

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры английской филологии

Протокол от «20» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой



/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социолингвистика

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

**Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)**

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Мытищи

2024

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций17

Год начала подготовки 2024

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК 1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.2. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.3. Оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения. 3. Подготовка докладов.
УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК 3.1. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК 3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения. 3. Подготовка докладов.
СПК-2; Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения. СПК 2.1. Анализирует особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни. СПК 2.2. Находит способы преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения. 3. Подготовка докладов.
СПК-3; Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать и представлять результаты научного исследования. СПК 3.1. Формулирует объект и предмет научного исследования; обозначает цель, задачи, гипотезу исследования; определяет перспективные направления научных исследований.	1. Работа на практических занятиях; 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Подготовка докладов.

СПК 3.2. Применяет приемы анализа, обобщения и систематизации результатов научного исследования, а также владеет приемами устной и письменной презентации результатов самостоятельного научного исследования.	
---	--

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знает: правила отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения. 3. Выступление с докладом / сообщением.	Знает: правила отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; Владеет: способностью	Устный опрос Доклад Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания

			оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, предлагать стратегию действий.		
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знает: о способах управления профессиональным коллективом лингвистов и преподавателей Умеет: правильно организовать коллектив коллег с целью достижения эффективных результатов.	Тестирование Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения. 3. Выступление с докладом / сообщением.	Знает: о способах управления профессиональным коллективом лингвистов и преподавателей Умеет: правильно организовать коллектив коллег с целью достижения эффективных результатов; Владеет: навыками управления профессионального коллектива коллег.	Тестирование Доклад Практическое задание	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного	Знает: особенности общей и профессиональной иноязычной	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса

		изучения	культуры, относящейся к изучаемому иностранному языку; Умеет: анализировать особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни.		Шкала оценивания доклада
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения. 3. Выступление с докладом / сообщением.	Знает: особенности общей и профессиональной иноязычной культуры, относящейся к изучаемому иностранному языку; Умеет: анализировать особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни; Владеет: способностью преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов в общем и профессиональном общении.	Устный опрос Доклад Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
СПК – 3	Пороговый	1. Работа на практических занятиях. 2. Выполнение заданий	Знает: критерии оценки качества и достоверности	Опрос Тест	Шкала оценивания устного

		для самостоятельного изучения.	научного исследования; Умеет: формулировать объект и предмет научного исследования; обозначать цель, задачи, гипотезу исследования; определять перспективные направления научных исследований.		опроса Шкала оценивания тестирования
Продвинутый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Выступление с докладом / сообщением	Знает: критерии оценки качества и достоверности научного исследования; Умеет: формулировать объект и предмет научного исследования; обозначать цель, задачи, гипотезу исследования; определять перспективные направления научных исследований; Владеет: навыками ведения научной деятельности, приемами устной и письменной презентации результатов самостоятельного научного исследования и способностью логично представлять результаты собственного исследования.	Опрос Тест Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада	

2.2. Шкалы оценивания компетенций на зачете

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично» / «зачтено»
Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо» / «зачтено»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно» / «зачтено»
Магистрант имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно» / «не зачтено»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно» / «не зачтено» 41-60 «удовлетворительно» / «зачтено»
	Продвинутый	61-80 «хорошо» / «зачтено» 81-100 «отлично» / «зачтено»
УК-3	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно» / «не зачтено» 41-60 «удовлетворительно» / «зачтено»
	Продвинутый	61-80 «хорошо» / «зачтено» 81-100 «отлично» / «зачтено»
СПК-2	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно» / «не зачтено» 41-60 «удовлетворительно» / «зачтено»
	Продвинутый	61-80 «хорошо» / «зачтено» 81-100 «отлично» / «зачтено»
СПК-3	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно» / «не зачтено» 41-60 «удовлетворительно»
	Продвинутый	61-80 «хорошо» / «зачтено» 81-100 «отлично» / «зачтено»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Контрольные задания по дисциплине «Социолингвистика»

Оцениваемые компетенции: УК-1.1, 1.2, 1.3; СПК-3.1, 3.2.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Изучите классификацию языков и определите место русского (1), английского (2), немецкого (3) и латинского (4) языков в каждой классификации.

Классификация языков	Выделяемые группы языков
А. генеалогическая	индоевропейская семья, северокавказская семья, уральская семья, алтайская семья, дравидийская семья, семитская семья, эскимосско-алеутская семья и т.д.
Б. типологическая (морфологическая)	Синтетические, аналитические
В. функционально-типологическая	мировые, международные, государственные (национальные), региональные, местные
Г. по давности письменной традиции	древнеписьменные, старописьменные, младописьменные, новописьменные, с прерванной письменной традицией
Д. по «жизнестойкости» языков	здоровые, больные, исчезающие, мертвые, возрожденные

(Ответ 1. А. индоевропейская Б. синтетический В. мировой, государственный Г. старописьменный Д. здоровый 2. А. индоевропейская Б. аналитический В. мировой, государственный Г. старописьменный Д. здоровый. 3. А. индоевропейская Б. синтетический В. международный Г. старописьменный Д. здоровый 4. А. индоевропейская Б. синтетический В. международный Г. древнеписьменный Д. мертвый).

Оцениваемые компетенции: УК-3.1, 3.2; СПК-2.1, 2.2.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

2. Установите соответствие.

- 1) государственный язык;
- 2) титульный язык;
- 3) официальный язык;
- 4) мировой язык;
- 5) международный.
- а) язык государственного управления, законодательства, судопроизводства;
- б) язык межэтнического и межгосударственного общения, имеющий статус официального и рабочего языка ООН;
- в) язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства;
- г) язык, широко используемый в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющий юридический статус государственного или официального языка в ряде государств;
- д) язык, название которого совпадает (соотносится) с именем этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование.

(Ответ 1) в 2) д 3) а 4) б 5) г).

3. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях.

Основная функция языка – коммуникативная. Отдельные функции речи можно рассматривать как особые частные ее проявления:

- познавательная функция;
- регулятивная функция;
- эмоционально-экспрессивная функция;
- фатическая (контактоустанавливающая) функция;
- речевой комментарий речи (метаязыковая функция);
- эстетическая функция;
- этническая функция;
- магическая («заклинательная») функция [Мечковская 2000: 15-27].

1. *Не влезай – убьет!* (табличка на щитке).
2. *Так скажем, эксклюзивный, как это модно сейчас называть* (из устной речи).
3. *Здравствуйте! Меня зовут Виталий Григорьевич* (из устной речи).
4. *Равносторонний прямоугольник называется квадратом* (из учебника).
5. *Учет* (табличка на двери магазина).
6. *Я изучил науку расставанья / В простоволосых жалобах ночных* (О. Мандельштам).

7. *Я так долго искала решение, а ты за минуту всё решил. Ты гений!* (из устной речи).

8. *Это правильнее назвать равнодушием* (из публичного выступления).

9. *Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли* (из молитвы).

10. *Боже! Какой же ты у меня хороший!* (из устной речи).

(Ответ 1.регулятивная 2. Метаязыковая 3. Фатическая 4. Познавательная 5. Регулятивная 6. Эстетическая 7. Эмоционально-экспрессивная 8. Метаязыковая 9. Магическая 10. эмоционально-экспрессивная).

4. Определите социальный компонент в значениях следующих слов:

1) $P(X) > P(Y)$ (лексемы типа арестовать, благоволить);

2) $P(X) < P(Y)$ (лексемы типа слушаться, раболепствовать);

3) $P(X) = P(Y)$ (лексемы типа дружить).

Дерзить, ругать, хамить, распекать, присягать, приказывать, докладывать, отказывать, снисходить, помогать.

(Ответ 1) ругать, распекать, приказывать, отказывать, снисходить 2) дерзить, хамить, присягать, раболепствовать 3) помогать).

5. Установите соответствие.

а) интерференция;

б) переключение кодов;

в) смешение кодов;

г) заимствование;

д) вкрапление.

1. *К тому же слух уже перестал удивляться и жадно реагировать на пышно-красочные пейзажи и музыкальную **nature morte*** (Б.В. Асафьев. Книга о Стравинском).

2. – *Вот разве что приказчика я сменил. Я решился не держать больше у себя вольноотпущенных, бывших дворовых, или по крайней мере, не поручать им никаких должностей, где есть ответственность. (Аркадий указал глазами на Петра.) **Il est libre, en effet**, – заметил вполголоса Николай Петрович, – но ведь он – камердинер. Теперь у меня приказчик из мещан: кажется, дельный малый. Я ему назначил двести пятьдесят рублей в год* (И.С. Тургенев. Отцы и дети).

3. *В какой-то статье об экстремальных видах спорта я наталкиваюсь на **кайтинг, банджи-джампинг, зорбинг, фрисби, вейкбординг** и только на **дайвинге** облегченно вздыхаю, потому что уже слышал про него* (М. Кронгауз. Русский язык на грани нервного срыва).

4. *Я буду написать сочинение о весне* (из речи башкирца).

5. *Сыс граф Чёрный. Сыс ев барвало, но сыс ев страшно <...> Ев сыс очень страшно. А сыс ев барвало, ну, может, ев сыс миллиардеро <...> И*

якэ приглашает лэс, значит, московско княгиня по бало. Граф Чёрный полэл депешо. «Вы немедленно севодня должны тэ авэл к шести часам по бало». Ну со ж, запрягает ев тройка, выезжает по да бало <...> И выходит кокори княгиня Оболенско кэ ев чокаться. «Князь Чёрный, севодня мой день ангела. Я задаю тебе вопрос: со кучедыр по свето сы, капитал или красота?»

(Ответ 1) д 2) б 3) г 4) а 5) в).

Шкала оценивания контрольных заданий

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Проверочные тесты по дисциплине «Социалингвистика»

Оцениваемые компетенции: СПК-3.1., 3.2.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Термин «социалингвистика» ввел в научный оборот
 - A. У. Лабов
 - B. М. Бахтин
 - C. Г. Карри
 - D. Э. Сепир
2. Предметной областью социалингвистики является
 - A. язык и общество
 - B. язык и психическая деятельность
 - C. язык и мышление
 - D. язык и власть
3. Из перечисленного предметом макросоциалингвистики могут выступать:
1) проблемы нормализации и кодификации языка; 2) проблемы языковой политики и языкового планирования; 3) использование языка в производственной группе; 4) процессы выбора языковых средств, составляющих речевой репертуар; 5) двуязычие
 - A. 1, 2, 3
 - B. 1, 2, 5
 - C. 2, 3, 4
 - D. 3, 4, 5
4. Из перечисленного предметом диахронической социалингвистики может выступать: 1) становление национальных языков; 2) фонетическое варьирование в рамках национальных языков; 3) формирование литературной нормы национальных языков; 4) развитие у литературных языков социальных функций; 5) варьирование литературной нормы
 - A. 2, 3, 4
 - B. 1, 3, 4
 - C. 1, 2, 3, 4
 - D. 3, 4, 5
5. Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам
 - A. обработки материала
 - B. анализа материала
 - C. сбора материала

- D. представления материала
6. При обработке социолингвистического материала широко используются методы
- A. социальной психологии
 - B. диалектологии
 - C. структурной лингвистики
 - D. математической статистики
7. Направление социолингвистических исследований, которое изучает историю языка в связи с историей его носителей, – это
- A. диахроническая социолингвистика
 - B. микросоциолингвистика
 - C. макросоциолингвистика
 - D. синхроническая социолингвистика
8. Направление социолингвистических исследований, изучающее крупномасштабные процессы и отношения, которые имеют место в языке и которые в той или иной степени обусловлены социальными факторами, – это
- A. микросоциолингвистика
 - B. синхроническая социолингвистика
 - C. диахроническая социолингвистика
 - D. макросоциолингвистика
9. Метод сбора социолингвистического материала, при котором источником социолингвистической информации служат документы, фиксирующие речевые произведения и исследовательские работы, – это
- A. анкетирование
 - B. интервьюирование
 - C. анализ письменных источников
 - D. наблюдение
10. Один из наиболее распространенных в социолингвистике методов получения массового материала в виде ответов на вопросы специально составленного опросника – это
- A. анализ письменных источников
 - B. тесты
 - C. анкетирование
 - D. наблюдение

(Ответы: 1.C 2.A. 3.B 4.B 5. C 6. D 7. A 8. D 9. C 10.C)

Оцениваемые компетенции: УК-1.1, 1.2,1.3, УК-3.1, 3.2, СПК-2.1., 2.2.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Показателем социального статуса говорящего, с точки зрения особенностей его речи, не является

- а) использование жаргона;

- b) произношение;
- c) наличие дефектов речи;
- d) интонация.

2. Установите соответствие между понятием «диглоссия» и его определением.

- a) владение разными языками и попеременное их использование в зависимости от ситуации общения;
- b) переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации;
- c) всякое воздействие одного языка билингва на другой, а также результат этого воздействия;
- d) переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой, не имеющий мотивировки;
- e) наличие и функционирование в пределах одного общества (обычно – государства) двух или нескольких языков.

3. «Совершив предварительно *европейское shake hands*, он [Павел Петрович] три раза, по-русски, поцеловался с ним [племянником]...» (И. С. Тургенев. Отцы и дети). «*Европейское shake hands*» – это пример

- a) интерференции;
- b) переключения кодов;
- c) смещения кодов;
- d) заимствования;
- e) вкрапления.

4. «*Анна Павловна, увидев Пьера, тронула его пальцем за рукав. – Attendez, j'ai des vues sur vous pour ce soir. – Она взглянула на Элен и улыбнулась ей. – Ma bonne Helene, il faut, que vous soyez charitable pour ma pauvre tante, qui a une adoration pour vous. Allez lui tenir compagnie pour 10 minutes. А чтоб вам не очень скучно было, вот вам милый граф, который не откажется за вами следовать*» (Л.Н. Толстой. Война и мир). В тексте представлен пример

- a) интерференции;
- b) переключения кодов;
- c) смещения кодов;
- d) заимствования;
- e) вкрапления.

5. Вральман. *Расумнай шеловек никахта ефо [Митрофанушку] не сатерет, никахта з ним не саспорит; а он с умными лютми не сфясыфайся, так и пудет плаготенствие Пожие.* (Д.И. Фонвизин. Недоросль). Речь персонажа комедии – пример

- a) интерференции;
- b) переключения кодов;
- c) смещения кодов;
- d) заимствования;
- e) вкрапления.

6. Волна утонула кораблик – это пример

- a) интерференции;
- b) переключения кодов;
- c) смещения кодов;
- d) заимствования;
- e) вкрапления.

7. Отметьте предикат, обозначающий ситуацию, в которой социальная роль семантического субъекта «выше» социальной роли адресата.

a) вымолить; b) контролировать; c) апеллировать; d) прекословить; e) консультироваться.

8. Отметьте предикаты, обозначающие ситуации, в которых социальная роль семантического субъекта "ниже" социальной роли адресата.

a) молить; b) благоволить; c) командировать; d) позволить; e) помиловать.

9. Установите форму языка, объединяющую говорящих на данном языке;

- a) жаргоны,
- b) литературный язык,
- c) территориальные диалекты,
- d) ритуальные языки (языки религии),
- e) профессиональные социолекты.

10. Отметьте, какому понятию соответствует определение «индивидуальный язык личности, совокупность семантических и стилистических особенностей речи отдельного носителя данного языка».

a) идиолект, b) диалект, c) гендерлект, d) социолект, e) региолект.

11. Понятие нормы неразрывно связано с понятием

- a) территориального диалекта
- b) литературного языка
- c) пиджина
- d) сленга

12. Русский перевод интернационального термина билингвизм – это

- a) просторечие
- b) многоязычие
- c) двуязычие
- d) диалект

13. Укажите вид диглоссии, существовавший в русском дворянском обществе XIX века

- a) Латинско-национальная диглоссия
- b) Французско-русская диглоссия
- c) Арабско-национальная диглоссия
- d) Церковнославянско-русская диглоссия

14. Укажите вид диглоссии, существовавший в средневековой Европе

- a) Арабско-национальная диглоссия
- b) Латинско-национальная диглоссия

- с) Французско-русская диглоссия
- д) Церковнославянско-русская диглоссия

15. Укажите вид диглоссии, существовавший в эпоху Киевской Руси

- а) Французско-русская диглоссия
- б) Церковнославянско-русская диглоссия
- с) Латинско-национальная диглоссия
- д) Арабско-национальная диглоссия

16. Укажите, какой из компонентов речевой ситуации компонент не был учтен, что привело к появлению реплики: *Я тебе не та, чтобы мне запрещать.*

- а) адресат; б) адресант; с) причина; д) цель; е) время.

17. Укажите, какой из компонентов речевой ситуации компонент не был учтен, что привело к появлению реплики: *Давайте поговорим об этом лучше в другой раз.*

- а) адресат; б) адресант; с) причина; д) цель; е) время.

18. Из перечисленных языков: 1) греческий; 2) английский; 3) немецкий; 4) латинский; 5) французский; 6) церковнославянский - конфессиональные языки христиан

- а) 2,3,5
- б) 1,4,6
- с) 3,4,5
- д) 1,4

19. Лингва франка - это

- а) тип языка, существующий только в устной форме и развивающийся на базе лексики двух или более языков
- б) то же, что пиджин
- с) одно из названий французского языка
- д) язык, используемый в качестве средства общения между носителями разных языков

20. Эсперанто - это

- а) искусственный язык
- б) лингва франка
- с) мертвый язык
- д) язык, образовавшийся в результате смешения польского, немецкого и латинского языков.

(Ответы: 1.d 2е 3.е 4.б 5.с 6.а 7.б 8.а 9.б 10.а 11.б 12.с 13.б 14.б 15.б 16.а 17.е 18.б 19.д 20.а)

Шкала оценивания проверочных тестов

Показатель	Балл
Правильность ответов составляет более 80 % от общего количества тестовых заданий	20 баллов
Правильность ответов составляет более 61 -80 % от общего количества тестовых заданий	15 баллов
Правильность ответов составляет от 41 до 60 % от общего	10 баллов

количества тестовых заданий	
Правильность ответов составляет менее 41 % от общего количества тестовых заданий	5 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Примерные темы докладов по дисциплине «Социолингвистика»

Оцениваемые компетенции: УК-1; УК-3; СПК-2; СПК-3

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Темы для написания докладов

1. Языковая эволюция как результат общественных изменений.
2. Английский язык в современном мире.
3. Мировые языки в древности.
4. Проекты искусственных языков в Античности.
5. Современные креольские языки.
6. Эсперанто: история возникновения и современное состояние.
7. Становление русского литературного языка
8. Становление английского литературного языка
9. Язык города и деревни.
10. Языковая политика как часть внешнеполитического курса США.
11. Языковая ситуация в России.
12. Тайные языки.

Критерии оценки:

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	10
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	5
Доклад не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

**Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине
«Социолингвистика»**

Оцениваемые компетенции: УК-1; УК-3; СПК-2; СПК-3

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Становление социолингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Объект социолингвистики.
2. Основные понятия, проблематика, задачи социолингвистики как науки. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин.
3. Направления и методы социолингвистических исследований.
4. Наблюдение как способ сбора социологической информации. Парадокс наблюдателя.
5. Направленные методы сбора социолингвистического материала.
6. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации.
7. Проблема достоверности социолингвистических данных.
8. Территориальная дифференциация языка.
9. Социальная дифференциация языка, сочетание социального и территориального параметров.
10. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения.
11. Формы существования языка, их взаимодействие.
12. Языковое сообщество. Социально-коммуникативная система и языковая ситуация.
13. Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии.
14. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.
15. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Типы речевой культуры.

16. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.
17. Функциональное разнообразие языков.
18. Коммуникативные ранги языков.
19. Правовой статус языков. Учебно-педагогический статус языков.
20. Языковой сдвиг и сохранение языка. Языковая жизнеспособность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа курса предусматривает подготовку магистрантами докладов, выполнение тестирования, выполнение практических заданий, участие в устных опросах.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5. Регламент выступления – 5-7 минут.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которые магистрант получает за разные виды деятельности – 100 баллов, из них зачет – 30 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение освоения дисциплины за выступление с докладом, равняется 10 баллам (2 доклада по 5 баллов). Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант за ответы на устных опросах – 12 (4 ответа по 3 балла), за выполнение практических заданий – 12 (4 задания по 3 балла), за выполнение теста – 6 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во втором семестре на 1 курсе. На зачете магистрант должен дать развернутые ответы на 2 теоретических вопроса, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, и выполнить практическое задание, подобное тем, которые студент выполнял во время практических занятий. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	30
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	20
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений, не может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»