

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 16:55:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172800da907b3554c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕН на
заседании кафедры
спортивных дисциплин
Протокол № от « 19 » 02.2025г.
Зав. кафедрой Антипов А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Баскетбол

Направление подготовки
Физическая культура

Профиль:
44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения
Очная

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки) в баскетболе; - средства и методы общей специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся баскетболом. Уметь: подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения баскетболу, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в баскетболе; - оценивать эффективность занятий баскетболом с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры. Устный опрос. Таблица фазовой структуры игровых технических способов двигательных действий. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества выполнения технических и технико-тактических способов игры Шкала оценивания устных опросов. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры игровых технических способов двигательных действий. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки) в баскетболе; - средства и методы общей специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся баскетболом. Уметь: подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения баскетболу, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в баскетболе; - оценивать эффективность занятий баскетболом с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности,	Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры. Устный опрос. Таблица фазовой структуры игровых технических способов двигательных действий. Тестирование. Реферат. Практическая подготовка	Шкала оценивания качества выполнения технических и технико-тактических способов игры Шкала оценивания устных опросов. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры игровых технических способов двигательных действий. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической

			адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья Владеть: навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Баскетбол»; -навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		подготовки
ПК-1	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Баскетбол» предмета научно-теоретические основы баскетбола; -основы техники и тактики баскетбола; -методику обучения баскетболу; -особенности и методику преподавания баскетбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по баскетболу. Уметь: формулировать цели и задачи преподавания баскетбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях баскетболом адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий баскетболом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения	Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры. Устный опрос. Таблица фазовой структуры игровых технических способов двигательных действий. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества выполнения технических и технико-тактических способов игры Шкала оценивания устных опросов. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры игровых технических способов двигательных действий. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
	Продвину	1.Работа на учебных занятиях	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Оценка качества выполнения технических и	Шкала оценивания качества

		2.Самостоятельная работа «Баскетбол»; научно-теоретические основы баскетбола; -основы техники и тактики баскетбола; -методику обучения баскетболу; - особенности и методику преподавания баскетбола в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по баскетболу. Уметь: формулировать цели и задачи преподавания баскетбола в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях баскетболом адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий баскетболом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения Владеть: навыками и опытом отбора учебного содержания занятий баскетболом для их реализации в различных формах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий по баскетболу, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по баскетболу; - навыками и опытом	техничко-тактических способов игры. Устный опрос. Таблица фазовой структуры игровых технических способов двигательных действий. Тестирование. Реферат. Практическая подготовка	выполнения технических и технико-тактических способов игры Шкала оценивания устных опросов. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры игровых технических способов двигательных действий. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	--	---	---	---

			использования терминологии по баскетболу, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий		
ПК-7	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по баскетболу Уметь: планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий баскетболом	Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры. Устный опрос. Таблица фазовой структуры игровых технических способов двигательных действий. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества выполнения технических и технико-тактических способов игры Шкала оценивания устных опросов. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры игровых технических способов двигательных действий. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по баскетболу Уметь: планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий баскетболом Владеть: основными приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры. Устный опрос. Таблица фазовой структуры игровых технических способов двигательных действий. Тестирование. Реферат. Практическая подготовка	Шкала оценивания качества выполнения технических и технико-тактических способов игры Шкала оценивания устных опросов. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры игровых технических способов двигательных действий. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания качества выполнения технических и технико-тактических способов игры

Требования к критерию	Кол-во баллов (сред. за 1 тему)
- В словесном отчете полно и последовательно излагает состав компонентов и их взаимосвязь в структуре сложного способа двигательного действия. - Двигательное действие выполняется в высоком темпе. Может варьировать темп и ритм при выполнении способа двигательного действия в зависимости от двигательной задачи. Действие выполняется слитно, без видимой мышечной скованности (непринужденно) за счет согласованности составных звеньев целостного способа двигательного действия. - Высокая устойчивость и надежность к изменяющимся условиям выполнения. Перенос в игру (достаточно стабильно выполняется в игровых упражнениях).	2,5-3,0
- В словесном отчете достаточно полно и последовательно излагает состав компонентов и взаимосвязь (последовательность, сопряженность) в структуре сложного способа двигательного действия. Допущенные неточности сразу самостоятельно исправляет. - Двигательное действие выполняется в высоком темпе, слитно, с видимым отсутствием излишней мышечной напряженности. Высокая стабильность выполнения частей целостного способа двигательного действия при его серийном повторении только в стандартных условиях. - Сниженная стабильность и надежность выполнения двигательного действия при изменяющихся условиях (в игровых упражнениях).	2,0-2,5
- В словесном отчете недостаточно полно и последовательно излагает состав компонентов и их взаимосвязь в структуре сложного способа двигательного действия. Допущенные неточности исправляет после косвенной подсказки преподавателя. - Способ двигательного действия выполняется медленно с относительной расчлененностью составных звеньев (не слитно). Действие выполняется с излишней мышечной напряженностью. Наблюдается скованность движений. Сохраняет относительную стабильность выполнения частей целостного способа двигательного действия при его серийном повторении, но только в стандартных условиях. - Отсутствие стабильности выполнения в изменяющихся условиях игры.	1,0-1,5
- Словесный отчет обнаруживает отсутствие целостного представления сложного способа двигательного действия. Беспорядочное воспроизведение лишь отдельных компонентов в структуре сложного способа двигательного действия. - При выполнении двигательного действия наблюдаются существенные ошибки, которые не осознаются студентом даже после косвенной подсказки преподавателя.	0-0,5

Студент может набрать максимум 36 балла за 12 практических тем.

Шкала оценивания устных опросов

Требования к критерию	Кол-во баллов
- Полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала со знанием и выделением деталей. Может переформулировать содержание, выделяя смысловые связи. Составить план содержания и вопросы к нему. Может обосновать свои суждения, приводя при этом необходимые примеры, не только из учебника, но и самостоятельно составленные. - Может применить знания на практике, как в знакомых, так и в незнакомых условиях и их оценить.	0,9-1,0
- Достаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала, но с несущественными ошибками при воспроизведении деталей. Допущенные ошибки может самостоятельно исправить после косвенной подсказки («наводящего» вопроса) преподавателя. - Может безошибочно применить знания на практике в знакомых условиях, тогда как в незнакомых условиях допускает ошибки, которые сам обнаруживает после совершения действия и исправляет.	0,6-0,8
- Недостаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, допуская при этом неточности при воспроизведении используемых понятий и их определений. - Воспроизводя отдельные части содержания, не обнаруживает целостного понимания материала, допускает ошибки при переформулировании содержания и только после косвенной подсказки преподавателя выделяет смысловые связи. Не может доказательно обосновать свои суждения и привести самостоятельно составленные соответствующие примеры. - Частично может применить знания на практике, но только в знакомых условиях.	0,4-0,5
- обнаруживает отсутствие знаний большей части изучаемого материала. Воспроизводит лишь незначительные фрагменты содержания, допуская существенные ошибки в определении понятий. Не демонстрирует даже проблесков понимания учебного материала при наводящих вопросах преподавателя. Не наблюдается перенос знаний на практику.	0-0,3

За один устный ответ студент может набрать максимум 1 балл (всего 4 балла).

Шкала оценивания таблицы фазовой структуры игровых технических способов двигательных действий

Требования к критерию	Кол-во баллов
- При описании двигательной структуры технического игрового приема правильно выделены все фазы. Полно и последовательно представлены состав элементов (пространственных, временных, силовых) и их взаимосвязь (сопряженность и последовательность). Правильно использованы необходимые понятия при описании технического способа двигательного действия.	5
- При описании двигательной структуры технического игрового приема правильно выделены все фазы. Достаточно полно и последовательно представлены состав элементов (пространственных, временных, силовых) и их взаимосвязь, но с незначительными терминологическими неточностями при выделении деталей.	4
- При описании двигательной структуры технического игрового приема выделены все фазы, однако недостаточно полно и последовательно представлен состав элементов и их взаимосвязь. Допущены терминологические ошибки при выделении деталей.	2
- При описании двигательной структуры технического игрового приема допущены существенные ошибки, как при выделении фаз, так и при изложении состава элементов и их взаимосвязи. Допущены существенные терминологические ошибки, демонстрирующие искаженное понимание содержания.	0

В таблице должно быть представлено описание 4-х технических способов двигательных действий (по два в нападении и защите). За описание одного технического приема студент получает максимально три балла. Всего (за 4 приема) - 20 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 1,5 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 3,5 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников. Макс. - 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 0,5 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 0,5 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За реферат студент может набрать максимум 7 баллов.

Шкала оценивания тестирования

количество правильных ответов за 1 тест (в %)	количество баллов
81-100	2
51-80	1
меньше 50	0

За 3 теста студент может набрать максимум 6 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов по разделу «Основы баскетбола».

1. История возникновения и развития баскетбола в мире.
2. История возникновения и развития баскетбола в СССР.
3. История развития и современное состояние баскетбола в РФ.
4. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
5. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие баскетбола.
6. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие баскетбола.

Темы рефератов по разделу «Обучение технике баскетбола».

1. Стойки и передвижения нападающего.
2. Техника выполнения ловли и передач мяча одной и двумя руками различными способами.
3. Техника выполнения ведения мяча.
4. Техника выполнения бросков мяча одной и двумя руками различными способами.
5. Стойки и передвижения защитника.
6. Приёмы противодействия и овладения мячом.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в баскетболе».

1. Индивидуальные тактические действия в нападении.
2. Групповые тактические действия в нападении.
3. Командные тактические действия в нападении.
4. Индивидуальные тактические действия в защите.
5. Групповые тактические действия в защите.

Примерное тестирование

Тест №1

1. Выберите все правильные ответы
При составлении плана-конспекта урока ФК с элементами баскетбола в него необходимо включить следующие разделы:
А) части урока;
Б) содержание урока;
В) дозировка;
Г) организационно-методические указания.
2. Выберите один правильный ответ
В процессе урока ФК выделяют подготовительную, основную и заключительную части, потому что ...
А) выделение частей в уроке ФК требует руководство образовательной организации;
Б) так учителю удобнее распределять различные по своим характерным особенностям упражнения;
В) это обусловлено динамикой работоспособности обучающихся ;
Г) перед уроком ФК, как правило, ставятся три задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них.
3. Выберите все правильные ответы

При составлении плана-конспекта урока ФК с элементами баскетбола в графе «Организационно-методические указания» указывают:

- А) способы организации обучающихся;
- Б) состав физических упражнений;
- В) методы выполнения упражнений, рекомендации к их выполнению;
- Г) количество повторений упражнения, затраты времени на выполнение упражнения.

4. Выберите все правильные ответы

При планировании содержания урока ФК с элементами баскетбола необходимо ...

- А) руководствоваться педагогическими принципами;
- Б) определить средства и методы решения каждой из поставленных задач занятия;
- В) распределить их в методически правильной последовательности;
- Г) установить параметры нагрузки и отдыха.

5. Выберите один правильный ответ

Процесс обучения любому сложному техническому приему баскетбола включает в себя , которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

- А) три этапа;
- Б) четыре этапа;
- В) два этапа;
- Г) пять этапов.

6. Выберите один правильный ответ

Обучение техническому приему игры начинается с :

- А) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о способе выполнения двигательного действия;
- Б) разучивания способа двигательного действия по частям;
- В) разучивания способа двигательного действия в целом;
- Г) разучивания общеподготовительных упражнений.

7. Выберите один правильный ответ

Цель обучения на этапе начального разучивания сложного технического приема игры:

- А) сформировать представления (зрительные и мышечно-двигательные) по основным опорным точкам разучиваемого способа двигательного действия и добиться его выполнения в общих чертах;
- Б) завершить формирование двигательного умения;
- В) детализировано освоить и закрепить технику разучиваемого приема игры;
- Г) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей разучиваемого технического приема игры.

8. Выберите все правильные ответы

Частными педагогическими задачами на этапе совершенствования техники сложного двигательного действия являются:

- А) освоение технического приема в целом и по частям, и устранение грубых ошибок при его выполнении;
- Б) достижение слитности фаз и частей при выполнении технического приема;
- В) достижение высокой прочности и надежности исполнения при отсутствии поэлементной сознательной регуляции и контроля;
- Г) достижение уровня овладения техническим приемом, позволяющего выполнять его в различных быстро изменяющихся условиях игры.

9. Выберите один правильный ответ

Порядок и величина проявления мышечных усилий, согласования движений в пространстве и во времени, необходимые для решения двигательной задачи определенным способом составляют ... техники двигательного действия.

- А) модель;
- Б) детали;
- В) ведущее звено;
- Г) основу.

10. Выберите один правильный ответ

Ведущее звено техники двигательного действия - это ...

- А) сумма элементов решения двигательной задачи;
- Б) ансамбль элементов целого, необходимых для решения двигательной задачи;
- В) наиболее важная составная часть определенного способа решения двигательной задачи;
- Г) набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности решения двигательной задачи.

11. Выберите один правильный ответ

Процесс обучения способу двигательного действия рекомендуется начинать с освоения ...

- А) подготовительных упражнений;
- Б) подводящих упражнений;
- В) основы техники;
- Г) ведущего звена.

12. Выберите один правильный ответ

Техникой игрового двигательного действия принято называть ...

- А) наиболее рациональный с позиции биомеханики способ выполнения двигательного действия, направленный на решение задачи игры,
- Б) сумму элементов целостного двигательного действия;
- В) игровой двигательный навык;
- Г) игровое двигательное умение.

13. Выберите один правильный ответ

Тактическое игровое действие - это ...

- А) искусство ведения соревновательной борьбы;
- Б) процесс принятия решения относительно выбора (из множества существующих) наиболее целесообразных, рациональных форм, способов и средств ведения игры в условиях актуального спортивного противостояния с конкретным соперником;
- В) совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования;
- Г) процесс создания системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность, место и сроки выполнения избранных форм, способов и средств ведения игры.

14. Выберите один правильный ответ

При соотношении тактического игрового замысла с техническими приемами игры, последние выступают в качестве ... первого.

- А) цели;

- Б) мотива;
- В) средств осуществления;
- Г) смысла.

15. Выберите один правильный ответ

Величина нагрузки на организм обучающегося в процессе выполнения физических упражнений обусловлена ...

- А) подготовленностью обучающихся;
- Б) временем и количеством повторений двигательных действий;
- В) сочетанием объема и интенсивности повторяемых способов двигательных действий;
- Г) напряжением мышечных групп.

КЛЮЧ К ТЕСТУ №1

- 1. А;Б;В;Г
- 2. В
- 3. А;В
- 4. А;Б;В;Г
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. В;Г
- 9. Г
- 10. В
- 11. Г
- 12. А
- 13. Б
- 14. В
- 15. В

ТЕСТ №2

1. Выберите один правильный ответ

Совокупность форм, методов и средств, направленных на формирование специальных знаний, умений и навыков в сфере двигательной активности (и других сферах жизнедеятельности), а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

- А) методикой обучения;
- Б) физической культурой;
- В) физическим воспитанием;
- Г) спортивной тренировкой.

2. Выберите один правильный ответ

Рекомендации по распределению учебного материала таким образом, чтобы каждое учебное занятие служило своего рода ступенькой к следующему, составляют содержание принципа ...

- А) сознательности и активности;
- Б) доступности и индивидуализации;
- В) циклического построения системы занятий;
- Г) систематичности и последовательности.

3. Выберите один правильный ответ
Каким методом обучения школьников преимущественно пользуются учителя ФК на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?
А) игровым методом;
Б) методом сопряженного воздействия;
В) расчлененно-конструктивным методом;
Г) методом целостно-конструктивного упражнения.
4. Выберите один правильный ответ
Игровой и соревновательный методы наиболее широко используются учителями ФК на этапе в процессе обучения техническим и тактическим способам игры.
А) ознакомления;
Б) разучивания;
В) совершенствования;
Г) ознакомления и разучивания.
5. Выберите один правильный ответ
В процессе обучения способам двигательных действий используются методы целостного и расчлененного упражнений. Выбор учителем ФК метода зависит от ...
А) возможности расчленения целостного способа двигательного действия;
Б) составного звена элементов, без которого решение двигательной задачи невозможно;
В) предпочтения педагога;
Г) сложности основы техники.
6. Выберите один правильный ответ
Способность обучающегося оперативно корректировать способы своих двигательных действий в зависимости от быстро изменяющихся условий игры, характеризует его технического арсенала.
А) экономичность;
Б) вариативность;
В) стабильность;
Г) эффективность.
7. Выберите один правильный ответ
Подготовительные упражнения в процессе обучения техническим способам двигательных действий применяются если ...
А) в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
Б) у обучающихся недостаточно развиты необходимые двигательные качества;
В) необходимо устранять причины возникновения ошибок;
Г) применяется метод целостного упражнения.
8. Выберите один правильный ответ
Подводящие упражнения в процессе обучения техническим способам двигательных действий применяются если ...
А) у обучающихся недостаточно развиты необходимые двигательные качества;
Б) в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
В) необходимо сокращать время выполнения целостного двигательного действия;
Г) применяется метод расчлененного упражнения.
9. Выберите один правильный ответ
Соотношение между объемом и интенсивностью двигательной активности

характеризуется ...

- А) увеличением ответных реакций организма;
- Б) обратно пропорциональной зависимостью;
- В) показателями темпа и ритма движений;
- Г) прямо пропорциональной зависимостью.

10. Выберите один правильный ответ

В какой последовательности целесообразно обучать игровым техническим действиям?

- А) сначала обучение технике нападения, затем обучение технике защиты;
- Б) сначала обучение технике защиты, затем обучение технике нападения;
- В) сначала обучение технике владения мячом, затем обучение технике противодействия;
- Г) сначала обучение технике передвижений, затем обучение технике владения мячом.

11. Выберите один правильный ответ

Какие группы технических двигательных действий в полной мере характеризуют технику нападения в баскетболе?

- А) ловля и передачи мяча, броски мяча, ведение мяча;
- Б) техника владения мячом, финты;
- В) техника передвижений, техника владения мячом;
- Г) бег, прыжки и приземления, остановки и повороты, броски мяча.

12. Выберите один правильный ответ

Какие группы технических двигательных действий в полной мере характеризуют технику защиты в баскетболе?

- А) выбивания мяча, вырывания мяча, перехват мяча;
- Б) накрывание мяча, подбор мяча;
- В) финты, техника противодействия и овладения мячом;
- Г) техника передвижений, техника противодействия и овладения мячом

13. Выберите один правильный ответ

Средствами обучения техническим способам двигательных действий являются:

- А) общеподготовительные упражнения;
- Б) специально-подготовительные упражнения;
- В) соревновательные упражнения;
- Г) общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения.

14. Выберите все правильные ответы

Назовите известные Вам отличительные признаки умения как способа двигательной регуляции.

- А) концентрация внимания на отдельных составных частях сложного двигательного действия;
- Б) растянутость выполнения двигательного действия во времени;
- В) отсутствие слитности движений;
- Г) нестабильность решения двигательной задачи.

15. Выберите один правильный ответ

Основными специфическими средствами физического воспитания обучающихся являются:

- А) восстановительные средства (баня, массаж и т.п.);
- Б) продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;

- В) физические упражнения;
- Г) мобилизующие, коррегирующие, релаксирующие средства.

КЛЮЧ К ТЕСТУ №2

- 1. А
- 2. Г
- 3. В
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. Б
- 8. Б
- 9. Б
- 10. А
- 11. В
- 12. Г
- 13. Г
- 14. АБВГ
- 15. В

ТЕСТ №3

- 1. Выберите один правильный ответ
Укажите, как называется метод организации деятельности обучающихся на уроке ФК, при котором вся группа выполняет одновременно одно и то же задание учителя:
А) фронтальный;
Б) поточный;
В) одновременный;
Г) групповой.
- 2. Выберите один правильный ответ
Укажите, как называется метод организации деятельности обучающихся на уроке ФК, при котором все занимающиеся выполняют одно и то же задание учителя, но поочередно, один за другим.
А) фронтальный
Б) поточный
В) непрерывный
Г) групповой
- 3. Выберите один правильный ответ
Укажите, как называется метод организации учебной деятельности на уроке ФК, при котором осуществляется одновременное выполнение несколькими подгруппами обучающихся разных заданий учителя.
А) фронтальный
Б) поточный
В) непрерывный
Г) групповой
- 4. Выберите один правильный ответ

Наиболее информативным, объективным и широко используемым показателем реакции организма на физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений, является:

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) показатели частоты сердечных сокращений (ЧСС);
- В) продолжительность сна;
- Г) коэффициент выносливости.

5. Выберите один правильный ответ

Каковы размеры баскетбольной площадки, согласно официальным правилам ФИБА?

- А) 24x12
- Б) 28x15
- В) 26x14
- Г) 30x16

6. Выберите один правильный ответ

Какова продолжительность времени матча, согласно официальным правилам ФИБА?

- А) 4 периода по 10 минут
- Б) 4 периода по 12 минут
- В) 2 периода по 20 минут
- Г) 4 периода по 8 минут

7. Выберите один правильный ответ

Какова временная продолжительность перерывов в матче между первым и вторым периодами, третьим и четвертым периодами, и перед каждым дополнительным периодом?

- А) 1 мин
- Б) 2 мин
- В) 3 мин
- Г) 5 мин

8. Выберите один правильный ответ

Какова временная продолжительность перерыва между половинами игры?

- А) 10 мин
- Б) 12 мин
- В) 15 мин
- Г) 20 мин

9. Выберите один правильный ответ

На какое количество дополнительных периодов продлевается игра при ничейном счете по окончании времени четвертого периода?

- А) 2 периода по 5 минут
- Б) игра продлевается на такое количество дополнительных периодов, которое необходимо для того, чтобы нарушить равновесие в счете;
- В) 1 период по 5 минут;
- Г) 3 периода по 5 минут

10. Выберите один правильный ответ

Какое максимальное количество тайм-аутов может быть предоставлено команде за 4 периода игры?

- А) 4

- Б) 5
- В) 6
- Г) 8

11. Выберите один правильный ответ

Сколько времени длится тайм-аут?

- А) 1 мин
- Б) 45 сек
- В) 30 мин
- Г) 2 мин

12. Выберите один правильный ответ

На какой высоте должен быть расположен верхний край баскетбольной корзины над поверхностью площадки?

- А) 3 м
- Б) 3, 05 м
- В) 3, 10 м
- Г) 3, 15 м

13. Выберите один правильный ответ

Каков минимально допустимый внутренний диаметр баскетбольного кольца?

- А) 450 мм
- Б) 430 мм
- В) 410 мм
- Г) 400 мм

14. Выберите один правильный ответ

Какое максимальное количество игроков одной команды может быть внесено в протокол игры?

- А) не более 10 игроков;
- Б) не более 12 игроков;
- В) не более 14 игроков;
- Г) не более 15 игроков;

15. Выберите один правильный ответ

Сколько замен игроков разрешено по ходу игры?

- А) 6
- Б) 8
- В) 12
- Г) неограниченное количество

КЛЮЧИ К ТЕСТУ №3

- 1. А
- 2. Б
- 3. Г
- 4. Б
- 5. Б
- 6. А

7. Б
8. В
9. Б
10. Б
11. А
12. Б
13. А
14. Б
15. Г

Примерные вопросы для зачета

1. Расскажите о возникновении и развитии баскетбола.
2. Раскройте значение баскетбола в системе физического воспитания и спорта.
3. Расскажите о современном состоянии баскетбола в России и проанализируйте важнейшие Российские и международные соревнования.
4. Раскройте общую характеристику игры и соревновательную двигательную деятельность.
5. Перечислите требования к физической подготовке баскетболиста.
6. Начертите баскетбольную площадку и назовите все размеры: площадки, оборудования и инвентаря.
7. Покажите и объясните жесты судьи.
8. Организация и проведение соревнований.
9. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на занятиях по баскетболу?
10. Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в баскетбол?
11. Назовите методы организации занимающихся на занятиях по баскетболу и дайте их краткую характеристику.
12. Что подразумевается под терминами «техника игры», «техника игрового приёма» и «способ выполнения приёма»?
13. Дайте классификацию техники игры в баскетбол.
14. Какова последовательность обучения технике игры в баскетбол?
15. Назовите этапы обучения технике игры в баскетбол. Какие задачи решаются на каждом этапе и какие при этом используются методы и средства?
16. Дайте определение и характеристику базовым понятиям: «тактика игры», «техничко-тактическое действие», «тактическое взаимодействие», «система игры», «комбинация игры», «форма ведения игры».
17. Что представляет собой классификация тактики игры в баскетбол? Коротко проанализируйте её.
18. Какое распределение игроков по амплуа принято в современном баскетболе?
19. Расскажите о структуре и содержании обучения тактике игры с характеристикой используемых на каждом этапе дидактических средств и методов.

Примерная тематика устного опроса

1. История развития баскетбола
2. Олимпийские игры, Чемпионаты мира, Европы.
3. Правила игры (основные разделы).
4. Методика и организация судейства соревнований по баскетболу.
5. Основные разделы положения о соревнованиях по баскетболу.
6. Методика обучения технике нападения в баскетболе.
7. Методика обучения технике защиты в баскетболе.

8. Методика обучения тактике нападения в баскетболе.
9. Методика обучения тактике защиты в баскетболе.
10. Развитие двигательных качеств, как предпосылка для успешного овладения техникой игры.
11. Совершенствование технических навыков как предпосылка для успешного овладения тактическими приемами игры.

Перечни заданий

Изучаемые технические способы владения мячом, технические способы передвижений и способы тактических групповых взаимодействий в нападении и защите

1. Ведение мяча (на месте / в движении);
2. Передачи мяча (на месте / в движении);
3. Броски мяча (с места / в движении);
4. Групповые взаимодействия в нападении (отдай-выйди, пересечение, двойка, треугольник, тройка, с крестный выход);
5. Групповые взаимодействия в защите (против вышеуказанных способов взаимодействия игроков в нападение)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, тестирование, таблица фазовой структуры технических способов двигательных действий в нападении и защите, уровень освоенности практических способов технико-тактических игровых действий.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить при аттестации на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Количество баллов
- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями	20 баллов
- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий	15 баллов
- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	10 баллов
- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	5 баллов
- студент не ответил на вопрос	0 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено