

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa79172810a51053ae2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
теории и практики английского языка
Протокол от «24» мая 2020 г., №10
Зав. кафедрой Шевчук М.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Цифровая образовательная среда

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Мытищи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК – 14 – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 17 - владением современной информационной и библиографической культурой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК–14	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов. уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций, - подбирать ресурсы для самостоятельной работы, используя электронные библиотечные системы.	Тест, кейс-задание, портфолио	Шкала оценивания теста Шкала оценивания кейс-задания Шкала оценивания портфолио
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций, - подбирать ресурсы для самостоятельной работы, используя электронные библиотечные системы.	Тест, регламент онлайн-мероприятия, кейс-задание, портфолио	Шкала оценивания теста Шкала оценивания регламента онлайн-мероприятия Шкала оценивания

			владеть: - навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения с применением онлайн-курсов; - опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства.		кейс-задания Шкала оценивания портфолио
ОПК–17	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - ИТ компетенции специалиста; - характеристики информационно-образовательной среды; - основы современной информационной и библиографической культуры, рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями. уметь: - отбирать онлайн-контент для занятий; - проводить мероприятия в онлайн-режиме; - использовать возможности ИОС для образовательной деятельности; - работать с электронными ресурсами, корректно формулировать свои информационные запросы, вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими задачами.	Тест, кейс-задание, портфолио	Шкала оценивания теста Шкала оценивания кейс-задания Шкала оценивания портфолио
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - ИТ компетенции специалиста; - характеристики информационно-образовательной среды; - основы современной информационной и библиографической культуры, рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в	Тест, регламент онлайн-мероприятия, кейс-задание, портфолио	Шкала оценивания теста Шкала оценивания регламента онлайн-

			соответствии с потребностями. уметь: - отбирать онлайн-контент для занятий; - проводить мероприятия в онлайн-режиме; - использовать возможности ИОС для образовательной деятельности; - работать с электронными ресурсами, корректно формулировать свои информационные запросы, вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими задачами. владеть: - инструментарием для создания контента, - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности; - навыками информационно-поисковой работы и работы с библиографией.	лио	мероприятия Шкала оценивания кейс-заданий Шкала оценивания портфолио
--	--	--	--	-----	---

Шкалы оценивания

1. Кейс-задания

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- количество разобранных кейсов (2 балла)
- выявлены проблемы, обозначенные в кейсе (2 балла)
- аргументация и логика в решении кейса (2 балла)
- даны активные ссылки на курсы, приведены практические рекомендации (2 балла)
- оценка работ сокурсников (2 балла)

2. Регламент онлайн-мероприятия

Максимальный балл за выполнение задания 6 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- обоснованность выбранной темы онлайн-мероприятия (2 балла);
- обоснованность выбранных приложений и сервисов для проведения онлайн-мероприятия (2 балла);
- логика в построении онлайн-мероприятия (2 балла).

3. Тест

- тест по определению навыков специалиста XXI века – 4 балла;
- тест по работе с ЭБС и электронной почтой – 10 баллов

4. Сформированное портфолио – 20 баллов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример практической работы по дисциплине «Цифровой МГОУ»

Практическая работа

Тема: Информационные системы МГОУ. Основы работы.

Цель работы: оформить личный кабинет обучающего, изучить сервисы, предустановленные в ЭИОС, установить мобильное приложение (при желании), добавить необходимые блоки, осуществить поиск и заказ книг.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекции по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Изучить функционал электронной информационно-образовательной среды.
2. Настроить личный кабинет обучающегося.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен ответить на вопросы теста по теме.

Пример задания для самостоятельной работы по дисциплине «Цифровой МГОУ»

Тема: Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование

Цель работы: умение анализировать предложенные кейсы - ситуации, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Рекомендации по выполнению работы:

1. При необходимости просмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал и примеры разбора кейсовых заданий.

Содержание:

1. Выбрать несколько кейс-заданий.
2. Проанализировать проблему, поставленную в каждом из них.
3. Проанализировать онлайн-курсы, подходящие для решения задач.
4. Написать возможные решения кейсов.
5. Посоветовать реальные онлайн-курсы для решения ситуаций, описанных в кейсах.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен выполнить задание и оценить работы сокурсников.

Примерные вопросы к зачету

1. Тенденции развития образования. Поколение X, Y, Z.
2. Электронное и смешанное обучение.
3. IT-компетенции современного специалиста.
4. Электронная информационно-образовательная среда.
5. Правила использования электронных библиотечных систем.
6. Системы управления обучением.
7. Синхронное и асинхронное взаимодействие.
8. Сервисы для совместной работы.
9. Особенности разработки контента.
10. Основные принципы смешанной модели обучения.
11. Перевернутое обучение.
12. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
13. Национальный проект «Современная цифровая образовательная среда».

14. Системы вебинаров, видеоконференций.
15. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.
16. Платформы онлайн-обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для получения зачета по дисциплине «Цифровой МГОУ» студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов, рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все практические задания, выполнить задания самостоятельной работы.

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. На зачет выносится материал, излагаемый на лекциях и рассматриваемый на практических занятиях. Зачет проводится устно по вопросам.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на зачете

Шкала	Показатели степени обученности
5 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
10 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
15 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.
20 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Итоговая оценка по дисциплине

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Зачтено	81-100
	61-80
	41-60
Не зачтено	0-40

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дирксен, Дж. Искусство обучать: как сделать любое образование нескучным и эффективным / Джули Дирксен ; пер. с англ. Ольги Долговой. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 246 с.
2. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Комлева Н.В. Комплексный подход к организации системы онлайн обучения в современном университете [Текст] / Н.В. Комлева, С.А. Лебедев, А.С. Молчанов // Открытое образование. 2015. № 4 (111). С. 58-61.
2. Можаяева Г.В. Массовые онлайн курсы в университетском образовании [Текст] / Г.В. Можаяева // Современное образование: содержание, технологии, качество: XXI Междунар. науч.-метод. конф.: в 2 т. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2015. – Т. 1. – С. 30–31.
3. Можаяева Г.В. Digital Humanities: цифровой поворот в гуманитарных науках [Текст] / Г.В. Можаяева // Гуманитарная информатика: сб. статей / под ред. Г.В. Можаяевой – 2015. – Вып.9. – С. 8 – 23.
4. Можаяева Г.В., Хаминова А.А. Digital humanities: традиции и инновации в образовательных практиках [Текст] / Г.В. Можаяева, А.А. Хаминова // Открытое и дистанционное образование. – № 3(59), сентябрь 2015. – С. 21–27.
5. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Текст] : учеб, пособие / М. А. Пинская. - М : «Логос», 2010 - 264 с.
6. Рубцов В.В., Ивошина Т. Г. «Проектирование развивающей образовательной среды школы». Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm>
7. Фещенко А.В. Использование социальных сетей и систем дистанционного обучения в учебном процессе: мнение преподавателей и студентов [Текст] / Н.Н. Зильберман, И.А. Куликов, Г.В. Можаяева, А.В. Фещенко // Гуманитарная информатика: сб. статей / под ред. Г.В. Можаяевой – 2015. – Вып.9. – С. 128 – 140.

4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-ресурс «Учительская газета» Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ug.ru/new_standards/6. Дата обращения: 15.02.2018
2. Видео Кена Робинсона про трансформацию учебных парадигм [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcdGpL4U>. Дата обращения: 15.02.2018
3. Пресс-релиз edX о доступности платформы для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.edx.org/press/edx-commits-accessibility-individuals>. Дата обращения: 15.02.2018
4. Мастер-класс "Как технологии изменят нашу жизнь через 10 лет" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wRlyqdOf6EA&t=1888s>. Дата обращения: 15.02.2018
5. Статья портала Newtonew "Чего люди ждут от MOOC" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://newtonew.com/tech/chego-ljudi-zhdut-ot-moocs>. Дата обращения: 15.02.2018
6. Исследование Harvard Business Review про влияние MOOCов на карьеру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hbr.org/2015/09/whos-benefiting-from-moocs-and-why>. Дата обращения: 15.02.2018
7. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf. Дата обращения: 15.02.2018