. Деточенко, Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география» [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Волгоград: Перемена, 2016. — 54 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>
4. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов /Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 134 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C849325C-086F-48CB-8635-31B7DE34729D#page/1>
5. Плисецкий, Е.Л. Коммерческая география России [Текст] : территориальная организация производства и рынка : учеб. пособие для вузов / Е. Л. Плисецкий. - 2-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 208с.
6. Социально-экономическая география [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Юрайт, 2016. — 419 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A83DBC01-B142-4922-A201-4D441241FAAA#page/1>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>
3. Методология <http://www.methodolog.ru/index.htm>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог научно-технической литературы ВИНТИ <http://catalog.viniti.ru/>
6. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
8. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/index.php>
9. ВАК РФ <http://vak.ed.gov.ru/>
10. Научные конференции России <http://www.konferenc.ru/>
11. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров <http://www.konferencii.ru/>
12. Конференции России. Конференции. Публикации. Оргкомитеты. <http://www.ruconf.ru/>

9. Перечень информационных технологий используемых при проведение практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

При изучении географических объектов (природных и социально-экономических) на практике используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам (на кафедре есть в наличии мультимедийный проектор, экран, ноутбук). На кафедре имеется набор дидактических, наглядно-иллюстративных материалов по темам курса в электронном виде, презентации занятий. Лекционные, практические занятия предусматривают их проведение в компьютерных классах, (ауд.407,406,408 ,416) .

Материально-техническая база представлена:

1. Наборы карт района исследования разных масштабов
1. Персональный компьютер
2. Акустическая система
3. Атласы различных тематических направлений
4. Наборы миллиметровой бумаги.
5. Бинокли.
6. Оборудование для полевых работ по тематике исследований.
7. Набор учебных таблиц и статистических материалов.

Снаряжение студента для экскурсий должно обеспечивать возможность работы в различных погодных условиях (холодная ветреная погода, дождь, сильная роса, жара и т.д.).

Необходимы резиновые сапоги и удобная обувь.

Каждый студент должен иметь при себе:

- полевую или другую сумку для переноса оборудования во время экскурсий;
- простые карандаши, линейка и ластик;
- блокнот (для ведения полевого дневника);
- часы;
- фонарь;
- компас.