

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 24.12.2025 14:42:50

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b5b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано деканом лингвистического  
факультета

«27» ноябрь 2025 г.

/Вековиццева С.Н./

## Программа государственной итоговой аттестации

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

### Профиль:

Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласована с учебно-методической  
комиссией лингвистического факультета

Протокол от «27» ноября 2025 г. № 3

Председатель УМКом

/Горбачева О.А./

Рекомендована кафедрой индоевропейских и  
восточных языков

Протокол от «27» ноября 2025 г. № 5

Зав. кафедрой

/Харитонова Е.Ю./

Москва

2025

Авторы – составители:

Бхатти Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Горбачева Ольга Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Приказчикова Елена Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Харитонова Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой индоевропейских и восточных языков

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. № 121.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  2. Программа государственного экзамена
    - 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
    - 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена
      - 2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
      - 2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена
    - 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
    - 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
  3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения
    - 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе
    - 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
    - 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы
  4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний
- Приложение

## **1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18, № 121.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

СПК-1. Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

СПК-2. Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

СПК-3. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

СПК-4. Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

- ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

#### Вариант № 1

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 10   |
| Сведения об обучающихся | Класс со средней успеваемостью по предмету, не у всех устойчивая мотивация к изучению английского языка. С начала четверти в класс перевелась девочка с ОВЗ: проблемы со слухом, носит слуховой аппарат. Не очень общительна, но интересуется кулинарией, любит готовить, часто посещает тематические мастер классы. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Listening and Speaking: Jobs / Аудированиe и говорение: выбор карьеры (Тема 3b по УМК Spotlight 10)»  |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока          | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа   |

#### Вариант № 2

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 11  |
| Сведения об обучающихся | Уровень владения английским языком у большинства учащихся не выше A2. Успеваемость по предмету ниже средней. Мотивация к изучению иностранного языка низкая. Случаются нарушения дисциплины на уроках. Только двое из класса проявляют интерес к предмету и активно работают на уроках. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Family Traditions and Values / Семейные традиции и ценности (Тема 1a по УМК Spotlight 11)»   |

|                |  |
|----------------|--|
| Тип урока      | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока | Этап закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием ИКТ-технологии |

### Вариант № 3

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 3   |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе с неустойчивой мотивацией к изучению английского языка, есть проблемы с дисциплиной. Уровень владения английским языком у большинства учащихся не выше A1. Случаются нарушения дисциплины на уроках. Только двое из класса проявляют интерес к предмету и активно работают на уроках.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «A New Member! (Тема 3b по УМК Spotlight 3)»  |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока          | Этап первого закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием игровой технологии и мультимедиа  |

### Вариант № 4

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 4  |
| Сведения об обучающихся | <i>Уровень владения английским языком в классе A1. У учеников хорошие отношения с учителем, проблем с дисциплиной нет. Однако в классе есть два ученика (они друзья), которые открыто высказываются, что английский язык в школе – лишний предмет. На уроках они не работают, домашние задания не выполняют.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Where were you yesterday?/ Где ты был вчера? (Тема 9b по УМК Spotlight 4)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием игровой технологии   |

### Вариант № 5

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 5  |
| Сведения об обучающихся | Уровень владения английском языком у большинства учащихся класса A2, у некоторых B1. Учащиеся проявляют интерес к предмету. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет. Недавно в класс пришел мальчик, семья которого переехала в Россию из ближнего зарубежья. Он неплохо говорит по-русски, но английский язык у него на уровне A1. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «English in Use (Тема 4 по УМК Spotlight 5)»   |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока          | Этап закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии проблемного обучения  |

#### Вариант № 6

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 6  |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса с устойчивой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик имеет склонность к разговорам, часто не по теме. Он артистичен, поэтому другим нравится его слушать, а это отвлекает класс от урока. Кроме того, этот ученик когда-то был с родителями в поездке по Великобритании и тема для него очень интересна, ему есть что рассказать и он очень хочет поделиться своими впечатлениями. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Culture corner (Тема 1d по УМК Spotlight 6. Student's Book)»  |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока          | Этап включения в систему знаний и повторения с использованием технологии Кейс-стади (Case study)   |

#### Вариант № 7

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|       |   |
|-------|---|
| Класс | 7 |
|-------|---|

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Сведения об обучающихся | Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего, у большинства учащихся отсутствует мотивация к изучению английского языка. Многие дети очень мало читают, не интересуются зарубежной литературой, не знают англоязычных писателей-классиков и их произведений, считая такие знания ненужными современному человеку. Отдают предпочтение мемам и комиксам. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Bookworms / Книголюбы (Тема 2а по УМК Spotlight 7)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Мотивационно-целевой этап урока с использованием технологии проблемного обучения   |

#### Вариант № 8

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 8  |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса хорошо успевают по предмету (уровень А2), но сфера их интересов включает в основном область точных наук и ИКТ. Коллектив не слишком сплоченный и дружный. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Going Green 6. Monuments in Danger / Вопросы экологии. Памятники в опасности! (УМК Spotlight 8)»  |
| Тип урока               | Урок: анализ контрольной работы  |
| Фрагмент урока          | Этап решения заданий творческого уровня с использованием ИКТ-технологии и технологии проблемного обучения  |

#### Вариант № 9

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 9  |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса хорошо успевают по предмету, у многих уровень владения английским языком В1-В2, но их познавательная активность направлена в основном в область информационных технологий и интернета. Также детский коллектив не слишком сплоченный и дружный. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |

|                |   |
|----------------|---|
| Тема урока     | «Films. Cinema / Мир кино (Тема 5d по УМК Spotlight 9)»   |
| Тип урока      | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии Кейс-стади (Case study) |

### Вариант № 10

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 10   |
| Сведения об обучающихся | Очень дружный класс, все учащиеся имеют высокий уровень мотивации к учебе. Уровень английского A2-B1. Ребята интересуются историей и культурой стран изучаемого языка. Многие готовятся сдавать ЕГЭ. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Culture Corner 2. American High School / Американская старшая школа (УМК Spotlight 10)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Этап включения в систему знаний и повторения с использованием технологии проблемного обучения  |

### Вариант № 11

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 11   |
| Сведения об обучающихся | Нормотипичные дети. Уровень владения английском языком у большинства учащихся класса B1. Дети проявляют интерес к предмету и особенно к выполнению индивидуальных заданий и проектов. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет. Недавно в класс пришел новый ученик. Его знания английского языка на уровне A1. Он очень дружелюбный, общительный и артистичный. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Culture Corner 1. Multicultural Britain / Многокультурная Британия (УМК Spotlight 11)»  |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока          | Этап включения, изученного в систему знаний с использованием технологии Кейс-  |

**Вариант № 12**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 6  |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса слабо мотивированы на изучение английского языка, однако познавательная деятельность находится на высоком уровне. Есть 3 человека, склонных нарушать дисциплину, пытаясь таким образом доказать свое лидерство. Чаще всего они обижают ученика, который заикается и имеет слабое здоровье. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «In the Past / В прошлом (Тема 7а по УМК Spotlight 6)»   |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока          | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием ИКТ-технологии и технологии ролевой игры  |

**Вариант № 13**

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 3  |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса имеют высокий уровень познавательной деятельности, мотивация к изучению английского языка устойчивая, проблем с дисциплиной нет. Но один ученик, которого считают одаренным, часто отвлекается на чтение художественных книг, так как считает, что он уже свободно владеет английским языком и может выполнить любое задание не участвуя в работе. класса на уроке |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Now I Know /Теперь я знаю (Тема: Module 5 по УМК Spotlight 3)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Мотивационно-целевой этап урока с использованием технологии проблемного обучения   |

**Вариант № 14**

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 4   |
| Сведения об обучающихся | <i>Большинство учащихся класса имеют высокий уровень познавательной деятельности, мотивация к изучению английского языка устойчивая, проблем с дисциплиной нет. Но один ученик, которого считают одаренным, часто отвлекается на чтение художественных книг, так как считает, что он уже свободно владеет английским языком и может выполнить любое задание не участвуя в работе. класса на уроке</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | « <i>Magic Moments! /Волшебные моменты!</i> (Тема 14а по УМК <i>Spotlight 4</i> )»  |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности  |
| Фрагмент урока          | Этап включения, изученного в систему знаний с использованием технологии Кейстади (Case study)   |

#### Вариант № 15

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 5   |
| Сведения об обучающихся | <i>Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего, у большинства учащихся отсутствует мотивация к изучению английского языка. Многие дети очень мало читают, не интересуются зарубежной литературой, не знают англоязычных писателей-классиков и их произведений, считая такие знания ненужными современному человеку. Отдают предпочтение мемам и комиксам.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | « <i>Just a Note / Просто записка</i> (Тема 10с по УМК <i>Spotlight 5</i> )»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа  |

#### Вариант № 16

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 6   |
| Сведения об обучающихся | <i>Большинство учащихся класса имеют высокий уровень познавательной деятельности, мотивация к изучению английского языка устойчивая, проблем с дисциплиной нет.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>  |
| Тема урока              | <i>«On the Menu / Меню (Тема 9b по УМК Spotlight 6.)»</i>   |
| Тип урока               | <i>Урок рефлексии</i>   |
| Фрагмент урока          | <i>Этап включения в систему знаний и повторения с использованием технологии ролевой игры</i>  |

### Вариант № 17

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 7   |
| Сведения об обучающихся | <i>Уровень владения английским языком в классе A2. У ребят хорошие отношения с учителем, проблем с дисциплиной нет. Однако в классе есть два ученика (они друзья), которые открыто высказываются, что английский язык в школе – лишний предмет. На уроках они не работают, домашние задания не выполняют.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>  |
| Тема урока              | <i>«Extensive Reading / Что бы почитать? (Тема 2e по УМК Spotlight 7)»</i>  |
| Тип урока               | <i>Урок “открытия” нового знания</i>  |
| Фрагмент урока          | <i>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии проблемного обучения</i>   |

### Вариант № 18

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 8   |
| Сведения об обучающихся | <i>Учащиеся класса владеют английским языком на уровне A2, мотивированы к учебе, нарушителей дисциплины нет. В классе есть ученик, который переехал из другого города несколько месяцев назад и еще не подружился ни с кем из</i> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | одноклассников   |
| Учебный предмет | Английский язык  |
| Тема урока      | «Education / Современное образование (Тема 7b по УМК Spotlight 8)»                             |
| Тип урока       | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока  | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке с использованием технологии Кейстади (Case study) |

### Вариант № 19

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 9   |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. Урок оживляется, если учитель использует современные технические средства (интерактивная доска, проектор и др). Есть ученица с ОВЗ: сильная степень близорукости, носит очки. Она замкнута, мало общается с одноклассниками. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Volunteer Work / Волонтерство (Тема 6а по УМК Spotlight 9)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием технологии деловой игры   |

### Вариант № 20

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 10  |
| Сведения об обучающихся | Уровень английского языка у большинства учеников – A2. В классе есть ученик с нарушениями опорно-двигательного аппарата (слабая степень ДЦП), который увлечен изучением иностранных языков, его уровень английского языка – B1. Но на уроках он мало отвечает, поскольку стесняется из-за своих особенностей. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «The Verbals / Неличные формы глагола (Тема 2с по УМК Spotlight 10)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и пробного учебного   |

|  |  |
|--|--|
|  | действия с использованием технологии деловой игры и ИКТ-технологии |
|--|--|

### Вариант № 21

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 11   |
| Сведения об обучающихся | <i>Нормотипичные дети. Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего (A2), у большинства учащихся отсутствует мотивация к изучению английского языка. Однако несколько ребят интересуются историей и часто принимают участие в проектной деятельности.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>   |
| Тема урока              | <i>«History: Victorian Family (Across the Curriculum УМК Spotlight 10, стр. 22)»</i>   |
| Тип урока               | <i>Урок “открытия” нового знания</i>   |
| Фрагмент урока          | <i>Этап включения в систему знаний и повторения с использованием метода проектов</i>   |

### Вариант № 22

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 2   |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, познавательная деятельность сформирована слабо, есть проблемы с дисциплиной. Есть 3 ученика со слабым зрением.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>  |
| Тема урока              | <i>«My Holidays / Мои каникулы (Тема 13а по УМК Spotlight 2)»</i>   |
| Тип урока               | <i>Урок рефлексии</i>   |
| Фрагмент урока          | <i>Этап включения в систему знаний и повторения с использованием игровой технологии и ИКТ</i>   |

### Вариант № 23

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 3  |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, познавательная деятельность</i> |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <i>сформирована слабо, есть проблемы с дисциплиной. Есть ученица с ОВЗ: сильная степень близорукости, носит очки.</i> |
| Учебный предмет | <i>Английский язык</i>  |
| Тема урока      | <i>«Prepositions of Place /Предлоги места (Тема 11b по УМК Spotlight 3)»</i>  |
| Тип урока       | <i>Урок общеметодологической направленности</i>   |
| Фрагмент урока  | <i>Этап включения, изученного в систему знаний с использованием ИКТ-технологии и игровой технологии</i>               |

#### Вариант № 24

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | <i>4</i>  |
| Сведения об обучающихся | <i>Уровень владения английским языком в классе A2. У ребят хорошие отношения с учителем, проблем с дисциплиной нет.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>  |
| Тема урока              | <i>«Special Questions / Специальные вопросы (Тема 16b по УМК Spotlight 4)»</i>  |
| Тип урока               | <i>Урок “открытия” нового знания</i>  |
| Фрагмент урока          | <i>Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа</i>                     |

#### Вариант № 25

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | <i>5</i>  |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, познавательная деятельность сформирована слабо, есть проблемы с дисциплиной. Есть 3 ученика со слабым зрением.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>  |
| Тема урока              | <i>«Going Shopping / Покупки (Тема 9a по УМК Spotlight 5)»</i>  |
| Тип урока               | <i>Урок рефлексии</i>   |
| Фрагмент урока          | <i>Этап обобщения затруднений во внешней речи с использованием технологии Кейстади (Case study)</i>   |

#### Вариант № 26

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 6   |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса с устойчивой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик имеет склонность к разговорам, часто не по теме, что отвлекает класс от урока. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Culture Corner. Places to eat in the UK / Культурный уголок. Где поесть в Великобритании (Тема 9d по УМК Spotlight 6)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап включения в систему знаний и повторения с использованием технологии проблемного обучения   |

### Вариант № 27

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 7   |
| Сведения об обучающихся | Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего, у большинства учащихся отсутствует мотивация к изучению английского языка. Есть ученик, который недавно был в зарубежной поездке с родителями и тема способов проведения свободного времени в другой стране ему очень интересна и актуальна; ему есть что рассказать, и он очень хочет поделиться с классом своими впечатлениями.. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Hanging Out / Досуг (Тема 1с по УМК Spotlight 7)»  |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности  |
| Фрагмент урока          | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке с использованием технологии ролевой игры и ИКТ-технологии  |

### Вариант № 28

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 8  |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. Урок оживляется, если учитель использует современные технические средства |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | (интерактивная доска, проектор и др). Есть ученица с ОВЗ: сильная степень близорукости, носит очки. Она испытывает трудности в общении с одноклассниками, т.к. ей трудно пользоваться гаджетами (родители ограничивают ее в использовании мобильного телефона). |
| Учебный предмет | Английский язык   |
| Тема урока      | «Technology / Технологический прогресс (Тема 7а по УМК Spotlight 8)»  |
| Тип урока       | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока  | Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием ИКТ-технологии и игровой технологии   |

### Вариант № 29

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 9  |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся класса владеют английским языком на уровне A1-A2, хотя мотивированы к учебе, нарушителей дисциплины нет. В классе учится девочка, чей уровень приближается к B2. Часто не скрывает своего превосходства, позволяет себе колкости и насмешки в адрес одноклассников на уроках английского. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Types of Music / В мире музыки (Тема 5б по УМК Spotlight 9)»  |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока          | Этап закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии Кейс-стади (Case study)   |

### Вариант № 30

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 10   |
| Сведения об обучающихся | В классе учащиеся с уровнем владения английским языком A2. На уроках работают, домашние задания выполняют, но особой заинтересованности в предмете не демонстрируют. В классе есть одаренный ученик, готовящийся сдавать ЕГЭ по английскому языку, уровень английского B2. Иногда позволяет себе |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | делать критические замечания в адрес одноклассников, проявляя свое превосходство над ними в предмете. |
| Учебный предмет | Английский язык   |
| Тема урока      | « <i>Types of Schools and School life / Школьная жизнь</i> (Тема 3а по УМК <i>Spotlight 10</i> )»     |
| Тип урока       | Урок общеметодологической направленности  |
| Фрагмент урока  | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке с использованием технологии проблемного обучения         |

### Вариант № 31

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 11   |
| Сведения об обучающихся | Класс со средней успеваемостью по предмету, не у всех устойчивая мотивация к изучению английского языка. С начала четверти в класс перевелась девочка с ОВЗ: проблемы со слухом, носит слуховой аппарат. Не очень общительна. Готовится к поступлению в медицинский колледж, чтобы получить профессию фельдшера. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | « <i>Listening and Speaking: Illnesses/ Аудирование и говорение: болезни</i> (Тема 4б по УМК <i>Spotlight 11</i> )»  |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока          | Этап включения, изученного в систему знаний с использованием ИКТ-технологии.   |

### Вариант № 32

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 2  |
| Сведения об обучающихся | В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, есть проблемы с дисциплиной. Есть 4 ученика, которые слабо владеют русским языком, и, следовательно, испытывают затруднения в изучении английского языка. Однако одного из них можно уверенно отнести к одаренным. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | « <i>It's Hot Today / Сегодня жарко</i> (Тема 13б по УМК <i>Spotlight 2</i> .)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |

|                |  |
|----------------|--|
| Фрагмент урока | Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений с использованием игровой технологии |
|----------------|--|

### Вариант № 33

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 3   |
| Сведения об обучающихся | Уровень владения английском языком у большинства учащихся класса A1, у некоторых A2. Дети проявляют интерес к предмету и особенно к выполнению индивидуальных проектов. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Is there...?/ Вопросительная форма оборота there is (Тема 12b по УМК Spotlight 3)»   |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока          | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности с использованием ИКТ-технологии и игровой технологии  |

### Вариант №34

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 4   |
| Сведения об обучающихся | В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, есть проблемы с дисциплиной. Есть дети с выраженной гиперактивностью, которые имеют проблемы с концентрацией внимания и часто отвлекают весь класс. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «The Best of Times!/ Самое лучшее время! (Тема 13а по УМК Spotlight 4.)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием технологии Кейс-стади (Case study)  |

### Вариант №35

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 5   |
| Сведения об обучающихся | В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, есть проблемы с дисциплиной. Однако 2 ученика |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | проявляют большой интерес к изучению английского языка и всегда активны на уроке.                 |
| Учебный предмет | Английский язык   |
| Тема урока      | «Celebrations / Празднования (Тема 8а по УМК Spotlight 5)»  |
| Тип урока       | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока  | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием игровой технологии |

### Вариант № 36

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 6  |
| Сведения об обучающихся | Уровень владения английским языком у большинства учащихся А1, у некоторых А2. Дети проявляют интерес к предмету и особенно к выполнению индивидуальных проектов. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «What’s the Weather Like? / Какая сегодня погода? (Тема 10б по УМК Spotlight 6)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Этап обобщения затруднений во внешней речи с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа   |

### Вариант № 37

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 7   |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса с устойчивой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Недавно в класс пришел мальчик, семья которого переехала в Россию из ближнего зарубежья. Он неплохо говорит по-русски, но английский язык у него на уровне ниже А1. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Culture Corner. Landmarks of the British Isles / Страноведение. Достопримечательности Британских островов (Тема 1д по УМК Spotlight 7)»  |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока          | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону с  |

## Вариант № 38

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 8   |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся класса владеют английским языком на уровне A2, мотивированы к учебе, нарушителей дисциплины нет. В классе учится девочка, чей уровень приближается к B2 (занимается английским дополнительно). Проявляет высокий уровень активности и часто не может удержаться от подсказок одноклассникам на уроках английского. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Travel Experiences / Впечатления от путешествий (Тема 6с по УМК Spotlight 8)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Мотивационно-целевой этап урока с использованием технологии проблемного обучения  |

## Вариант № 39

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 9   |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. Урок оживляется, если учитель использует современные технические средства (интерактивная доска, проектор и др). Есть ученица с ОВЗ: сильно заикается. Она замкнута, мало общается с одноклассниками. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Types of Music / В мире музыки (Тема 5b по УМК Spotlight 9)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием игровой технологии  |

## Вариант № 40

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|       |    |
|-------|----|
| Класс | 10 |
|-------|----|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. Урок оживляется, если учитель использует современные технические средства (интерактивная доска, проектор и др). Есть ученица с ОВЗ: средняя степень близорукости, носит очки. Она замкнута, мало общается с одноклассниками. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Travelling / Путешествия (Тема 5а по УМК Spotlight 10)»  |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности  |
| Фрагмент урока          | Этап включения, изученного в систему знаний с использованием ИКТ-технологии   |

#### Вариант № 41

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 11   |
| Сведения об обучающихся | Уровень английского языка у большинства учеников – А2. Учащиеся не очень мотивированы на изучение иностранного языка, т.к. не собираются сдавать ЕГЭ. Многие ребята готовятся по предметам естественно-математического цикла. Нарушений дисциплины нет, но на уроках учащиеся неактивны. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Science: Nervous System (Across the Curriculum УМК Spotlight 11, стр. 40)»  |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля   |
| Фрагмент урока          | Этап оценки учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями (с использованием технологии проблемного обучения)   |

#### Вариант №42

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 2  |
| Сведения об обучающихся | Класс с высокой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик пропустил по болезни несколько уроков и очень переживает, что не может активно участвовать в учебном процессе. |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Учебный предмет | Английский язык  |
| Тема урока      | «A Magic Island! / Волшебный остров! (Тема 15а по УМК Spotlight 2)»              |
| Тип урока       | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока  | Этап включения в систему знаний и повторения с использованием игровой технологии |

#### Вариант №43

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 3   |
| Сведения об обучающихся | <i>Класс с высокой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик нарушает дисциплину, мешает одноклассникам участвовать в учебном процессе.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «The Present Continuous Tense (Тема 13б по УМК Spotlight 3 Student’s Book)»   |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности  |
| Фрагмент урока          | Этап включения, изученного в систему знаний с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа   |

#### Вариант №44

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 4   |
| Сведения об обучающихся | <i>Уровень владения английским языком в классе А1. Проблем с дисциплиной нет. Однако в классе есть два ученика (они друзья), которые открыто высказываются, что английский язык в школе – лишний предмет. На уроках они не работают, домашние задания не выполняют.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Hello, Sunshine! / Здравствуй, солнце! (Тема 16 а по УМК Spotlight 4)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке с использованием технологии ролевой игры   |

#### Вариант №45

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 5  |
| Сведения об обучающихся | <i>Класс с высокой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик пропустил несколько уроков из-за участия в спортивных соревнованиях. Участвовать в процессе обсуждения текста ему сложно, так как большинство слов ему незнакомы.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>   |
| Тема урока              | <i>«At the Zoo / В зоопарке (Тема 5b по УМК Spotlight 5)»</i>  |
| Тип урока               | <i>Урок общеметодологической направленности</i>  |
| Фрагмент урока          | <i>Этап включения, изученного в систему знаний с использованием технологии проблемного обучения</i>  |

#### Вариант №46

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 6  |
| Сведения об обучающихся | <i>Большинство учащихся класса с устойчивой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик имеет склонность к разговорам, часто не по теме, что отвлекает класс от урока.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>   |
| Тема урока              | <i>«Let's Cook! / Давай готовить! (Тема 9с по УМК Spotlight 6)»</i>  |
| Тип урока               | <i>Урок “открытия” нового знания</i>   |
| Фрагмент урока          | <i>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии Кейс-стади (Case study)</i>   |

#### Вариант №47

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 7   |
| Сведения об обучающихся | <i>Очень дружный класс, все учащиеся имеют высокий уровень мотивации к учебе. Ребята проводят вместе время и после уроков. В классе есть девочка с ОВЗ: проблемы со слухом, вынуждена носить слуховой аппарат, из-за чего она</i> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | застенчива и часто отказывается от участия в классных мероприятиях; мечтает стать журналистом. |
| Учебный предмет | Английский язык  |
| Тема урока      | «Did you hear about...? / Профессия репортера (Тема 4b по УМК Spotlight 7)»                    |
| Тип урока       | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока  | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке с использованием технологии проблемного обучения  |

#### Вариант №48

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 8  |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. В классе есть ученик с ОВЗ (ДЦП). Он общителен, уроки английского языка у него любимые однако результаты средние. Ему особенно нравится пересказывать тексты и выполнять задания по грамматике. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Education / Современное образование (Тема 7b по УМК Spotlight 8)»   |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока          | Этап закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии Кейс-стади (Case study)   |

#### Вариант №49

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 9   |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. В классе есть ученик с ОВЗ (ДЦП): он замкнут, но много читает. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Food and Health / Здоровый образ жизни (Тема 7d по УМК Spotlight 9)»   |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля  |
| Фрагмент урока          | Оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями с использованием проектной технологии                                      |

### Вариант №50

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 10   |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. В классе есть ученик с ОВЗ. Он замкнут, но много читает, уроки английского языка у него любимые и он показывает отличные результаты. Ему особенно нравится пересказывать тексты и выполнять индивидуальные задания. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Culture Corner 5. Take a Trip Along the River Thames / Достопримечательности Лондона (УМК Spotlight 10)»  |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока          | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии деловой игры   |

### Вариант №51

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 11   |
| Сведения об обучающихся | Уровень английского языка у большинства учащихся приближен к В1. Класс демонстрирует хороший уровень познавательной активности и мотивации к учебе. Но есть ученик, который часто нарушает дисциплину (опаздывает, разговаривает, отпускает шуточки в адрес учителя и одноклассников). |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Passive Voice / Страдательный залог (Тема 4с по УМК Spotlight 11)»  |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием технологии проблемного обучения  |

### Вариант №52

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| Класс                   | 2                             |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса с |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | устойчивой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик имеет склонность к разговорам, часто не по теме. Он артистичен, поэтому другим нравится его слушать, а это отвлекает класс от урока. |
| Учебный предмет | Английский язык   |
| Тема урока      | «Appearance /Внешность (Тема 11b по УМК Spotlight 2)»   |
| Тип урока       | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока  | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием игровой технологии   |

#### Вариант №53

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 3  |
| Сведения об обучающихся | Все учащиеся имеют высокий уровень мотивации к учебе. Класс дружный, ребята проводят вместе время и после уроков. В классе есть мальчик ОВЗ: проблемы со слухом, и слабое зрение |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Say in Plural / Множественное число существительных (Тема 4b по УМК Spotlight 3)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Мотивационно-целевой этап урока с использованием игровой технологии и ИКТ-технологии   |

#### Вариант №54

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 4   |
| Сведения об обучающихся | Класс мотивирован к учебе в целом, нарушителей дисциплины нет. Однако уровень успеваемости по английскому языку достаточно низкий. Учащиеся объясняют это тем, что им интересны другие предметы, а в необходимости изучения английского языка они сомневаются. Особенно часто сомнения высказывает одна девочка, которая является неформальным лидером классного коллектива и к ее мнению прислушиваются остальные обучающиеся. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |

|                |   |
|----------------|---|
| Тема урока     | «Pirate’s Fruit Salad (Тема 5а по УМК Spotlight 4)»   |
| Тип урока      | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока | Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием технологии <i>Кейс-стади (Case study)</i> |

#### Вариант №55

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 5   |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса слабо мотивированы на изучение английского языка, однако познавательная деятельность находится на высоком уровне. Есть 3 человека, склонных нарушать дисциплину, пытаясь таким образом доказать свое лидерство. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «My Bedroom (Тема 3с по УМК Spotlight 5)»   |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности  |
| Фрагмент урока          | Этап закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии проблемного обучения   |

#### Вариант №56

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 6  |
| Сведения об обучающихся | В классе учащиеся с уровнем владения английским языком А1. На уроках работают, домашние задания выполняют, но особой заинтересованности в предмете не демонстрируют. В классе есть ученик с нарушениями опорно-двигательного аппарата (слабая степень ДЦП), которому нравится изучение английского языка |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Culture Corner. Famous Streets (Тема 2д по УМК Spotlight 6.)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке с использованием проектной технологии   |

#### Вариант №57

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 7   |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе учащиеся с уровнем владения английским языком A1. На уроках работают, домашние задания выполняют, но особой заинтересованности в предмете не демонстрируют. В классе есть ученик с нарушениями опорно-двигательного аппарата (средняя степень ДЦП), которому нравится учиться, он много читает и мечтает стать ученым</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>  |
| Тема урока              | <i>«Against All Odds / Несмотря ни на что (Тема 3с по УМК Spotlight 7)»</i>   |
| Тип урока               | <i>Урок общеметодологической направленности</i>   |
| Фрагмент урока          | <i>Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии с использованием технологии ролевой игры</i>   |

#### Вариант №58

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 8  |
| Сведения об обучающихся | <i>Ученики класса хорошо успевают по предмету (уровень A2), но их познавательная активность направлена в основном в область информационных технологий и интернета. Также детский коллектив не слишком сплоченный и дружный</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>   |
| Тема урока              | <i>«Going Green 6. Monuments in Danger / Вопросы экологии. Памятники в опасности! (УМК Spotlight 8)»</i>   |
| Тип урока               | <i>Урок “открытия” нового знания</i>   |
| Фрагмент урока          | <i>Этап включения в систему знаний и повторения с использованием ИКТ-технологии</i>  |

#### Вариант №59

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 9  |
| Сведения об обучающихся | <i>Ученики класса хорошо успевают по предмету, дисциплинированы; у</i> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | большинства высокий уровень познавательной активности. В классе есть ученица, которая ни с кем не дружит, сторонится одноклассников. |
| Учебный предмет | Английский язык  |
| Тема урока      | «Going Green 8/ Проблемы Антарктики (УМК Spotlight 9, стр. 134-135)»   |
| Тип урока       | Урок: анализ контрольной работы  |
| Фрагмент урока  | Этап решения заданий творческого уровня с использованием технологии Кейс-стади (Case study)  |

#### Вариант №60

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 10  |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса хорошо успевают по предмету, у многих уровень владения английским языком В1. В классе есть ученик, чья семья переехала недавно в Россию из ближнего зарубежья. Он хорошо говорит по-русски, однако английский язык на элементарном уровне, из-за чего он испытывает очевидные трудности на уроках. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Modals / Модальные глаголы (Тема 4с по УМК Spotlight 10)»  |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности  |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии с использованием игровой технологии   |

#### Вариант №61

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 11  |
| Сведения об обучающихся | Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего, у большинства учащихся отсутствует мотивация к изучению английского языка. Учащиеся очень мало читают, не интересуются зарубежной литературой, не знают англоязычных писателей-классиков и их произведений, считая такие знания ненужными современному человеку. Отдают предпочтение мемам и комиксам. |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Учебный предмет | Английский язык   |
| Тема урока      | «Reading: Charles Dickens. Great Expectations / Чтение: Ч. Диккенс «Большие надежды» (Тема 3d по УМК Spotlight 11)» |
| Тип урока       | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока  | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону с использованием технологии деловой игры                     |

### Вариант №62

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 7  |
| Сведения об обучающихся | Класс со средней успеваемостью по предмету, не у всех устойчивая мотивация к изучению английского языка. С начала четверти в класс перевелся мальчик из другой школы, у которого уровень владения английским выше, чем у остальных. На уроках он демонстрирует свое превосходство над одноклассниками (насмешки, колкие комментарии) и что ему скучно. Его основный интерес – социальные сети. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «News Stories / Сюжеты новостей (Тема 4а по УМК Spotlight 7)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Этап включения в систему знаний и повторения с использованием технологии проблемного обучения  |

### Вариант №63

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 3   |
| Сведения об обучающихся | В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, познавательная деятельность сформирована слабо, есть проблемы с дисциплиной. Ученики оживляются, если учитель использует интерактивную доску. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «School Subjects (Тема 2а по УМК Spotlight 3)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап обобщения затруднений во внешней речи с использованием игровой технологии  |

## Вариант №64

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 4   |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, познавательная деятельность сформирована слабо, есть проблемы с дисциплиной. Есть ученик со слабым зрением, который ведет себя обособленно, поэтому не всегда понятно, успевает ли он вместе с классом воспринимать информацию на доске.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>  |
| Тема урока              | <i>«The Animal Hospital (Тема 3а по УМК Spotlight 4.)»</i>  |
| Тип урока               | <i>Урок “открытия” нового знания</i>  |
| Фрагмент урока          | <i>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии проблемного обучения</i>   |

## Вариант №65

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 5  |
| Сведения об обучающихся | <i>Уровень владения английским языком у большинства учащихся не выше А2. Успеваемость по предмету ниже средней. Мотивация к изучению иностранного языка низкая. Случаются нарушения дисциплины на уроках. Только двое из класса проявляют интерес к предмету и активно работают на уроках.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>   |
| Тема урока              | <i>«My Family! (Тема 4а по УМК Spotlight 5)»</i>   |
| Тип урока               | <i>Урок “открытия” нового знания</i>   |
| Фрагмент урока          | <i>Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием технологии ролевой игры</i>   |

## Вариант №66

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 6   |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе учащиеся с уровнем владения</i> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | английским языком А1. На уроках работают, домашние задания выполняют, но особой заинтересованности в предмете не демонстрируют. В классе однако есть ученик, которому очень нравится учитель, поэтому он с готовностью выполняет любые задания (особенно творческого характера). |
| Учебный предмет | Английский язык  |
| Тема урока      | «My Favourite Day (Тема 4с по УМК Spotlight 6)»  |
| Тип урока       | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока  | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в проблемном учебном действии с использованием ИКТ-технологии и технологии проблемного обучения   |

#### Вариант №67

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 7   |
| Сведения об обучающихся | У большинства учеников высокая мотивация к изучению предмета. Есть два одаренных ученика, которые принимают активное участие в работе на уроке, стремятся проявлять инициативу. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Hobbies / Увлечения (Тема 3а по УМК Spotlight 7)»  |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности  |
| Фрагмент урока          | Этап включения, изученного в систему знаний с использованием технологии Кейстади (Case study)   |

#### Вариант №68

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 8   |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса хорошо успевают по предмету, дисциплинированы; у большинства высокий уровень познавательной активности. В классе есть ученица, которая занимается фигурным катанием в спортивной школе, часто отсутствует на уроках и поэтому не проявляет интереса к изучению |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <i>английского языка, на уроках мало активна.</i>   |
| Учебный предмет | <i>Английский язык</i>  |
| Тема урока      | <i>«Sports / Занятия спортом (Тема 8b по УМК Spotlight 8)»</i>  |
| Тип урока       | <i>Урок “открытия” нового знания</i>  |
| Фрагмент урока  | <i>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии деловой игры</i> |

#### Вариант №69

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | <i>9</i>   |
| Сведения об обучающихся | <i>Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего (A2), у большинства учащихся отсутствует мотивация к изучению английского языка. Однако несколько ребят интересуются историей и часто принимают участие в проектной деятельности.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>   |
| Тема урока              | <i>«Going Green 8/ Проблемы Антарктики (УМК Spotlight 9, стр. 134-135)»</i>  |
| Тип урока               | <i>Урок рефлексии</i>  |
| Фрагмент урока          | <i>Этап реализации построенного проекта с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа</i>  |

#### Вариант №70

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | <i>10</i>  |
| Сведения об обучающихся | <i>Учащиеся класса владеют английским языком на уровне A2-B1, мотивированы к учебе, нарушителей дисциплины нет. Но класс недружный, ребята практически не участвуют во внеклассной деятельности, считают это тратой времени.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>   |
| Тема урока              | <i>«Environmental Protection / Защита окружающей среды (Тема 4а по УМК Spotlight 10)»</i>  |
| Тип урока               | <i>Урок рефлексии</i>  |
| Фрагмент урока          | <i>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону с использованием технологии проблемного обучения</i>   |

#### Вариант №71

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 11   |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. Урок оживляется, если учитель использует современные технические средства (интерактивная доска, проектор и др). Есть ученица с ОВЗ: средняя степень близорукости, носит очки. Онаоднако мотивирована к изучению языков, готовится сдавать ЕГЭ по английскому языку. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Culture Corner 5. Types of Accommodation in the UK / Типы жилых построек в Великобритании (УМК Spotlight 11)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Этап включения, изученного в систему знаний с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа.   |

#### Вариант № 72

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 10   |
| Сведения об обучающихся | Класс со средней успеваемостью по предмету, не у всех устойчивая мотивация к изучению английского языка. С начала четверти в класс перевелась девочка с ОВЗ: проблемы со слухом, носит слуховой аппарат. Не очень общительна, но интересуется кулинарией, любит готовить, часто посещает тематические мастер классы. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Listening and Speaking: Jobs / Аудированиe и говорение: выбор карьеры (Тема 3b по УМК Spotlight 10)»  |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока          | Этап закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием ИКТ-технологии   |

#### Вариант № 73

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 11  |
| Сведения об обучающихся | Уровень владения английским языком у большинства учащихся не выше A2. Успеваемость по предмету ниже средней. Мотивация к изучению иностранного языка низкая. Случаются нарушения дисциплины на уроках. Только двое из класса проявляют интерес к предмету и активно работают на уроках. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Family Traditions and Values / Семейные традиции и ценности (Тема 1а по УМК Spotlight 11)»   |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока          | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа  |

#### Вариант № 74

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 3  |
| Сведения об обучающихся | В классе с неустойчивой мотивацией к изучению английского языка, есть проблемы с дисциплиной. Уровень владения английским языком у большинства учащихся не выше A1. Случаются нарушения дисциплины на уроках. Только двое из класса проявляют интерес к предмету и активно работают на уроках. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «A New Member! (Тема 3б по УМК Spotlight 3)»   |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока          | Этап включения в систему знаний и повторения с использованием игровой технологии и ИКТ   |

#### Вариант № 75

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 4   |
| Сведения об обучающихся | Уровень владения английским языком в классе A1. У учеников хорошие отношения с учителем, проблем с дисциплиной нет. |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | Однако в классе есть два ученика (они друзья), которые открыто высказываются, что английский язык в школе – лишний предмет. На уроках они не работают, домашние задания не выполняют. |
| Учебный предмет | Английский язык   |
| Тема урока      | «Where were you yesterday?/ Где ты был вчера? (Тема 9b по УМК Spotlight 4)»   |
| Тип урока       | Урок общеметодологической направленности  |
| Фрагмент урока  | Этап закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием игровой технологии и ИКТ  |

### Вариант № 76

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 5  |
| Сведения об обучающихся | Уровень владения английском языком у большинства учащихся класса A2, у некоторых B1. Учащиеся проявляют интерес к предмету. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет. Недавно в класс пришел мальчик, семья которого переехала в Россию из ближнего зарубежья. Он неплохо говорит по-русски, но английский язык у него на уровне A1. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «English in Use (Тема 4 по УМК Spotlight 5)»   |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока          | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием игровой технологии и мультимедиа  |

### Вариант № 77

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 6  |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса с устойчивой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик имеет склонность к разговорам, часто не по теме. Он артистичен, поэтому другим нравится его слушать, а это отвлекает класс от урока. Кроме того, этот ученик когда-то был с |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <i>родителями в поездке по Великобритании и тема для него очень интересна, ему есть что рассказать и он очень хочет поделиться своими впечатлениями.</i> |
| Учебный предмет | Английский язык  |
| Тема урока      | «Culture corner (Тема 1d по УМК Spotlight 6. Student's Book)»  |
| Тип урока       | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока  | Этап включения в систему знаний и повторения с использованием технологии ролевой игры  |

#### Вариант №78

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 7   |
| Сведения об обучающихся | <i>Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего, у большинства учащихся отсутствует мотивация к изучению английского языка. Многие дети очень мало читают, не интересуются зарубежной литературой, не знают англоязычных писателей-классиков и их произведений, считая такие знания ненужными современному человеку. Отдают предпочтение мемам и комиксам.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Bookworms / Книголюбы (Тема 2а по УМК Spotlight 7)»  |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока          | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии Кейс-стади (Case study)   |

#### Вариант №79

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 8   |
| Сведения об обучающихся | <i>Ученики класса хорошо успевают по предмету (уровень А2), но сфера их интересов включает в основном область точных наук и ИКТ. Коллектив не слишком сплоченный и дружный.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Going Green 6. Monuments in Danger / Вопросы экологии. Памятники в опасности! (УМК Spotlight 8)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |

|                |   |
|----------------|---|
| Фрагмент урока | Этап включения в систему знаний и повторения с использованием технологии проблемного обучения |
|----------------|---|

### Вариант №80

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 9  |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса хорошо успевают по предмету, у многих уровень владения английским языком <i>B1-B2</i> , но их познавательная активность направлена в основном в область информационных технологий и интернета. Также детский коллектив не слишком сплоченный и дружный. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | « <i>Films. Cinema / Мир кино</i> (Тема 5d по УМК <i>Spotlight 9</i> )»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Мотивационно-целевой этап урока с использованием технологии проблемного обучения   |

### Вариант №81

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 10   |
| Сведения об обучающихся | Очень дружный класс, все учащиеся имеют высокий уровень мотивации к учебе. Уровень английского <i>A2-B1</i> . Ребята интересуются историей и культурой стран изучаемого языка. Многие готовятся сдавать ЕГЭ. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | « <i>Culture Corner 2. American High School / Американская старшая школа</i> (УМК <i>Spotlight 10</i> )»   |
| Тип урока               | Урок: анализ контрольной работы  |
| Фрагмент урока          | Этап решения заданий творческого уровня с использованием ИКТ-технологии и технологии проблемного обучения  |

### Вариант №82

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Класс                   | 11                                   |
| Сведения об обучающихся | Нормотипичные дети. Уровень владения |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | английском языком у большинства учащихся класса В1. Дети проявляют интерес к предмету и особенно к выполнению индивидуальных заданий и проектов. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет. Недавно в класс пришел новый ученик. Его знания английского языка на уровне А1. Он очень дружелюбный, общительный и артистичный. |
| Учебный предмет | Английский язык   |
| Тема урока      | «Culture Corner 1. Multicultural Britain / Многокультурная Британия (УМК Spotlight 11)»   |
| Тип урока       | Урок «открытия» нового знания   |
| Фрагмент урока  | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием ИКТ-технологии и технологии ролевой игры   |

#### Вариант №83

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 6  |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса слабо мотивированы на изучение английского языка, однако познавательная деятельность находится на высоком уровне. Есть 3 человека, склонных нарушать дисциплину, пытаясь таким образом доказать свое лидерство. Чаще всего они обижают ученика, который заикается и имеет слабое здоровье. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «In the Past / В прошлом (Тема 7а по УМК Spotlight 6)»   |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока          | Этап включения, изученного в систему знаний с использованием технологии Кейс-стади (case study)  |

#### Вариант №84

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 3   |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса имеют высокий уровень познавательной деятельности, мотивация к изучению |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | английского языка устойчивая, проблем с дисциплиной нет. Но один ученик, которого считают одаренным, часто отвлекается на чтение художественных книг, так как считает, что он уже свободно владеет английским языком и может выполнить любое задание не участвуя в работе. класса на уроке |
| Учебный предмет | Английский язык  |
| Тема урока      | «Now I Know /Теперь я знаю (Тема: Module 5 по УМК Spotlight 3)»  |
| Тип урока       | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока  | Этап включения, изученного в систему знаний с использованием технологии Кейстади (Case study)  |

### Вариант №85

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 4  |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса имеют высокий уровень познавательной деятельности, мотивация к изучению английского языка устойчивая, проблем с дисциплиной нет. Но один ученик, которого считают одаренным, часто отвлекается на чтение художественных книг, так как считает, что он уже свободно владеет английским языком и может выполнить любое задание не участвуя в работе. класса на уроке |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Magic Moments! /Волшебные моменты! (Тема 14а по УМК Spotlight 4)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа   |

### Вариант №86

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 5   |
| Сведения об обучающихся | Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего, у большинства учащихся отсутствует мотивация к изучению английского языка. Многие дети очень |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | мало читают, не интересуются зарубежной литературой, не знают англоязычных писателей-классиков и их произведений, считая такие знания ненужными современному человеку. Отдают предпочтение мемам и комиксам. |
| Учебный предмет | Английский язык  |
| Тема урока      | «Just a Note / Просто записка (Тема 10с по УМК Spotlight 5)»   |
| Тип урока       | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока  | Мотивационно-целевой этап урока с использованием технологии проблемного обучения   |

### Вариант №87

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 6  |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса имеют высокий уровень познавательной деятельности, мотивация к изучению английского языка устойчивая, проблем с дисциплиной нет. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «On the Menu / Меню (Тема 9б по УМК Spotlight 6.)»   |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока          | Этап включения в систему знаний и повторения с использованием технологии ролевой игры  |

### Вариант №88

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 7  |
| Сведения об обучающихся | Уровень владения английским языком в классе A2. У ребят хорошие отношения с учителем, проблем с дисциплиной нет. Однако в классе есть два ученика (оны друзья), которые открыто высказываются, что английский язык в школе – лишний предмет. На уроках они не работают, домашние задания не выполняют. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Extensive Reading / Что бы почитать? (Тема 2е по УМК Spotlight 7)»  |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <i>направленности</i>   |
| Фрагмент урока | <i>Этап локализации индивидуальных затруднений с использованием технологии проблемного обучения</i> |

#### Вариант №89

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 8   |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся класса владеют английским языком на уровне A2, мотивированы к учебе, нарушителей дисциплины нет. В классе есть ученик, который переехал из другого города несколько месяцев назад и еще не подружился ни с кем из одноклассников |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Education / Современное образование (Тема 7b по УМК Spotlight 8)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии проблемного обучения  |

#### Вариант №90

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 9   |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. Урок оживляется, если учитель использует современные технические средства (интерактивная доска, проектор и др). Есть ученица с ОВЗ: сильная степень близорукости, носит очки. Она замкнута, мало общается с одноклассниками. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Volunteer Work / Волонтерство (Тема 6а по УМК Spotlight 9)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке с использованием технологии Кейстади (Case study)  |

#### Вариант №91

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 10   |
| Сведения об обучающихся | <i>Уровень английского языка у большинства учеников – A2. В классе есть ученик с нарушениями опорно-двигательного аппарата (слабая степень ДЦП), который увлечен изучением иностранных языков, его уровень английского языка – B1. Но на уроках он мало отвечает, поскольку стесняется из-за своих особенностей.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | « <i>The Verbals / Неличные формы глагола (Тема 2с по УМК Spotlight 10)</i> »  |
| Тип урока               | Урок «открытия» нового знания  |
| Фрагмент урока          | <i>Этап включения в систему знаний и повторения с использованием метода проектов</i>   |

#### Вариант №92

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 11   |
| Сведения об обучающихся | <i>Нормотипичные дети. Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего (A2), у большинства учащихся отсутствует мотивация к изучению английского языка. Однако несколько ребят интересуются историей и часто принимают участие в проектной деятельности.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | « <i>History: Victorian Family (Across the Curriculum УМК Spotlight 10, стр. 22)</i> »   |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | <i>Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием технологии деловой игры</i>   |

#### Вариант №93

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 2  |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, познавательная деятельность сформирована слабо, есть проблемы с</i> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | дисциплиной. Есть 3 ученика со слабым зрением.   |
| Учебный предмет | Английский язык  |
| Тема урока      | «My Holidays / Мои каникулы (Тема 13а по УМК Spotlight 2)»                                       |
| Тип урока       | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока  | Этап включения, изученного в систему знаний с использованием ИКТ-технологии и игровой технологии |

#### Вариант №94

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 3  |
| Сведения об обучающихся | В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, познавательная деятельность сформирована слабо, есть проблемы с дисциплиной. Есть ученица с ОВЗ: сильная степень близорукости, носит очки. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Prepositions of Place /Предлоги места (Тема 11б по УМК Spotlight 3)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Этап включения в систему знаний и повторения с использованием игровой технологии и ИКТ   |

#### Вариант №95

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 4  |
| Сведения об обучающихся | Уровень владения английским языком в классе А2. У ребят хорошие отношения с учителем, проблем с дисциплиной нет. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Special Questions / Специальные вопросы (Тема 16б по УМК Spotlight 4)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Этап мотивации к учебной деятельности с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа                              |

#### Вариант №96

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|       |   |
|-------|---|
| Класс | 5 |
|-------|---|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Сведения об обучающихся | <i>В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, познавательная деятельность сформирована слабо, есть проблемы с дисциплиной. Есть 3 ученика со слабым зрением.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>  |
| Тема урока              | <i>«Going Shopping / Покупки (Тема 9а по УМК Spotlight 5)»</i>  |
| Тип урока               | <i>Урок “открытия” нового знания</i>  |
| Фрагмент урока          | <i>Этап включения в систему знаний и повторения с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа</i>   |

### Вариант №97

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | <i>6</i>   |
| Сведения об обучающихся | <i>Большинство учащихся класса с устойчивой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик имеет склонность к разговорам, часто не по теме, что отвлекает класс от урока.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>   |
| Тема урока              | <i>«Culture Corner. Places to eat in the UK / Культурный уголок. Где поесть в Великобритании (Тема 9д по УМК Spotlight 6)»</i>   |
| Тип урока               | <i>Урок общеметодологической направленности</i>  |
| Фрагмент урока          | <i>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке с использованием технологии ролевой игры и ИКТ-технологии</i>  |

### Вариант №98

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | <i>7</i>   |
| Сведения об обучающихся | <i>Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего, у большинства учащихся отсутствует мотивация к изучению английского языка. Есть ученик, который недавно был в зарубежной поездке с родителями и тема способов проведения свободного времени в другой стране ему очень интересна и актуальна; ему есть что рассказать, и он очень хочет поделиться с классом своими</i> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | впечатлениями..  |
| Учебный предмет | Английский язык  |
| Тема урока      | « <i>Hanging Out / Досуг (Тема 1с по УМК Spotlight 7)</i> »                                  |
| Тип урока       | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока  | Этап обобщения затруднений во внешней речи с использованием технологии Кейстади (Case study) |

### Вариант №99

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 8  |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. Урок оживляется, если учитель использует современные технические средства (интерактивная доска, проектор и др). Есть ученица с ОВЗ: сильная степень близорукости, носит очки. Она испытывает трудности в общении с одноклассниками, т.к. ей трудно пользоваться гаджетами (родители ограничивают ее в использовании мобильного телефона). |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | « <i>Technology / Технологический прогресс (Тема 7а по УМК Spotlight 8)</i> »  |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока          | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке с использованием технологии проблемного обучения  |

### Вариант №100

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 9  |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся класса владеют английским языком на уровне A1-A2, хотя мотивированы к учебе, нарушителей дисциплины нет. В классе учится девочка, чей уровень приближается к B2. Часто не скрывает своего превосходства, позволяет себе колкости и насмешки в адрес одноклассников на уроках английского. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | « <i>Types of Music / В мире музыки (Тема 5б)</i> »  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | по УМК <i>Spotlight 9</i> »  |
| Тип урока      | <b>Урок рефлексии</b>  |
| Фрагмент урока | Этап включения, изученного в систему знаний с использованием ИКТ-технологии. |

### Вариант №101

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 10  |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе учащиеся с уровнем владения английским языком A2. На уроках работают, домашние задания выполняют, но особой заинтересованности в предмете не демонстрируют. В классе есть одаренный ученик, готовящийся сдавать ЕГЭ по английскому языку, уровень английского B2. Иногда позволяет себе делать критические замечания в адрес одноклассников, проявляя свое превосходство над ними в предмете.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | « <i>Types of Schools and School life / Школьная жизнь</i> (Тема 3а по УМК <i>Spotlight 10</i> )»   |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием ИКТ-технологии и игровой технологии   |

### Вариант №102

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 11  |
| Сведения об обучающихся | <i>Класс со средней успеваемостью по предмету, не у всех устойчивая мотивация к изучению английского языка. С начала четверти в класс перевелась девочка с ОВЗ: проблемы со слухом, носит слуховой аппарат. Не очень общительна. Готовится к поступлению в медицинский колледж, чтобы получить профессию фельдшера.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | « <i>Listening and Speaking: Illnesses/ Аудирование и говорение: болезни</i> (Тема 4б по УМК <i>Spotlight 11</i> )»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием ИКТ-технологии и игровой технологии   |

### Вариант №103

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 2   |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, есть проблемы с дисциплиной. Есть 4 ученика, которые слабо владеют русским языком, и, следовательно, испытывают затруднения в изучении английского языка. Однако одного из них можно уверенно отнести к одаренным.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «It's Hot Today / Сегодня жарко (Тема 13b по УМК Spotlight 2.)»   |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока          | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности с использованием ИКТ-технологии и игровой технологии  |

### Вариант №104

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 3  |
| Сведения об обучающихся | <i>Уровень владения английском языком у большинства учащихся класса A1, у некоторых A2. Дети проявляют интерес к предмету и особенно к выполнению индивидуальных проектов. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Is there...?/ Вопросительная форма оборота there is (Тема 12b по УМК Spotlight 3)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексия   |
| Фрагмент урока          | Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений с использованием игровой технологии   |

### Вариант №105

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 4  |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, есть проблемы с дисциплиной. Есть дети с выраженной гиперактивностью, которые</i> |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | имеют проблемы с концентрацией внимания и часто отвлекают весь класс.                             |
| Учебный предмет | Английский язык   |
| Тема урока      | «The Best of Times!/ Самое лучшее время! (Тема 13а по УМК Spotlight 4.)»                          |
| Тип урока       | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока  | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием игровой технологии |

#### Вариант №106

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 5  |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, есть проблемы с дисциплиной. Однако 2 ученика проявляют большой интерес к изучению английского языка и всегда активны на уроке.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Celebrations / Празднования (Тема 8а по УМК Spotlight 5)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием технологии Кейс-стади (Case study)   |

#### Вариант № 107

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 6   |
| Сведения об обучающихся | <i>Уровень владения английским языком у большинства учащихся А1, у некоторых А2. Дети проявляют интерес к предмету и особенно к выполнению индивидуальных проектов. С дисциплиной на уроках проблем обычно нет.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «What’s the Weather Like? / Какая сегодня погода? (Тема 10б по УМК Spotlight 6)»  |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока          | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону с использованием проектной технологии  |

#### Вариант № 108

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 7   |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса с устойчивой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Недавно в класс пришел мальчик, семья которого переехала в Россию из ближнего зарубежья. Он неплохо говорит по-русски, но английский язык у него на уровне ниже A1. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Culture Corner. Landmarks of the British Isles / Страноведение. Достопримечательности Британских островов (Тема 1d по УМК Spotlight 7)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Мотивационно-целевой этап урока с использованием технологии проблемного обучения  |

#### Вариант № 109

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 8   |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся класса владеют английским языком на уровне A2, мотивированы к учебе, нарушителей дисциплины нет. В классе учится девочка, чей уровень приближается к B2 (занимается английским дополнительно). Проявляет высокий уровень активности и часто не может удержаться от подсказок одноклассникам на уроках английского. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Travel Experiences / Впечатления от путешествий (Тема 6c по УМК Spotlight 8)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап обобщения затруднений во внешней речи с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа  |

#### Вариант № 110

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Класс                   | 9                                 |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успевают по |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. Урок оживляется, если учитель использует современные технические средства (интерактивная доска, проектор и др). Есть ученица с ОВЗ: сильно заикается. Она замкнута, мало общается с одноклассниками. |
| Учебный предмет | Английский язык   |
| Тема урока      | «Types of Music / В мире музыки (Тема 5b по УМК Spotlight 9)»   |
| Тип урока       | Урок общеметодологической направленности  |
| Фрагмент урока  | Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием игровой технологии  |

### Вариант № 111

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 10  |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. Урок оживляется, если учитель использует современные технические средства (интерактивная доска, проектор и др). Есть ученица с ОВЗ: средняя степень близорукости, носит очки. Она замкнута, мало общается с одноклассниками. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Travelling / Путешествия (Тема 5a по УМК Spotlight 10)»  |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля  |
| Фрагмент урока          | Этап оценки учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями (с использованием технологии проблемного обучения)  |

### Вариант № 112

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 11   |
| Сведения об обучающихся | Уровень английского языка у большинства учеников – A2. Учащиеся не очень мотивированы на изучение иностранного языка, т.к. не собираются сдавать ЕГЭ. Многие ребята готовятся по предметам |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | естественно-математического цикла.<br>Нарушений дисциплины нет, но на уроках учащиеся неактивны. |
| Учебный предмет | Английский язык  |
| Тема урока      | « <i>Science: Nervous System (Across the Curriculum УМК Spotlight 11, стр. 40)</i> »             |
| Тип урока       | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока  | Этап включения, изученного в систему знаний с использованием ИКТ-технологии                      |

#### Вариант №113

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 2   |
| Сведения об обучающихся | <i>Класс с высокой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик пропустил по болезни несколько уроков и очень переживает, что не может активно участвовать в учебном процессе.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | « <i>A Magic Island! / Волшебный остров!</i> (Тема 15а по УМК Spotlight 2)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап включения, изученного в систему знаний с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа   |

#### Вариант №114

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 3   |
| Сведения об обучающихся | <i>Класс с высокой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик нарушает дисциплину, мешает одноклассникам участвовать в учебном процессе.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | « <i>The Present Continuous Tense (Тема 13б по УМК Spotlight 3 Student's Book)</i> »  |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока          | Этап включения в систему знаний и повторения с использованием игровой технологии  |

#### Вариант №115

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 4   |
| Сведения об обучающихся | <i>Уровень владения английским языком в классе A1. Проблем с дисциплиной нет. Однако в классе есть два ученика (они друзья), которые открыто высказываются, что английский язык в школе – лишний предмет. На уроках они не работают, домашние задания не выполняют.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Hello, Sunshine! / Здравствуй, солнце! (Тема 16 а по УМК Spotlight 4)»   |
| Тип урока               | Урок «открытия» нового знания   |
| Фрагмент урока          | Этап мотивации к учебной деятельности на уроке с использованием технологии ролевой игры   |

#### Вариант №116

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 5  |
| Сведения об обучающихся | <i>Класс с высокой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик пропустил несколько уроков из-за участия в спортивных соревнованиях. Участвовать в процессе обсуждения текста ему сложно, так как большинство слов ему незнакомы.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «At the Zoo / В зоопарке (Тема 5b по УМК Spotlight 5)»   |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока          | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии Кейс-стади (Case study)  |

#### Вариант №117

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 6  |
| Сведения об обучающихся | <i>Большинство учащихся класса с устойчивой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик имеет склонность к разговорам, часто не по теме, что</i> |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <i>отвлекает класс от урока.</i>  |
| Учебный предмет | Английский язык   |
| Тема урока      | « <i>Let's Cook! / Давай готовить!</i> (Тема 9с по УМК <i>Spotlight 6</i> )»                        |
| Тип урока       | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока  | <i>Этап включения, изученного в систему знаний с использованием технологии проблемного обучения</i> |

### Вариант №118

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 7  |
| Сведения об обучающихся | <i>Очень дружный класс, все учащиеся имеют высокий уровень мотивации к учебе. Ребята проводят вместе время и после уроков. В классе есть девочка с ОВЗ: проблемы со слухом, вынуждена носить слуховой аппарат, из-за чего она застенчива и часто отказывается от участия в классных мероприятиях; мечтает стать журналистом.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | « <i>Did you hear about...? / Профессия репортера</i> (Тема 4b по УМК <i>Spotlight 7</i> )»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии   |
| Фрагмент урока          | <i>Этап закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии Кейс-стади (Case study)</i>  |

### Вариант №119

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 8   |
| Сведения об обучающихся | <i>Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. В классе есть ученик с ОВЗ (ДЦП). Он общителен, уроки английского языка у него любимые однако результаты средние. Ему особенно нравится пересказывать тексты и выполнять задания по грамматике.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | « <i>Education / Современное образование</i> (Тема 7b по УМК <i>Spotlight 8</i> )»  |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока          | <i>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке с использованием технологии проблемного обучения</i>  |

### Вариант №120

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 9  |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успеваю по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. В классе есть ученик с ОВЗ (ДЦП): он замкнут, но много читает. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Food and Health / Здоровый образ жизни (Тема 7d по УМК Spotlight 9)»  |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и пробного учебного действия с использованием технологии проблемного обучения  |

### Вариант №121

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 10  |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успеваю по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. В классе есть ученик с ОВЗ. Он замкнут, но много читает, уроки английского языка у него любимые и он показывает отличные результаты. Ему особенно нравится пересказывать тексты и выполнять индивидуальные задания. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Culture Corner 5. Take a Trip Along the River Thames / Достопримечательности Лондона (УМК Spotlight 10)»   |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности  |
| Фрагмент урока          | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии деловой игры  |

### Вариант №122

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 11   |
| Сведения об обучающихся | Уровень английского языка у большинства учащихся приближен к В1. Класс |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | демонстрирует хороший уровень познавательной активности и мотивации к учебе. Но есть ученик, который часто нарушает дисциплину (опаздывает, разговаривает, отпускает шуточки в адрес учителя и одноклассников). |
| Учебный предмет | Английский язык   |
| Тема урока      | « <i>Passive Voice / Страдательный залог</i> (Тема 4с по УМК <i>Spotlight 11</i> )»   |
| Тип урока       | Урок развивающего контроля  |
| Фрагмент урока  | Оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями с использованием проектной технологии  |

### Вариант №123

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 2   |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса с устойчивой мотивацией к изучению английского языка и хорошей дисциплиной. Но один ученик имеет склонность к разговорам, часто не по теме. Он артистичен, поэтому другим нравится его слушать, а это отвлекает класс от урока. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | « <i>Appearance / Внешность</i> (Тема 11b по УМК <i>Spotlight 2</i> )»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Мотивационно-целевой этап урока с использованием игровой технологии и ИКТ-технологии  |

### Вариант №124

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 3  |
| Сведения об обучающихся | Все учащиеся имеют высокий уровень мотивации к учебе. Класс дружный, ребята проводят вместе время и после уроков. В классе есть мальчик с ОВЗ: проблемы со слухом, и слабое зрение |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | « <i>Say in Plural / Множественное число существительных</i> (Тема 4b по УМК <i>Spotlight 3</i> )»   |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока          | Этап первичного закрепления с  |

|  |   |
|--|---|
|  | проговариванием во внешней речи с использованием игровой технологии |
|--|---|

### Вариант №125

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 4   |
| Сведения об обучающихся | Класс мотивирован к учебе в целом, нарушителей дисциплины нет. Однако уровень успеваемости по английскому языку достаточно низкий. Учащиеся объясняют это тем, что им интересны другие предметы, а в необходимости изучения английского языка они сомневаются. Особенно часто сомнения высказывает одна девочка, которая является неформальным лидером классного коллектива и к ее мнению прислушиваются остальные обучающиеся. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Pirate's Fruit Salad (Тема 5а по УМК Spotlight 4)»   |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности  |
| Фрагмент урока          | Этап закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии проблемного обучения   |

### Вариант №126

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 5   |
| Сведения об обучающихся | Большинство учащихся класса слабо мотивированы на изучение английского языка, однако познавательная деятельность находится на высоком уровне. Есть 3 человека, склонных нарушать дисциплину, пытаясь таким образом доказать свое лидерство. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «My Bedroom (Тема 3с по УМК Spotlight 5)»   |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и пробного действия с использованием технологии Кейс-стади (Case study)   |

### Вариант №127

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 6   |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе учащиеся с уровнем владения английским языком A1. На уроках работают, домашние задания выполняют, но особой заинтересованности в предмете не демонстрируют. В классе есть ученик с нарушениями опорно-двигательного аппарата (слабая степень ДЦП), которому нравится изучение английского языка</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Culture Corner. Famous Streets (Тема 2d по УМК Spotlight 6.)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап включения в систему знаний и повторения с использованием ИКТ-технологии  |

#### Вариант №128

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 7   |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе учащиеся с уровнем владения английским языком A1. На уроках работают, домашние задания выполняют, но особой заинтересованности в предмете не демонстрируют. В классе есть ученик с нарушениями опорно-двигательного аппарата (средняя степень ДЦП), которому нравится учиться, он много читает и мечтает стать ученым</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Against All Odds / Несмотря ни на что (Тема 3с по УМК Spotlight 7)»  |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока          | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке с использованием проектной технологии  |

#### Вариант №129

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 8  |
| Сведения об обучающихся | <i>Ученики класса хорошо успевают по предмету (уровень A2), но их познавательная активность направлена в</i> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | основном в область информационных технологий и интернета. Также детский коллектив не слишком сплоченный и дружный                |
| Учебный предмет | Английский язык  |
| Тема урока      | «Going Green 6. Monuments in Danger / Вопросы экологии. Памятники в опасности! (УМК Spotlight 8)»                                |
| Тип урока       | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока  | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии с использованием технологии ролевой игры |

### Вариант №130

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 9  |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса хорошо успевают по предмету, дисциплинированы; у большинства высокий уровень познавательной активности. В классе есть ученица, которая ни с кем не дружит, сторонится одноклассников. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Going Green 8/ Проблемы Антарктики (УМК Spotlight 9, стр. 134-135)»   |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности   |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии с использованием игровой технологии  |

### Вариант №131

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 10  |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса хорошо успевают по предмету, у многих уровень владения английским языком В1. В классе есть ученик, чья семья переехала недавно в Россию из ближнего зарубежья. Он хорошо говорит по-русски, однако английский язык на элементарном уровне, из-за чего он испытывает очевидные трудности на уроках. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |

|                |  |
|----------------|--|
| Тема урока     | « <i>Modals / Модальные глаголы (Тема 4с по УМК Spotlight 10)</i> »                                |
| Тип урока      | <i>Урок: анализ контрольной работы</i>   |
| Фрагмент урока | <i>Этап решения заданий творческого уровня с использованием технологии Кейс-стади (Case study)</i> |

### Вариант №132

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 11   |
| Сведения об обучающихся | <i>Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего, у большинства учащихся отсутствует мотивация к изучению английского языка. Учащиеся очень мало читают, не интересуются зарубежной литературой, не знают англоязычных писателей-классиков и их произведений, считая такие знания ненужными современному человеку. Отдают предпочтение мемам и комиксам.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>   |
| Тема урока              | <i>«Reading: Charles Dickens. Great Expectations / Чтение: Ч. Диккенс «Большие надежды» (Тема 3d по УМК Spotlight 11)»</i>   |
| Тип урока               | <i>Урок рефлексии</i>  |
| Фрагмент урока          | <i>Этап включения в систему знаний и повторения с использованием технологии проблемного обучения</i>   |

### Вариант №133

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 7   |
| Сведения об обучающихся | <i>Класс со средней успеваемостью по предмету, не у всех устойчивая мотивация к изучению английского языка. С начала четверти в класс перевелся мальчик из другой школы, у которого уровень владения английским выше, чем у остальных. На уроках он демонстрирует свое превосходство над одноклассниками (насмешки, колкие комментарии) и что ему скучно. Его основный интерес – социальные сети.</i> |
| Учебный предмет         | <i>Английский язык</i>  |
| Тема урока              | <i>«News Stories / Сюжеты новостей (Тема 4a по УМК Spotlight 7)»</i>  |

|                |   |
|----------------|---|
| Тип урока      | Урок “открытия” нового знания   |
| Фрагмент урока | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону с использованием технологии деловой игры |

#### Вариант №134

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 3  |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, познавательная деятельность сформирована слабо, есть проблемы с дисциплиной. Ученики оживляются, если учитель использует интерактивную доску.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «School Subjects (Тема 2а по УМК Spotlight 3)»   |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока          | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием игровой технологии и ИКТ-технологии   |

#### Вариант №135

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 4   |
| Сведения об обучающихся | <i>В классе с неустойчивая мотивация к изучению английского языка, познавательная деятельность сформирована слабо, есть проблемы с дисциплиной. Есть ученик со слабым зрением, который ведет себя обособленно, поэтому не всегда понятно, успевает ли он вместе с классом воспринимать информацию на доске.</i> |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «The Animal Hospital (Тема 3а по УМК Spotlight 4.)»   |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап обобщения затруднений во внешней речи с использованием технологии проблемного обучения   |

#### Вариант №136

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 5   |
| Сведения об обучающихся | Уровень владения английским языком у большинства учащихся не выше А2. Успеваемость по предмету ниже средней. Мотивация к изучению иностранного языка низкая. Случаются нарушения дисциплины на уроках. Только двое из класса проявляют интерес к предмету и активно работают на уроках. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «My Family! (Тема 4а по УМК Spotlight 5)»   |
| Тип урока               | Урок общеметодологической направленности  |
| Фрагмент урока          | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону с использованием технологии ролевой игры   |

### Вариант №137

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 6   |
| Сведения об обучающихся | В классе учащиеся с уровнем владения английским языком А1. На уроках работают, домашние задания выполняют, но особой заинтересованности в предмете не демонстрируют. В классе однако есть ученик, которому очень нравится учитель, поэтому он с готовностью выполняет любые задания (особенно творческого характера). |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «My Favourite Day (Тема 4с по УМК Spotlight 6)»   |
| Тип урока               | Урок “рефлексии”  |
| Фрагмент урока          | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии с использованием технологии Кейс-стади (Case study)   |

### Вариант №138

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 7   |
| Сведения об обучающихся | У большинства учеников высокая мотивация к изучению предмета. Есть два одаренных ученика, которые принимают активное участие в работе на уроке, стремятся проявлять инициативу. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |

|                |  |
|----------------|--|
| Тема урока     | «Hobbies / Увлечения (Тема 3а по УМК Spotlight 7)»   |
| Тип урока      | <b>Урок рефлексии</b>  |
| Фрагмент урока | <i>Этап включения, изученного в систему знаний с использованием ИКТ-технологии и технологии проблемного обучения</i> |

### Вариант №139

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 8  |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса хорошо успевают по предмету, дисциплинированы; у большинства высокий уровень познавательной активности. В классе есть ученица, которая занимается фигурным катанием в спортивной школе, часто отсутствует на уроках и поэтому не проявляет интереса к изучению английского языка, на уроках мало активна. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Sports / Занятия спортом (Тема 8б по УМК Spotlight 8)»  |
| Тип урока               | <b>Урок рефлексии</b>  |
| Фрагмент урока          | <i>Этап включения, изученного в систему знаний с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа.</i>  |

### Вариант №140

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 9   |
| Сведения об обучающихся | Класс с успеваемостью по предмету ниже среднего (A2), у большинства учащихся отсутствует мотивация к изучению английского языка. Однако несколько ребят интересуются историей и часто принимают участие в проектной деятельности. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Going Green 8/ Проблемы Антарктики (УМК Spotlight 9, стр. 134-135)»  |
| Тип урока               | <b>Урок «открытия» нового знания</b>  |
| Фрагмент урока          | <i>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону с использованием технологии проблемного обучения</i>  |

Вариант №141

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Класс                   | 10  |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся класса владеют английским языком на уровне A2-B1, мотивированы к учебе, нарушителей дисциплины нет. Но класс недружный, ребята практически не участвуют во внеклассной деятельности, считают это тратой времени. |
| Учебный предмет         | Английский язык   |
| Тема урока              | «Environmental Protection / Защита окружающей среды (Тема 4а по УМК Spotlight 10)»  |
| Тип урока               | Урок рефлексии  |
| Фрагмент урока          | Этап реализации построенного проекта с использованием ИКТ-технологии и мультимедиа  |

Вариант №142

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Класс                   | 11   |
| Сведения об обучающихся | Ученики класса средне успевают по предмету, уровень их познавательной деятельности не слишком высокий. Урок оживляется, если учитель использует современные технические средства (интерактивная доска, проектор и др). Есть ученица с ОВЗ: средняя степень близорукости, носит очки. Онаоднако мотивирована к изучению языков, готовится сдавать ЕГЭ по английскому языку. |
| Учебный предмет         | Английский язык  |
| Тема урока              | «Culture Corner 5. Types of Accommodation in the UK / Типы жилых построек в Великобритании (УМК Spotlight 11)»   |
| Тип урока               | Урок “открытия” нового знания  |
| Фрагмент урока          | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи с использованием технологии деловой игры   |

**2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена**

**2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

### **2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена**

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации проводится электронное информирование обучающихся о прохождении государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не позднее, чем за 2 рабочих дня до даты проведения профессионального (демонстрационного) экзамена организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется: выдача обучающимся экзаменационных билетов с заданием профессионального (демонстрационного) экзамена и шаблона технологической карты, отраженного в оценочных материалах для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена; ознакомление обучающихся с инфраструктурным листом.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена обучающиеся предоставляют организаторам проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разработанные технологические карты и за 1 час до его начала организаторы профессионального (демонстрационного) экзамена передают секретарю государственной экзаменационной комиссии оценочные листы заданий профессионального (демонстрационного) экзамена и разработанные обучающимися технологические карты.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена за 30 минут до его начала организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена определяется очередность сдачи обучающимися профессионального (демонстрационного) экзамена.

Продолжительность выполнения обучающимся задания профессионального (демонстрационного) экзамена - не более 30 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных председателем и членами государственной экзаменационной комиссии

индивидуально. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

### 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

| Компетенция  | Критерии оценивания   | Индикаторы достижения компетенции   |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам<br>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.<br>УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения                                  | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |

|   |   |   |
|---|---|---|
| обучающихся с особыми образовательными потребностями  |   |   |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.<br>ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет  |
| ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся  | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий   |
| ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей                          | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| ДПК-4. Способен   | Выполненное   | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии             | личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета   |

### Шкала оценивания государственного экзамена

| Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции   | Баллы |
|---|---|-------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач            | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам<br>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.<br>УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  | 0-100 |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                               | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира | 0-100 |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов   | 0-100 |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной   | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации   | 0-100 |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся   |       |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | ОПК-9.1. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ необходимой информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.<br>ОПК-9.2. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети Интернет  | 0-100 |
| ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требований федеральных государственных образовательных стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   | 0-100 |
| ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся  | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий   | 0-100 |
| ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей                            | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | 0-100 |
| ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе  | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную   | 0-100 |

|  |  |       |
|--|--|-------|
| достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов  |       |
| ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий      | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета | 0-100 |

#### Итоговая шкала оценивания

| Количество баллов | Оценка              |
|-------------------|---------------------|
| 81-100            | Отлично             |
| 61-80             | Хорошо              |
| 41-60             | Удовлетворительно   |
| 0-40              | Неудовлетворительно |

#### 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

##### Основная литература:

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

10. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
13. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
14. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
15. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
16. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
17. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
18. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
19. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). (3 и 4 классы). Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
20. Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. Английский язык (в 2 частях). (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
21. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. (11 класс). Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник"
22. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык; углубленное обучение. (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
23. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык; углубленное обучение. (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

#### **Дополнительная литература:**

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд.> стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 259 с.
3. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937185> (дата обращения: 13.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>
5. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение / сост. И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html>
6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
7. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 2 : Методические теории : учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 159 с. - Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101197.html>
8. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
9. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480с. [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html> - Режим доступа : по подписке.

### **3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения**

#### **3.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

**Выпускная квалификационная работа** представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку одной из проблем современной методики преподавания иностранного языка, соответствующую профилю подготовки. Выпускная квалификационная работа завершает подготовку учителя иностранного языка и показывает степень его профессиональной готовности решать теоретические и практические задачи преподавания иностранного языка.

**Тема** выпускной квалификационной работы должна быть посвящена актуальным для современной методики преподавания иностранного языка вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Название работы не должно совпадать с научным направлением, областью научного знания или целым разделом учебника.

Слишком размытые и общие формулировки могут негативно повлиять и на качество работы, и на процесс ее презентации в ходе защиты. Члены государственной экзаменационной комиссии в ходе защиты ВКР обращают особое внимание на соответствие темы работы ее содержанию. Соответствие содержания работы заявленной теме обязательно учитывается при выставлении оценки.

Тема ВКР должна быть сформулирована ясно и четко, без абстракций (совершенствование, улучшение), содержать минимум 2 уточняющих параметра (в ней должны отражаться и цель, и предмет исследования). Формулировка должна сразу позволять понять: ЧТО изучается, ДЛЯ КОГО актуально и КАК будет исследоваться.

#### **Алгоритм создания темы**

**Шаг 1.** Выберите **предмет исследования**: навыки (лексические, грамматические, фонетические) или умения (аудирование, чтение, письмо, говорение).

**Шаг 2.** Определите возрастную категорию (начальная, основная, средняя школа + какой именно класс).

**Шаг 3.** Добавьте **специфику** – методический прием, технологию (перевернутый класс, геймификация, применение генеративного ИИ и т.д.).

**Можно воспользоваться следующим базовым конструктором тем:**

| Предмет исследования   | Целевая аудитория   | Технология, метод, прием, средство  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>навыки (лексические, грамматические, фонетические)</li> <li>умения (аудирование, чтение, письмо, говорение).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальная школа (1-4 классы)</li> <li>Основная школа (5-9 классы)</li> <li>Средняя школа (10-11 классы)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Blended learning</li> <li>TPR (Total Physical Response)</li> <li>Блоггинг</li> <li>Интеллект-карты</li> <li>Кейс-стади</li> <li>Метод проектов</li> <li>Микрообучение</li> <li>Настольные игры</li> <li>Перевернутый класс</li> <li>Подкасты</li> <li>Ролевые игры</li> <li>Сторителлинг</li> <li>Цифровые инструменты (AI-чатботы, VR/AR-тренажёры, адаптивные платформы, мобильные приложения и др.)</li> <li>и др. ...</li> </ul> |

**Примеры тем:**

- Формирование иноязычных лексических навыков у учащихся 4 классов с помощью игровых технологий
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в основной школе посредством сторителлинга
- Обучение грамматике английского языка в начальной школе с использованием мобильных приложений
- Обучение иноязычному чтению в основной школе с целью формирования функциональной грамотности

Взяв за основу одну из формулировок темы, студент вместе с научным руководителем может внести в нее необходимые изменения так, чтобы формулировка была максимально конкретна и отвечала научным и практическим интересам и предпочтениям будущего автора ВКР.

**Требования к содержанию выпускной квалификационной работы:**

- глубина исследования научного объекта;
- полнота освещения вопросов;
- логическая последовательность изложения материала;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- адекватность использованных современных приемов и методов исследования.

Обязательными структурными элементами ВКР являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение (вариативная часть).

Содержание **Введения** строго регламентировано. Объем Введения 2–3 страницы. В нем:

- 1) устанавливается актуальность исследования, указываются имеющиеся противоречия и вытекающая из них проблема;
- 2) определяется объект и предмет исследования;
- 3) формулируются его цель и задачи;
- 4) приводится гипотеза исследования;
- 5) перечисляются методы исследования (теоретические и эмпирические);
- 6) указывается методологическая основа и теоретические основы исследования;
- 7) обосновывается теоретическая значимость и практическая ценность исследования;
- 8) указываются виды апробации;
- 9) определяется структура выпускной квалификационной работы.

**Актуальность** – обязательное требование к любой научной работе. Обоснование актуальности исследования начинается с изложения современного состояния объекта изучения в методике обучения иностранным языкам и смежных науках – педагогике, психологии, лингвистике. Дальнейшее раскрытие актуальность получает при формулировке **противоречий**, выявленных при анализе образовательной ситуации. Противоречия определяют постановку **проблемы исследования**, которая представляет собой вопрос, требующий научно обоснованного ответа, и решается научными методами.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой исследования, еще не получила своей полной разработки и досконального освещения в специальной литературе, логичным является переход к формулировке **объекта и предмета исследования**.

**Объект** исследования – группа вопросов или вид деятельности, процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию.

**Предмет** обязательно выделяется из объекта. Предмет исследования – это более частное и конкретное понятие, т.е. то, что подлежит непосредственному изучению в данной работе и находится в границах объекта исследования, и потому является определяющим для конкретного исследования. Предмет исследования всегда уже объекта исследования. Например, тема исследования «Обучение диалогической речи в основной школе с использованием компьютерных программ-собеседников»: объектом исследования является процесс обучения диалогической речи на основной ступени обучения, предметом исследования является методика обучения двустороннему диалогу-расспросу с использованием приложения Replika.

Обязательным элементом введения является формулировка цели предпринимаемого исследования. **Цель работы** – это глобальная единая задача, подразумевающая достижение определенных результатов. Формулировка цели должна быть емкой и конкретной. Из формулировки цели должно быть понятно, с каким материалом будет проводиться работа, какие методы будут использоваться и на достижение каких результатов ориентируется автор. Принято начинать формулирование цели со слов «разработать и теоретически обосновать». Например: *разработать и теоретически обосновать методику формирования у младших школьников техники чтения на английском языке*.

Сформулированная цель получает свою конкретизацию в задачах, при этом их формулирование определяется гипотезой, которая следует после цели и предваряет задачи.

**Гипотеза** исследования – научное предположение, выдвигаемое для объяснения изучаемых явлений. Другими словами, гипотеза – это предположение о том, что может быть достигнуто, если использовать то, что сделано. Требования к гипотезе: она должна быть гипотетичной, нестандартной и неочевидной; ее всегда можно проверить; в гипотезе

должны отражаться устойчивые и необходимые связи, присущие изучаемым явлениям, которые могут в необходимых случаях приобретать характер закона или закономерности. *Например: использование информационно-коммуникационных технологий будет эффективным методом для совершенствования лексических навыков на основном этапе обучения иностранному языку при условии учета поэтапности работы с лексикой и использовании таких свойств программ и сервисов, как мультимедийность, наглядность, интерактивность.*

Из цели работы вытекает формулирование конкретных **задач** исследования (количество соотносится с пунктами плана). Задачи исследования – это шаги, направленные на достижение цели исследования. Все задачи должны исходить из цели исследования, конкретизировать ее. Это обычно делается в форме перечисления (*изучить, описать, установить, выявить, разработать методику и т.п.*). Задачи должны быть связаны между собой. Каждая задача должна находить решение в конкретном разделе ВКР. Список задач является своего рода алгоритмом/планом написания ВКР. Для самопроверки рекомендуется сопоставление плана работы и списка задач. Автор работы должен суметь дать ответ на вопрос, в какой части работы находит решение каждая задача.

Например:

- 1) рассмотреть теоретические аспекты обучения интерактивному взаимодействию на английском языке;
- 2) выявить особенности интерактивного подхода как методологической основы обучения интерактивному взаимодействию на английском языке;
- 3) изучить опыт отечественных и зарубежных методистов, учителей по вопросу интерактивного взаимодействия учащихся на уроках английского языка в средней школе;
- 4) проанализировать УМК по английскому языку для учащихся 11 классов на предмет наличия заданий и упражнений, направленных на интерактивное взаимодействие учащихся;
- 5) разработать систему упражнений, направленных на повышение эффективности применения интерактивного взаимодействия учащихся на базе 11 класса и апробировать предложенную серию упражнений на практике;
- 6) сформулировать общие выводы по проведенному исследованию.

Далее указываются **методы** исследования. Следует помнить, что методы могут быть: эмпирическими (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент); теоретическими (анализ, синтез, индукция, дедукция, экстраполяция, аналогия, моделирование, классификация).

Необходимо указать **методологическую основу** исследования, включающую подходы к обучению ИЯ, основываясь на которых автор работы решает заявленную проблему (коммуникативный, личностно-деятельностный, социокультурный, межкультурный, компетентностный, системный). При этом упомянуть основных разработчиков выбранных подходов.

**Теоретические основы** исследования требуют указания на формы научного знания (теории, концепции, модели, системы с фамилиями их авторов-разработчиков), а не на различные труды по методике обучения ИЯ. Например:

- теория (теория обучения иноязычному чтению (С.К. Фоломкина));
- концепция (концепция обучения культуре иноязычного письма в языковом вузе (Л.К. Мазунова));
- принцип (принцип коммуникативности (И.Л. Бим, Г.В. Рогова, Е.И. Пассов));
- идея (идея о структуре речевого навыка и умения (С.Л. Рубинштейн));
- модель (модель коллективной учебной деятельности по овладению иноязычным общением (С.С. Куклина));
- система (методическая система начального иноязычного образования (З.Н. Никитенко)).

Масштаб **научной новизны** в бакалаврских ВКР может быть локальным (например, возрастная группа), достаточно частичного нововведения (например, усовершенствования отдельных элементов существующей методики).

**Теоретическая значимость** означает ценность проведенного исследования для методической теории, для раскрытия ее основных понятий и категорий. В бакалаврских работах теоретическая значимость может заключаться в систематизации существующих знаний, выявлении новых исследовательских проблем, критическом анализе имеющихся методик, разработке оригинальных классификаций и др.

**Практическая ценность** студенческих исследований заключается в их применимости для реального учебного процесса (разработка конкретных учебных материалов, пошаговые инструкции по применению к-л. технологий, технологические карты уроков, сценарии мероприятий и т.д.)

В конце вводной части желательно раскрыть *структуру* работы, то есть дать перечень ее структурных элементов. Например: *Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, одного / двух / ... приложений.*

**Основная часть** выпускной квалификационной работы включает в себя две главы, разделенные на параграфы.

Содержание отдельных глав должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и последовательно раскрывать тему работы. Каждая глава должна быть озаглавлена и разбита на отдельные, обязательно озаглавленные, параграфы. Названия глав и параграфов должны точно отражать их содержание. Каждая глава должна заканчиваться выводами. *Например: Выводы по Главе 1.*

**Глава 1** носит теоретический характер, общий объем должен быть не менее 20 страниц. В Главе 1 должны быть представлены параграфы, отвечающие цели и задачам исследования, причем объем каждого параграфа должен составлять не менее 4 страниц. В методической работе, предусматривающей обязательное описание алгоритма использования разработанной технологии/методики или плана-конспекта урока, необходимо определить уровень образования, на который ориентирована разрабатываемая методика (урок), определить правомерность (соответствие нормативным документам, например, ФГОС) использования терминов и рассмотреть теоретические основы употребляемых понятий. Можно сказать, что вся первая глава – это гипотеза исследования (мы предполагаем, что взятый нами материал можно исследовать именно такими методами). Проверить эту гипотезу предстоит в следующей (практической) части исследования.

Изложение взглядов тех или иных авторов должно сопровождаться их анализом и вести к определенным выводам. Это предполагает выявление общих позиций у ряда авторов и различий в трактовке тех или иных понятий, а также обоснование собственной точки зрения на ту или иную проблему. Каждый параграф должен завершаться абзацем, содержащим выводы из изложенного выше и логическую связь со следующим параграфом.

В изложении теоретического материала важно избегать плагиата. В работе должно быть ясно, какие слова принадлежат студенту-исследователю, а какие – авторам изученных им книг. При написании выпускной квалификационной работы автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты. Для этого необходимо давать внутритекстовые ссылки (НЕ сноски!). В теоретической части на каждые две страницы должна быть как минимум одна ссылка. Выходные данные приводятся в квадратных скобках после цитаты, где первая цифра означает номер источника в списке литературы, а вторая цифра – страницу, с которой взята цитата. *Например: [15, с.187].*

Обязательным разделом ВКР по методике преподавания иностранного языка является раздел о психологических особенностях обучаемых. Данный параграф должен располагаться в теоретической части исследования.

Содержание разделов первой главы должно дать развернутый и подробный ответ на следующие вопросы: что мы изучаем? почему выбран данный материал, каковы его характеристики?

Например: в ВКР на тему «Интерактивное взаимодействие в процессе обучения английскому языку в старших классах в средней общеобразовательной школе» структура Главы 1 может быть следующей:

## **ГЛАВА 1. ТЕОТЕРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

*1.1 Требования ФГОС к обучению иностранному языку в старших классах в средней общеобразовательной школе в отношении интерактивного взаимодействия*

*1.2 Модель интерактивного взаимодействия как результат овладения английским языком учащимися старших классов средней школы*

*1.3 Интерактивные методы обучения английскому языку*

*1.4 Психологические особенности интерактивного взаимодействия учащихся на уроках английского языка в старших классах*

### **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

Практическая часть исследования – это **Глава 2**. Эта часть работы – квинтэссенция авторского исследования, в ней излагается и анализируется выбранный материал и дается описание полученным результатам.

Практическая глава предполагает параграф, посвященный *анализу УМК*, на материале которого будут разрабатываться новые учебные материалы, создаваться адаптированные задания и т.п. Логично расположить данный параграф до описания апробации предлагаемой методики. Нельзя заменять анализ УМК его описанием.

Проводимый анализ должен соответствовать цели исследования (например, развитие говорения) и отражать основные характеристики и выявленные недостатки. Анализ УМК должен быть критичным, т.е. содержать не только перечисление, но и оценку. Заключительный абзац данного параграфа должен содержать вывод, отражающий направление практического исследования. Например: *Анализ УМК «Spotlight 10» выявил недостаточное количество заданий на ..., что обусловило необходимость разработки ...*.

Далее возможны два варианта:

1) описание апробации предлагаемых разработок;

2) разработка готовых решений для реальных учебных ситуаций без эксперимента.

В первом случае сначала необходимо указать, где, когда и в течение какого периода времени проводилась **апробация**. Важно детализировать методику исследования (характеристики: выборка групп, сроки исследования, внедряемая технология, критерии оценивания). Результаты обычно представляют визуально наглядно с применением таблиц сравнения средних баллов, графиков динамики прогресса, примеров работ учащихся.

Также предполагается вывод о том, что выдвинутая гипотеза нашла / не нашла свое подтверждение, а также анализ предложенной методики с точки зрения ее целесообразности и эффективности и указание субъективных и объективных причин возникших трудностей.

Например:

## **ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

2.1 Анализ представленности методов интерактивного взаимодействия в УМК по английскому языку для учащихся 10 классов

2.2 Выявление эффективности применения интерактивного взаимодействия учащихся на базе 10 класса

2.3 Апробация и внедрение методов интерактивного взаимодействия в обучение английскому языку на уроках английского языка в 10-х классах

2.4 Методические рекомендации по организации интерактивного взаимодействия учащихся на уроках английского языка в старших классах

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Если в ВКР не проводится эксперимент, то после анализа УМК предлагается **разработка авторских материалов** (например, комплекс упражнений, технологические карты уроков, сценарии внеклассных мероприятий, цифровой продукт и проч.) и даются методические рекомендации по их применению с чек-листами и критериями оценки. Даже без эксперимента важно показать практическую пользу (как ваши материалы помогут учителям/ученикам), научную обоснованность (ссылки на теории из 1-й главы), перспективы (что можно улучшить/исследовать дальше). Например: *Разработанный комплекс упражнений восполняет пробел в развитии спонтанной речи в УМК «Spotlight» и соответствует принципам коммуникативного подхода. Для внедрения рекомендуется провести апробацию в 5-х классах в рамках изучения следующих тем: ...*

Важно помнить, что в конце каждой главы пишутся *Выводы* по главам. Они должны быть сформулированы кратко и четко и вытекать из сказанного в соответствующих частях работы.

В **заключении** обобщаются теоретические и практические результаты исследования. Оно должно быть четким, кратким, в нем должны содержаться основные результаты исследования, дающие представление о значимости и содержании выпускной квалификационной работы. Рекомендуемый объем заключения 2-3 страницы. В Заключении необходимо отразить, как в результате исследования достигнута цель и решены основные задачи, сформулированные во введении, дать методические рекомендации с целью практического использования материалов работы в преподавании иностранного языка в школе. Также можно остановиться на дальнейших перспективах работы над темой.

При написании Заключения необходимо помнить о том, что вопросы, поставленные во Введении, должны найти отражение в Заключении.

**Список литературы** оформляется в алфавитном порядке и содержит указания на энциклопедии, справочники, монографии и сборники научных трудов, которые привлекались автором для выполнения ВКР. В список литературы допускается включать издания, которые были фактически использованы автором (присутствуют ссылки в тексте), и работы, отвечающие исследуемой теме, с которыми автор ознакомился в целом. Количество источников в списке литературы должно быть не менее 40. Список литературы на иностранном языке продолжает список литературы на русском языке (сквозная нумерация) в алфавитном порядке латиницы (см. Приложение 3).

**Приложение.** Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части ВКР, помещают в приложении (после списка литературы).

Приложение НЕ ВХОДИТ в основное тело работы. Приложения к работе могут быть представлены в виде анкет и результатов анкетирования, материалов срезов, тестирования, разработанных серий упражнений или это могут быть задания, не

воведшие в текст практической главы, образцы фрагментов урока, различные виды наглядных пособий, которые были использованы автором.

При наличии в работе более одного приложения их обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность. Слово «Приложение» располагают с выравниванием по правому краю, шрифт обычный, точка в конце не ставится. Название приложения (тематический заголовок) располагают на следующей строке, выравнивание по центру, шрифт полужирный:

Например:

Приложение 1

**Фрагмент конспекта урока на тему «....»**

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) и иметь название (тематический заголовок). Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (см. Приложение 1). Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

**Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована типографским способом (твердая обложка).

Оптимальный объем работы составляет 60-70 страниц текста, набранного на компьютере и отпечатанного на стандартных листах формата А4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1.5, левое поле – 30 мм, правое – 20мм, нижнее – 20мм, верхнее – 20мм.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется внизу посередине без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер не проставляется. Таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Главы имеют заголовки, которые выделяются полужирным шрифтом и располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов не допускается.

Например:

**Глава 1. Модель интерактивного взаимодействия как результат овладения  
английским языком учащимися старших классов**

!!!Каждая глава начинается с новой страницы (а также важные структурные части работы, такие как: Введение, Заключение, Список использованной литературы).

**Схемы, таблицы и рисунки** выполняются на компьютере (если они цветные – это необходимо учесть и распечатать эти страницы на цветном принтере). Все таблицы должны иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица». Внутри таблицы допускается кегль 12, если объем текста значительный.

Например:

Таблица 1

**Соотношение различных видов упражнений, направленных на развитие умения  
говорения**

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| xxxxx | xxxxx | xxxxx |
|-------|-------|-------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Таблица 2

**Результаты применения интерактивного метода tic-tac-tense в контрольной и экспериментальной группах**

| xxxxx | xxxxx |
|-------|-------|
|       |       |

Рисунки и диаграммы размещаются в тексте работы и также имеют сквозную нумерацию. Номер и название рисунка располагаются ПОД ним. Для написания номера и названия рисунка/ диаграммы используется кегль 10, выравнивание по центру, непосредственно под рисунком/диаграммой.

Например:

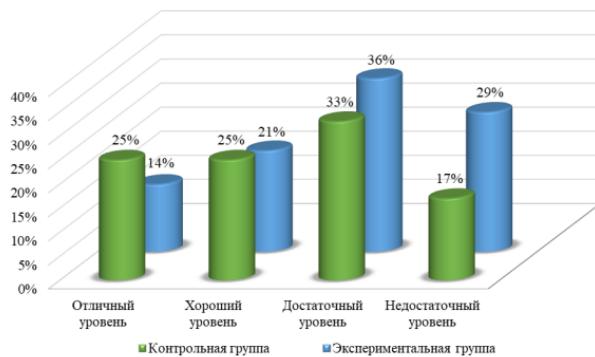


Рисунок 2. Сравнение уровня развития интерактивного взаимодействия в контрольной и экспериментальной группах

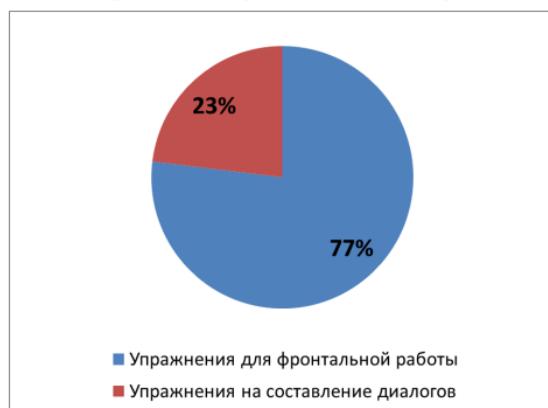


Диаграмма 1. Процентное соотношение различных видов упражнений, направленных на формирование навыка говорения

**Соблюдение научного стиля изложения**

ВКР должна быть написана в соответствии со стилистическими особенностями научного изложения. При описании фактов, явлений и процессов в тексте ВКР используются безличные, неопределенно-личные предложения. Номинативные предложения применяются в названиях разделов, глав и параграфов, в подписях к рисункам, диаграммам, иллюстрациям.

Объективность изложения – основная стилевая черта научной речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно

представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» как бы отступает на второй план. Вместо «я» обычно употребляется «мы», поскольку считается, что выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложению.

Однако нагнетание в тексте местоимения «мы» производит малоприятное впечатление. Поэтому следует прибегать к конструкциям, исключающим употребление этого местоимения. Такими конструкциями являются неопределенно-личные предложения (например, «Вначале производят анкетирование обучаемых, а затем анкеты анализируются ...»). Аналогичную функцию выполняют предложения со страдательным залогом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»). Такой залог устраняет необходимость в фиксации субъекта действия и тем самым избавляет от необходимости вводить в текст работы личные местоимения.

В выпускной квалификационной работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Для предоставления работы к защите она должна быть распечатана и сброшюрована в обозначенный в графике работы над ВКР срок (твердый переплет, возможна надпись на обложке «Выпускная квалификационная работа», цвет обложки выбирает студент самостоятельно).

Итоговый вариант ВКР представляется студентом в электронном и бумажном варианте: печатный вариант должен полностью совпадать с электронным и передается на кафедру в установленные сроки. Также обязательно должна быть представлена справка о прохождении проверки в системе «Антиплагиат» (оригинальность текста не менее 70%), заверенная подписью ответственного за эту процедуру заместителя декана.

### **3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества приложении № 1), не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации

Обучающемуся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся заведующий кафедры имеет право ее аргументировано отклонить или при согласии обучающегося переформулировать.

Закрепление тем ВКР за обучающимися по ОП ВО - программам бакалавриата, и назначение им научных руководителей ВКР (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом университета, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой

аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета. Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, данные проверки на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Не позднее чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся представляют готовые ВКР научному руководителю ВКР.

Научный руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки (далее – отзыв) (см. приложение № 4).

Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся ознакомляется с отзывом.

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию.

Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзыв, данные проверки на объем заимствования, с которыми ознакомляются председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, от числа лиц, входящих в состав комиссии.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, указывает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, 7-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет практическую ценность работы.

Графический материал по выпускной квалификационной работе представляется в виде раздаточного материала и в электронном виде в соответствии с последовательностью изложения материала на защите. На представленные слайды и раздаточный материал необходимо ссылаться во время доклада. Раздаточный материал должен быть предоставлен каждому члену ГЭК.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы (при их отсутствии зачитывают отзыв). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

### **3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

| <b>Оцениваемые компетенции</b>   | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Индикаторы достижения показателей</b>   |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам<br>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.<br>УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на   | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии  | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке<br>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  | (государственной экзаменационной комиссии)   | деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей<br>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития<br>УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов   |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности<br>УК-7.2. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность обучающегося<br>УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности               | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты<br>УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов             |  | соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами  |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски  |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | УК-10.1. Демонстрирует знания о причинах, условиях и признаках коррупции, экстремизма, терроризма, направлении противодействия коррупции, экстремизму, терроризму, сущности профессиональной деформации<br>УК-10.2. Выявляет юридические факты коррупционного поведения, экстремизма, терроризма<br>УК-10.3. Определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики           | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том                                | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |  |  |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира  |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми   | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| образовательными потребностями  |  |  |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательного процесса<br>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ОПК-9.1. Использует профильные информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет».<br>ОПК-9.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.<br>ОПК-9.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе. |
| ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
| ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся  | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной                           | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | экзаменационной комиссии)  |   |
| ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов   |
| ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов<br>ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы                          |
| ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций   | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ДПК-6.1. Демонстрирует знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций<br>ДПК-6.2. Учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций  |
| ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ   | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной           | ДПК-7.1. Демонстрирует знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации<br>ДПК-7.2. Владеет приемами создания оптимальных условий реализации воспитательных программ   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | комиссии)  |   |
| ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ДПК-8.1. Демонстрирует знания типов программ индивидуального развития обучающегося<br>ДПК-8.2. Владеет способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося  |
| ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.   | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ДПК-9.1. Демонстрирует знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся<br>ДПК-9.2. Использует педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.) |
| ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий   | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета  |
| ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)          | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценостной сферы обучающегося<br>ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося     |
| ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся   | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной           | ДПК-12.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>ДПК-12.2. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | комиссии)  |  |
| ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития  | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | ДПК-13.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся<br>ДПК-13.2. Осуществляет выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте)  |
| СПК-1. Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | СПК-1.1. Грамотно и ясно строит высказывания в рамках межличностного и межкультурного общения на изучаемом иностранном языке<br>СПК-1.2. Выстраивает высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом его основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений<br>СПК-1.3. Демонстрирует способность воспринимать и передавать информацию на иностранном языке с учетом дифференциации его функциональных разновидностей   |
| СПК-2. Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста   | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | СПК-2.1. Выбирает коммуникативно и структурно приемлемые средства для логического оформления текста на иностранном языке<br>СПК-2.2. Демонстрирует умение семантически грамотно построить текст для реализации конкретных коммуникативных задач<br>СПК-2.3. Использует разнообразные средства логической связи для построения текста; умеет логически композиционно организовать текст с учетом семантических, коммуникативных и структурных особенностей в процессе коммуникации на иностранном языке |
| СПК-3. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные   | Защита выпускной квалификационной работы ответы на вопросы экзаменационной комиссии  | СПК-3.1. Грамотно и ясно строит диалогическую и монологическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке<br>СПК-3.2. Осуществляет коммуникацию в письменной или устной форме на иностранном   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| языковые средства с целью выделения релевантной информации   | (государственной экзаменационной комиссии)  | языке с учетом выделения релевантной информации<br>СПК-3.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке для решения коммуникативных задач; использует разнообразные языковые средства для выражения собственных мыслей.  |
| СПК-4. Способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования | Защита выпускной квалификационной работы: ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии) | СПК-4.1. Выбирает релевантные источники информации для получения соответствующего материала исследования<br>СПК-4.2. Осуществляет системный поиск информации для проведения исследовательской работы<br>СПК-4.3. Адекватно оценивает информацию; аргументированно, логически грамотно, выражает собственное мнение |

### Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «**отлично**» (81 – 100) выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оцененной научным руководителем. При этом во время защиты выпускник должен продемонстрировать:

- умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями;
- ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов государственной экзаменационной комиссии;
- грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка «**хорошо**» (61 - 80) выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, соответствующей всем предъявляемым требованиям. При этом во время защиты выпускник должен, при наличии отдельных недочетов, продемонстрировать:

- умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями;
- грамотно и корректно вести научную дискуссию.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «**удовлетворительно**» (41 - 60) выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, в целом соответствующей предъявляемым требованиям, если во время защиты обучающийся:

- нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы;
- не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «**неудовлетворительно**» (0 - 40) выставляется обучающемуся, являющемуся автором выпускной квалификационной работы, не соответствующей предъявляемым требованиям. Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты обучающийся:

- а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок;
- б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что обучающийся является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

#### **4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний**

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам прохождения государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной

комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **Приложение № 1**

### **Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Методика обучения иноязычному аудированию старшеклассников с применением аутентичных видеоматериалов
2. Методика обучения иноязычному говорению на этапе среднего общего образования на основе проектной деятельности
3. Методика обучения лингвострановедческому аспекту иностранного языка в старшей школе
4. Методика обучения учащихся основной школы иноязычной диалогической речи
5. Методика развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся основной школы с помощью интерактивных технологий
6. Методика развития умений иноязычного аудирования на этапе среднего общего образования с использованием мобильных подкастов и видеокастов
7. Методика совершенствования умений письменной речи при подготовке и единому государственному экзамену по английскому языку
8. Методика формирования иноязычных лексических навыков у учащихся основной школы на основе современного песенного материала
9. Обучение говорению на этапе среднего общего образования с использованием мультимедийных средств
10. Обучение иноязычному говорению на этапе основного общего образования с использованием квест-технологий
11. Обучение младших школьников иноязычной грамматике на основе деятельностного подхода
12. Обучение просмотрому чтению на уроке английского языка на этапе основного общего образования
13. Обучение старшеклассников иноязычному поисковому чтению
14. Обучение учащихся основной школы иноязычной письменной речи на основе лингвокультурологического подхода
15. Технология обучения учащихся основной школы грамматической стороне иноязычной речи посредством интерактивных технологий
16. Технология обучения учащихся старшей школы учебной дискуссии на иностранном языке с применением мультимедийных средств
17. Технология развития у старшеклассников умений иноязычного письменной речи с использованием нейросетей
18. Технология развития у учащихся основной школы иноязычных аудитивных умений в процессе подготовки к ОГЭ по английскому языку
19. Технология развития у учащихся основной школы умений иноязычного устно-речевого общения на основе групповых форм работы
20. Формирование иноязычных грамматических навыков у младших школьников на основе игровых технологий
21. Формирование иноязычных лексических навыков младших школьников на основе речевых ситуаций
22. Формирование иноязычных лексических навыков на уровне основного общего образования с помощью опорных схем
23. Формирование метапредметных умений школьников на уроках иностранного языка на этапе основного общего образования с использованием конструктора учебных заданий
24. Формирование социолингвистической компетенции учащихся старших классов на основе использования проблемных ситуаций
25. Формирование у учащихся основной школы иноязычных грамматических навыков с использованием интеллект-карт

26. Формирование у учащихся основной школы коммуникативной компетенции с использованием технологий искусственного интеллекта
27. Формирование у учащихся основной школы фонетических навыков на основе скороговорок
28. Формирование у учащихся старшей школы иноязычных лексических навыков на основе фразеологии
29. Формирование у учащихся старших классов иноязычной коммуникативной компетенции с использованием сторителлинга
30. Формирование у учащихся старших классов иноязычной коммуникативной компетенции при помощи технологии «обучения в сотрудничестве»