

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности  
« 26 » 2024 г.  
/Ковалев П.А./

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

Антикризисное управление и коммуникация при стихийных бедствиях

**Направление подготовки**

05.04.06 Экология и природопользование

**Программа подготовки:**

Экологическая безопасность

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Мытищи

2024

## **Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                             | Этапы формирования                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| УК-6 . Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                         | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-3.Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                         | Шкала оценивания                                                                                                                     |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | Знать: терминологию, используемую в практике антикризисного управления<br>Уметь: оценивать обстановку в зоне чрезвычайной ситуации, определять первоочередные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, принимать решения и организовывать их выполнение, осуществлять управления в процессе их выполнения                                                                                                                                                                          | Устный опрос, тестирование, доклад          | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания тестирования<br><br>Шкала оценивания доклада                                 |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | Знать: терминологию, используемую в практике антикризисного управления<br>Уметь: оценивать обстановку в зоне чрезвычайной ситуации, определять первоочередные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, принимать решения и организовывать их выполнение, осуществлять управления в процессе их выполнения.<br>Владеть: современными методами сбора и обработки информации и способами защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей в различных чрезвычайных | Устный опрос, тестирование, доклад, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания тестирования<br><br>Шкала оценивания доклад<br><br>Шкала оценивания реферата |

|       |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                               |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                             | ситуациях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                               |
| СПК-3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | Знать: устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>Уметь: выявлять и диагностировать проблемы систем защиты и спасения при стихийных бедствиях                                                                                                                                         | Устный опрос, тестирование, доклад          | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания тестирования<br><br>Шкала оценивания доклада                          |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | Знать: устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>Уметь: выявлять и диагностировать проблемы систем защиты и спасения при стихийных бедствиях.<br>Владеть: навыками решения задачи профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности населения при стихийных бедствиях | Устный опрос, тестирование, доклад, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания тестирования<br><br>Шкала оценивания доклад Шкала оценивания реферата |

#### Шкала оценивания доклада

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-7  | Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи |
| 6-4   | Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи |
| 3     | Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан                                                                                                                                                  |
| 2     | Тема доклада не раскрыта полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1     | Содержание доклада не соответствует выбранной теме                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0     | Доклад не подготовлен                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Шкала оценивания реферата

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-8  | Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению |
| 7-5   | Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении                                |
| 4-2 | Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы |
| 1-0 | Реферат студентом не представлен                                                                                  |

#### Шкала оценивания тестирования

| Баллы | Критерии оценивания                               |
|-------|---------------------------------------------------|
| 10    | Из заданий теста студент выполнил как минимум 90% |
| 7     | Из заданий теста студент выполнил как минимум 80% |
| 6     | Из заданий теста студент выполнил 70%             |
| 5     | Из заданий теста студент выполнил 50%             |
| 4     | Из заданий теста студент выполнил 40%             |
| 3     | Из заданий теста студент выполнил менее 40%       |
| 0-2   | Из заданий теста студент выполнил 60%             |

#### Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов                                                                                  |
| 4     | За полный ответ на поставленный вопрос в объеме материалов лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на вопросы преподавателя                                                      |
| 3     | За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть вопросов                                                                                                                     |
| 2     | За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на вопросы, или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов выносимых на практические занятия

1. Что называется чрезвычайной ситуацией?
2. Что такое безопасность в ЧС?
3. Что такое опасность в ЧС?
4. Какие факторы являются причинами возникновения ЧС?
5. Перечислите принципы классификации ЧС?
6. Основные функции Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления.
7. Организация деятельности Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления
8. Порядок работы единой дежурно – диспетчерской службы
9. Чрезвычайные ситуации природного характера, их виды
10. Основные функции единой дежурно – диспетчерской службы.
11. Центры управления в кризисных ситуациях Главных управлений МЧС России по субъектам РФ, цели и задачи.

12 Особенности оповещения и информирования населения РФ, субъекта РФ, муниципального образования.

13. Основные функции единой оперативных групп и подвижного пункта управления главы региона

14. Робототехнические комплексы МЧС России.

15. Как соотносятся концепции устойчивого развития, безопасности и приемлемого риска?

#### Тематика докладов

1. Центр управления в кризисных ситуациях (ЦУКС), центральный пункт пожарной связи (ЦППС) в Вашей территориальной ГПС МЧС России.

2. Нормативная и материально-техническая базы создания и развития системы вызова экстренных оперативных служб по единому номеру 112 (системы 112).

3. Создание и развитие системы 112 в Вашей территориальной ГПС МЧС России.

4. Центр (отдел) мониторинга, прогнозирования и предупреждения ЧС.

5. Объединенная система оперативно-диспетчерского управления (ОСОДУ).

6. Служба оперативного обеспечения (СОО).

7. Комплекс технических средств и алгоритм работы системы 112.

8. Организация службы спасения «112», «911» за рубежом.

9. Психологическая подготовка в подразделениях ГПС МЧС России.

10. Организация психологической помощи ГПС МЧС России населению.

11. Становление и развитие системы извещения о пожарах.

12. Профессиональная подготовка диспетчерского состава системы МЧС России.

13. Организация охраны труда в подразделениях ГПС МЧС России.

14. Организация компьютерных сетей и системы электросвязи в Вашей территориальной ГПС МЧС России.

15. Комплекс технических средств службы оперативного обеспечения и алгоритм его работы при тушении пожаров и ликвидации ЧС.

16. Перспектива создания и развития службы «112» в Российской Федерации.

#### Тематика рефератов

1. Нормативно-правовое обеспечение создания и развития системы 112 в Российской Федерации.

2. Создание и развитие системы 112 в субъектах Российской Федерации.

3. Техническое оснащение ЦОВ, ДДС системы 112 в субъектах Российской Федерации.

4. Алгоритмы работы персонала ЦОВ системы 112 при получении информации о различных происшествиях (ЧС).

5. Алгоритмы работы персонала ДДС системы 112 при получении информации о происшествиях (ЧС).

6. Подготовка персонала системы 112 в субъектах Российской Федерации.

7. Подготовка системы управления, сил и средств ведомственных подсистем РСЧС к ликвидации последствий ЧС.

8. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.

9. Порядок сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Защита населения путём эвакуации.

10. Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно-спасательных и других неотложных работ.

11. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей

12. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ

13. История создания и становления Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС.

14. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС на современном этапе, перспективы её развития.

15. Мировой опыт в предупреждении и ликвидации ЧС

#### Варианты тестирования

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) синоним экстремальной ситуации;
- б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
- г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?

- а) природные;
- б) техногенные;
- в) биолого-социальные и военные;
- г) экологические.

3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?

- а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из подсистемы – войск гражданской обороны;
- б) состоит из территориальных подсистем;
- в) состоит из функциональных подсистем;
- г) состоит из подсистемы – войск быстрого реагирования.

5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) национальный;
- б) федеральный;
- в) региональный, территориальный;
- г) местный и объектовый.

6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

- а) в районах;
- б) в республиках;
- в) в краях;
- г) в областях.

7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

- а) федеральными органами представительной власти;
- б) федеральными органами исполнительной власти;
- в) федеральными войсками Генерального штаба;

г) федеральными службами МВД.

8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) только на государственных объектах экономики;
- б) только на акционированных объектах экономики;
- в) только на частных объектах экономики;
- г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?

- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
- б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
- в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
- г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- а) работник службы безопасности школы;
- б) председатель родительского комитета школы;
- в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- г) директор школы.

11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
- б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
- в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

13. Расположить предприятия в зависимости от их профиля в порядке возрастания степени опасности для окружающей природной среды и населения:

- а) предприятие по производству синтетических моющих средств;
- б) теплоэлектростанция;
- в) атомная электростанция;
- г) нефтеперерабатывающий завод;
- д) горнообогатительный комбинат.

14. РСЧС – это:

- а) Российская система по чрезвычайным ситуациям.
- б) Российская система в чрезвычайной ситуации.
- в) Единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций.
- г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- д) Единая государственная система прогнозирования и ликвидации чрезвычайных ситуаций.



15. В РСЧС входят функциональные подсистемы:

а) МВД России. Функциональная подсистема охраны общественного порядка.

б) МЧС России. Функциональные подсистемы: мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования ЧС; предупреждения и тушения пожаров; предупреждения и ликвидации ЧС на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море РФ; координации деятельности по поиску и спасанию людей во внутренних водах и территориальном море РФ.

в). Минобороны России. Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Вооруженных Сил РФ. Минздрав России. Функциональные подсистемы: Всероссийской службы медицины катастроф; медико-санитарной помощи пострадавшим в ЧС; резервов мед.ресурсов; надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой.

г) Минкомсвязь России. Функциональные подсистемы: информационно-технологической инфраструктуры; электросвязи и почтовой связи.

д). Все вышеперечисленные функциональные подсистемы

#### Перечень вопросов к зачету

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

2. Функциональная подсистема охраны общественного порядка МВД России РСЧС.

3. Функциональные подсистемы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования ЧС; предупреждения и тушения пожаров; предупреждения и ликвидации ЧС на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море РФ; координации деятельности по поиску и спасанию людей во внутренних водах и территориальном море РФ МЧС России РСЧС.

4. Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Вооруженных Сил РФ Минобороны России РСЧС.

5. Функциональные подсистемы Всероссийской службы медицины катастроф; медико-санитарной помощи пострадавшим в ЧС; резервов мед.ресурсов; надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой Минздрава России РСЧС.

6. Функциональные подсистемы информационно-технологической инфраструктуры; электросвязи и почтовой связи Минкомсвязи России РСЧС.

7. Система 112 в Российской Федерации. Общие положения.

8. Система 112 в Российской Федерации. Примерная структура, функциональные возможности.

9. Экстренная оперативная Служба пожарной охраны.

10. Экстренная оперативная Служба реагирования в чрезвычайных ситуациях.

11. Экстренная оперативная Служба полиции.

12. Экстренная оперативная Служба скорой медицинской помощи.

13. Экстренная оперативная Аварийная служба газовой сети.

14. Экстренная оперативная Служба "Антитеррор".

15. Автоматизированное рабочее место диспетчера, оператора ЦОВ системы 112. Состав, функциональные возможности.

16. Телекоммуникационная подсистема территориально-распределенной автоматизированной информационно-управляющей системы-112.

17. Информационно-коммуникационная территориально-распределенной автоматизированной информационно-управляющей системы-112.

18. Подсистема консультативного обслуживания территориально-распределенной автоматизированной информационно-управляющей системы 112

19. Характеристика понятий «чрезвычайная ситуация», «предупреждение ЧС», «ликвидация ЧС».

20. Права граждан на защиту жизни, здоровья и личного имущества при ЧС.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, докладов, выполнение тестирования.

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством устного опроса.

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все занятия, подготовить один доклад, один реферат, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

–Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на экзамен.

При наличии у преподавателя сомнений в оценке (балл) по зачету он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах содержания дисциплины.

#### Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                            | Количество баллов                                                     |                                                                 |                                                   |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | 4                                                                     | 3                                                               | 2                                                 | 1                                                                 |
| Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала | Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса | Ответ полный                                                    | Ответ неполный                                    | Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу                  |
| Знание терминологии, умение давать определения понятиям                        | 4<br>Четкие определения, умение объяснить их и дополнить              | 3<br>Определения даются без собственных объяснений и дополнений | 2<br>Определения даются с некоторыми неточностями | 0<br>Недостаточные или отсутствуют                                |
| Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом                   | 4<br>Пять и более примеров                                            | 3<br>3-4 примера                                                | 2<br>1-2 примера                                  | 0<br>Недостаточные или отсутствуют                                |
| Умение сделать обобщение, выводы                                               | 4<br>Четкие выводы                                                    | 3<br>Сделаны обобщения                                          | 2<br>Неточные обобщения и выводы                  | 0<br>Отсутствие выводов и обобщений                               |
| Ответы на вопросы преподавателя                                                | 4<br>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений  | 3<br>Ответы на вопросы полные или частично полные               | 2<br>Только ответы на элементарные вопросы        | 0<br>Нет ответов на вопросы, или ответы неточные (неопределенные) |
| Итоговый балл (максимальный)                                                   | 20                                                                    | 15                                                              | 10                                                | 0                                                                 |

#### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81-100                                                                         | Зачтено                       |
| 61-80                                                                          | Зачтено                       |
| 41-60                                                                          | Зачтено                       |
| 0-40                                                                           | Не зачтено                    |